

职业院校学生记者看大赛

编者按 6月25日~27日,“2011年全国职业院校技能大赛”举办期间,经教育部职业教育与成人教育司同意,由中国青年报社主办,天津市教育委员会、中国高校传媒联盟和全国职业院校宣传部长联席会议联合承办,全国高职高专校长联席会议协助,面向全国职业院校选拔50名学生记者组成职业院校学生记者团,作为中国高校传媒联盟的一个组成部分参与报道大赛。

这是全国职业院校技能大赛举办3年来,首次从职业院校选拔学生记者进入大赛现场进行观察和采访。今天,我们选登部分学生记者的作品,看看职业院校学生如何品评这个属于自己的赛事。

练凤夏:被大赛改变的人生

日照职业技术学院 林勇

胸前挂着观摩团的证件,练凤夏以一家企业高校市场总监的身份来到2011年全国职业院校技能大赛的现场,他的任务是给公司寻找适合的人才。

其实,对职业院校技能大赛,年轻的练凤夏并不陌生,两年前,他就曾经出现在这里,不过,那时,他的身份是参赛选手。

2009年,在练凤夏的记忆里,永远都抹不掉,那时候,他还是江苏普华安信息技术学院的学生。

就在那一年,他和他的团队获得了2009年全国职业院校技能大赛3G基站维护及数据网组建大赛一等奖的第一名。

没有考上本科的练凤夏,并没有因为

自己是一名高职学生而自卑。尽管当时他对于自己的未来也惴惴不安,但他在人前永远都是自信张扬、霸气十足。

在职业院校里,练凤夏从来没有放弃过学习,反而更加勤奋,更加刻苦。

“我没有偷懒的资本,上学的钱是父母辛辛苦苦赚来的,哪怕是浪费一点时间,我都觉得心疼。”

没日没夜的学习,对于练凤夏来说已是家常便饭。尽管他身边好多同学都整天沉浸在网络游戏的刀光剑影中。

“我始终觉得只要扎扎实实掌握一门过硬的技术,在社会上就会有饭吃。”

2009年6月,因为专业成绩过硬,他和几个同学被选派加入江苏代表队,参加全国职业院校技能大赛。

比赛前一个月,他和他的团队一直在重庆邮电大学培训。

在重庆邮电大学学习的时候,有时候要训练到深夜两点才睡觉,早上起来刷牙的时候,眼睛都是闭着的。“当时的训练都已经达到机械化程度了。”回忆往事时,练凤夏的脸上始终挂着微笑。

“我是拿着我2009年的参赛证件换取观摩团证件的。”说着,他还拿出了依旧簇新的参赛证放在桌上。

“今天来还想回味一下当年参加比赛的感觉,那次比赛改变了我的人生。当然,它只是我人生中的一个点。我的人生道路还很长,还有好多东西需要去尝试。”

练凤夏说。

“其实比赛只是一个展现自己能力的

舞台,无论你在比赛中获得什么样的结果都不重要,重要的是你从比赛过程中得到的锻炼。等你走向社会以后,你需要的是综合能力,它是在不断学习的过程中磨炼出来的。”练凤夏补充说。

再次回到当年比赛的地方,练凤夏的思绪似乎又回到那届比赛。

“那年是国家领导人为我颁的奖。参加那次大赛对自己来说特别重要,能有那么好的机会和全国各地高职院校的技术高手较量,是自己的荣幸。最重要的是还能从大赛中获取更多的先进企业的技术知识武装自己的头脑。”

“参赛选手即使拿了比赛的大奖,也并不能说他们就是高端人才了。年轻人需要很多的锻炼和学习,但他们走向岗位经过短期的培训后就能成为新技术的创造者。企业是看他们的潜力,而不是他们的荣誉。”说这话时,练凤夏的口气很符合他现在的身份——市场总监。



中国高校传媒联盟学生记者、重庆城市管理职业学院学生温晓丹(右二)采访教育部副部长鲁昕。

豁达发叔 给力安保

安徽职业技术学院 刘德立

高职组芯片检测维修与信息服务业比赛在天津现代职业技术学院内紧张地进行着。场内,选手们激烈角逐,场外,志愿者们忙上忙下,指导老师焦急等待,所有人的目光都注视着这些优秀的参赛选手,几乎没有人注意到赛场门口的安保人员。

赛场门口,大门紧闭,安保组长杨叔发师傅一身保安服,戴着墨镜,手拿对讲机酷酷地坚守在自己的岗位上。

“你们辛苦啊。”发叔用他经典的幽默语调,标准的天津口音,半真半假调侃地跟我们打着招呼。从他管辖的大门进进出出几趟以后,我们就已经像老熟人一样了。

学校对本次大赛的安保工作高度重视,

学校党委副书记亲自在监控室监控赛场内外的情况,赛场前的一条路上就布置了5个安保人员,大赛期间早七点到晚九点全天候值班,还有巡逻车流动巡查,同时还联系了公安、消防、武警等来共同保障赛场安全,这种重量级的安保配置也让发叔感到身上的责任之重,丝毫不敢松懈。

“大叔您让我进去吧,我去充个话费,就几分钟。”发叔虽然和蔼,却始终没有开门的意思,“我也想让你们进去,但现在是大赛,上面有政策,我们得服从指挥,这是

原则问题。”发叔喜欢跟这些孩子打交道,因为他觉得跟他们在一起“乐呵”。他不愿意与学生发生冲突,产生不愉快,遇到不好处理的问题,他总是坚持自己的原则,耐着性子一点一点解释。

“作为大赛的承办院校,这是学校的一种声誉,证明了我们学校还是有实力的。我是一个保安,作为一个场外人,比赛的东西我不懂,但我知道我也能在这个时候尽我的一份力。”此时,一辆观摩团的车辆缓缓驶入,发叔这位退伍军用人物的标准敬礼诠释着这个学校的形象。

女生玩转机器人

宁波职业技术学院 王丹颖

“我们两个女生搬过来的。”当刘佳秀指着刚刚完成第一轮投篮比赛的机器人告诉笔者时,所有人都吃了一惊,“没有觉得很重呀,更不会觉得很苦,自己喜欢嘛,干起来就特别带劲儿。”

走进“中科”杯高职组机器人技术应用比赛赛场,放眼望去,全是男生与机器人的搭配,保定职业技术学院的刘佳秀和张卓两

个女生站在他们中间,显得有点儿“突出”。队长张卓是个看似瘦小,但却充满着内在魅力与力量的女生,由于从小爱玩,爱找“麻烦”,张卓一直对电子类的东西有着浓厚的兴趣,对于女生摆弄机器人,她并不觉得很稀奇,在她们就读的保定职业技术学院应用电子信息专业,有一半是女生。张卓认为,女生有自己的优势,比如做事认真细心,在专业编程上有着较强的优势。

第一轮模拟试验比赛结束,她们的成

绩为1分55秒,处在大赛的中上水平。“很多队都没投完或者投偏了,但我们没有出过什么问题。”张卓握着拳头自信地说。

这次参加比赛的机器人,是她一个月前设计组装的。张卓的主要任务是编程,并将电路板、芯片等一些细小装置安装到机器人身上,给机器人“穿上美丽的衣服”,同时将自己的聪明才智赋予机器人。

整个过程中,“问题从来没有间断过”。有一次,由于队友的粗心,芯片插反了,随着一阵“噼里啪啦”的声音,火花四溅,芯片全部烧了起来,整个电路板完全瘫痪,造成了一次“微型爆炸”。由于那次失误,后来的操作总是时不时出现问题,没办法,最后她

们只好花了3天时间,全部拆掉,重新再造。

那段时间,张卓与队友每天的大多数时间都待在实验室,争执是难免的。直到比赛前,张卓和队友还在争论一个技术问题:“在机器人下面有个U型板,总是容易卡球,队友刘佳秀就觉得应该垫块板,但是我认为垫板之后输球管道就容易往里凹,阻碍球的正常下落,我建议用夹子往里夹,这样不仅解决了U型板卡球的问题,还加大了输球管道的坡度。”

但是在临场前还是没能找到最有效的办法,最后还是大着胆子,用了我的办法,幸运的是比赛过程非常顺利,这让我整个团队都很高兴。”张卓笑着说。

山东科技职业学院

建高技能人才培养高地

塑高职教育发展里程碑

山东科技职业学院创建于1978年,2008年被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位。项目建设以来,学院以提高质量为核心,顺应山东省“三区”建设(半岛蓝色经济区、黄河三角洲高效生态经济区、半岛制造业高端产业区)对高素质、高技能人才的需求,以特色品牌专业建设为龙头,积极搭建“教学系部+教学工厂+专业研究所”三位一体育人平台,强化“双师教学团队+工学结合课程+人事分配改革+学生职业素养”核心元素建设,探索实施以“教室与车间合一、学生与员工合一、教师与师傅合一、学习与工作合一、作品与产品合一”为特征的职场化教学主导的产学研结合人才培养模式改革,收到明显成效,在职教界产生较大影响。2009年,在示范院校建设三年成果展示会上,香港理工大学黄德辉教授将学院人才培养模式作为典型案例予以推介。



学院成立国际人才培训基地(左2为党委书记李建铁,右2为院长徐建明)

一、积极搭建硬件支撑平台

自1986年,学院坚持“围绕专业办产业,办好产业促专业”,着力破解实践教学无法落地的难题,积极构建“教学系部+教学工厂+专业研究所”三位一体育人平台。建设期间,学院投资3289.15万元,新建16个、扩建16个校内实训(实验)室,总数达91个;新建4个、扩建6个“教学工厂”式生产性实训基地,总数达20个;为山科生产性研究所、潍坊宝达环保机械研究所等10个专业研究所、1个山东省省级工业设计院,配备一批高端研发设施,新建12个教师工作室,基本形成系部带研究所、研究所辐射企业群的育人架构。

校外,以山东省纺织服装职教集团为平台,以技术服务、人才培养为纽带,与鲁泰集团、潍柴动力等581家行业企业建立紧密的长期合作关系,共建“鲁泰学院”、“汇泉学院”等。学院连续三年被授予“山东省校企合作先进单位”。

二、全面推进工学结合课程开发

课程建设与改革是提高教学质量的核心。建设期间,在7个重点专业带动下,学院41个专业按照校企合作、工学结合人才培养要求,系统设计人才培养方案,从基础教育、专业教育两方面手

推动课程开发,取得明显成效。

强化公共基础教育。按照“提高学生综合素质和人文素养,培养学生可持续发展能力”指导思想,搭建“通识教育+专业大类基础”的教学平台,将学院专业分为6个专业大类,根据不同专业大类的特点和需求设置相适应的基础课,选取、开发适合需求的教学内容,形成系统的基础教育体系。

校企合作开发专业课程。学院坚持专业课程紧扣企业岗位能力需求,组织90%以上的专业教师深入800余家企业进行调研;邀请企业专家与专业教师合作,根据企业岗位能力需求、职业资格标准等开发课程。目前学院41个专业全面启动课程改革,开发出2621门工作过程导向的课程,其中,1521门工作过程系统化课程,841门项目课程、26门模块课程,体现了课程开发的多样性。另外,建设网络教学平台,将开发课程的资源全部上网。

三、全力打造“双师型”教学团队

职场化教学对教师“双师素质”提出了更高要求。学院严格教师准入资格,近三年新进的70余名专业教师全部具有三年以上企业实践经历。制订教师教学、

科研、实践锻炼等方面的政策,并将其列为教师考核指标,以考核结果作为薪酬、评优、职称评审的重要依据,引导教师主动参与教学改革、主动参加实践锻炼、主动承担科研与技术服务,提升“双师素质”。细分兼职教师为专业建设指导型、专业技能教学型和顶岗实习指导型三种,分别制订相应的聘任标准及待遇。三年来,引进培养、聘用专兼职专业带头人21人,引进、培养骨干教师85人,新增“双师型”教师91人,使“双师型”教师比例达65.98%;建立700余人的兼职教师队伍,2010年,聘请兼职教师474人,专兼职教师比例达1:1.1,承担71800学时授课任务。专业教师中“山东省首席技师”1人、“山东省行业首席技师”6人、“全国纺织职业教育先进工作者”3人、“山东省经信委系统优秀教育工作者”12人、“潍坊市先进工作者”3人,建成2个省级教学团队。

四、努力提升科研与社会服务能力

建设期间,学院着力打造科研与社会服务平台。在省政府支持下,建成山东省行业技术中心(新型纺织面料)、山东省服装制版与技术服务中心和潍坊市纺织服装科技开发中心、潍坊市中小企业

培训研发基地,牵头组建“潍坊市星火科技促进会”、“潍坊市校企合作促进会”、“潍坊市科技创新促进会”3个科技服务联盟体,成为行业和区域经济发展的技术服务中心。

依托平台,学院积极开展技术服务。与潍坊昂方纺织有限公司合作的《芳腈耐耐高温防护面料研发》具有国内领先水平现已投产;与潍坊亚通玻璃制品有限公司合作研发的《真空玻璃微粒自动冲裁设备》填补国内空白,已完成样机制造;开发的《大提花家纺面料产品开发与工艺设计》为潍坊鸿利达纺织有限公司赢得20万米的订单,带来可观的经济效益。

同时,学院致力于科研成果转化。结合专业优势,以节水、节能、低碳与生态环保校园的理念建设新校区,建设中水处理厂实现循环利用,校园内雨水无外排;开始采用地源热泵空调系统供暖与制冷;实验成功欧陆池塘和浅海筏式扇贝养殖技术,对潍坊海水养殖业发展起到重要引领作用;新投资的粉末冶金注射成型、降解塑料膜等新兴产业项目即将投产,将实现学院在高新技术转化方面的突破。

五、深化“职能包干、薪酬融促”人事分配制度改革

自2004年起,学院推行“职能包干、薪酬融促”人事分配制度改革,打破档案工资,实行按劳取酬、优劳优酬,调动了职工工作积极性和创造性。三年来,围绕保障示范建设的有效实施,学院进一步深化人事分配制度改革。推行院系二级管理体制,将自主办学权、用人权、分配权下放给各系部,学院负责全局把握、总量调控,各系部独立开展专业建设、教学、科研等工作;提升指导教师工作制,打破传统年级、班级建制,在全院建立167个以专业为纽带、以指导教师为核心、跨年度的学生团队;改身份管理为岗位管理,推行全员聘任制,竞聘上岗;鼓励开展横向科研和技术服务,专业教师晋升职称时,有横向科研项目的优先考虑,晋升高级职称时,达不到横向科研绩点标准一票否决。

六、强化“德才兼备、德大于才”为核心理念的素质教育

学院贯彻“职业道德+职业技能+就业创业能力”人才培养理念,加强学生素

质教育,以培养“银领”(既要能动脑,又要能动手,具有较高知识层次、较强创新能力、熟练掌握高技能的高级技术人才)为目标,实施“成银工程”。坚持抓好“入学教育”第一课,培养学生崇尚技术、技能和科技创新的思想,帮助其制订职业生涯规划,确定职场发展方向;建立校外素质教育工作站,聘请企业专家担任兼职辅导员,引导学生“学一行,爱一行,干一行,精一行”;引导学生参加志愿服务活动,2008年北京奥运会期间,学院3000多名学生担当志愿者,2009年,306名学生参加国庆60周年志愿者活动,另外在十一届全运会、上海世博会、北京武博会等重大活动中都能看到学院学生的身影。“成银工程”的实施使学校就业率、就业质量呈现“双高”的可喜现象。

七、示范院校建设成绩斐然
经过三年建设,学院取得一批突出成果:获国家教学成果奖二等奖1项、省级教学成果奖3项,全国纺织职业教育教学成果奖一等奖1项,二三等奖各2项;立项国家级精品课程3门、省级14门、教指委5门、校级96门;建成省级品牌专业1个、特色专业3个;打造省级教学团队2个;校企合作共建工学结合课程2621门,开发校本教材262部;主编出版国家规划教材8部、省部级规划教材10部;承担国家星火计划、省科技发展计划等科研立项38项,山东省工业转移方式调结构重点技术改造项目5项,开展技术服务169项,获得经费1769.3万元;师生申报各类专利216项,授权专利125项,有10项成果实现转让或转化;校内生产实训基地承担实践教学达534万工时,生产186种产品,产值6.5亿元,上交国税地税4200万元;师生获全国各类职业技能大赛一等奖14项、二等奖61项、三等奖71项。

学院是中国纺织服装教育学会高职分会常务副会长单位。三年来,先后承办全国纺织服装类高职院校学生服装技能大赛、服装制版与工艺专业师资培训、山东省高职院校实践教学研讨会、潍坊市驻淮高校校长联席会等活动,并应邀到省内外10余所院校交流工学结合课程开发及实施情况,引领带动行业区域职业教育改革与发展。2010年,学院院长徐建明教授提出《关于建立潍坊市职业技能竞赛基地的议案》,被潍坊市十五届三次人大常委会列为2个人大议案之一。该议案对于推进职业教育人才培养模式、完善以企业为主导职业技能竞赛体制具有一定的促进作用。

历经三年建设,学院圆满完成各项任务,人才培养质量显著提升,毕业生以“动手能力强、顶岗上手快”深受用人单位欢迎,就业率稳居全省前列,为社会培养输送近万名高素质技能型人才,成为高技能人才培养高地,辐射带动行业及区域高职教育的改革与发展。



教育部、省、市、主管部门和学院领导共同举行国家示范性高职院校建设启动仪式