

# 或停摆或改变 四六级考试已成鸡肋

一线来信

## 暑期辅导班是抢钱班？

胡兵

女儿中考结束后，本想着带她好好外出玩几天，一来放松身心，二来借暑期之际游览祖国的美景，让课本中的景象变为现实。正在我憧憬之时，孩子的一句话把我的梦想击得粉碎：老师让暑假在辅导班补课，补课地方已经安排好了。打通老师提供的电话号码后，对方说这个辅导班地方比较隐秘，到时发短信通知，补课从7月15日开始到八月初20天时间，补数、理、化三门课，早上9点一直到下午4点，每天补课费240元，总计7000元左右。我一听连连咋舌：三门课7000元，平均每门课超过2000元，简直是天价了。

我问女儿有什么打算，暑期补课究竟有没有作用暂且不说，关键是天气这么热，来回奔波也很辛苦，费用确实也太高，还不如在家里自己读书，女儿很赞同我的想法。虽然和女儿达成一致，但我的心还是有些不太踏实。

晚上，我躺在床上翻来覆去睡不着。爱人说，别的家长都在暑期给孩子报了班，高中三年又很紧张，如果不补课我担心孩子开学跟不上进度，到时怎么办？爱人说的这番道理我又何尝不知呢？问题是现在的补课班目的都是为了挣钱，有没有效果又无法去衡量，真是令人纠结。虽然说校外辅导班补课不带有强制性，似乎是你情我愿，可众多家长担心孩子输在起跑线的心理促使辅导班补课愈演愈烈，费用越来越高，为家庭带来沉重的经济负担。从内心讲，我是不愿意每天冒着酷暑送孩子去辅导班的，可孩子班级的学生几乎都快速报了班并投入到紧张的学习中，并且这个辅导班又是女儿的班主任专门给指定的呀，现在摆在面前的选择题是去还是不去，这让我的心一阵阵地纠结。

近日，我在当地媒体上又看到上级教育部门发布的一个公告，上面对取得合法手续的校外培训机构进行了公示，共有30多家。我想，这个公告是否在给家长们传达这样一个信息：承认了校外辅导机构的合法化？

前不久女儿的外婆打来电话，让孩子空闲了到她那里住几天，因为中考前一直都没时间，现在可以让好好放松一下。我告知了女儿将要上暑期辅导班的事，外婆听后生气了：咋考这么可伶，连一点喘息机会都没有！初三时在学校里几乎从没有休息过，国庆节、五一、端午节就没放过一天假，孩子好不容易回家连洗澡的时间都没有！听到丈母娘的斥责，我连话都说不出来。丈母娘说得句句在理，可她哪里知道这都不是我的错啊！

回想起我自己以及哥哥那时就学的场景：放学后就在家门口的石墩上玩耍写字，或在田间地头疯跑爬树，或给家里养的鸡拔草之类的，快乐无比，哪里有补课的概念！后来我们考上了大学或师范学院，而孩子的舅舅则考上了哈尔滨工业大学。可如今的情况不同了：家家户头都非常看重孩子补课，似乎不补课就要落后，落后就考不上大学一样，真的是这样吗？

一位亲戚的孩子从幼儿园时就选择在外出借读，从小学、初中、高中直到今年高考，毫无例外地利用双休日节假日在外面补课，花费确实很多，大家都对他充满了期待，可入职时间久，工作经验丰富了，职称升级了，工资也自然会水涨船高。

再从职业前景看，政府相关部门早已意识到农村教育是整个中国教育的短板，因此，也一直在努力弥补这块短板，相应出台了一些政策措施，如两年前出台的《农村教师支持计划（2015-2020年）》等，在教师职称评聘时，高级职称及省、市级优秀教师等，专门向农村教师倾斜。这可以说为农村教师点燃了盏盏希望的灯。另一方面，与女教师投入的精力更充沛，与女性相比，明显占优势。当然，前提是男教师必须真心热爱教育教学工作。如此，他们更可能在工作上取得优异成绩。万有引力定律告诉人们，吸引别人的最好办法是充实自己。作为男教师，工作上做出了优异成绩，还愁没有面包吗？婚姻、儿子、房子等自然都会有。

综上所述，处于社会转型期的农村教育确实面临着现实的困境，即便如此，作为男大学生也应该胸怀 沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春 的愿景。有了这种胸怀，勇敢地走向广阔农村，走向希望的三尺讲台，男教师的明天一定会充满无限希望的。愿有理想、有抱负、爱教育的男青年投身农村教育，农村的明天也定会充满生机与活力！好了，这是我个人所见。仅供参考。祝编辑同志 夏安！

湖北襄阳读者 李华帆

(作者为学生家长)



大学英语四、六级开考。在山东聊城大学考点，大学生正在排队入场。视觉中国供图(资料图片)

### 四六级考试面临抉择：要么停摆要么改变

考试理应为教学服务，但从实践操作层面看，大学英语四、六级考试已经阻碍了大学英语教学定位的转型和发展。

在上个世纪，在校大学生学习英语的主要目的是为了提高自己的英语水平，或增强欣赏西方文化的能力，因此，大学英语的通用英语教学定位还有点道理。但进入本世纪后，英语已成为经济科技和学术成果交流的国际通用语，一名大学生如果不能通过阅读汲取本专业的世界前沿发展情况，不能用英语交流学术思想，就不可能成为一个合格的大学生，更不用说在各自领域内具有国际竞争力。

因此大学英语本身就面临转型，她必须顺势而为，从原来仅仅提高大学生英语水平通用英语，实现向提高大学生用英语从事专业学习能力的学术英语转型。但是，当大学生乃至各校都把通过大学英语四级考试作为高校大学英语教学的终极目标时，这种转型不仅无法实现，而且使得大学英语课程在高校的地位越来越边缘化(最近几年全国各高校的大学英语学分普遍被压缩证明这一点)。

须知，大学英语四、六级考试，实际上是通用英语，她和学术英语考试(如托福、雅思)区别不仅是语言测试难度方面，更主要的区别在于考试的功能和目的。前者是测试学生的语言掌握能力，满足教学评估需要；后者则是考察语言的应用能力，满足学生专业学习和日后工作需求。因此，大学英语四、六级考试在30年后的今天，正面临着艰难的抉择：要么停摆，要么改变其全国性教学考试性质。对这门考试来说，鸡肋状态已经不能再继续下去了。

### 四六级考试只有转变为专门用途英语社会化考试才能获得新生

今年是我国恢复高考的第40个年头。如果从满足国家和社会需要的这一角度看，40年的高校英语教育并不算得上成功。比如，我国整整一代的科技人员和工程人员无法用英语熟练地汲取其学科领域的信息，无法用英语在工作中进行有效的交流。这个失败不是他们个人的失败，也不是大学英语教师的失败，而是我国高校公共外语教学定位的偏差。

分析阻碍教学定位迟迟得不到纠正和转型的原因，四、六级考试的实施，不能不说是一个方面的因素。

我国全国性的英语考试已有十多个，而且目前还在不断开发新的。但仔细分析，这些考试仍然是通用英语性质的，都是检测考生在完成某一英语教学段(如中学、本科、研究生)后是否达到了设定的英语等级，还没有一项考试用来检测考生在完成一个阶段的英语教学后，是否胜任某一学习或工作的英语水平。前者是教学评估性的，而后者就是一种基于专门用途英语的测试，它的理论依据就是根据不同专业/行业对英语学习和工作的需求来设计考试内容和题型，为某一特定任务服务的。

当前，在国家实施 双一流 建设和 一带一路 建设的背景下，我国的大学英语四、六级考试也必须与时俱进。既然作为一种全国性教学水平考试，她已失去了存在的合理性，那么如果还想保留这个

品牌，我们完全可以通过考试性质的变化，让大学英语四、六级考试向学术性(如托福)和职业性(如托业)的社会化考试方向进行转型，为培养具有专业领域国际交流能力的人才服务。大学英语四、六级考试只有转变为专门用途英语社会化考试，才能获得新生，并促进大学英语教学的定位转移和健康发展。这也是我国英语教学界和语言测试专家后30年所面临的紧迫任务。

(作者为复旦大学外文学院教授、全国学术英语教学研究会会长)

编者：我们希望这里是真正的圆桌会议，尽量接近理性，尽量远离口水，尽量高于建设性，谈论那些从胎教开始就争论不休的教育问题。为此，我们拉出一张 教育圆桌。 jiaoyuyuanzhuo@sina.cn，等你发言。

### 专家视界

蔡基刚

今年是大学英语四、六级考试制度实施30周年。从历史角度看，它的诞生和实施，体现了社会和高校对大学英语课程的重视，对于推动中国英语教学和提高大学生英语水平，无疑起到了历史性贡献。可以这样说，如果没有当初的大学英语四、六级考试，就没有今天的大学英语和大学英语教师的地位。

但我们也应该看到，过去这些年，大学英语四、六级考试的推行，给我国外语教学带来的弊病也是有目共睹的。伴随它的实施而带来的应试教学和 高分低能，困扰了一代大学英语教学的健康发展，也影响了一代大学生用英语开展专业学习能力的培养，甚至成为一代人的痛苦回忆。

### 大学英语四级考试作为全国性教学考试没有理论依据

1987年公布的关于实施大学英语四、六级考试的《考纲》，曾明确提出，考试的目的在于全面考核已修完大学英语四级的学生是否达到教学大纲所确定的各项目标。而当时的国家教委在批准实施的通知中强调，国家教委将对结束四、六级学习的学生进行统一的标准考试，考试成绩是我委今后检查大学英语教学质量的重要依据。

从今天来看，正是这一 全国性统考 的定位，引发了上世纪90年代到本世纪初的全国性的大学英语课程 应试教学。道理很简单，任何一种教学考试只能是基于校本的，不可能是全国性的。用根据北大、清华、上海交大、复旦、中科大学和西安交大6所大学的84%学生能够通过考试的标准来建立全国高校学生的及格线合理吗？

全国3000多所高校，且不说办学方向不同，各地各校新生入学水平差异很大，怎么能够要求他们在两年内完成大学英语后都达到统一的水平呢？让清华、北大、复旦的学生和在西藏、贵州等中西部地区读大学的同一届学生，用同一张难度的卷子来进行测试，是缺乏理论依据的。而更荒唐的是，各校的四级通过率竟然还被作为评估大学英语教学质量乃至整

个高校办学质量的依据。这样一来，其结果必然是 成绩和毕业挂钩 以考带教，题海战术、冲击了正常英语教学甚至学生的专业学习，忽视了学生语言实际应用能力的，乃至发展到今天，大学英语四、六级考试已成为大学生不断 刷分 的游戏和主管部门弃之可惜的 鸡肋。

### 华山论剑

编辑同志：你好！7月17日《教育圆桌》刊发了湖北黄冈大别山区一名教师的一线来信《职业光环黯淡 男教师逃离农村》。阅读此文，对作者提到的农村年轻男教师数量太少这种情况我是认同的，但对于他所指的职业光环黯淡的观点，我是不认同的。因为教师这个职业可能说不上十分光鲜，但绝对不能用 光环黯淡 来形容；事实上，很多人，包括我在内，对教师这个职业是非常向往和敬重的。

近年来农村学校新入职男教师数量偏少的客观存在，但把理由归结为农村教师工资低、职业光环黯淡是有失偏颇的。工资低是一个因素，但绝不是唯一因素，职业光环黯淡是多种因素共同导致的结果。

第一，新入职男教师并非农村学校特有，城市学校也同样存在这样的情况。近两年报道的因女教师集中生育二胎而出现的一些学校教学工作几乎处于半瘫痪状态的新闻，不正是男教师较少、女教师数量较多的有力证明吗？那么，为何会出现女教师数量偏多，尤其是35岁以下青年女教师数量突增的现象？这与时代发展、女性受教育机会增加有密切关系。

30多年前我读高中时，学校共有14个班，其中高中三个年级各4个班，当时还有附属初二、初二年级各一个班。学校总共有多少教师我不清楚，不过，按每个班平均3名教师计算，全校大概有40多名教师(不含食堂炊事员等后勤人员)。我读高一年级时学校仅有3名女教师，高二时又分配下来1名师专女教师，共计4人。也就是说，当时的女教师占比不到

10%。而今天，高中学校女教师基本占到一半左右，初中和小学女教师占比更大。之所以今天的女教师占比特别大，与我国的教育制度有重要关系。1986年我国政府颁布了《中华人民共和国义务教育法》。按当时7岁入学的年龄计算，1979或1980年出生的人赶上了义务教育时代。而那个年代出生的人于2002年左右大学毕业。另一方面，从1999年开始我国的高等教育开始扩招，因此，随着绝大部分适龄女童接受义务教育并进一步接受更高级别的教育，女性考取高等院校的数量与男性的差别逐渐缩小。

另一方面，从教师这个职业本身来说，在女性普遍参加劳动，即社会化以来，她是非常适合女性身心特点的：以脑力劳动为主，有正常双休日(高中除外)，且有寒、暑假两个长假。因此，对女性而言，既能胜任这项工作，同时也便于照顾孩子和家庭。再者，教育职能部门在招聘教师时，按照《劳动法》规定，不得歧视女性或提高对女性的录用标准，一般是以应聘者的分数从高到低录用的。而女性报考者本身数量就比较多，考出高分的也多，自然最终录用的女性就很多。

第二，从工资待遇来说，《职业光环黯淡 男教师逃离农村》一文中，作者提到农村教师的工资待遇低，都没有务工农民的收入高。这也是事实。但是，城市教师工资就高很多吗？据我了解，我所在的湖北省域副中心城市襄阳，这里的城市教师工资与农村教师工资相差不多。为什么城市一些男青年愿意做教师呢？其实这背后暗藏着一个家庭养

80后青年杨承，来自甘肃省天水市，是河南第一批 特岗教师 中的一员。2009年，大学毕业的他，放弃了城市优越的生活条件，来到了濮阳市黄河滩区六市小学，把梦想和希望带到农村孩子的心中。视觉中国供图(资料图片)

# 谁说男教师在农村没希望

们不需要在经济上赡养父母；再者，有些父母可能还会帮助儿子养育第三代；还有，城市家庭的父母在儿子成家之前已经为儿子准备好了房子，而房子是一个人一生中最大的投资。相比之下，农村青年选择教师职业后，不仅要养育自己的小家庭(核心家庭)，而且还面临着自己买房子和未来赡养父母的义务。因此，同样的年龄选择同样的职业，城市青年相对轻松，而农村青年可能就背着重重的包袱。这些也说明，农村男教师少不仅是 农村教师工资低 这么简单的一个问题了。

第三，农村学校男教师数量少，还有一个客观原因，那就是，在当今城市化进程中，农村大量青壮年进城务工，农村整体上出现了 空心化，农村户籍人口尽管还比较庞大，但常住人口很少。加上30余年来的计划生育政策，让农村学龄儿童、青少年数量也大大减少。在人们的潜意识中，人多的地方显得很有生机与活力，这可能就是城市的魅力所在；人少的地方给人的感觉很萧条，这也导致了一些青年大学生仿佛在农村看不到什么希望。为了现实的经济利益，也为了所谓的 希望，一些青年不愿选择做农村教师，也就在所难免了。

现实的挑战客观存在，但挑战与机遇往往是相伴相随的。或者说，越是在职业低谷的时候，其反弹力就越大，希望也越大。我认为，从长远看，男青年选择做农村教师是很有希望的。

首先，与农民工相比，农村新入职教师可能确实没有农民工待遇高。我们村子里一些在外务工人员月收入可达万元以上，少的也有四五千元。但是，这些收入较高的农民工，一般从事的都是体力较重的工种，而且很少有人享受五项社会保险。也就是说，他们在年老、体弱、失去劳动能力后，是没有生活保障的。即使是在目前在职期间，一般人也是没有节假日概念的。据本村一名女性农民工说，她和丈

夫在北京的一家私营家具厂做工，每月除了发工资那天不上班外，其他时间都上班。劳动强度超大，工作环境也不好，居住条件更差。而作为教师，虽然暂时的工资无法与某些农民工相比，但从长久来看，随着工资的不断调整，收入会不断提高。不仅是教师，很多行业的新人工资待遇都不都比较低吗？入职时间久了，工作经验丰富了，职称升级了，工资也自然会水涨船高。

再从职业前景看，政府相关部门早已意识到农村教育是整个中国教育的短板，因此，也一直在努力弥补这块短板，相应出台了一些政策措施，如两年前出台的《农村教师支持计划（2015-2020年）》等，在教师职称评聘时，高级职称及省、市级优秀教师等，专门向农村教师倾斜。这可以说为农村教师点燃了盏盏希望的灯。另一方面，与女教师投入的精力更充沛，与女性相比，明显占优势。当然，前提是男教师必须真心热爱教育教学工作。如此，他们更可能在工作上取得优异成绩。万有引力定律告诉人们，吸引别人的最好办法是充实自己。作为男教师，工作上做出了优异成绩，还愁没有面包吗？婚姻、儿子、房子等自然都会有。

综上所述，处于社会转型期的农村教育确实面临着现实的困境，即便如此，作为男大学生也应该胸怀 沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春 的愿景。有了这种胸怀，勇敢地走向广阔农村，走向希望的三尺讲台，男教师的明天一定会充满无限希望的。愿有理想、有抱负、爱教育的男青年投身农村教育，农村的明天也定会充满生机与活力！好了，这是我个人所见。仅供参考。祝编辑同志 夏安！

湖北襄阳读者 李华帆

(作者为学生家长)



80后青年杨承，来自甘肃省天水市，是河南第一批 特岗教师 中的一员。2009年，大学毕业的他，放弃了城市优越的生活条件，来到了濮阳市黄河滩区六市小学，把梦想和希望带到农村孩子的心中。视觉中国供图(资料图片)