

# 高校治“宅” 要点霹雳手段



CFP供图

## 要把体育成绩和学位挂钩

复旦大学副校长 陆



我觉得，课内体育要和课外体育结合。课内体育每周只有两节课，更多是要和课外结合。体育课的成绩要和健康体质的测试直接挂钩，要把健康的、体育的成绩和学位直接挂钩。换句话说，如果健康不达标、体育课不及格，你就不可能拿到学位、不可能拿到文凭。我们要输送合格的人才，如果这方面达不到要求，也不应该从我们学校出去。

要做好四个工作：第一，大力做好宣传工作，不仅使我们的学生，而且使我们的教师一起来重视体育。第二，尽管还有8%体质不合格的学生，要对他们特别给予关注，制订方案，使得他们能够得到很好的成长。现在清华已经把体质测试的成绩纳入到入学考试中，我甚至在考虑，复旦自主招生也应该把学生在中学阶段的体育测试成绩纳入。第三，我们在大学里面特别要做好高级学生的体质健康工作，从现在数据分析，三年级、四年级学生在这方面有所疏忽。最后，还是要做好群众性的体育活动。开展各种各样的体育活动来营造一种氛围，使得我们所有的学生积极参与。

本报记者 陈竹 邱晨辉

蹦蹦跳跳锻炼身体体育课该怎么搞，如今成了多数高校最头疼的问题，因为在大多数议题上，学校老师自己都知道该怎么做好，只有在学校体育上，教师也好，领导也好，都不太懂”。

中南大学党委书记高文兵说的这句话，引起了参加“体质不强 何谈栋梁——加强高校体育工作座谈会”的高校领导、教师和同学的共鸣。

一个不争的事实是：从小学一年级到大学二年级，体育课的数量越来越少，体育教学呈“倒金字塔”结构：小学每周有3~4次体育课，初中每周3次，高中每周2次，除去体育课，中小学还有每天1小时的大课间，“阳光体育”运动；而进入大学后，体育课的数量一周只有1次。

“每年都有教学工作大会、科研工作大会等若干会，但从来没有开过体育工作大

会。”云南师范大学校长杨林说。大学阶段是体育运动习惯养成的关键时刻，但大学体育管理却最松散和不到位，体育教学也最薄弱。如何破解高校体育困局，成了摆在众多高校面前的难题。

**难题：女生宅，男生更宅**

**解决：社团是最好的第二课堂**

中国人民大学在全校进行调研时，发现八成以上的老师和学生都没有体育锻炼的习惯，女同学的体育锻炼时间大大少于男同学，而学生普遍的弱项集中在三个方面：心肺功能弱，上肢力量弱，平衡能力差。

“运动是一种习惯。一旦没了组织，就很难再有兴趣去锻炼。”在北京林业大学学生吴那庭的印象中，自从进入大学，他就很少再运动。

高中时，吴那庭是国家三级运动员，400米和跳远总是拿全校第一。他觉得，大学生活的“分散性”是导致运动兴趣丧

失的原因。

一所“985”高校的体教部主任向记者坦言，把大学生强制组织起来锻炼，几乎是不可能完成的任务。中小学学校小、学生少，运动会大多数学生都会参与，放学后，男生们也习惯去篮球场、足球场上玩玩再回家；到了大学，管理相对松散，学校的体育管理部门无法像中小学一样强制组织学生锻炼。

“上大学之前，体育锻炼都是按部就班地接受学校的安排，到了大学变得无拘无束，要么太放松自己，要么给自己加的砝码太重。”在上海一所重点高校就读的金昱回忆起自己的大学生活，每天凌晨两点还灯火通明；半夜12点后，学校后门的夜宵摊前还人头攒动。由于长期疲劳、熬夜和不锻炼，他每天失眠，经常胃痛，只得休学在家调养。

“我身边的同学大多数都宅，女生宅，

## 减少学校对学生参与体育活动的无限责任

浙江大学校长 杨卫



第一，要充分认识到体育在现代高等教育中的地位，把体育纳入提高教育质量的核心理念。我们学校过去的主管校领导郑强就经常宣传这样的观点：男孩多看文，女孩多看体育比赛，心理素质就会健全得多。

第二，认识到高水平竞技体育与群众性体育互动互补，才能形成体育运动的正能量。现在有一些比赛成了学校部分高水平运动员间自娱自乐的项目，很少有普通学生参与。

第三，认识到学校体育要建立在学生兴趣的基础上。

最后讲三个难点：第一，全社会普遍重视意识仍然缺乏，群众体育的观念亟待转变。发达国家的高校招收体育特长生生的自主权很大，体育教练的薪酬也比较高。但是在我们的高校中存在着体育教师岗位聘任待遇低、职称晋升困难等问题。第二，减少学校对学生参与体育活动的无限责任，让强体魄运动不要与学校安全稳定产生矛盾。第三，要健全学校体育工作的强化机制和督导机制建设，使体育真正成为各级学校进行考核和竞争的核心内容。

## 智力再高，身体不好也是废品

福建师范大学校长 黄汉升



大学生的体质健康关系到我们国家民族的富强。党和国家高度重视学生的体质健康，最近出台的一系列文件，对抓好学校体育教学工作是非常重要的，关键是落实。体育是教育的基石。如果我们基石不牢，你的智力水平再高，没有很好的身体也是“废品”。这是对青年学生提出的要求。

现在体育教师工作压力很大。特别是扩招以后，体育教学中的师生比是个问题。

同时，学校体育场地设施应该合理配置，特别是让大学动起来。我们福建师范大学去年把所有的体育场馆向学生开放。过去的学校搞个别精英的活动场所，虽然建得很漂亮，但不向学生开放，所以学生的意见比较大。向全体学生开放后，以学生为本，受到学生的欢迎。

正确的舆论导向，也非常重要。这次教育部和中国青年报社主办的座谈会，关注青年学生的健康成长、成才。只有政府、社会、高校、我们的学生都来重视学校体育工作，我们高校体育工作才会越来越好。

## 90后是建成小康社会的中坚力量

中南大学 党委书记 高文兵



目前，高校本科生基本都是“90后”，他们生活在网络时代，具有鲜明的群体特征：他们渴望担当，善于从网络上接受新事物、喜欢追求新求变，却又略显娇骄之气；他们思维活跃、信息量大，但理想信念较为薄弱；他们学习知识肯下功夫，智力较强，但在体育锻炼上并不积极主动，因而体力较弱。高校如何提升90后人才质量，把他们培养成专业精深、体魄强健、意志坚强的高素质人才，使他们成为推进小康社会发展的中坚力量，成为担当未来社会发展的生力军、主力军，这是我们面临的迫切任务。

在“健康第一”思想的指导下，应树立“生活体育”教育理念。即：体育教育既要让学生掌握基本的运动技能，又要让学生热爱体育运动，养成体育生活化锻炼意识与终身体育锻炼习惯。通过分年级的体育锻炼计划设计、活动组织与考核，力求学生体育锻炼时间从早操、课间操覆盖到午后的登山活动，力求专业体育教学与学生业余体育锻炼相结合，让体育锻炼成为90后大学生的健康生活方式。

## 优秀人才首先是健康公民

四川大学校长 谢和平



体育健康是一个民族的事情，我们怎么评价中国的体育健康？从过去的东亚病夫，到现在的竞技体育强国，从这个意义上讲我们已经是体育大国。如今，我们的生活越来越好，越来越重视体育，也越来越珍惜健康懂得锻炼。过去我们年轻时那个年代，50岁的人都是老头、老太太，现在我们中国人的平均年龄已经达到72.2岁，50岁还正当壮年，因为现在的老年人非常重视锻炼身体，而现在的青少年没有这个意识，还没认识到健康的重要性，这就需要教育。需要我们学校来提高他对体育的意识、爱好和兴趣。

当然这个责任不止在大学，应该是整个教育过程。18岁到22岁，上大学期间，刚好是增强体质、养成体育锻炼的习惯和爱好的时期。所以我们大学阶段的体育教育应该从这个角度进行思考 and 谋划。我认为，优秀人才首先是合格的、健康的公民。在此基础上，谈德智体美全面发展的栋梁也好、党的接班人也好，祖国的建设者也好，才能谈得上。

## 强国强种 体育为先

云南师范大学校长 杨林



抗日烽火中的西南联大，创造了中外高等教育史上的奇迹，这既得益于知识教育的作用，更得益于体育运动的特殊培育作用。

西南联大由北大、清华、南开1938年南迁昆明组建而成。这三所学校都具有重视体育的优良传统。北京大学曾提出“完善人格、首在体育”的教育理念。清华大学的梅贻琦校长也指出：“体育看起来觉得平常，其实为救国的根本性问题。”南开大学的张伯苓校长更是提出“强国知识、体育为先”的教育思想。因此，三校合并成西南联大之后，形成了“三育并进”重视学校体育锻炼的共识与思想基础。

在联大，学校从1~4年级都有体育课，每周要上两次，体育不及格的不能毕业。如吴宓因跳远成绩不合格被延迟半年毕业。当时联大每天下午四点到五点，所有的图书馆、宿舍都锁起来，让学生出来活动。这种强制性的体育锻炼使得西南联大的学生在体质方面受益良多。比如，梁思成很能爬高，而且爬绳子爬得非常好，这些都反映出当时体育教育制度的严肃性和有效性。

## 在西藏留得下用得上 体质必须好

西藏大学副校长 陈建龙



2011年7月18日，习近平同志在出席西藏自治区和平解放60周年活动期间，专程视察西藏大学。当时他说了这么一句话：办好西藏大学具有非常重要的基础意义和战略意义。我想这两个词——基础意义和战略意义——是不是也可以用来形容我们高校体育工作？

西藏大学要培养的是留得下、用得上的应用型人才。要在西藏工作，对体质要求是非常高的。现在，我们的学生每天坚持长跑，内地很多大学都不这样了。但是藏大一直在坚持。

民族地区的有些民族舞蹈，你说是体育还是艺术？跳锅庄舞的时候，在操场上一圈一圈围的全是学生。我们安排了专门经费组织专人挖掘藏族传统体育项目，把体育和文化结合在一起。当然，藏大有藏大的具体特点。比如在高原进行室外活动，受限比较多。平均每天10个小时以上的日照时间，那个日照跟在北京和其他地方的太阳射线强度是完全不一样的。风也很大，尤其是冬天，站稳都费劲。因此需要更多的室内体育场馆、配套设施。

# 2012年中国学校体育10件大事

## 国务院办公厅转发教育部等四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》

10月22日，国务院办公厅发出通知(国办发[2012]53号)，转发教育部、国家发展改革委、财政部和国家体育总局四部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》，要求全面加强学校体育，力争到“十二五”期末，建立起学校体育的绩效评价机制、合力推进机制和条件保障机制。

文件共五部分17条，明确了加强学校体育的总体思路、主要目标和重点任务，要求建立学校体育的监测评价、绩效考核和奖惩问责等制度，对学生体质健康水平持续三年下降的地区和学校，在教育评估和评优评先中实行“一票否决”。

**全国推进学校体育工作电视电话会议召开**

12月24日，教育部在京召开全国推

进学校体育工作电视电话会议，要求采取更加有力的措施，在“十二五”期间推动学校体育工作取得突破性进展，学生体质健康水平得到明显提升。教育部部长袁贵仁出席会议并讲话，上海市教委、江苏省教育厅等7个单位在会上作了交流发言。会议对今后一个时期的学校体育工作进行了系统部署。

**教育部设立国家学生体质健康测试制度抽查公示机制**

10月30日，教育部向各地发出《关于做好2012年<国家学生体质健康标准>测试数据报送工作的紧急通知》，要求限期完成本地大、中、小学生的体质健康测试、数据审核和上报工作。同时，加强数据上报审查、抽测工作。

12月24日起，教育部组织北京大学、清华大学等高校专家分赴浙、闽、云、甘等省份，现场进行测试数据的抽查复核，之后将在一定范围内公布“学校自评上报数据”与“专家现场抽查数据”的对比情

况。此举，标志着体质健康测试制度诚信体系构建的开端。

**第九届全国大学生运动会在津成功举办**

9月8日~18日，由教育部、国家体育总局、共青团中央联合主办，天津市政府承办的全国大学生运动会在津举办。本届大运会上，全国共有34个代表团，6196名运动员和教练员来津参赛，共决出265块金牌，打破4项全国纪录和81项全国大运纪录。本届大运进行了“校长杯”评选机制改革，将学校日常体育工作、学生体质健康水平、体育办学条件等内容作为重要评选指标。

**教育部表彰100家“全国中小学阳光体育运动优秀案例”**

3月27日，教育部印发《关于举办全国中小学阳光体育运动优秀案例征集评选活动的通知》，向全国各地征集阳光体育运动优秀案例。经组织专家对所报案例进行初选和综合评选，共评选出全国中小

学阳光体育运动优秀案例100个。教育部将其中30个优秀案例制作成光盘，发放到每所中小学校。

**少年强则国强——加强中小学体育工作座谈会召开**

12月18日，教育部体卫育与艺术教育司与中国青年报社共同主办“少年强则国强——加强中小学体育工作座谈会”。与会代表认为，学校体育对于青少年健康成长和全面发展具有多元价值，中小学生学习体质健康水平下滑的趋势必须从根本上加以扭转，提升学生体质健康水平既是当务之急，又是长远大计；加强学校体育工作是政府、学校、社会的共同责任，必须建立健全促进政府、学校、学生、家长以及社会履行各自责任的有效评价机制，加大投入，改善条件，合力推进学校体育科学发展。

**全国高等学校体育科学论文报告会成功举办**

9月6日，全国高校体育科学论文报告

会在天津体育学院举行。科学论文报告会以“健康第一、创新发展”为主题，是一次全国性最高水平的学术盛会，来自全国各地高校的400多名专家学者汇集天津，探讨我国高校体育发展情况，共商加强青少年体育增强青少年体质大计。

**2012年全国亿万学生阳光体育展示活动成功举办**

12月7日，为纪念中央7号文件颁布实施和“全国亿万学生阳光体育运动”开展5周年，由教育部主办的“2012年全国亿万学生阳光体育展示活动”在北京首都体育馆举行。北京市百余所学校和幼儿园的学生代表3000余人参加了展示活动，分别表演了广播操、武术、跳绳、击剑、竹竿舞等校园体育项目。

**教育部举行第六届全国亿万学生阳光体育冬季长跑启动仪式**

12月7日，第六届全国亿万学生阳光体育冬季长跑启动仪式在北京举行。教育部

要求，各级各类学校要结合实际，因地制宜，把冬季长跑活动纳入学校教育、教学计划，制订操作性强的实施方案，科学合理组织学生长跑时间。要求学校领导要身体力行，带动全校师生积极参加。

**复旦、上海交大等高校举行“巅峰对决——大学生文体活动”**

为纪念中央7号文件颁布实施5周年，教育部体卫育与艺术教育司决定在北京、上海、天津分别举行名校“巅峰对决”学生文体对抗赛。5月19日，名校“巅峰对决”文体竞赛首先在上海交大和复旦大学之间举行。天津大学和南开大学等高校也举行了类似的大学生文体竞赛活动。这一系列活动以“扬理想风帆，展青春风采”为主题，举办校面向全体在校大学生，强调参与机会平等。活动的举办是弘扬大学精神的崭新起点，是推动高校体艺改革的有效载体，是协同作战、团队合作的集中展示，是当前高等学校体艺成果和校园文化的传承接力。