

万花筒

凡事都要有意义,小事也能有伟大的意义。一旦有了意义,苦涩就会变成甘甜,艰辛就会变成快乐。一段旋律、一段文字、一门学问、任何一件事,莫不是如此。否则,就会无益、无聊,甚至荒唐。这伟大的意义是什么呢? ——潘石屹

读到廖一梅这样的文字,内心充满了喜悦——我的问题是,我知道自己很笨,但没有人相信我笨。我的笨不是脑袋不够用不好使,而是在竖着“容易”和“艰难”两个路牌的十字路口,我永远选择“艰难”的那一边。“我从来不屑于做对

的事情,在我年轻的时候,有勇气的时候。”

——小潮人linlin

年轻时看事情容易走两个极端:一是随人起舞,脑子让人跑了马,听到笨人听

闻的痛快话就跟着起哄,不明白自己的目标和利益,谁劝也不听。二是标新立异,就要反着说,其实也就是老一套,还以为精神独立。

——张硕武

生如运行,不惧陌路,才能看到更

多风景。

——财经网

成功者的秘诀是为兴趣疯狂。

——孙云晓

选自新浪微博

毛妞妈

# 我保证作业都是自己完成的

编前:

写作业的目的并不是做出所有的题目交给老师,并不是为了完成而完成,而是为了帮助学生复习课堂所学,并练习实际运用。当它超出学生的承受力时,多出部分的完成效果势必打折。老师过分在这里做文章,不如把宝贵时间用在抓好课堂教学,提高其水平和质量上。正确发挥作业的作用,可借做作业帮助学生寻找资源、合理利用资源,同学、父母、参考书、媒体和老师,如果学生能借助各方力量提高自己,谁会担心他在未来的人生道路上会屡屡碰壁、遇挫就败呢?

而且,新课改所提倡的合作学习,只能是一种空喊的理念,或者,只能在课堂上发生吗?

开学第一天,毛妞不到中午就回来了。我问她,一个假期不见,老师同学怎么样?好朋友见面都说了些什么?毛妞兴致不高,答得很是敷衍。我以为她是困的。早上走的时候一副完全没睡醒的样子,我真是非常心疼。头天晚上陪她赶寒假作业弄到快12点才睡。不忍心责怪孩子怎么不早点写完,实在是作业太多了。拿语文作业的一项举例,仔细阅读《西游记》,并将其一百回进行逐回内容简介,然后写一篇读书笔记。我粗略估算了

一下,这一项光书写的文字量就得有两万字左右。

放下书包,拿出这学期的课本,她开始一本一本地在上面写上学校、班级、姓名。书都不新了,放假的时候就发了的,而且有些寒假作业就是其中的内容。写着写着,她叹了口气,说,明天考试,语文是这学期所有古诗文的字词句子,英语是前几个单元的单词,数学也差不多。

我拿起杯子打算去给她泡杯奶茶。

毛妞爷爷坐在沙发上看书,问我孩子

怎么情绪低落,我说明天要考试,都是这学期才该学的内容,毛妞心里没底。

毛妞爷爷搞了一辈子的教育,当过若干中学的校长。听毛妞爸爸说,当年对他要求那是相当严格。没想到,孙女刚初一,看着她这一个学期被课业压得笑容越来越少,平时晚上写作业到10点那是经常的事儿,逢到要考试,有时11点多还没上床,老人急了,总是说,作业没做完就寝,考试差点也不算啥,千万别累坏了身体。背着孩子,私下里,他对如今的中小学教育颇多非议。

知道毛妞心重,怕考不好,今晚肯定又得熬夜,毛妞爷爷抱怨了几句,戴上眼镜,拿起正看的那本《晚年毛泽东》,翻到一页,说的是1964年2月13日毛泽东在春节座谈会上的讲话,读了起来:

“现在课程多,害死人,使中小学生学习、大学生天天处于紧张状态。

“课程可以砍掉一半。学生成天看书,并不好,可以参加一些生产劳动和必要的社会活动。

“现在的考试,用对付敌人的办法,搞突然袭击,出一些怪题、偏题,整学生。这是一种考八股文的方法,我不赞成,要完全改变。我主张出题公开,由学生研究、看书去做。例如,出二十个题,学生能答出十题,答得好,其中有的答得很好,有创见,可以打一百分;二十题都答了,也对,但是平平淡淡,没有创见的,给五十分、六十分。考试可以交头接耳,无非自己不懂,问了别人懂了。懂了就有收获,为什么要死记硬背呢?人家做了,我抄一遍也好。可以试试点。”

我一边听,一边泡奶茶。他读完这段,又翻到毛泽东对北京一个中学校长提出的减轻中学生负担问题的意见的批示:

“现在学校课程太多,对学生压力太大。讲授又不得法。考试方法以学生为敌人,举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展的。”

放下书,毛妞爷爷说,毛泽东的讲话,涉及教学的各个方面,虽然把教学中的问题估计得太严重了,提出的办法也太绝对化了,但总的精神和方向是对的,就是教学改革,学制要缩短。

我心里我是认同毛妞爷爷的观点的,但与他相比,我有许多的无奈。没心情跟老人长篇大论地探讨,我端着杯子往毛妞的房间走去。

毛妞把整理好的书本放成一摞,从书本里掏出了记事本。从小学起,孩子每学期都被要求准备一个记事本,记录每天的作业内容以及老师的其他要求、事项等等。每条记录后面有个括号,完成以后再打钩,小学时每天还要求家长签字。

翻开记事本,毛妞半天没有落笔。我奇怪地看着她,她垮着脸,扭头对我说,妈妈,我真不想写这行字。



想象那心理压力有多大。

我问毛妞,你也抄过同学的作业?她点头。我接着问,那是什么情况下呢?毛妞想了想,有时是马上就要来不及了,有时是不会。我再问,那你们班有没抄过别人作业的吗?她马上答,没有。

见我接着说着,毛妞问,妈妈,您的意思是不是我最好还是不要抄别人的作业,自己的事情自己做,说到就要做到?她的表情越来越纠结。

看了别人的作业,你抄的时候是不是你自己写的呢?我尽量平和地问。那当然是。毛妞说。这样的话,也可以算是你自己独立完成的。我说。不过,我觉得你还是尽量别看别人的作业。有的时候作业实在太多了,怕影响睡眠,影响第二天听课,为节省时间,可以参考同学的答案。但是,你一定要记住,必须自己弄懂后再写。

毛妞的表情一下子放松了,端正正地写完了那行字。

郭韶明

# 无端的“成功”最让人崩溃

头来却战绩显赫。就算些小事,她也总是显得比人幸运。

大家要疯,“人生的痛苦,有时候不一定是自己遭遇的失败,而是他人无端的成功!”

想起二八法则——80%成果的取得,是出自20%的付出。

当你第一次看到这个理论的时候,肯定相当崩溃,不是一分耕耘一分收获吗?可事实就是如此,导致事物最终结果的,通常都只是少数的原因、投入和努力,而其他大部分的工作只能带来微小的影响。

比如,你学习很努力,认真听讲按时作业,可就是旁边那个三心二意心猿意马的同桌,成绩却总是比你好;你努力工作加班加点,可是你的同事就做了那么一件事,偏偏这一件事打中了要害,很快打乱领导视野……

不公平吗?那是一定的。但是,几乎所有的事情,当你透过表象,深入剖析事物的真实关系时,都会出现一种不平衡的模式,这种不平衡也许是30/70、20/80、或10/90,也许是其他任何一种组合,但不管是哪种程度的不平衡,都足以让你感叹,似乎有一种法则,待在角落,却静僻发挥着魔力。

不信,翻翻你的通讯录,是不是只有20%的人你常联系,甚至占据了你80%的精力,而剩下的80%没事决不联系;看看你的公司你的周围,是不是总是那一小撮人干了80%的活儿,而剩下的那大部分人都只干了20%;再盘点一下你的行事历,是不是花大部分心血钻研的事情很多都是不了了之,可插科打诨干的一些事情却还真有模有样?

原因和结果、投入和产出、努力和

回报,总是存在着无法解释的不平衡。如果认同了这种不平衡,并且使用得当,它将是商场制胜和个人成功的一步好棋。

瑞典的银行组织早就发现,80%的客户并不能为银行创造利润,他们对银行的选择主要不是出于对银行的服务感到很满意;而20%的客户贡献甚至超过银行100%利润的资金,相反,这些“大财主”却对银行的服务不满意。所以,银行开始努力改善对可盈利客户的服务,从而使对银行贡献大的客户明显感受到了服务的变化,进而增加了与银行的往来。

现实也是如此。如果有公司发现,80%的利润来自20%的顾客,它就会想方设法在20%的顾客身上下功夫。这样做,不但把注意力平均分散于所有的顾客更厉害,也会更加提高效率。

如果有出版社发现,一本书的读者也就那20%,它会千方百计探究这20%读者的心理,呈现给他们更适合的内容,而不是希望把每一个读者都收入囊中。

再回到你自己。

当你认同了二八法则,可能也会有些释怀,这个世界本来就是如此,并不是所有的现象都合情合理。

当你惊讶别人站在20%那一边的时候,看看自己,是不是也曾进入过20%阵营?当你感叹自己挫折不断的时候,回顾一下,是不是也曾有一些拿手的事情上势如破竹?当你羡慕别人无端幸运的时候,别忘了,他可能在另一些事情上总是落在人后。

这个世界上就是这样,就算是不平衡,就是无厘头,其实也是有规律可循的。不可能有人永远待在这一边,而另一些人永远待在另一边。关键是,找到至关影响你的那20%,然后发扬光大。

点评

北京市东城区教育研修学院 朱虹

# 权责自主体现自由意志 尊重承诺学习真诚生活



签上了自己的名字。因为妈妈的宽慰,毛妞不再“纠结”,但是,她的同学们呢?

## 改变教育观

为什么要留作业?

什么是抄作业?

学生们为什么会抄别人的作业,或是随便对付?

如果向老师请教而不是问了同学才完成的作业,如果从网络上查找资料完成了作业,是不是抄?

抄作业是否只关乎学生的意志力和道德品质?

处处皆可教育,但是教育者观念狭隘、思考浅薄,就有可能带来南辕北辙的结果。写作业的目的并不是做出所有的题目交给老师,并不是为了完成而完成,而是为了帮助学生复习课堂所学,并练习实际运用,当它超出学生的承受力时,多出部分的完成效果势必打折。老师过分在这里做文章,不如把宝贵时间用在抓好课堂教学,提高其水平和质量上。

正确发挥作业的作用,可借做作业帮助学生寻找资源、合理利用资源,同学、父母、参考书、媒体和老师,如果学生能借助各方力量提高自己,谁会担心他在未来的人生道路上会屡屡碰壁、遇挫就败呢?

而且,新课改所提倡的合作学习,只能是一种空喊的理念,或者,只能在课堂上发生吗?

## 改变教师观

美国教育心理学家吉诺特博士曾说过这样一段话:在经历了若干年的教师工作之后,我得到一个令人惶恐的结论,教学的成功与失败,“我”是决定性的因素。我个人采用的方法和每天的情绪,是造成学习气氛和情景的主因。身为老师,我具有极大的力量,能够让孩子们活得愉快或悲惨。

教师,是拥有极大的活语权和极大的影响力的人。因此,需要常怀谨慎诚恳的心态反观自身言行。我们常说,班级是一个心理场,场的重要调控者就是教师。积极向上,能调动出学生好的潜质,引领学生做正向思考的氛围,必然来自教师关怀、温暖的个性品质,来自教师制定的界限清晰又有弹性的班规,来自教师宽广适度的科学管理。允许学生有时做不到、做不好,甚至做错,是一位教师自我效能感强的表现,而这种允许,会给学生留出成长的空间,帮学生放松地发现更多需要学习的地方,表里一致地朝着自我负责的方向迈进。

## 改变学生观

1-10分,你对学生们的信任是几分呢?这几分落在了哪里呢?

毛妞们为完成作业而寻求帮助,说明他们是积极的、主动的,是想念好书的,这是宝贵的力量。

积极视角会帮助教师系统地看待学生行为,创造性地找到促进方法,降低自己的担心,向学生传递出教师的信任:相信毛妞们是了解自己的行为会让人产生看法的;相信毛妞们会介意自己是怎么样的一个人的;相信毛妞们都希望被尊重、被接纳、被认同……这种信任,相较于“诚信”主题活动,才是教育的开始。

承诺,该是体现个体自由意志的,完全自发,为能做到、想做到的事,否则就变成自欺欺人的开始,只能换来自我迷失的结果。富于责任感的教师,要能有弹性地开展好工作,充分给予学生权利、自由、责任和认同,方能帮助学生在完成繁重的学习任务时,学习真诚地生活,成为最好的自己。

学生课业负担重,在当今社会是不争的事实,它被所有人关注,成为所有人的议题,让所有人不满,又在一片喧嚣中默然而倔强地存在着。有趣的是,在多年相互指摘的背景下,不少教育界人士仿佛达成了一种默契,让感叹、抱怨、愤怒继续存在吧,学生的学习也只能这样,在现阶段,繁重就是它的特征。

常常有家长找到我:“给我的孩子找个耐挫培训班或者吃苦夏令营吧,让他到山沟里,体验体验艰苦生活,看看人家孩子的成长环境,回来就会知足了,就知道要好好学习了。”

我说:“学校生活、学习经历,对于很大一部分孩子来说,难道不就是挫折教育、吃苦的过程吗?他成绩不好、总是完不成作业、被老师批评、交不到朋友、没机会参加活动、比赛失利……他每天在学校待的那至少八小时,怎会品尝的都是满意和甜美呢?十几年的校外外学生生涯,他要应对的挑战还不够多吗?我觉得他们天天都在吃苦,身体的、心里的苦,天天都在磨炼自己的耐力,发展出能帮到自己的,让自己生活得更好的应对之策,他们已经很棒了!”

我理解家长的心意,也了解各种磨炼对青少年的成长势必都有其正向意义,只是,作为青少年的重要他人,我们可否再多一点对教育中的“自以为是的”警醒,再多一点换位的思想,再多一点对教育真谛的思索与澄清。我们完全可以因势利导,帮助青少年在泛舟于无涯学海的过程中磨炼意志品质,成长为自立、自强、自信的社会人。

同样,我也理解这位班主任的心意,希望学生们有个好习惯、有个好态度、有个好成绩,还要有个好品质。因此,班主任拿出了非常多的时间和精力来抓学习、紧抓作业,还尽量弱化权威式管理作风,将对学生的要求渗透在主题教育活动中,让学生思考诚信的重要,并且对自己作出承诺。班主任期待学生们成为自我负责的人。

不过,好的心意不等于好的行动、好的效果,认真的毛妞们为记事本上的这句话——我保证所有作业都是独立完成的,承受了巨大的心理压力。

学生心里的苦,所为何来?理想和现实的冲突。想做一个遵守老师要求的好学生,想把自己的学习搞好,想做一个诚信的人。但是,作业太多太难,又日复一日,孤军奋战实在难以应付。抄,违规,不抄,完不成还是违规,怎么办?

权利和责任的不自主。我们常说,学习是学生自己的事,我们还经常埋怨学生的主动性、自觉性不够。但是,仔细想一想,学生会问:“我在多大程度上能掌控自己的学习,为自己的事做主呢?学什么学科、做多少作业、怎样安排学时、用什么学习方式……在这些事上,我有什么权利?我统统都要被动接受。”但学不好学生可是第一责任人!承诺,该是自己的权利了,但毛妞们仍然是被要求的,心里打着鼓,茫然然

看台

林采拉

## 花钱买个心理安慰

公务员考试让一些民间“公考”辅导机构展开了新一轮轰轰烈烈的生源大战。封闭班、特训班、强化班、冲刺班……各种名目繁多的培训班广告贴满了各所高校的宣传栏。

媒体报道称,这些培训班学费不菲,从几百至几千甚至上万元的都有,共同点是,无一不宣称自己是“名师真传”。但据记者采访发现,所谓的“名师”不过是噱头,有参加过培训的学生表示,这些老师既不是命题专家,也不是公考研究员,有些甚至只是相关专业的研究生,授课内容都是搜集了各地的历年考题,并不具有权威性。

千军万马挤独木桥的公务员考试,靠几天的集中辅导就改变结果吗?很多考生表示,其实他们也知道辅导班没太大作用,报班就是想花钱买个心理安慰。

明知胜算极低,仍砸钱进去,图的确是个安慰:谋事在人,成事在天。加之心理上或多或少也带着点儿奇迹出现的期盼——只是这个期望值很低,心理落差也不会过大。所以培训班赚的钵满盆满,不是教材好,而是极度准确地瞄中了这个消费心理。

## 社区工作者享受心理按摩

重庆某街道为社区工作者提供贴心服务,请来心理专家给大家做“心理按摩”,获得交口称赞。街道方面表示,社区工作者的工作压力大,易使人产生挫败感,造成身心疲惫。抽样调查显示,72%的社区工作者患有不同程度的心理疾病。去年,该街道就有两名工作人员患上重度抑郁症。

20名心理咨询师现场进行了心理学知识和技能的系统培训,以提升人际沟通能力、调整职业心态、改进工作方法和技巧。

社区工作者的部分工作内容,就是与社区心理问题人群沟通。医者不能自医,他们的心理问题往往被忽略。街道能体贴入微送上心理保健大礼,防患于未然,值得赞一记。

## 网络咨询资质惹争议

“网瘾、厌学、早恋、失恋……都能治”,一些购物网站上开始出现心理咨询服务网站,咨询内容涵盖各个方面,收费悬殊,经营方式却都如出一辙。只要提前通过网络预约心理咨询师,确定咨询时间并付款后,就可以得到心理咨询师指导。

“所谓网络心理咨询,其实就是网络陪聊的升级版”,这是多数消费者对心理咨询网站的普遍认识。有人发现,这些店铺交易量都非常小,很多是“零”交易量。不过也有人认为,心理咨询网站的开设,方便了网民的心理减压。因为非面对面的咨询可能更保护隐私,也容易使咨询者放下心理负担,维持平等轻松的咨询关系。

倾听确实是帮助他人减压的方式之一,但仅仅是其一。心理问题最忌讳语无伦次,所以网络问医,您得先练好火眼金睛,找对正牌医师。对于那些号称包治百病的,就直接当做“江湖医生”广告跳过了。

## 爱心助学更重情绪引导

广西9个从未走出大山的孩子在公益组织的帮助下来到南宁,体验城市生活的滋味,和城市里的孩子一起学习和交流。

社会上爱心助学团体众多,为贫困山区孩子组织的类似“城乡儿童手拉手”活动也不少。不过这次的公益活动中,组织方特别关注了贫困学生的心理引导。他们带着孩子坐公交车出行,体验城市早高峰的堵车辛苦;整个过程中从吃饭礼节到环保意识,都有一个教育过程。志愿者们希望通过对孩子的正确引导,使孩子们对更好的生活产生向往但不会自卑,回去之后也不会是落差和失衡,而是分享体验。

经常会在帮困活动上,看到某些施助方一味要释放爱心,将一相情愿的快乐交给受助者,自己心理满足了,却忽视了对方的心理压力和落差。建议公益活动以后一定多考虑受助者心理。