



在法院亲历“立案登记制”第一天

本报记者 李林
实习生 王书画

凌晨5点，天色未明，家住北京市海淀区田村山南路的王建已经起身。简单梳洗过后，他穿上一件绿色条纹的衬衫，带上早已检查过无数遍的起诉书和证据材料，推着轮椅，和十几位邻居一道，朝黎明中的公交车站走去。

8点，闹钟刚响几声，徐泽文一把按掉，从床上爬了起来。这名中国人民大学法学院的大四学生刚刚结束假期。一早，同学们都朝教学楼的方向涌去，徐泽文却奔向校外，显得有些特立独行。

离上班时还有半小时，法官陈晓已穿戴整齐，在4平方米大小的立案窗口内坐了下来，等着第一波前来立案的人。

此前，他们素不相识。但今天，立案登记制实施后的第一个工作日，几个人在北京市海淀区人民法院有了共同的交集。

2015年4月1日，中央全面深化改革领导小组第十一次会议审议通过了《关于人民法院推行立案登记制改革的意见》，改革法院案件受理制度，变立案审查制为立案登记制。该《意见》自2015年5月1日起施行。

4月15日，最高人民法院公布《最高人民法院关于人民法院登记立案若干问题的规定》。《规定》统一了全国法院登记立案工作，规定了实行立案登记制的范围、条件、流程等，要求符合法定条件的，要有案必立、有诉必理，充分保障当事人诉权。

时间刚过8点20分，距上班时间还有

40分钟，但海淀法院门口已有不少人。等待的人群中，王建一行人并不突出。和他们相似，来立案的人大多是家人、熟人一道，一小堆儿一小堆儿地聚在一起，手中拿着装满各种材料的公文包或是无纺布袋，交流着等会儿见到法官该怎么诉自己的烦心事。

“一大早就住这边赶了，坐了1个多小时的车。”和王建一同前来的女子拿出自己的起诉书，证据材料也是厚厚一叠。不过，她保护得很仔细，崭新的纸上没有一丝折痕。“我们知道今天是立案登记的第一天，专门过来提行政诉讼请求的。”

徐泽文是中国人民大学法律援助中心的一名志愿者。自2004年起，为了更好地服务诉讼群众，海淀法院立案庭和中国人民大学合建法律援助中心、合建法律援助

窗口，海淀法院专门在立案大厅为他们设立了法律援助咨询办公室，为前来立案的人提供免费法律援助。

8点30分，徐泽文披上红色的绶带，站在诉讼服务大厅入口处。绶带上，“法律援助义务引导员”几个金字体格外醒目，徐泽文一下子成了人群中的“明星”。尽管装扮并未褪去学生模样，但仍然不断有前来立案的人围住他。

“小伙子，这儿哪里有复印的地方？”“我眼睛看不清，你能不能帮我写起诉书？”“我的证据在开庭之后才提交，还会不会有效？”面对一拨又一拨的咨询者，徐泽文跑前跑后，一上午都不停歇歇歇脚。

为了预防立案登记第一天可能出现的案件“井喷”现象，徐泽文说，海淀法院提前对志愿者进行了安排。除了提供咨

询，还增加了引导服务。今天，徐泽文和另一名志愿者主要负责给当事人讲解立案流程，指引立案庭的位置，其余志愿者则坐在办公室内，为咨询者答疑。

王建和邻居们也兵分几路，有人去领号，有人去立案庭探情况，剩下的人则在休息区等待。原本以为自己已经来得足够早，但拿到手中的号显示，前面已经有50多个人了。

“我们不知道今天是立案登记第一天，难怪人这么多，刚好赶上了。”另一位中年男子说。

为了提高效率，大厅里还摆放着宣传展板，对登记立案的基本规定及办事流程、起诉状格式、各类案件诉讼须知、立案场所纪律等规定进行公示。导诉台上也放置着起诉状、授权委托书、法定代表人

身份证明文书等文书样式，方便当事人当场书写起诉书材料。

陈晓早早地坐在第五立案窗口，还不到工作时间，一名女子已经推开了立案窗口办公室的门。

2009年，陈晓进入海淀法院，此后就一直一直在立案庭工作。用她自己的话说，已经是一名“老立案”了。

忙碌，是6年来这份工作带给她最直接的感受。

陈晓的宝宝今年刚满两周岁，正是粘妈妈的时候。可是，一天工作下来，陈晓常常累得一点力气都没有了，经常哄着哄着孩子，自己却先睡着了。

新的立案制度，让立案工作发生了新变化，陈晓感觉更累了些。

“五一”前，她刚刚参加完法院组织的培训。从全面了解立案登记制，到具体的操作流程，陈晓和同事们做足了功课。“立案的门槛降低，来的人肯定也会比以前要多了。”尽管已经作好十足的心理准备，但陈晓还是被第一天的工作量“吓到了”。

“行政诉讼增加了差不多3倍。”陈晓说，以往，两个专门受理行政诉讼的窗口，加起来一天也不过一两件案子，但今天光自己经手立案的，就有6件了。

据海淀法院新闻办提供的数据，截至今天下午17时，海淀法院立案庭共接待当事人、代理人395人次，受理案件228件。

“有些当事人就是冲着立案登记制来的。”陈晓说，之前，一位女士往法院跑了不知多少趟，但因为立案材料准备不全，不符合立案标准，一直没能立案。法官几次说明后，今天一来，她就顺利立案了。

“立案登记制确实给老百姓带来了方便。”陈晓高兴，但整整一天，她的弦也是绷得紧紧的。

“因为对我们来讲，要求也提高了。”陈晓说，立案工作不允许出现差错，而实行立案登记制后，会出现很多复杂、繁琐的案件，一些新类型案件也会增多。

新制度一来，陈晓花在每个当事人身上的时间也要比过去长了。因为讲话太多，上午工作还没结束，她的嗓子就哑了，只能是压低嗓子接着说。但立案的人多，办公室环境嘈杂，一位大爷听不懂她讲话，还不断问她能不能大声点。

“早上上班前还化化妆，但到了中午，头发也乱了，妆也花了。”陈晓笑了，几个同事也是在一起调侃几句，说什么“啥也顾不上了”“形象都没了”，然后稍作调整，又开始下午的工作。

“但法律工作就是这样，是要有所牺牲的。”陈晓笑着说，自从有了孩子，更是顾不上收拾自己，洗澡的次数都变少了。下午6点多，立案庭的人渐渐散去。陈晓掏出手机，几个未接来电和短信总算有工夫回一天，她也总算能喘口气了。

(应采访对象要求，文中王建为化名)
本报北京5月4日电

南京就近入学“民告官”第一案：

南京市建邺区教育局被诉划分学区不公

本报记者 王帝
实习生 张童 王书画

近日，南京首例就近入学“民告官”案开庭审理。当事人顾先生因不满教育局没有将女儿划分到距家400米远的新建小学新城北小，而是划分到两公里以外的南湖三小，于去年7月底将南京市建邺区教育局告上法庭。

和顾先生一样遭遇这种倒霉事的人并非少数。为了让孩子上一所好学校，有的父母甚至不惜高价购买学区房，等到孩子上学时，却被告知居住地不在该校学区之内。

“就近入学”为何还会舍近求远？学区划分为何如此难以捉摸？

家门口的学校为何不能上

当事人顾先生是一名46岁的父亲，其6周岁的孩子2015年下半年就要上小学了。顾先生的实际居住地和户籍所在地都在南京市建邺区应天大街吉庆家园，小区附近原先没有小学，小区的孩子通常被派位到两公里外的南湖三小。2014年，应天大街南侧新建了一所新

城小学北校区，与顾先生家仅一条马路之隔。即使这所新建小学就在家门口，但是，建邺区教育局仍把顾先生的女儿分配到了南湖三小。

顾先生在接受媒体采访时表示对此事不能理解，“就近入学”，不就是离家最近吗？新城北小离家近，走路六七分钟。如果去南湖三小，要经过8条马路，8个红绿灯，对小孩不太安全。”

奇怪的是，距新城北小约2.8公里外的雨润国际广场，却被划分到了该校的学区内。据媒体报道，顾先生对此非常不满：“我认为，哪个小区算是某个学校的学区，就是教育局说了算。不过，教育局的自由裁量权也太大了。”

4月24日，南京市建邺区人民法院作出裁定，顾先生的女儿在起诉前未满6周岁，不属于“适龄儿童”，与被诉行为没有法律上的利害关系，因此驳回起诉。

5月4日，中国青年报记者致电南京市建邺区教育局，但该局拒绝接受采访。

“就近入学”，谁说的算“近”

实际上，教育主管部门“舍近求远”的情况，并非首次出现。每次引发争执的

核心问题，便是“就近入学”的“近”，有多远。更为重要的是，若一儿童居所附近有两所小学，那么，孩子去近去远，应该由谁说了算？

中国行政法研究会理事解志勇告诉中国青年报记者：“最近的教育改革，确实把划分学区的职权给了教育行政主管部门。”但他表示，该教育局的做法确实损害到了孩子的合法权益。即使被划分的小学属于就近入学的范围之内，但这种行政安排依旧欠合理。

根据教育部2014年颁布的《关于进一步做好小学升入初中免试就近入学工作的实施意见》的规定，小升初要全面实施阳光招生，即县级教育行政部门要通过多种形式主动向社会公开具体政策、招生计划、程序时间、办学条件、招生结果等重要信息，主动接受社会监督。

但21世纪教育研究院副院长熊丙奇向中国青年报记者表示：“现在划分学区的时候，政府说了算，老百姓没有参与，实际是权力在主导整个义务教育资源的配置。”

采访过程中，多位专家表示，学区划分应面向“阳光”，以减少社会非议。

立德树人：敢问路在何方

——株洲幼儿师范学校创新“快乐德育”发展之路

谈到学校德育有一种5+2≤0的现象，学生在校期间接受5天的德育，与在社会上2天所接触的影响，其教育效果≤0。很值得广大的教育工作者以研究。学校德育如何教？如何突破学校德育的瓶颈？如何探索教育方法和路径的创新。带着这个问题，我们走进了株洲幼儿师范学校，该校的“快乐德育”给予了我们很大的启示。

快乐德育在“搏卡拉创建”

“吃着洋快餐长大的孩子，只有穿上红军装去体验生存的艰辛，才有利于自己更好地成长。”

——“搏卡拉”警句

株洲幼儿师范学校有一个素质成长训练基地叫“搏卡拉”，它坐落在株洲市3A景区——大京风景区，基地群山环抱，临湖戏水，鸟语花香，宛如世外桃源。

我们走进搏卡拉，正赶上该校“学前教育卓越班”数十位学生参加素质成长训练。只见学生们身着迷彩服，在一条很长的崎岖山道上进行“丛林奇兵”项目训练，遭遇三重障碍。他们组成了几支小分队，穿越丛林，救护伤员，攀登悬崖，在规定的时间内向目的地集结。他们已经训练两天了，经历了“飞跃断桥”、“责任感传递”、“挑战150”等项目训练。

在学生们的训练分享会上，学生们踊跃发言，个个真情实感。“在这里，我们不断地产生惊奇惊叹惊喜！在这里，我们感觉累很苦但很快乐！在这里，我们明白了许多做人做事的道理！我们要努力改变自己，一定要使自己变得更优秀！”

据搏卡拉基地总教练罗海生介绍，在搏卡拉没有好生和差生的概念，人人都在进取，个个都在成长。他还讲了一个真实的故事：有一位女生因家庭矛盾已有七年从不理父亲，打电话给父亲，喊出了七年来第一声爸爸，并流着眼泪倾诉了许多“对不起！”她的爸爸远在深圳，激动得立即停下手中的工作，赶赴机场，以最快速度赶到女儿身边，参加了女儿在搏卡拉训练总结会。

搏卡拉基地负责人游伏秋说，该基地是快乐德育的创生地，是湖南省未成年思想道德教育优秀基地。株洲市20家中专学校在开展德育活动，株洲潭地许多企事业单位的成人拓展训练也在此进行，每年要接待上万人次的训练。



株洲幼儿师范学校校训：真正学会

为一探究竟，我们见到了“快乐德育”的创始人、株洲幼儿师范学校彭程校长向我们讲述了“快乐德育”的创建历程：2005年，学校创立了搏卡拉素质成长训练基地。在此后的两年里，他经常潜心在搏卡拉进行教学艺术的研究。从课程开发、教师培训到学生训练他都亲力亲为。一幕幕学生快乐体验的场景在彭校长脑海中不停地闪现，忽然间，心中豁然开朗，运用生活中的素材，采取体验式学习，使学生乐于接受，就能够提升德育的效果。他脱口而出：“这是一种使学生乐于接受的德育方式，这是快乐的德育方式。”于是，“快乐德育”就这样诞生了。

彭程校长在谈到搏卡拉的发展历程时，也感叹着其中的辛酸。虽然搏卡拉的教育效果备受称赞，但是搏卡拉的存在也遭遇着许多人的不理解，诸如：学校乱作为，打乱了教学计划，知识学习被弱化等。此外，出于学生安全的考虑，许多学校惧怕带学生外出参加这种具有一定挑战性的教育活动。这些都成为了搏卡拉发展中的阻碍。但学校坚定地支持着搏卡拉走过来了。最后，他笑着说：我们做的是立德树人的大事，这是值得的。

彭程校长诠释了“搏卡拉”的含义：“搏击使人生更有意义，搏击使人生更加幸福。”

快乐德育走进校园

我们的有效教育在于激发学生的内生动力，使学生把学习作为自觉行动。

——“快乐德育”教学观

我们虽然在搏卡拉感受到快乐德育的魅力，但心中却有一团疑问，快乐德育在校园里如何实现呢？

走进校园大门，首先映入眼帘的是一块警语牌：“人生三宝：点头、微笑、赞美。”校园内分布着几十块极富职场和人生启迪意义的警语牌。校园广播经常播放着由学校原创的《人生三宝》、《雷锋之歌》等14首校园歌曲，这些警语和歌曲在校园里回荡，使德育教育涓涓流淌，润物无声。

接着，我们见到了刻着“真正学会”四个大字的教学石。背面还刻着校训的注解：“说，为求真，为人求正，明理治学，德艺融会，莫若，真正学会。”这校训“清水出芙蓉，天然去雕琢”，且大道至简矣！正在我们感叹之时，陪同人员说：我校学生几乎每个人都会在这里照照留念。接着，他讲了一个故事，曾经有老师向两位即将要毕业的学生：“在校学习期间给你记忆最深刻的是什么？”其中一位学生毫不犹豫地说：“是校训——真正学会。我们都在校训石前照了相。大家伙说：要真正学会工作技能，真正学会生活技能，真正学会做受欢迎的人……”几年后，这两位学生都发展得相当不错。有一天，他们回到了母校，把校训心得分享给了学弟学妹们。

这个故事讲完，下课铃响了，学生们走了出来，看到我们，面带微笑，亲切地打着招呼“老师好！”我们欣然点头回应“同学好！”此情此景，让我们突然意识到：德育润物无声！这应是校园里快乐德育的一种

形式吧！

接下来，学校安排我们听了一堂《友善》的德育课，这是社会主义核心价值观的内容。这节课是在一间大教室进行的，这里没有课桌，教学过程大致是这样的。第一阶段：首先，教师为了使学生们放松心情，让全体学生跳了一段大家熟悉的《小苹果》舞蹈，接着，让全体学生坐在地上做了一个“推拉”游戏，即首先把书“推开”放在地上，接着双手把书“拉近”捧起并亲吻拥抱，教师直接告诉了学生会有什么感受，让学生得到验证。以此推出教学主题——友善；第二阶段：教师首先讲了一个故事“十二次微笑”，让学生感悟“友善”之重要。接着，让学生做了一个“冰火两重天”的游戏，即让学生面对面做出满面春风和横眉怒目的表情，感受“友善”的温暖和“凶横”的冷酷。然后让学生分享交流，结合同学之情，说出自己对“友善”的感悟，释放友善；最后，总结提升：学会“友善”。

在这堂课里，通过故事、游戏和分享交流等教学活动，学生以一种温馨的情境中快乐体验“友善”，做到教授、学习与实践的统一，“友善”价值的知情、意、行的统一，从而使“友善”道德观不只停留在认知层面，更内化于学生之心，外化于学生之行。

据主管德育工作的邹华副校长讲，学校已开发了关于社会主义核心价值观教育的系列快乐德育课程，并通过多种教学路径开展了教学活动。如：2014年举行的第二届“玩动奇迹”大型游戏活动，就是以社会主义核心价值观为主题，以班级为单位，由学生自主创设游戏项目，全校师生共同参与游戏活动，在玩中接受教育。

邹副校长还告诉我们，学校开发的“搏卡拉快乐大本营”课程是新生入校学习的第一课程，学生们只用一个星期学习，精神风貌大大改观，文明风气迅速形成，教育效果十分明显。接着，学生科的齐科长从办公室的文件柜中，拿出了学生写的“参加搏卡拉快乐大本营感言”，字里行间无不充满着学习的快乐，以及对该课程的喜爱。有一名同学这样写道：“在搏卡拉快乐大本营里，不曾相识的同学和老师共同完成极限挑战；在烛光下，老师亲手给我系上爱的蓝丝带。这个大家庭给我带来了欢笑和哭泣，我学会了宽容、勇敢、自信、爱和感恩！”

德育工作，实现了快乐德育。

快乐德育走进理论殿堂

作为一名教育人常常在反思与之相关的问题：我们的教育为什么使大部分学生越来越厌学呢？我们知道：学生若不乐学，对学习就没有了兴趣，就不能激发内生动力，就没有了灵感。由此推得：要使学校能培养出高质量的人才，学生必乐学，教师必教人乐学啊！

——摘自彭程校长专著《快乐德育——道德教育理论创新与实践》

什么是快乐德育？从《快乐德育——道德教育理论创新与实践》的书中可知，彭程针对道德教育的低效性问题，以“教育从心开始”为教学理念，以学生乐学则教育有效为基本假设，通过对当代道德教育理论、中外道德教育、快乐德育理论基础的研究，创建了一种既符合教育本真，又具有积极生命体验价值取向的道德教育理论——快乐德育。

从广义上讲，“快乐德育”是一种能让学生乐于参与和接受，并且感到可信、亲切、有用、愉快的德育。彭程校长建构的则是以“生活、体验、快乐”三个要素为核心的快乐德育理论，其在德育教学中具有普适性，他已寻得了一条德育工作的有效路径。该理论的教学方法是：以学生为主体、教师为主导，生活中的题材为教学内容，开展体验学习，使学生达到快乐学习状态，促使学生快乐成长。他还创建了三种教学模式：导引性教学模式；浸润性教学模式；主创性教学模式。这三种教学模式形成了道德教育的基本路径。其中，导引性教学模式：突出以教师发挥主导性作用的教学模式，在整个教学过程中由教师引导去完成每个环节。浸润性教学模式：突出情境功能的的教学模式，它创设一个良好的教学环境和情境，让学生在耳濡目染中受到熏陶。主创性教学模式：突出学生主体创造功能的的教学模式，教师给出一个题目，让学生们自主设计完成，学生按设计的规则进行体验。

如何评价快乐德育的效果？他提出的评价标准为：学生的学习态度以积极主动参与为优；学生的学识水平与能力以快速提升为优；学生的人品素养以自我完善为优。

翻开《快乐德育——道德教育理论创新与实践》一书，不仅较为完整地建构了快乐德育理论，还较为详尽地记述了快乐德育在

株洲幼儿师范学校的实践活动。这里值得一提的是，这本“快乐德育”的专著，细述了10多种道德理论和教学方法的创新，具有良好的实用价值。如“教师”新解：“教者，欲启智督行也；师者，传道授业解惑也，合而谓之教师矣。”拓展了“教师”的内涵。

据彭程校长介绍，他专门为快乐德育师资培训开发了教育技术创新培训课程(EIT)，分为初、中、高级三级培训。他任首席培训师，已培训了近千名教师，得到了大家的高度评价。

教育理论专家、博导刘铁芳教授说：“株洲幼儿师范学校针对当前中职学生普遍存在自卑消极的生命状态，探索积极生命体验价值取向的德育教学方法和途径，紧扣‘生活、体验、快乐’的德育要素，其快乐德育理论创新和实践具有重要的价值和意义。”《国家级教学成果奖鉴定书》的结论是：“该成果选题意义重大，理论有突破，内容很丰富，理论与实践结合紧密，达到当前德育理论先进水平，并取得良好的人才培养效益，推广应用前景广阔。”

在校外我们还得知：从2010年起，株洲市人民政府要求在全市各类学校中全面推广快乐德育，从此，快乐德育已深深地影响了这座城市的教育理念，惠及了上百万师生。

株洲幼儿师范学校从创办搏卡拉到创立快乐德育，是探索学校德育如何教育的一种有益的尝试。我们在想：立德树人是教育的根本，可当下大多数学校的德育方式和路径，仍然从书本上学道德知识和开展一般性的校园活动为主，没有从“道德要内化于心，外化于行”的视角去从事德育工作，还不能使学生的“知、情、意、行”有机结合。加之，当代学生独生子女居多，单亲家庭子女也不少，在他们身上有“娇生惯养”、“放任自流”、“任性发展”等诸多“现代病”存在；加之之家长和学校追求“唯分数论”；再加之方式等等。我们不得不感慨：株洲幼儿师范学校在探索德育方式和路径上做了一件具有意义的探索。

立德树人，敢问路在何方？也许“快乐德育”能为全国同类学校和教育同仁，送去一缕温馨、提供一种方法、拓展一条路径……(请关注下期：株洲幼儿师范学校“引领产业”发展之路)
(宏火 刘胜 王杰)