

编者按

在当下的中国教育界，衡水中学是一个奇迹般的存在：作为“超级中学”的标杆，一直被社会主流舆论和教育专家口诛笔伐，被认为是“反教育”的“高考训练营”，是泯灭人性的“考试机器加工厂”，如果谁敢公开为衡水中学说好话，那么必然会招致主流舆论的鄙视甚至批判。可与此同时，河北的师生和家长用脚投票，想方设法要挤进衡水中学的大门，考上衡水是河北很多初中生的奋斗目标，全国各地来衡水参观学习的同行络绎不绝。

交锋

衡水中学到底哪里不正常

李 斌

目前，衡水中学正利用其官方微信和网站为自己“拨乱反正”，它转发了一些媒体、师生、家长和网友的文章，试图告诉我们：衡水中学不是你们批评的那种“高考工厂”、“炼狱”，它做的是真正的素质教育。江苏省教育学会副会长叶水涛先生认为，衡水中学在现有的高考制度下有出色的发挥，体现了一种卓越的精神，取得的成绩难能可贵。应该说，这代表了很多人想法。如果仅以高考成绩论英雄，而不在乎以怎样的方式(无论怎样变态)赢得高考，那么衡水中学无疑是一所好学校。但我查阅、收集了大量资料，从该校的内部文件、媒体的报道、衡水中学贴吧、学校官网官微以及多位毕业生和参观者的文章、与该校有关的书籍(如张文茂的《我这样做校长》、《从衡中走向清华北大》等)中，获得的信息足以表明，那不是一所正常的学校。

“激情教育”更像“洗脑”

每当在视频中看到这所学校的学生拿着书本，排着队，在“胸贴背式”的跑操中，扯着嗓子齐刷刷喊着各种励志口号，一停下脚步就低头看书，我便会想起某个早上经过一家酒店时看到的情景：一群身穿制服的年轻人，在领班的带领下，快速拍手踢腿，快速重复叫喊：“乘风破浪勇向前”、“我最棒，我最棒”、“我行，我行，我一定行。”一所高大上的名校，一家不起眼的酒店，它们都在用简单的、粗鲁的、机械的、重复刺激的方式，营造一种群情激昂的氛围，把各自的追求——考名校与挣钱——植入那些年轻而单纯的头脑中。

衡水市教育局的陈春芝曾在衡中工作多年，他认为该校的成功之道“正是善于把师生基因中那种老白干的烈性都激发了出来”，从“激情班会”到“激情课堂”，从“每日激情领跑”到“激情跑操”，师生是一团火在燃烧！他们已经习惯用一种空洞的豪言壮语来表达决心，来看一段该校某班的誓词：“三调(指第三次考试)尘埃落定，期中硝烟又起，为了实现心中梦想，为了父母殷切期望，我369班全体同袍冲向368班发起挑战：四海云水，翻腾的是你们豪迈激情；五洲风雷，更震荡着我们王者霸气。六九鲲鹏，定会扶摇直上向天歌！69铁骑已出，誓怒云水；69刀枪已鸣，誓激风雷；69班声已动，誓撼山岳；69亮剑已出，誓平天下！”

很多外地学校的领导会被衡中的激情所震撼，也期待自己的校园能创造“置身其中想不激情飞扬都很难做到”的氛围。江苏宿迁中学的一位领导参观衡中后，向学校做了这样的汇报：“无论老师还是学生，表现出来的是人争先、唯恐落后的精神面貌。”两眼一睁，开始竞争，学生从早起起床速度、争宿舍卫生、争操场排队、争早操队形是否整齐划一、争口号是否响亮、争精神风貌是否朝气蓬勃、向谁谁先到教室、谁谁先进入学习状态、谁谁的学习效率高、谁谁的学习习惯好……”

学生当然需要鼓励与励志，但正常的教育应该是春风化雨、润物无声，顺其自然的过程。衡中在人眼里的这种“激情教育”，在我看来，更像是“洗脑”。它的目的是让一个未成年人在高中三年“万念归一”，只拼高考。看看他们贴在墙上的、在各种集体活动中喊出口的、有些什么样的标语和口号：“今日疯狂，明日辉煌”、“血狼精神，与我同在”、“为梦想浴血奋战”、“万念归一，用虔诚追求梦想”、“我为成功而生，不为失败而活”……

在这种集体亢奋中，学生们很容易血脉贲张，失去理性思考能力，为明日似乎触手可得的辉煌激动。事实上，校方灌输的一些观念是有害的，在某种程度上，它就像一个传销者，用一个不切实际却能激动人心的目标(如明日辉煌)来激发学生的斗志，并把高考描述成一场你死我活、需要浴血奋战的战争，从而让青春笼罩了一层残酷的血色。

“洗脑”是为了更好的控制

“洗脑”常常是为了更好的管理与控制。衡水中学管理学生的手段能得到学生的高度配合，原因之一是这所学校几乎囊括了河北最好的生源，他们大都是“乖学生”，有着考名校的强烈动机，而那种“洗脑”与控制相应强化了家长和考生的愿望。在经历一段时间的痛苦挣扎后，他们大都能够适应。而且，只要能考上名校，不管遭遇怎样非人性的管控都不是问题，他们往往还会以感恩、自豪的心态回顾高中那段“纯粹只有学习”的经历，意识不到那是一种不正常的行为。

正如衡中官方微信转发的《如果你的孩子在衡中上过学》所写：“我们每天五点半起床飞奔到操场，只为了抓紧跑操前的几分钟记住几个单词、几首诗；我们打饭排队时拿着小本子，只为了能不浪费一分一秒；我们自习考试化，考试高考化，高考平常化；我们开会前做着数学题，升旗前读着语文素材，看新闻时写着学案——衡水学生的成绩是一点点聪明和无数的汗水积累起来的。”衡水中学对此的解读，是精细化的、有效的管理，是追求卓越的精神的体现。



2013年7月13日，河北衡水中学校门外一幅巨大的展板显示着今年的高考成绩。

CFP供图(资料图片)

没有人否认，要赢得高考需要艰辛的学习，但这种“万念归一”的付出，这种用无数的试卷铺就的通往名校的道路，已经误入歧途。

有许多学校羡慕这所中学的管理，能够让考生“万念归一”。它是如何做到的？衡中把违纪的学生视为“反面典型”，将其日常行为与量化评比直接挂钩，即便面对一些发生在学生身上、在我们看来属于鸡毛蒜皮、很正常的小事，衡水中学也会举起惩罚的大棒：一名高一女生因为感冒嗓子疼，在自习课上喝了一口水，班主任便通知其远在邢台市的母亲来校，女生则含泪站在保安室写作业；一位学生因桌斗里的半根没吃完的火腿肠被发现，就被勒令回家反省；一名女生因为胃疼，在开会时回靠着同学的肩膀，被班主任视为有损精神风貌，要求其回家反思；在这所完全封闭的学校，学生若想在非假日(两至四周放一天假)出校门与父母相见，需要班主任开条子(“除因公或违纪回家反思出校外，每班每学

期不超过2张”)；牛奶、饼干、苹果、梨、橘子、香蕉之外的食物以及手机、MP4、复读机、录音机、收音机、电子词典等产品，卡通画、球类、小说、杂志、画报等“与学习无关的物品”不得带入校园(否则可能会被要求回家反省一至两周)；跑步去餐厅，上课点眼药水、抖腿、转笔，自习课抬头或靠着墙坐、发呆，没有拉开宿舍窗帘等，都会被记为违反纪律而遭到处罚；根据该校在2008年修订的《关于学生违纪行为处理的试行办法》，“男女生非正常接触”(如互相陪护去医务室看病、互相追逐打闹、互相请客、互发短信、互赠礼物、一起进餐)则会被给予警告或严重警告处分，回家反省1-2周，并全校通报。

这所中学并不信任那些十几岁的孩子，能够自我管理规划好自己的学习、生活，也不允许他们犯错，没有信任就不会有教育；不能犯错就难有真正的成长。

我很赞同俞敏洪在演讲中多次引用的一句话：“教育的目的，是使学生获得心灵与

个体的自由，而不是给学生洗脑并统领学生。”而成就衡水中学高考辉煌的秘诀之一恰恰在于剥夺学生的自由。该校“言必行，行必果的执行文化”，是一种压制，貌似在培养学生遵守规则的意识，其实只会带来服从。

传递的是有害的“成功学”

一种普遍的观点认为，青春就是用来自来吃苦的，在衡中如此磨砺三年，今后还有什么追求不能坚持，什么困难不能克服？正是抱着这样的想法，不少家长狠着心、咬着牙把孩子送进了衡水中学，展现在他们眼前的，似乎是一条虽然令人心惊但毕竟是通往未来成功的名校之路。但是，衡中学生在经历这样三年的“磨砺”后，能否有助于他们在未来的职场与生活中成为受欢迎的、幸福而成功的人士？

衡水中学号称让学生自我管理、自主学习，但实际上，它要为学生建设一个“无菌”的环境，他们只需要“听话”，跟着老师

不要再妖魔化衡水中学

吐水涛

“2014年高考成绩揭晓，我校学子勇夺河北省文科总分第一名，并获得河北省文、理科状元，以绝对优势蝉联河北省十五连冠。9人进入河北省文科前10名，6人进入河北省理科前10名，67人进入河北省文科前100名，51人进入河北省理科前100名。103名考生考进清华、北大。”

这是衡水中学今年高考后的一份喜报。衡水中学在现有的高考制度下有出色的发挥，体现了一种卓越的精神，他们所取得的成绩是难能的，也是可贵的。但就是这份傲人的高考成绩，令衡水中学作为超级中学的代表，被一再批判。

要客观公平地评价衡水中学，首先要从历史和现实的结合上看待高考制度。

让选拔性的高考承担教育的普惠性是强人所难

考试制度是当今社会选拔人才的一种手段，人们之所以选择考试制度，并不是这种制度完美无缺，而是没有比它更好的、更为客观公正的制度。中国历史上曾经试过许多次科举制，但是失败了。民谣说：“举秀才，不知书；察孝廉，父别居；高第良将怯如虎，寒素清白浊如泥。”

对于高考，你可以批评它，但必须承认，你现在还找不到更好的制度来取代它。如果接受了考试制度，又对这种制度产生的结果表示不满，横加指责，似乎再好便是应试的有效，属于应试教育；考得好就应该得到赞扬，因为它没有应试教育的嫌疑。通过偷换概念和转移论题以贬低高考制度，通过理想中的推断来妖魔化高考成绩优秀的学校，这是不严肃的，也是不公正的。

奥运会及奥林匹克精神所收获的也并非全是赞扬和称誉，人们对现代奥运会的一项常见的指责是：对奥林匹克运动员的培养无助于体育锻炼，优秀运动员的训练不仅与全民健身锻炼无关，而且对运动员来说也是体质的损害而非促进。奥林匹克理念可以包含各种东西，但不包含“健康长寿”这类概念，用是否增进身体健康来评价奥运会便属子不应对。可见，任何一种制度都有特定的适用范围和价值指向，各种越界的批评指责，貌似公正，实则偏颇。让选拔性的高考招生制度承担教育的普惠性，去除其竞争性，这是强人所难的苛求。

高考制度是高等学校选拔人才的手段，不能无限地放大它的功能和效应。教育有效的管理，是追求卓越的精神的体现。

轻一代的生命成长与精神发育。教育问题自然会受到全社会的特别关注。然而，社会的问题绝不全是教育的问题，不是教育都能解决的。教育的问题也并非因为高考制度的问题，不是考试制度所能解决的。如果将所有的不满归咎于教育，归咎于考试制度，将所有希望寄托于教育，寄托于考试，这种超负荷、超功能的期望都不是理性的思维，不合情理也无济于事。

用一种新的测评体系取代高考制度，从而解放考生，这当然令人神往。但在没有实现之前，不要先行吹嘘，并以此假想作为衡量学校优劣的标准。特定社会的各种制度必须与社会生产力发展水平相适应，社会的存在决定社会的意识，高考制度及围绕高考制度产生的各种议论也是如此。

高中教育的改革，其一是职教与普教的分离，加强职业教育；其二普通高中的特色化发展，而不是盯住高考。高考制度是有用的，但作用是有限的。态度情感价值观的教育很重要，但很难在试卷上呈现。想到什么就考什么，就要去折腾考试，让他扩容，结果是考试制度不堪重负。高考说到底主要是检测学生知识掌握的程度和接受能力，看他是否能适应未来的大学教育。高考并不能检测该生能否成为政治家、科学家、文学家、等等。高考成绩出色，日后发展不良，并不能证明高考无效。某人生病但长寿，某人平庸健康但猝死，于是得出结论，生病可以长寿，生病也不必吃药，这是偷换概念、以偏概全。

衡水中学的高考奇迹完全是靠“掐尖”吗？

衡水中学建校于1951年，直到20世纪九十年代，依然默默无闻，窘迫而艰难。但在九十年代末，衡水中学异军突起，在高考中取得傲人的成绩，从此以后，衡水中学的成绩越来越越好，声名鹊起，渐渐发展为如今的所谓“超级学校”，成为全国最牛的高考神校。其间，衡水中学并未享有所谓的特殊政策。衡水中学的发展和崭露头角有一个过程，有一个质量逐渐提升的过程。衡中的腾飞，起码是一个由量变到质的励志故事，而不是灰姑娘遇到王子的童话故事。

专家说：“超级中学取得的高考成就并不令人钦佩。因为通过掐尖招来的学生，即使在其他学校也能考上清华北大，是优秀学生成就了名校，而不是名校成就了学生。”这话说得实在太武断，违背事实，也不通情理。按照这种说法，似乎掐得了优质生源就万事大吉，学校的管理、教师的教育引导都不值得一提。果真如此的话，那么还要

学校干什么？要教师干什么？学校与学校之间根本就没有管理水平的高低之分，教师与教师之间也没有教学水平的高低之分，那还有什么教育研究的必要呢？

衡水中学的高考奇迹，完全是靠“掐尖”的吗？其一，衡水中学凭什么能“掐尖”？尤其是当年名不见经传时怎么能掐到尖呢？然而，他们在高考中却能脱颖而出。其二，河北省只有衡水中学这一所中学“掐尖”吗？其他学校何以没有创造出如此奇迹呢？其三，有统计数据和相关资料证明吗？事实上，河北省各市中考生子也并非全由衡水中学优先录取。优秀生与名校之间的关系是辩证的互动关系，而不是形而上学的谁决定谁的从属关系。

“问题是这种将优秀教师、优秀学生集中到一两所学校的做法，破坏了地区整体的教育形态。竖起一杆旗，倒掉一大片”，甚至由此出现“县中沦陷”现象。”这便是专家们所说的“黑洞”现象。

所谓教育“黑洞”之说，似乎只是一种想当然。江苏省曾有几所重点高中在全省试点优先招生，并没有产生“衡水现象”，也没有造成所谓“县中沦陷”。江苏至今尚有几个地级市让某所学校在本地区优先录取部分学生，似乎也没有如衡水这样特别冒尖。所在市的其他县中也不安无恙。江苏省南通市是闻名全国的教具之乡，南通市教育局直管的十多所市县高中，高考成绩多年来一直在全省名列前茅，其它县管的乡镇高中大多高考成绩不凡，未曾有什么“沦陷”。这说明什么呢？是依赖优秀生成就了这许多名校吗？

江苏省连云港市赣榆县的海头中学是三流生源的高中，他们学习借鉴衡水中学的经验，改革创新学校的管理模式与教学模式，使这所地处偏僻的乡镇高中无论高考成绩，还是学生社团活动、学生个性发展，都取得了喜人的成绩。可见“掐尖”说、“沦陷”说，实在难以自圆其说。

学校的发展需要钱，但所有的名校都不是钱堆出来的。衡水中学是全国高考最牛的学校，但并不是经费投入最多的学校。学校的发展需要政府的关注，需要政策的扶持，但没有一所名校是领导宠出来的。在物的因素之外，人的因素，是内在的因素。

衡水模式的利与弊

衡水中学精确到分钟的时间表，准军事化、标准化的管理，最让专家诟病，也让大众猜疑。“炼狱”“考试集中营”是对衡水中学的贬称，然而，这恰恰是衡水中学区别于其他学校的“衡水模式”。从管理文化的角度，

亦步亦趋。诚如一位毕业生所言：“在这里是以分钟计时的，你的老师会把你的每一分钟规划好，让你时刻被无处不在的卷子、课本、笔记本、积累本包围着，真正让你感到何谓‘湿’重生”。这种无微不至的“关照”下的“磨砺”，恐怕很难帮助学生获得独立应对多变的未来的能力。

衡水中学用胡萝卜(“激情教育”)加大棒(违纪必罚)的方式，迫使绝大多数学生进入一种集体无意识状态，“万念归一”为高考“浴血奋战”，过度折磨学生的左脑，忽视了对右脑的开发，对培养完整的人，是有害的。衡水中学认为“素质教育更能提高升学率”，这没错(但我怀疑的是，一所不尊重和顺应人性的学校，能否实施真正的素质教育)。

可以说，这所名校向它的学生和教师传递的是一种有害的“成功学”：为了达到目的(高考大捷)，可以不择手段，可以牺牲其他。盲目学习衡水中学，尤其是学习它那些有违人性的管控学生的手段，只会让中学教育变得更加糟糕。

有人说，衡水中学成为“高考训练营”和“加工厂”，是应试教育的大环境所逼，无法结于高考制度。这话有一定道理，但无法推卸办学者的责任。这条极端的应试道路主要是衡水中学主动选择的结果，它因此受益，也因此遭到指责。

判断一所高中学校的优劣，高考成绩固然非常重要，但也要看它是否尊重选择、顺应人性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对高中阶段教育的定位是“学生个性形成、自主发展的关键时期”，这意味着学校应该把更多的选择空间和自主的机会还给学生，允许他们在错误中成长，为他们创造寻找志同道合的同伴的机会，尊重他们的差异并尽己所能发掘、满足不同学生的志趣。

衡水中学已经“辉煌”十几年，拥有大量的资源，未来若想健康可持续发展，则需要考虑如何丰富其教育生态，把选择的权利和空间真正还给学生，成为一所尊重人性而不是压制人性的学校。

但事实上，衡水中学对自己取得的成绩非常自信，它并不避讳那些招致批评的做法，甚至还引以为荣，否则就很难理解，它为何会把央视的报道“争分夺秒拼高考”放在学校的官网上。

它最近的一个举措是，请来央视航拍学校的大型团体操。从空中俯瞰，在队列两端的塑胶跑道上，印着醒目的大字：中华名校衡水中学。这种自信可能妨碍它的自省与自我更新的能力。其校长张文茂说：“我最大的梦想，就是让我们的学生更快、更健康、更优秀的成长。”但愿这所名校能如他所言，矫正自己不当的教育行为，以正常的、令人赏心悦目的姿态前行。

全世界的机器人如何“联合”起来

本报讯(记者王磊)分布在世界各地的具有不同能力的机器人如何开展合作，以便拓展单个机器人的能力范围，完成仅靠单个机器人无法完成的任务？这是当今国际机器人研究的一个重大热点方向——云机器人所要解决的问题。日前，记者从中国科学技术大学获悉，该校机器人实验室与美国卡内基-梅隆大学机器人实验室联合进行的首次云机器人实验取得成功，并以最高分获得2014RoboCup中国公开赛技术挑战赛冠军。

“研究发现，分布在世界各地的同类型机器人由于硬件和基础软件的不同，所具备的能力以及从各自环境中获取的知识和技能也各不相同。”联合项目中方负责人、中国科大人工智能中心和机器人实验室主任陈小平教授介绍说，科学家们设想，如果让不同的机器人与云计算平台相结合，从云平台和其他机器人那里获取有关知识和技能，那么就可以实现机器人之间、人机之间的知识共享和合作，从而极大地拓展每一台机器人的能力范围，并降低开发成本。因此，云机器人被视为突破机器人大规模应用技术瓶颈的一种新的重要手段。

据介绍，自2010年以来，双方团队聚焦于不同技术侧面，分别开展了有关云机器人的持续性基础研究。中国科大在外部分开知识获取、机器人自动推理与规划、人机语义理解等方面进行了重点研究，形成了一条机器人运用外部知识提高性能的技术路线。美方在机器人大数据分析与人机合作等方面进行了深入的探讨，取得了重要成果。在此基础上，双方展开合作研究，探索通过云机器人平台实现双方机器人以及机器人与人之间的资源共享与合作。

在日前进行的首次云机器人联合实验中，位于合肥的中国科大“可佳”(KeJia)机器人与位于匹兹堡的卡内基-梅隆大学“可宝”(CoBot)机器人，借助云平台实现了远程合作与资源共享测试。实验中，云端向双方机器人提供多种知识库和数据源，“可佳”向“可宝”输送语义理解和自动规划服务，“可宝”向“可佳”输送大数据分析服务。借助于这些知识共享和远程合作，“可佳”与“可宝”分别完成了各自单独无法完成的测试任务。

“双方将进一步深化本项目的理论基础，扩展技术体系，启动云机器人平台的工程化开发，进行更大规模的实验测试，促使有关成果可以扩散到分布在世界各地的其他智能机器人。”联合项目美方负责人、国际人工智能联合会主席、卡内基-梅隆大学伟罗莎教授说。

国内雅思考试考生低龄化明显

本报讯(记者原春琳)自从1989年雅思进入中国，在相当长的时间里，大学生是最主要的参考人群。可是，近日，在新航道国际教育集团成立10周年庆典上传来的消息说，考生低龄化明显是雅思考试一大趋势。

据介绍，雅思考试作为全球留学及移民类英语测评的领导者，每年的考试参加者超过200万人次。作为雅思考试的大军，中国雅思考生每年达35万人次。

来自新航道的消息说，近几年来，低龄考生增长速率明显高于大学生考生增长速率；与此同时还有一个变化是，过去的生源大部分来自发达城市，如北上广，而现在二、三线城市中的雅思考生大大增加，这样的趋势和低龄留学潮是相吻合的。

此外，雅思考试的另外两大趋势是难度略有加大和雅思考试更趋语言能力导向。专家介绍说，与以往相比，雅思考试题目难度略有加大迹象，尤其在阅读和听力方面，出题难度提升，但这种提升在可控范围内。写作和口语考试部分为规避猜题，对原来的一些题目进行了改头换面。比如口语考试中考官可能问：“你讨厌的电影是哪一部”，这样的问题可能使那些仅仅准备了正向话题，如“你喜欢的电影是哪一部”的学生大跌眼镜。

据悉，10年前，被称为“胡雅思”新东方的“二号人物”、新东方前集团总裁校长胡敏离开新东方创办新航道学校，继续擎起了领军雅思教育培训的大旗。现在，新航道的雅思考试每年超过10万人次，占全国三分之一强。

中国产学研合作创新大会将于11月举行

本报讯(记者邱晨辉)记者从中国产学研合作促进会获悉，由该组织主办的中国产学研合作创新大会暨2014中国产学研合作促进会年会，将于11月初在深圳举办，本届年会主题是“协同创新：制造到创造，速度到质量，产品到品牌”。届时，政产学研研界高层领导和企业家将就此进行互动。

中国产学研合作促进会成立于2007年11月，是经国务院批准的跨部委、跨区域、跨行业、跨学科、跨产研、政企介、商贸互动合作的、资源整合型创新服务平台，着力于构建以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系。

作者系江苏省教育学会副会长