

有多少“不作弊不公平”式公平观在人们心中飘荡

曹 林

发生在湖北钟祥的“家长围攻高考监考人员”事件，震惊了舆论：殴打甚至差点演变成群体性事件，54名监考者抱着试卷躲进考点一间阶梯教室，很快阶梯教室的玻璃被石块打破，外面的人群开始砸防盗门，惊魂未定的老师们纷纷打电话报警并传简讯向同事求救。异地监考老师们的“不通情理”，导致一些家长在子女高考作弊上的前期巨大投入打了水漂，这是家长们愤怒的直接原因。家长们高喊“我们要的是公平，不作弊就没法公平”。

这种混乱场面简直让人匪夷所思：作弊被抓住，反而殴打监考老师，甚至还充满正义感地高喊“要的是公平，不作弊就没法公平”。公平啊公平，竟然作弊都以你之名理直气壮地进行！当“要公平”从一群作弊者嘴里大义凛然地喊出来时，你不得不感慨在这个社会，道德和规则在某些地方已经滑落到何种降无可降的地步。

——朱永新

微言快语

宁愿慢一些，也要把生态搞好。上午参加政协常委会大会发言，许多数据触目惊心。60年的时间，全国大约减少了1000个内陆湖泊，洞庭湖、鄱阳湖的面积分别减少了40%和30%，而且这一趋势仍然没有得到遏制。去年，113个环境保护重点城市达标率仅为23.9%。发展的目的是为了什么？需要认真思考。

从好官员到阶下囚，雷政富的人生，划出一道抛物线。“雷人长相、政府官员、富得流油”，网民的调侃，是对贪官本人的戏谑，更蕴含对贪腐现象的厌恶。“雷氏寓言”再次证明：缺少制约，欲望就会膨胀，权力就会迷失。为权力划清边界，用监督约束官员，才能少几个“雷官”，多一份清廉。

——人民日报法人微博

民国时期，有学生问国学大师刘文典，怎样才能写好文章？他说只要注意“观世音菩萨”就行了。学生们纷纷不解。刘文典又说：“观”就是要多观察生活；“世”就是要明白社会上的人情世故；“音”是文章要讲音韵；“菩萨”是要有救苦救难、为广大人民服务的菩萨心肠。“心存”观世音菩萨才是好作家。

——思想聚焦

解决越位问题更急迫。许多行政审批、行政许可或类似项目根本与行业健康发展无关，更对企业经营有害无益，只是政府部门寻租的手段。如能全部或大部分取消，经济活力会迅速增强，度过眼前的困难时期并无问题。

——包月阳

如果美好生活的前提，在于能充分体会生命中的不同价值，如果正义社会的前提，在于实现公平和尊严，那么一个容许“什么都用钱买”的社会，将会日益腐蚀和扭曲我们对美好生活和公正社会的想象与实践，而这正是我们面临的困境。

——周保松

2001年，日本提出要在50年内拿30个诺贝尔奖。当时世界为之一笑，中国更是嗤之以鼻。截止到2012年，过去的12年中日本有10名诺贝尔奖得主，人数仅次于美国，几乎每年都有一个，涵盖了物理学、化学、医学。

——林萍在日本

内容争奇最有效的方式还是吸纳能产生优质内容的作者——作者。作者是新媒体的最重要的资产，作者与编辑和记者不同，他们不致力于某家媒体，没有“圈养”，因此如何吸纳作者、维持作者的忠诚度以及激发其不断创作，成为新媒体急需解决的问题。

——南方传媒研究

第一次当选总统时，奥巴马说竞选中有件事他很自豪，在长达21个月的选战中，他没有错过一次孩子的家长会。几天前听米歇尔演说，她谈到做总统的丈夫，至今仍每晚和女儿一起吃晚餐，耐心回答她们的问题，为她们在学校交朋友的事儿出谋划策。想想身边那些天天嚷着没时间陪孩子的父亲，比奥巴马忙得多吗？

——王人平

1976年，北一女中老师张香华听学生说要去给她介绍对象的叫柏杨，被吓坏了：刚出版的柏杨应该是一个与世不容的愤老吧？在台北YMCA聚会时，张香华完全改变了印象。凌晨八点，她就收到柏杨的情书——“他做什么都快。”然后，柏杨就整天到校门守候，一边带着《中国人史纲》书稿在路边校对。

——唐建光

以局外人视角看“不作弊就没法公平”，会觉得无比荒诞，但设身处地进入这种社会生态中时，就能理解了。记者调查发现，钟祥这个高考强县过去几年高考舞弊的泛滥，是家长们今年愿意大规模砸钱作弊的背景。当作弊成为常态的产业，上上下下不以作弊为耻、作弊是卑鄙者的通行证时，自然就催生出“不作弊就没法公平”这种畸形的公平观。

当人人不思生产而偷窃成风时，人们就失去了对偷窃的耻感，而觉得让其勤劳工作是不公平的，偷窃才公平。作弊在一个地方成为风气，作弊就成为一种公平了。在这里，公平已经失去了正义的价值内涵，而完全成为一种比下流、比无耻、比卑鄙的工具价值。对一个靠自己勤劳的双手创业致富的人，容忍不劳而获窃取别人成果的小偷是不公平的——这里面对公平有着道德的内涵和鲜明的是非观。而容忍这个小偷窃取他人成果，却不容忍那个小偷，在那个小偷看来就是不公平的——这

里的“公平”已经被抽空了价值，没有了是非，而完全沦为一种“无论好坏必须一样”的平等作恶权。这属于不要脸、无是非的公平观。

当一个社会失去了原则，出现礼崩乐坏的现象，规则被随意践踏，就会滋生出这种变态的公平观——这完全是一种“比谁更坏比谁更烂”的公平观，凭什么让他们作弊，不让我们作弊？我们要公平！公平被无耻所羞辱。上上下下舞弊成风，久入鲍鱼之肆不闻其臭，潜规则的熏染下就将“公平地作弊”当成了一种正义。所以，当那些外来监考老师竟然“不通情理”地不让作弊时，自然让已在作弊上投入巨资的家人们无比愤怒。

问题不仅在作弊，也是刚性的规则被破坏后带来的一连串恶果。我们的高考名义上是“分数面前人人平等”，可还是有一些后门与漏洞制造着种种不公平。对特殊人群的倾斜，对不同地区的优待，对有特长的学生的加分，还有地区间的差异，教育的

不均衡，这些是制度性的不公平。还有腐败导致的不公，某些人士以“上流”的方式侵蚀着高考公平，权钱交易，权学交易，钱学交易，关系生钱生子，加分腐败，录取腐败，条条道路通大学。而没有门路的、下层社会的人为了求得补偿的公平，会以“下流”的方式去寻找公平，最等而下之的无非就是作弊。或者刻苦学习去赢得优势，或者只能作弊去矫正不公。

这样分析并不是为作弊寻找道义支撑，而是描述规则被打破和践踏的社会中集体的沉沦，上上下下都以不同方式去玩弄规则；某些群体以权钱去作弊，某些阶层只能以最原始、直白的方式去直接作弊。你有你的招儿，我有我的招儿，你上层人有途径去走后门，我下层人也有自己的方式。所以，没有了对公平规则的刚性遵守，道德就会沦陷到“不作弊就没法公平”的程度。人们纷纷使用着这样的比烂逻辑：作弊怎么了？有权有钱的不都有自己的门路。作弊怎么了？身边人不都在作弊。

让人忧心的是，在缺乏规则的社会中，有多少“不作弊就没法公平”式公平观在人们心中飘荡！办个事不送礼就觉得不安心，做个手术不送红包就不敢上手术台，孩子上学不走后门就觉得对不起孩子，找工作不请领导吃饭就睡不着觉——规则最好的地方就在于给人们以平等稳定的预期，而规则被打破后，人们就没有安全感了，只能以另一种打破规则的方式去寻求安全感。

没有了统一的规则，带来的另一个恶果是社会底线的沉沦，每个人作恶都有了借口：总有比自己更坏的作为垫底。而且在这种扭曲的公平观下，一种可怕的“报复正义”观会大行其道，我受到了不公，我报复社会似乎就有了正当性。人们不是在规则中寻求平等的庇护，他们知道玩不过那些制定和操纵着规则的人，于是向下伤害比自己更弱小的人，攻击这个社会最脆弱的群体，所以孩子们常会成为被攻击的对象。

自由谈

教育活力需要民间资本刺激

信力建

中国的教育要发展，除内修其身之外，还需要两大外力助推，一是科技，一是资本。科技和教育有着互为支撑的亲密关系，资本则是促进教育改善和发展的重要动力。

2012年，国家财政性教育经费支出终于达到了GDP的4%。在欣喜之余，业内都明白，这只是一个新的起点，因为这样的投入比例是远远不够的。曾有数据显示，教育经费占GDP的比重，世界平均水平为4.9%，发达国家为5.1%，欠发达国家为4.1%。美国的教育经费投入占GDP的比例长期保持在7%左右，德国计划2015年将比例提升到10%；日本早在1998年已达到6%，印度1998年还处于3.8%，2005年已达到5%，连菲律宾也达到了4.2%。

与政府投入不足同样尴尬的，是全社会对教育的投入不足。在教育这个领域，仿佛有道天然藩篱，阻碍着外资和民间资本进入。中国教育实在迫切需要海纳百川的气度，将资本请进来。

中国加入WTO12年来，外资像潮水一样涌入，世界500强在中国遍地开花，“Made in China”的标识在世界各国随处可见。教育也在“入世”的春风中焕发了生机，欲与国际接轨，但又像裹了小脚，步子迈不开。

2008年9月1日，《中华人民共和国中外合作办学条件》开始施行。政府鼓励引进外国优质教育资源，鼓励在部分教育领域开展中外合作办学，但又将教育和军事、警察、政治等特殊教育除外——也算是为教育对外开放打开了一扇窗。然而在具体操作层面上，外资准入有限，条件苛刻、程序繁琐。如今在中国开展合作办学的国外教育机构屈指可数，大部分还处于草创或刚刚起步阶段。

教育的发展离不开市场，但目前市场为教育融资的能力受到了限制。譬如，民办教育与公办教育从来不在同一起跑线上，而且起点相差甚远，“身份”不同，地位迥异，难以建立公平竞争的市场机制。以学前教育为例，2012年广州市教育局

披露学前教育费用预算是3.05亿元，而占全市幼儿园七成的民办幼儿园只有1亿元的财政拨款，市内8所机关幼儿园则另外获得了8349.82万元的财政预算资金。另有数据显示，截至2012年上半年，民办幼儿园无论在幼儿园园数上还是在教职工人数上均已超过公办幼儿园，已成为我国学前教育的主力。

办教育的目的是最纯洁的，应该是政府。政府有维护公民受教育权利的义务，尤其是保障贫困家庭、特殊人群、不发达地区适龄儿童受教育的权利。教育普及，有益于全民素质的提高，可以降低犯罪率，减少贫困，是增强社会文化形象。所以，政府办教育应是公益性质。而公共教育是政府履行义务的形式，政府将大量的财政资金投入到公办教育，就应该是普惠的、公益的、面向全民的，尤其是为最底层最需要的人群提供基本的教育保障。而民办教育则应更多地满足一部分对教育软硬件有更高要求的人群的需求，以灵活的办学思路、与国际接轨的办学特色，以生为本的优质教育服务意识，成为教育的另一道风景。

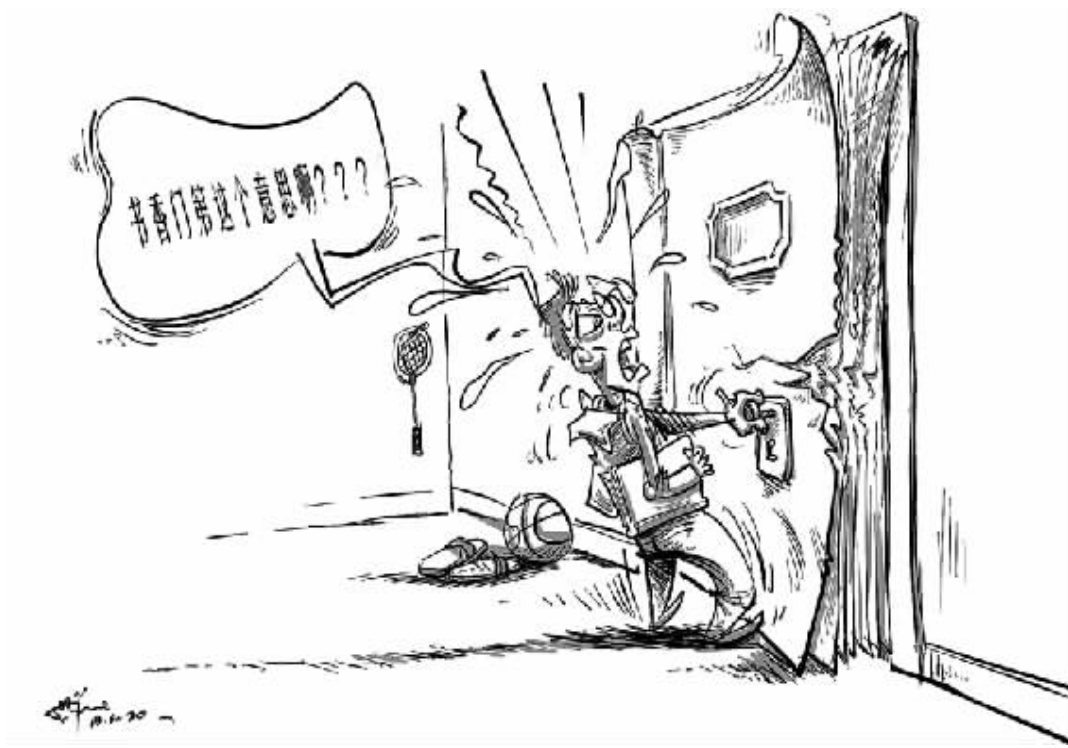
其中最严重的是本末倒置：越来越多的公办幼儿园、学校享受政策利好，办成了高端园和实际的重点校，环境一流，师资雄厚，却只招收优质生源，挑肥拣瘦，而要求民办教育尽普惠性的“义务”。公办与民办职能的倒挂，严重打击和阻碍了民间资本投身教育的积极性。公办和民办教育若能分工明确，各安其命、互为补充、互相促进，是有益于教育发展的。

资本是活水，能给教育带来新鲜血液。若要发展，需要放开民间办学，市场能解决的就让市场去解决，尊重公平，鼓励多样化，才能激发更大的办学活力。鼓励、支持外资和民资投身教育，不应只是纸上谈兵，而须落到实处。

其二，完善公共交通。在发达国家，一些大城市的机动车动辄五六百万辆，却通常只有20%~30%的车在路上跑。原因就在于，公共交通的方便快捷，使得许多市民更愿意坐公交车、地铁。香港、新加坡、东京等国际大都市，城市公共交通出行分担率普遍在50%至70%，而我国内地大城市公交出行分担率仅有20%左右。显然，在完善基础设施、提高运载能力上，公共交通还有很大潜力有待挖掘。

其三，鼓励拼车出行。近年来，拼车在各地方兴未艾，却一直游离在政策和法律的边缘。事实上，拼车既有利于有车族，又有利于节能环保。美国许多城市修建了拼车车道，专供公共汽车或乘坐两人以上的拼车使用，坐多名乘客的车辆还可以免费通过收费桥梁或道路等。这样的管理理念值得借鉴。

其四，优化交通管理。交通拥堵、空气污染，不仅仅是因为汽车数量多了，更暴露出交通管理方面的不足。在一些城市，存在严重的交通潮汐现象，早晚高峰往往一侧车道拥堵严重，对面对面车道畅通；平时，类似“左转车道拥堵、直行车道畅通”的现象也很常见。对此，设置“潮汐车道”，实时调整车道和指示灯，有利于优化交通管理，增强出行效率，减少车辆给交通和环境添堵。



漫画：徐 简

“书香门第”

因有强风吹过，湖北中医药大学一男生宿舍的防盗门里被发现竟是纸糊的。据业内人士介绍，防盗安全门的填充物是决定其保温、隔音、防火、防盗功能的一个重要因素，可现行标准中对填充物并无规定。（荆楚网6月20日）

“太空授课”是科普的神奇起点

“如果吃东西，我觉得食物不可能一直往下走，会从嘴里或者从鼻子里喷出来吗？”“智能东西在太空上还能用不？”

中国已经成为可以把讲台搬到太空的国家，但与民众的期待相比，中国的科研实力还不足以让人满意。科研水平的提高，是一个很复杂的问题，与民众尤其是青少年的科学兴趣、科学素养密切相关。有一首老歌《我的志愿》，其中有句歌词：“六年级的时候，老师也曾问我，你长大后要做什么？爱迪生的故事，最让我佩服，我长大后要做科学家。”如果现在去问孩子们的理想，得到的许多答案恐怕还是要成为演员、歌星和商人了。

2010年11月25日，中国科学技术协会对外发布第8次中国公民科学素养调查结果称，“十一五”期间中国公民的科学素养水平明显提升，2010年中国（不含港、澳、台地区）具备基本科学素养的公民比例达到3.27%。纵向比是提升了，但横向比，目前中国公民科学素养水平只相当于日本、加拿大、欧盟等主要发达国家和地

区20世纪80年代末、90年代初的水平。而科学素养和科学兴趣的培养，要从小孩抓起。

现在对于科普的宣传，存在很大不足。这不仅表现在量上，还表现在质上。许多科普，内容陈旧，方式呆板。出版了不少科普书籍，但真正有质量有分量的不多，适合孩子们阅读并接受他们欢迎的尤其少。霍金不仅是一位伟大的科学家，还是一位伟大的科普作家，可在我们的身边，又有多少大家乐意并且善于进行科普？

如果我们身边的科普宣传，都能像“太空一课”那样新颖神奇，都能由像王亚平这样的人来讲授，孩子们还会只把人生的目标定位于做明星、发大财、升大官吗？受“太空授课”的影响，我相信，很多孩子会向往“长大后要做科学家”或“航天员”。

拥有对科学感兴趣的孩子才能拥有科学的未来。从激发孩子们对科学的兴趣而言，“太空神奇一课”是一个美妙而神奇的起点。

我的中国梦

希望创业的环境更公平

孙维国

侄儿大学毕业到北京闯荡，并不顺利，一年后返乡。去年年初，同学邀他一起去北京创业。创业，自己做老板，一直是侄儿的梦想，只是因为家庭困难，连最起码的启动资金也拿不出，这个梦想只能搁浅。这次同学邀他以技术入股，让侄儿很是高兴。然而，真正创业的过程远比他想象中的要艰难。

侄儿的公司只有7个人，主要是帮企

业单位做网站，以及电视和室内外广告制作。每天，他都要工作到很晚才能下班，吃饭也不定时，业务量大时，熬通宵也是常事。这些苦其实都无所谓，也并非侄儿所言之难。他所感叹的创业艰难体现在以下三个方面：

一是经营成本高。其中，高房租是不堪承受之重。侄儿说，公司每天房租要800多元，加上水电费等其他开支，每天至少1000元。而且，现在各种原材料都涨价，可业务输出却难以提价，因为报价

高，人家就不做了。在激烈的竞争下，每一笔业务都要极力争取，稍有闪失便泡汤。经营成本居高不下，却难以通过提价方式消化这一成本，公司利润被大大压缩。

二是资源成本高。这指的是承接业务时的人脉资源。公司的7个人都是大学同学，都来自农村，两个发起人虽然在他们的老家有点社会关系（创业资金正是通过关系贷款得到的），但在北京也是举目无亲。由于缺乏社会人脉基础，公司业务拓展困难。好几次他们参加业务招标会，开出的条件虽然比别家公司优惠，但因为缺乏人脉资源，没有关系，最终均无功而返。为了接到业务，他们只能花钱到处打点，这是不可能的。

三是创新成本高。侄儿他们在缺少人脉资源的情况下，还能接到一些业务，关键原因是，他们制作出来的产品与众不同。可无论你的创意有多好，一旦产品出来后，就会被同行模仿、复制，甚至盗版，尤其令人郁闷的是，对此，公司也毫无办法。不是侄儿公司不去维权，而是在目前这种对知识产权保护不力的环境下，维权的成本高，效果却不一定好。低廉的违法成本直接导致侵权行为泛滥，严重打击了人们的创新积极性，也大大提高了创新成本。

以上三难让侄儿所在的公司举步维艰，最终倒闭。其实，侄儿的创业之难，何尝不是许多草根创业者的共同之难？当然，不管在中国还是美国，创业都不是一件容易的事，没有资源的创业者很难成功。但我还是梦想，像侄儿这样的草根创业者们能在一种提倡公平竞争、尊重实力而非仰仗关系、激励并保护创新的环境中逐步生长并枝繁叶茂。

北京师范大学珠海分校

革，全面实施广东省教育综合改革试点项目——《个性化创新性人才培养模式改革试点实施方案》，大力推进三学期制、弹性学制、学分制、辅修制、双专业双学位制等教学制度创新，拓展学生个性化自主学习空间；加强人才培养的国际合作，广泛吸收国外先进教育理念和教学理念，充分利用国外优质教学资源，与国（境）外50多所高校建立合作关系，实施学分互认及多种合作培养模式；不断创新教学模式，改革教学方法，积极开发学生自主发展课堂，广泛搭建学生社会实践、社会服务学习平台，切实提高学生自主学习能力和实践创新能力，为学生实现自我设计、追求卓越人生开拓广阔空间。

学院、工程技术学院、应用数学学院、运动与休闲学院等15个学院(部)，开设57个专业。学校在本科二批录取招生，第一志愿录取率高于往年。生源遍及24个省、自治区、直辖市，同时招收港澳台学生。截至2012学年，在校本科生22000余人。毕业生在国家政策指导下，按照用人单位和学生“双向选择”的原则就业。学校高度重视毕业生就业指导工作，努力促进毕业生充分就业，就业率连续多年超过广东高校本科就业平均水平，被广东省教育厅评为“广东省高校毕业生就业先进集体”，被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、工程技术学院、应用数学学院、运动与休闲学院等15个学院(部)，开设57个专业。

学校在本科二批录取招生，第一志愿录取率高于往年。生源遍及24个省、自治区、直辖市，同时招收港澳台学生。截至2012学年，在校本科生22000余人。毕业生在国家政策指导下，按照用人单位和学生“双向选择”的原则就业。学校高度重视毕业生就业指导工作，努力促进毕业生充分就业，就业率连续多年超过广东高校本科就业平均水平，被广东省教育厅评为“广东省高校毕业生就业先进集体”，被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语

学院、管理学院、信息技术学院、不动产学院、特許经营学院、物流学院、法律与行政学院、设计学院、艺术与传播学院、外国语