

# 加班4小时猝死 自愿 是毫无意义的黑色幽默

杨鑫宇

自愿 二字仿佛一句 咒语 ， 只要轻轻一念，就能视《劳动法》为无物，把有偿加班变成无偿加班、超时加班变成正当加班。

加班，是无数上班族心中挥之不去的阴影，因加班过度而毁掉身体并不少见。近日，又一起悲剧因加班而生，江苏省苏州市一名50多岁的男子文某，在加班4个多小时后，回家后突然身体不适，最终不治身亡。

事发后，死者家属立即向法院提起诉讼，要求企业承担用工不当的责任。尽管文某是在返家后才产生不适，其猝死依法未被认定为工伤，但法院还是以用人单位

违反《劳动法》规定过度安排加班、侵害了文某合法权益，不能排除文某死亡与加班的关系为由，作出了用人单位须对文某猝死承担相应责任、赔偿20万元的判决。

生命是人最宝贵的东西，人死不能复生，再多的罚金也不等价于文某消逝的生命。然而，文某就职的企业不仅没有主动承担起应有的责任，还在法庭上辩称文某的加班出于 自愿，试图以此作为挡箭牌，逃避违反《劳动法》的责任。

所谓 自愿加班 的托辞，不过是企业试图逃避《劳动法》制裁的幌子，当然无法得到法官的认同。但是，这种说法却有着相当强的迷惑性，甚至经常成为企业 忽悠 员工、糊弄监管部门工具。 自愿 二字仿佛一句 咒语 ，只要轻轻一念，就让企业视《劳动法》为无物，把有

偿加班变成无偿加班、超时加班变成正当加班。这样的 咒语 在许多企业中大行其道，甚至成了一种业界潜规则。

然而，稍加分析，不难发现，这种诡辩于情、于理、于法都不通，只不过是某些企业自欺欺人的手段而已。

于情来说，在大多数企业中，员工在上级面前都严重缺乏发言权，往往很难拒绝加班要求。员工如此弱势，一是不想丢掉工作，二是因为不敢轻易驳领导的面子。员工的弱势地位很容易被上级利用，要挟其 自愿 加班。一旦员工不情愿，领导随手就能给人扣上 工作态度不积极 之类的大帽子，甚至以此为由解聘员工。这使得 自愿加班 在各大企业中遍地开花，也使得 自愿 二字成了毫无意义的黑色幽默。

于理来说，只要是员工加班，不论自愿与否，企业都必须承担起相应的用工责任。一方面，企业理应发给员工符合其劳动价值，且足以补偿其休息时间损失的薪酬；另一方面，企业也要关注员工的身体情况，避免让员工承担吃不消的任务。就算员工真的 自愿，充其量也只是员工的主观意愿，企业无论如何都应优先考虑员工的实际承受能力，而非仗着员工 自愿，就肆无忌惮地把人当牲口使唤。

于法来说，《中华人民共和国劳动法》明文规定：用人单位由于生产经营需要，经与工会和劳动者协商后可以延长工作时间，一般每日不得超过一小时；因特殊原因需要延长工作时间的，在保障劳动者身体健康的条件下延长工作时间每日不得超过三小时，但是每月不得超过三十

六小时。在文某猝死一案中，法院审理发现，用人企业竟然在死者出事前的一个月里，为他安排了每天2.5小时至4.5小时的加班时间，它明显超过了法律允许的最高加班时限。不论是否 自愿，加班就是加班，违法就是违法。

保护劳动者，从来都不是一件容易的事。自1995年以来，强调保护劳动者权益的《中华人民共和国劳动法》已经实行了22年。但是，法律中明文规定的多项劳动者权益，却依然被不少企业视若无睹，肆意践踏。这其中，既有私企劳动关系难以监督的原因，也有某些企业总能通过玩弄文字游戏逃避责任的原因。因此，只有反复重申劳动法的权威，拒绝 自愿加班 的说辞，对违法企业严加惩处，才能维护法律的尊严，让悲剧不再重演。

## 冰点时评

### 教材致命错误 何以沉睡了十年

王钟的

教材的错误不是由任课教师发现，让人怀疑是不是没有多少老师认真备过课，哪怕不那么照本宣科地求证一下。

近日，湖南省义务教育地方课程实验教科书《生命与健康常识》关于 溺水怎么救护 的内容存在致命错误 一事，有了官方处理结果。湖南省教育厅和省教育科学研究院组织专家对教材内容进行了修订，不正确的溺水救援方式将被删除。

这本《生命与健康常识》教材自2006年审查通过以来，使用已经超过10年。让人深思的是，最终发现问题的不是教材的编者，不是任课教师，而是一位小学五年级的学生。人们不是不能容忍教材偶尔失误，不能容忍的是，学生长期被错误的知识影响，进而形成了错误的知识体系。如果把10年视为一个代际，可以说一代人都曾被错误的教材所蒙蔽。

那位小学生发现，教材传授的小孩溺水可采用倒置双脚控水 知识，与水上安全教育的教练所传授的都不一样。随后，媒体采访了女孩的教练、长沙市红十字会救护员罗格，他从专业角度解释了教材存在的问题，并指出这是国外30年前就淘汰的方法。如今，省教科院承认错误并组织修订，终于让这起教材风波尘埃落定。

因为这次发现的教材错误是溺水救援知识，所以被媒体称为 致命错误。让人后怕的是，如果不是小女孩的 童言无忌，还有负责的家长 较真，不知道这样的错误还会沉睡多久。

搜索近年的媒体报道，有关教材错误的新闻为数不少。不过，追究起来，很多 教材错误 要么属于有争议的内容，要么是表述方法不当，或者就是错字和语病，像《生命与健康常识》这样的 致命错误 并不多。这可能是该事件被高度关注的原因之一。

我们不得不细究为什么在长达10年的时间里，没有更多人提出这一错误，抑或是有人发现了错误但没有被重视。错误教材是 地方课程实验教科书，而非语文、数学等小学生必修的 主课，也许可以成为解答这一疑问的切入点。

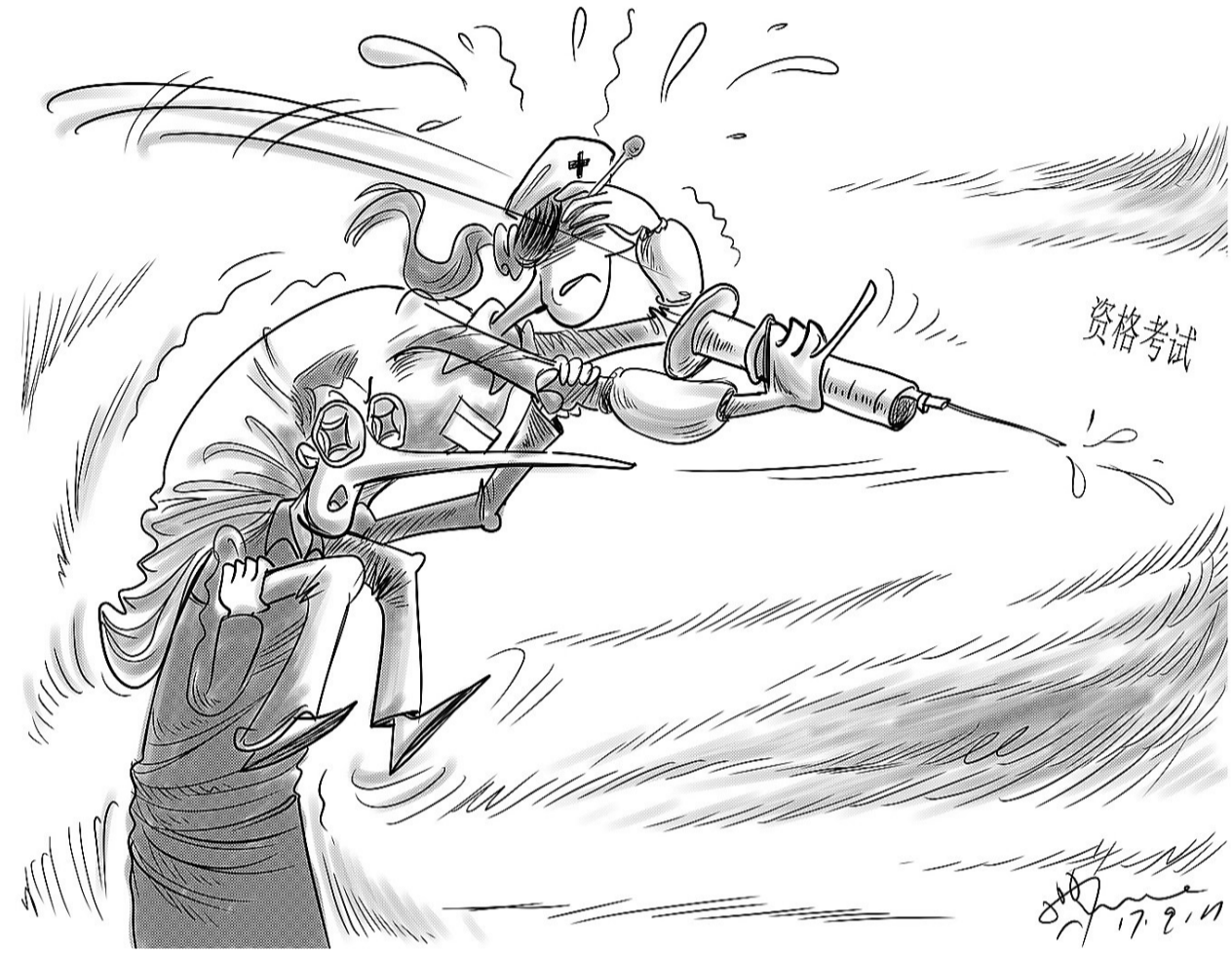
在湖南省教科院网站上，至今可以看到该院一位副研究员的署名文章，称开设独立的生命与健康常识课程显示了湖南实施素质教育的决心和勇气。如今教材被发现这样严重的错误，恐怕不太符合素质教育的精神。

实施素质教育，很多地方把表面工作做得很好。课程名目日益丰富，教材一套接着一套出版，一些学校还规划了专门的课时，但是，有没有真正落实还要画上一个问号。教材的错误不是由任课教师发现，让人怀疑是不是没有多少老师认真备过课，哪怕不那么照本宣科地求证一下。人们最不希望看到：教材发下来了，教学活动就此为止了，素质教育课程被 更重要的主课 挤占，课程表也仅在应付上级检查时出现。

什么溺水救援方法才是正确的，有人认为这是常识。现在看来，人们对常识的普及度太过于乐观了。在某种程度上看，我们仍生活在一个常识匮乏的年代，但是大家都很信任 常识，一出现什么关于常识的说法就全盘接受。如果错误的知识点在教学实践中被认真传授，也许 倒置双脚控水 就真的成为 常识了。

这次教材曝出 致命错误，也给实施素质教育提了个醒，那就是 顶层设计 只是前进的一小步，更重要的是把素质教育的内容向每一个受教育者铺开，进而在教学实践中接受检验。这次错误得以发现，离不开那位小学生享有的优质家庭教育环境，并不是所有家长都会给孩子报儿童水上安全教育 培训班。正因为培训班干了学校教育本应干却没有干好的事，才偶然地阻止错误知识继续下一代。

错误并不是最可怕的，可怕的是错误被置若罔闻。人们对教材的容错率低，既因为重视教育，也因为教材的影响力实在太大了。没人发现错误、指出错误，没人较真，才是教育让人痛心之处。



### 祸害

重庆市公安局网安总队破获了一个利用手机App招收组织学员、引导考生作弊、通过互联网传递题目和答案的作弊犯罪团伙案件。在全国护士执业资格考试进行时，名为 医护之家 的手机App发布了考试试题和答案。(《法制日报》9月11日)

漫画：徐简

## 产假政策被钻空子也许不是坏事

尼德罗

用人单位遵守法规，善待产妇，变得越来越稀松平常，女性钻单位的空子成了新闻，就表明用人单位越来越规范。

据《宁波晚报》报道，来自广东的孙女士在入职了宁波一家公司之后，仅仅3天后就宣布自己怀孕。在应聘之前，孙女士曾明确表示：自己没有结婚，短期也不打算结婚。公司人力资源部表示，孙女士怀孕期间，因为种种原因，经常请假。而公司照样给她发工资，缴纳社保，并派人在其产前去探望。没想到，产假一结束，孙女士就打电话来说辞职不干了。

就事论事，这起事件并非明显。孙女士存在欺骗行为，这决定了她应该在道德层面被谴责。不过，就像许多人指出的那样，用人单位可能缺乏入职体检，或者虽然体检了却没有妊娠项目。不管怎么说，公司的招聘流程一定出现了问题，这才让

孙女士钻了空子。

公司被钻了空子，后边就很被动，就必须承担法律责任上的责任。诸如给予法定产假、缴纳社保、发放工资等。至于产后派人去探望孙女士，这体现了用人单位的人文关怀，值得称道。成功钻了空子的孙女士，则因此获得了足额的产假福利。

从更高层面来说，钻空子的孙女士得到了法律的保护，获得了职场女性应享的福利，这是社会文明的标志。孙女士个人虽然存在道德问题，但整个事件却显示了如今女性在社会中的地位。这样说，当然不是为孙女士做任何辩护，而是指明了事件的反向意义。用人单位遵守法规，善待产妇，变得越来越稀松平常，女性钻单位的空子成了新闻，就表明用人单位越来越规范。

也许有人会问，反向意义的解读，会不会鼓励很多人效仿孙女士钻空子的行为。其实完全不必担心这一点。孙女士的行为为不说是极小概率事件，起码也算少见。在如何确保公司利益方面，公司人事

部门拥有比普通人更多的办法。对于用人单位的利益，一般群众大可不必太过操心。

总体上，社会对于产妇的关注不少，但真正的福利并不多。在政策方面，一味增加女性的产假时间，反而可能减少女性就业机会。在保障既有规定得到严格执行方面，很多民营企业还拥有很大的空间。女性产后所面临的育儿、就业问题，国家承担还不够多，依然太少。

因此，我们真正应该关心的依旧是女性的权益问题，即现有的生育福利能否落实到位，普及度是否靠近100%，以及在解除女性生育压力方面，国家如何做更多。例如，给爸爸们放更长时间的育儿假。这一类似 声东击西 的做法，效果不错，具体如何推广，应该积极列入政策修订议程。

对于钻空子的欺骗行为，我们必须态度鲜明地指责，但与此同时，我们也要继续呼吁保护职场女性的权益，哪怕有时候并不是直接为她们做什么，但客观效果要对她们有利。

## 多一些医者仁心就会少一些医患冲突

邓聿文

如果医生和医院能够真正践行治病救人 的职业精神（当然我相信多数医院和医生是这样做的），出问题时候能够积极主动地和患者及家属沟通，医患矛盾是可以大大减少的。

最近，一起医疗纠纷引发社会广泛关注。医患关系和医患矛盾是老生常谈的话题，不时就会跳出来刺激一下公众。医患矛盾的恶化，背后有深刻的社会原因，这个要说起来也不是一两句话就能讲清讲透的。从医患双方来说，似乎也难以把责任推给哪一方。不过，由于在医患关系中 医（医生和医院）是起主导作用的一方，病人相对被动，因此，如果医生和医院能够真正践行 治病救人 的职业精神（当然我相信多数医院和医生是这样做的），出问题时候能够积极主动地和患者及家属沟通，医患矛盾是可以显著减少的。

故从医的一方来讲，要消除医患矛盾，除了提高医术这个看家本领外，还要重塑医生的职业伦理和职业精神。在这方面，我相信，每个医院都有对医生的医德教育和要求。但为什么医患冲突依然不断？原因之一就在于，我们的一些医院和医生缺少传统医者所具有的对生命的敬

畏、悲悯和仁爱。在这个社会大转型的环境中，市场和商品的观念充斥着每个人的头脑。

我不是说市场和商品的观念有什么错，但显然，如果医院和医生被市场和商品观念主宰的话，那么恻隐和仁爱之心势必会弱化。相对其他行业，医院和医生以救死扶伤为志业，恻隐和仁爱之心若弱化，后果就会更严重。

医术被儒家称为 仁术，医生要求有 仁心，所以有 医乃仁术 医者仁心的说法。强调 仁，是儒家文化和思想对医生最基本的要求，所以，医生在过去也叫做 儒医。儒者，仁也。孔子的核心思想就围绕着 仁 字：为仁由己，仁者爱人，克己复礼为仁，那么对医生，当然要做到基本的 仁。

西晋人杨泉在《物理论》中对此有明确论述：夫医者，非仁爱之士不可托也，非聪明达理之士不可任也，非廉洁淳良不可信也。明代医家李时珍在《本草纲目》中也说：夫医之为道，君子当于卫生，而推之以济世，故称仁术。唐代医家孙思邈在《千金要方 大医精诚》中把 大医 界定为：凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。可以说，儒家思想深刻地影响着中国

古代的医学和医家，儒和医是相通的，不为良相，愿为良医 就是二者关系的生动写照。

可惜儒家的 仁爱 精神，在近代的变革特别是最近二三十年来，随着市场等价交换原则的流行，在医院和医生身上日见稀薄了。

近读友人写清嘉庆年间御医汪必昌之文，深为汪身上留存的儒家 仁爱 之心感动。汪本是书香之家，在当地颇有名望，但后来因为父老母病，家境渐入贫寒，出于谋生压力，他没有走向科举而是走上学医行医之路。汪以自己精湛的医术做到太医，告老还乡后，一边行医，一边著述，留有《聊复集》五卷和《伤寒三说辨》等珍贵医书。

汪必昌在《聊复集》中写道：是集无浮文，无余白，一字一句，惟求其实。其在《医阶辨证》自序中又写道：对疑似之症辨论后再用前贤诸方，虚则补之，实者泻之，寒者温之，热者清之，不致疑误，而病者不致含冤于地下。这种精神和医德，正是我们当下欠缺的。汪在晚年把大量时间用在整理记录古今秘方，目的是让它传布后世，使人们少受一点疾苦之害。

这样的儒医仁心，恰恰是我们今天所欠缺的，而解开医患之间的矛盾和冲突，需要医院和医生多一些 仁术 和 仁心。

## 野蛮生长的辅导机构 该变身了

杨三喜

加强行业自律，可以约束不同市场主体的行为，还可以协调同行之间的利益关系，从而营造一个行业间公平竞争的环境，实现行业的健康发展。

9月11日，中国教育学会举办的教师节活动暨辅导机构教师专业规范与发展专题会议在北京召开。会上为首次通过中国教育学会官方认证的辅导机构高级教师颁发了等级证书，还签署了《辅导机构教师职业道德及行为规范自律条例》。这是辅导教育行业首次采用统一标准对机构教师的专业水平进行评定，也是辅导教育行业首次签署行业自律规范。

长期以来，辅导教育行业处于一种非规范化发展的状态。教师身份信息和资质不明确、收费和教学程序不合理均是辅导教育行业的顽疾。最近，行业师资问题风波迭起，先是一家上市在线教育机构的 英语外教东南亚口音重，再是另一家上市教育集团 应届生及无经验教师被包装成名师 教授新教师说服家长话术，引发社会对辅导机构师资的信任危机。

随着社会对教育产品的需求增加，辅导教育市场规模超过了8000亿元，学生人次超过1.87亿，辅导机构教师规模也有700万~850万。但是，辅导机构教师处于身份不明、职业发展通道不明的尴尬境地。这些都影响辅导机构教师的职业认同，也导致师资流动性大、教学质量不稳定、教师功利心重。

教师是教育行业的核心，在公立教育行业如此，在辅导教育行业亦如此。师资的稳定与师资水平的提升不仅关系到家长和学生的权益、多元化教育服务需求的满足，也决定着辅导教育行业的

未来。

今年9月1日，新民办教育促进法正式实施，对辅导教育行业的规范化发展提出了更严格的要求。规范辅导教育行业的健康发展，更好满足民众的多样化教育需求，离不开积极的监管。上海、成都等地的监管部门已经采取了很多整顿、规范教育辅导行业的措施。

面对新形势，辅导教育机构也要正视当前行业存在的问题，把行业自律提上日程，规范行业师资培养，提高师资职业道德水平和专业性。民办教育促进法规定民办学校教师具有与公办学校教师同等的法律地位，并明确指出 所称的民办学校包括依法举办的其他民办教育机构。这有利于提高辅导机构教师的职业归属感，保障其权益。辅导机构教师也要承担更多的责任和义务，按照教师的职业道德规范严于律己，树立良好的道德风尚。

对于长期以来野蛮生长的辅导教育行业来说，适应新规则，是一个不小的挑战。加强行业自律，可以约束不同市场主体的行为，还可以协调同行之间的利益关系，从而营造一个行业间公平竞争的环境，实现行业的健康发展。挑战的背后也是机遇，只有把整个行业纳入到规范发展的良性轨道上，才会有光明的未来。

还应该看到的是，因行业发展过程中自身的局限性、遗留的历史原因等，行业自律还需要第三方助力。目前，中国教育学会开展辅导机构教师专业水平等级认证，为教师的专业发展指明了方向，有利于促进教师提升教学水平和教学质量，也有利于提升辅导机构教师的归属感，从而增加辅导机构师资队伍的稳定性，助力行业自律。签署行业自律条例等活动，也将激发了辅导机构教师的使命感，促使更多辅导机构教师参与到行业自律行动中来。这一系列举措，虽然只是一个开始，但对整个行业的健康发展意义重大。

## 对教师的评价 请超越 蜡烛 和分数

李新玲

固然，风范俱佳、师德高尚，这些都能够影响学生，值得人们尊敬，但这绝不是教师价值的全部。

近日，一位任教国际学校的老师获得了 全人教育奖。国际学校教师只是获奖者的一个身份，他还是上海久谦志愿者服务社的创办者和志愿者，连续十多年帮助上海的流动青少年完成学业、启发他们发现自己的所长，并追逐梦想。

这位获奖者叫张轶超，评委给他的评语是这样的：他有哲学家的情怀，却行走于大城市的棚户区。不论面对流动儿童还是准备出国的学生，他都用最良好的教育点燃孩子们的自由与梦想。他视责任的自由为教育核心，鼓励学生唤醒内在的自我，以批判性思维审视人类社会，帮助每一个学生用勇气、宽容与热情，参与社会的改善，进而寻求属于自己的人生道路。

尊师重教是我们的好传统，对教师的奖励、奖项也逐年增多，既有对那些扎根偏远乡村几十年、奉献一生的乡村教师的奖励，也对那些特殊教育领域的引路者给予褒奖，更对培养出学科优秀人才的高等教育领域的导师给予最大的肯定。而 全人教育奖 则超越了无私、奉献这些传统的道德评判，发现并奖励中国基础教育界推动 以人为本 的教育改革、致力于以健全的教育推动社会健全的教师。

提名奖获得者常丽华老师，在日常教学中不拘泥于学科，把语文放到历

史、文化、生活、自然的宽广视野里，鼓励学生认识自我、探索自然与社会；贵友林老师专注于课堂教学改革，不断为学生主动探索、自主学习提供各种支持，以学生为中心 的理念融入他每天的设计、讲解和指导中；蒋军鼎老师钟情于古德曼的全语言教学，面对语文教学出现的问题，用阅读推广去影响学生和他们的父母，进而影响更多的人。

其实，在面临各种教育问题甚至是困境的时候，创新、改革是唯一的办法，可以看出，这些教师是先行者和实践者，尽己所能进行创新和改变。目前，教育存在的一大问题是分数至上，而不是成长至上。特别是在基础教育阶段，对学校、对教师的评价依据太多还是根据分数排名，中高考上线率等指标，这些分数主导的指标容易量化，容易排出一二三，却加重了应试教育对学生的束缚。

此外，对教师评价，除了直观的学生成绩之外，往往还有另一种 道德评价，比如，爱岗敬业、毫无怨言、春蚕丝尽、蜡炬成灰等。固然，风范俱佳、师德高尚，这些都能够影响学生，值得人们尊敬，但这绝不是教师价值的全部。信息时代，每个人都有自己的选择，不管是在城市国际学校拿一份高薪，还是坚守大山当一名山村教师，只要尽职尽责，被学生接受和喜爱，都是好老师。

就像张逸超老师所说，相信未来的教育就是完全开放的，孩子们可以在任意的教育环境里自由地穿梭，自由地选择自己的学习伙伴，选择自己想学的东西。而张逸超则把在国际学校成功实践的课程，提供给上海的流动儿童们。有教无类，他希望给穷孩子、富孩子提供相同品质的教育。