



聚焦

不抛弃、不放弃任何一个农牧民的孩子

破解上海内地民族班的育人密码

是迷茫

■对许多上海内地民族班的学生而言,十一二岁就离开家乡和父母,从边疆到上海求学,独立面对学习与生活,无疑是艰辛的。但因为一个爱的密码,他们在黄浦江畔找到了第二个家,一步步走向了更广阔的天地。



上海市育才中学新疆班学生合唱《我和我的祖国》庆祝新中国成立70周年。

受访者供图



上海市奉贤中学舞蹈队在古尔邦节展示民族服饰。

受访者供图

中青报 中青网记者 魏其霖

上海市共康中学的师生间有个爱的密码：24365，即24小时、365天陪伴。这种陪伴不仅是知识的传授，更是对西藏孩子情感上的呵护。该校校长李劲说，作为最早开设内地民族班的地区之一，上海市目前有21所中学开办内地民族班，在校生规模达6300余人。多年来，上海市深入推进内地民族班思想政治教育，因材施教抓教学，在实践中涌现出大量好的做法和经验。

陪伴教育的密码

上海市共康中学是一所藏族学生为主、藏汉合校的寄宿制民族初级中学，也是国内规模最大的内地西藏班（校）之一。它的前身是1985年开办的上海市回民中学西藏班，1998年迁入新校区，该校目前有来自西藏7个地区的600多名学生。李劲觉得，这些孩子十一二岁就离开家乡和父母，千里迢迢从青藏高原到上海求学，独立面对学习与生活，无疑是艰辛的。于是他提出“陪伴教育”的理念，让师生一一结对，教师全时段、全方位陪伴学生。例如，从学生进校第一天开始，教师就从生活习惯养成入手，培养学生良好的行为习惯；在节假日，教师带着学生走出校门，走进自己的家。如何做好陪伴者，共康中学教师邢乐感悟很深。一要学会倾听，二要用心观察，还有最重要的是，有针对性地提供服务。

邢乐说，来自农牧区的孩子大多比较胆小、内向。他的班上有4个学生很少跟老师和同学沟通。一次晚自习前，班里几个足球队男生在讨论买球鞋和球衣的事，其中一个不爱说话的孩子一直没搭

腔。邢乐记得这个孩子家庭不富裕，于是他提议：足球鞋质量好才有助于赛场表现，但质量好的鞋不一定都特别贵，老师知道几个足球鞋的品牌，要不带你们在网上看看？后来，邢乐带着他们选到一款不到100元的鞋子，孩子们都笑了。

邢乐解释说，许多孩子是第一次离开西藏，远离父母使他们缺乏安全感。这时，教师的陪伴是给予孩子安全感的重要保障。

上海市奉贤中学刚开设新疆班时，学校遇到最大的困难也是孩子适应新环境的问题。为此，学校秉持“新疆一个家、上海一个家”的理念，用导师制保证每个孩子都有对应的教师关怀和帮助。

该校新疆部主任朱军结对的孩子中，有个来自新疆库车的女孩让他印象很深。她性格内向、学习基础弱，入学后的第一个暑假，她就告诉老师“不想念书了”。为了解她不想上学的原因，朱军和她的班主任一起坐火车送她回库车。家访中，朱军了解到，这个女孩的父母都是农民，家境困难。抱着“不抛弃、不放弃任何一个农牧民的孩子”的想法，朱军和她的父母深度沟通，希望她能支持学校，把孩子培养成才，还为她凑了学费。终于，这家人愿意让孩子继续上学。

也是因为这次成功的家访，开学后所有教师都更加关注这个女孩的学业，朱军还不断鼓励她在学校活动中表现自己、和同寝室的同学做朋友。后来的两年，女孩的性格变开朗了，学习成绩也提高了，高考考上四川师范大学，毕业后返乡成为一名中学教师。

发掘每个孩子蕴藏的潜能

好孩子是夸出来的。这是有36年教学经验、做过10年新疆班主任的上

海市奉贤中学教师王引龙的“秘诀”。上海市奉贤中学从2006年开始开设新疆班，现有8个新疆高中班、303名学生。10多年来，奉贤中学通过校本培训，树立起这样的学生观：每个学生都蕴藏着发展潜能、每个学生的潜能都有被激发的期待、每个学生的潜能都有被激发的可能，不断引导教师激发学生潜能。

王引龙说，新疆班的孩子来到新环境，和家人接触减少，又正值青春期，性格内向、不愿交流的情况较多。这时，他会根据孩子的性格，用批改作业、写留言的方式加以鼓励，关键是让学生增加信心、看到希望。

王引龙的班里曾有个成绩不理想、性格自卑的孩子，王引龙与他一次次促膝谈心，告诉他人的能力有大小，特长也各异，要充分发挥自己的长处，并安排他成为体育委员，带领班级参加运动会。后来，在一次班级总结会上，几乎所有同学都提到他的出色表现，这使他变得自信、活跃，成了班主任的得力助手。

王引龙还有个经验，就是深入宿舍，利用节假日带孩子走出校门、走进自己家的机会，多和孩子聊天，很快就能增进师生情感。

共康中学也开展了一系列“上海也有我的家”活动。例如，学校与所在的彭浦新村街道结对，居委会的爷爷奶奶、叔叔阿姨走进校园，和孩子们聊天、合照、共庆节日。22年来，该校结对人数从最初的20名学生发展到在校西藏班全体学生，从一个楼组扩展到33个居委会，学校附近的居民小区也因此改称“民族花园”。很多西藏学生感慨道：在上海，我们不仅开阔了眼界、学到了知识，而且多了很多亲人。

朱军说，学校的教育目标不仅是让孩子适应上海的生活环境，还要培养他们的领导能力，未来成为建设社会的优秀人

才。抱着这样的理念，奉贤中学为学生提供广告公司、亚克西大巴扎（即商贸公司）和学生银行3个创业平台，不断激发孩子的潜能。比如有个哈萨克族男孩，在奉贤中学当了4年大巴扎的CEO，后来考进中南财经政法大学，大学期间还自主创业开新疆风味餐馆、经营新疆特产淘宝店，这与他在奉贤中学时锻炼出来的领导力和综合素质是分不开的。朱军说。

德育的目标是 树魂立根

上海市育才中学副校长、新疆部主任李元被学生家长评价为：不是父母胜似父母。

2015年，该校一名维吾尔族学生暑假返乡后鼻子流血不止，后被确诊为鼻黏膜纤维血管瘤，如果不及时手术，会有生命危险。然而当地医院缺乏治疗经验，手术风险大。绝望中，这名学生想到了李元。

接到电话时，李元正在江西老家休假。他顾不上休息，立刻联系医院，并在朋友的帮助下找到上海市第九人民医院的范新东教授和上海市五官科医院的王德辉教授。医院为学生开通绿色通道，把他从死亡线上拉了回来。

病愈返校后，这名学生哭着向李元道谢。李元告诉他：帮助你应该是的。你首先要感谢自己，相信科学、相信现代的医疗技术，其次要感谢党和国家的内高班政策，让你能够到上海上学，所以才有机会接触先进的医疗服务。后来，这名学生考上了大学，他希望毕业后尽最大努力回报社会。

上海市育才中学从2013年开办新疆高中班。和其他内高班采取4年学制不同，育才中学实行3年学制，目前有246名维吾尔族、哈萨克族、回族、汉族等近10个民族的新疆学生。

如何做好思想政治教育工作，是学校的一项重大课题。李元介绍说，学校在办班工作中确立“爱在树魂立根、严在大是大非、细在防微杜渐”的教育理念，把思想政治教育工作贯穿教育全过程，取得了良好成效。

育才中学新疆班有一门特色思政课程，讲授新疆历史、宗教演变史、民族发展史和文明融合史等内容，由李元亲自备课教学。为了教好这门课，他阅读了大量关于新疆民族、宗教、历史、文化的书籍，用有说服力的史实和知识，使学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观和宗教观。

学校还以课程为载体，培养学生的文化认同，开设书法等课程。刚开始，一些学生对书法课有抵触情绪。李元对他们说，内高班学生要树立成为各行各业优秀人才的目标，写好汉字不可不行。学生听后刻苦练习，不到一年，不少作品便入围静安区“培育和践行社会主义核心价值观”书画作品展。后来，少数民族学生对学习中华优秀传统文化兴趣大增，他们积极参与国画、剪纸、中国鼓、武术和舞蹈课程，还获得了不少奖项。

为了让少数民族学生解放思想、融入现代生活，李元安排每个寝室有2到4个民族的学生住在一起，让学生在交往交流中自然改变观念，增进民族团结。在李元看来，假期也是德育工作的契机。为了实现内高班教育的长效化，李元探索出“网络内高班”机制，用QQ群、微信群加强师生之间的联系沟通，还督促班干部关心同学近况，增强学生的精神归属感。

在这项机制下，假期回新疆的学生前往当地学校、社区积极宣讲，用实际行动助力民族团结。作为青年志愿者，他们全力为社区做好事，获得回馈家乡的快乐。近4年，学校新疆班学生暑期回乡宣讲听众达21.3万人次，志愿服务累计3.5万小时，对维护民族团结起到了积极作用。

中青报 中青网记者 马富春

宁夏水土流失严重，学成回来，大有可为。在六盘山脚下的宁夏回族自治区泾源县兴盛乡新旗村，于世广是村里有名的去北京上大学的年轻人。去年，这个回族男生以优异的成绩考入北京林业大学，就读于水土保持和荒漠化防治专业。疫情期间在家线上学习，于世广也开始谋划自己的未来。

于世广的家乡新旗村地处六盘山集中连片特困地区，村里孩子的求学之路并不容易。小学1-3年级在村上，4-6年级要到数公里外的兴盛乡中心小学，每天要起早贪黑，十分辛苦。在世广的记忆中，赶往学校的路总是那么漫长。

但和上一辈相比，于世广仍是幸运的。从他上小学开始，学校不仅不收学费，还为他提供免费的餐食：早上给每个学生发一个鸡蛋，中午提供免费的午餐，学校里吃得比家里还好。虽然上学有诸多困难，但于世广最爱去的还是学校。

小学毕业后，于世广到数十里外的县城中初中，开始住校。随着国家对基础教育的投入不断加大，初中时，于世广不仅不交学费、住宿费，每个月还能领到110元的生活补贴，自己家里添补的很少。

懂事的于世广很珍惜学习机会，进入初中后，他一直在班上名列前茅。中考时，他考出了全县第29名的好成绩，远赴银川市的重点高中就读。

为了缩小区域间的教育差距，本世纪初，银川市建设了六盘山高级中学，主要面向宁夏南部贫困山区招生。

从小就听大人说，只要学习好，就能上六盘山中学。去银川六盘山中学，一直是于世广一个的梦。2016年，他的梦想终于实现，他顺利被六盘山中学录取，并进入由宁夏黄河银行重点资助的黄河银行班。

那一年，泾源县有70余名优秀毕业生被六盘山中学录取，这些孩子十分珍惜求学机会。2019年高考，他们都取得了不错的成绩，考上了华中师范大学、中国石油大学等高校。

在六盘山中学，于世广被免除所有学费、住宿费。他住进了现代化的宿舍，每个月还会定期领到100元农村生活补助。此外，宁夏黄河银行每年还为他提供2500元的奖学金。高中3年，于世广很少向家里伸手要钱。

从上高中时，于世广就开始关注自己的家乡、关注宁夏的发展，立志要学一个对家乡的发展有用的学科，回来报效家乡。

于世广得知，宁夏地处西北内陆，常年干旱，很多地方，尤其是西海固地区，植被稀少、水土流失严重，对广大农民赖以生存的农牧业生产有严重影响。恶劣的自然条件也对当地的工商、旅游等产业的发展形成制约。

改变自然地理环境，就能从根本上改变家乡的面貌。于世广越来越感到自己身上肩负的责任和使命，高考填报志愿时，他毅然选择了北京林业大学，选择了并不热门的水土保持与荒漠化防治专业。

走出家乡，就是为了更好地回来。从六盘山脚下的小山村开始求学，山里娃于世广就不断孕育着自己的梦。10多年来的不懈努力，加上国家教育惠民政策的红利，于世广一步一步走向了人生的高点。如今，他十分笃定，学成就要回到家乡。

我们在这里 青听 民族教育一线的声音 欢迎投稿 zqbzmzy@163.com

群像



疫情期间,西吉县三合中学学生随着云团课做洗手操。受访者供图

中青报 中青网记者 王豪

因为一个约定，2019年夏天，霍可涵参加了复旦大学第21届研究生支教团，来到宁夏西吉县将台中学，进行为期1年的支教志愿服务。

在前往这所乡村中学的路上，她脑海里不断浮现出与该校一名学生相识的经过。2018年，大三学生霍可涵作为志愿者，参加了复旦大学支教团主办的西部学子励志游学计划。

在参观复旦校园、夜游外滩、游览博物馆等活动中，一个名叫赵疆廷的宁夏男孩总是用一双饥渴的眼睛紧紧锁住外面的世界。然而，问及他的感受时，他却惜字如金。直到分别的日子到来，他才怯生生地问霍可涵：老师，你要和我们一起回去吗？

在那张写满渴望的面庞前，霍可涵不由自主地点了点头。她告诉赵疆廷：一年后我就去你们学校支教当老师。

然而，真正走进西海固，看到眼前沟壑纵横的黄土，霍可涵才意识到，要完成这个约定并不简单。霍可涵记得，新学期正式开始之前，她与队友在当地一个村子开办扫盲班，试了很多方法都收效甚微，直到用了当地老百姓最熟悉的麻将牌当道

大山深处一朵守望的云

具，扫盲效果才有所提升。

受地域、经济、交通的局限，当地孩子的眼界和思维与同龄段的城市孩子有不小的差距。

不少同学去过最远的地方是30公里以外的县城，他们对未来的规划则是初三毕业后去银川打工。霍可涵从小在城市长大，她熟悉了这里的生活后才意识到：在贫穷之外，孩子们最严重的问题在于缺乏理想。

此后，在与贵州、新疆、云南等地的复旦大学支教团成员交流时，霍可涵发现，自己看到的问题在西部地区普遍存在。

为此，在承担主课教学之外，霍可涵与另外两名支教队员共同负责将台中学的足球队、文学社、广播站、图书室、合唱团、话剧社6个兴趣类社团的日常工作，力争丰富校园文化生活。

但仍然缺少一个联动机制去解决更大范围内的共性问题。作为第21届支教团的负责人，霍可涵没有停止思索。

疫情之下，教学阵地从线下转变为线上+线下，这让她有了主意。借助线上教学模式，来自西部、来自大山的初中孩子在同一时刻连线复旦，看到不一样的世界。

今年4月，霍可涵返回阔别4个月的支教岗位后，迫不及待地将自己的想法告诉其他22名支教团成员，大伙儿一拍即合。

西望云团课系列活动很快进入筹备阶段。支教团联合复旦大学青年讲师团、复旦大学各基层团支部，邀请各领域优秀复旦青年，广泛征集有新时代特点、有复旦特征、有专业特色的优质团课。

2020年复旦大学五四青年奖章获得者、新闻学院2020届毕业生吴雨浓是一节团课的讲述者。五四青年节前夕，她以“热爱 坚持 勇气”为主题，在云端分享了自己亲身经历的3个故事。

第一步，是要寻找自己究竟热爱什么。分享第一个故事时，吴雨浓告诉孩子们，大一时她曾去西藏支教，认识了热爱藏文书法的丹增次旺。出于这份热爱，这位藏族中学生正在努力学习英语，以期在未来传播本民族的优秀传统文化。

对坚持的感悟来源于一次暑期新闻实践活动。吴雨浓曾深入柴达木盆地采访调研，在这里，她认识了一群几十年如一日奋战在生产一线的石油工人。这份敬业精神让她意识到，当你坚持的事情是为更多人谋幸福，当你怀揣着为更多人而行的信念和信心，就会拥有更大的勇气和动力去坚持。而这恰恰是她想提供给孩子们的精神食粮。或许不是每个人都能走出大山，但在平凡工作中默默坚守，同样能创造人生价值。

第三个故事关于勇气。吴雨浓讲述了自己在非洲实习的故事。她提到了中国驻埃塞俄比亚大使馆一位老师的话：非洲太需要年轻人了，不仅需要你们去参与建设，更要用你们的知识和胸怀去聆听去表达，才能化解误会，真正走进别人心里。

丹增次旺是和孩子们一样的中学生，柴达木盆地的石油工人也和孩子们有地域上的接近性，我希望通过这些身边的例子，让孩子们树立信心。吴雨浓觉得，非洲或许很遥远，但我希望他们能够从了解到更为广阔的天地，让自己的未来有更多可能性。

窗外是绵延的高山、土墩的沙尘，但在倾听这些发生在世界各地的故事时，西部的孩子们听到了大山外的召唤。

在宁夏西吉，已经升入初三的赵疆廷告诉霍可涵，自己以后要去上海读大学。在云南永平，一个曾梦想成为农民的男孩告诉蒙古族支教老师白都蕾娜，自己要和她一样，报考中央民族大学附属中学。

除了为孩子们打开一扇眺望世界的窗户，支教团在设计、选择课程时，还尽量结合支教地的情况，策

划一些有针对性的课程。白都蕾娜告诉记者，任教期间，她发现当地一些少数民族地区有早婚的习俗，不少中学生也将谈恋爱当作一件有趣的事，甚至不会避讳老师、同学，在课间公然搂搂抱抱。为此，支教团特意邀请复旦大学附属妇产科医院团委带来一堂“青春期性知识”课程，将相关知识带给这群懵懂的少女。事后，该校一名副校长反馈：效果很好，不少孩子变得自尊自爱了。

与此同时，云团课让青少年鼓舞青年的目标在复旦校园得到广泛认同，全校不少基层团支部主动参与进来，上报了一系列囊括文、社、理、工、医等专业，覆盖本、研、职业青年等年龄层的优质团课，为复旦青年服务西部 奉献发展 搭建了云实践基地。

第一期笃行计划功能型团支部书记林伯韬和其他33名来自不同学院的团员骨干分成5个小组，精心准备了5堂主题团课。

有的通过故事分享，引导团员深入理解全面建成小康社会收官之年背后的青年故事和奋斗精神；有的和同学们一起回顾伟人书札，感悟青年榜样在时代巨变中的挺身而出、战火纷扰中的铁骨柔情、经济建设中的奋进昂扬；有的以电影导入，结合史实，巩固同学们的基础理论知识；还有的紧跟时事，通过大疫面前的青春故事，展示当代青年的责任担当。

林伯韬说，自从报名参加西望云团课后，笃行计划功能型团支部便忙了起来。为了解支教团对课程的真实需求，他们开展了多次头脑风暴，然后确定主题、邀请嘉宾、录制课程，甚至还琢磨了孩子们的语言偏好，希望祖国西部的中学生能从云团课中有所收获。

当前，由于网络技术原因，云团课还存在画面延迟卡顿、互动效果不佳等问题，但霍可涵和支教团的同学们都盼望云团课延续下去，为西部的青少年讲青春故事、复旦故事，也架起复旦团员了解西部基层的桥梁。