



小县城如何办好大教育

一个少数民族县的教育脱贫实践

内容提要

受历史、自然、地理等因素影响,环江毛南族自治县一直是广西最为贫困的地区之一,这里有毛南族人6.45万,占全国毛南族总人口的70%左右。今年5月,环江县退出贫困县序列。

如果说脱贫已是一项了不起的成就,那么环江举全县之力打赢教育脱贫攻坚战,则是当地放眼未来的战略之举。在这里,学校校舍是最美的建筑,越是乡村基层教师,工资待遇越高。为了提升综合教学水平,当地还探索了一条适合自身特点的教改之路。

中青报 中青网记者 谢洋 实习生 李佳乐

现在我们学校的办学条件越来越好,家长送孩子读书的积极性高多了。广西环江毛南族自治县南南中学校长黄有顶,已在这所乡镇中学坚守了15年。他曾婉拒去县教育局当副局长和去一所县城中学当校长的机会,在他看来,在城里可以办优质教育,在我们乡村一样可以。

受历史、自然、地理等因素影响,环江毛南族自治县一直是广西最为贫困的地区之一,也是国家扶贫开发工作重点县。环江县有毛南族人6.45万,占全国毛南族总人口的70%左右。2019年年底,环江县贫困发生率降至1.48%,今年5月退出贫困县序列。

如果说脱贫已是一项了不起的成就,那么环江举全县之力打赢教育脱贫攻坚战,则是当地放眼未来的战略之举。记者在这个桂西北小县城采访时了解到,尽管环江县的财政收入较低,但教育投入逐年递增。在这里,学校校舍是最美的建筑,越是乡村基层教师,工资待遇越高。为了提升综合教学水平,当地还探索了一条适合自身特点的教改之路。

再穷不能穷教育

南南中学是毛南族聚居地南南乡唯一的一所初级中学,毛南族学生占87%。校长黄有顶还记得,2005年9月他刚来任教时,第一印象就是这里的孩子明显比周边乡镇的同龄人矮小。

南南乡干旱缺水,当时学校的厕所没有水冲,一到夏天,校园里都是刺鼻的味道。教师平时要拎着桶到校外提水。交通不便,加上教师宿舍破旧,黄有顶当时的一项重要任务就是想留住教师,教师从前都住在又小又潮湿的瓦房里,这样的条件下用情感留人,两三年是可以,时间长了就难了。

如今,南南中学已改头换面。群山环抱中,有白墙黑瓦的民族风格教学楼,现代化的硅PU运动场,沿着校园石阶顺流而下的人工瀑布,用毛南片石和古石条砌成的后花园围墙。走进校园,如同置身于毛南族特色的园林中。

这些年,国家通过实施两免一补和营养改善计划,全面推进县域义务教育均衡发展,学生因经济困难而不读书的情况不复存在了,学校的办学条件、学生的身体素质得到极大改善。黄有顶说。

黄有顶是壮族人,但他来到南南中学后,很快被当地的毛南族文化吸引。毛南族人自古就有重视教育的传统,南南乡古时有多处私塾,百姓以送子弟入学为荣。

毛南族有这样优秀的历史传统,我们要做的是给环江的教育添一把柴,加一把火。环江县委书记黄荣彪说,县里的财政再困难,但在教育方面不能吝啬,因为教育不仅能改变一个家庭的命运,也能改变



课后,南南中学学生在现代化的硅PU运动场上打篮球。

中青报 中青网记者 谢洋/摄



南南中学学生课间绘制的毛南族民俗绘画。



中青报 中青网记者 谢洋/摄

一个县、一个民族、一个国家的命运。为了阻断贫困代际传递的目标,环江县从2014年到2019年,共投入11.01亿元用于教育项目建设。2018年,环江县通过了国家义务教育均衡发展评估验收。2019年该县九年义务教育巩固率达98.74%,进城务工人员子女公办学校就读率达100%。

作为环江县教育扶贫的重点工程,环江县思源实验学校由县财政投入近亿元,加上香港爱心人士和深圳福田区政府捐助近2000万元建成。这所学校主要招收农村贫困学生、留守儿童、少数民族学生以及进城和外来务工人员子女,拥有不逊于大城市学校的现代化教学楼及运动场所,每间教室都配备了多媒体设备。

思源实验学校校长蒙继焜说,该校3072名在校生中,有612人是贫困家庭学生。所有学生都能享受免费营养午餐,贫困家庭学生还享受各类政策补贴,毛南族学生每人每年有300元的补助。

在环江高中的4600多名在校生中,来自建档立卡贫困户家庭的学生有近千人。近年来,环江高中一本上线率连年增长,位居河池市同类学校前列。由于教学质量突出,这所学校每年还吸引数百名周边县区的学生前来就读。

为了满足学校发展的需要,各级政府投资建设了新校区。县政府还将人才引进政策向这所公办高中倾斜,每月发放3000元的额外补助,吸引了北京师范大学、中山大学等名校毕业生到该校任教。

我们小县城要办大教育,穷县要办富教育,最好的建筑就是校舍,最好的设备

要给学校。黄荣彪表示,学校的办学条件好了,师资力量强了,孩子们才会从小就喜欢上学,不会过早地离开学校。

越是基层艰苦地区,教师的待遇越要倾斜

都川小学位于环江县川山镇都川村,校长韦瑞国1997年到这里任教,见证了这所村小23年来的变化。

以前学校的硬件条件差,教师上课只有粉笔和直尺。当时韦瑞国做教师,想给学生演示一下几何图案,但他没有教具,只能自己动手,用木头和筷子绑在一起做演示。学校附近交通不便,只有一条小路通到县城,去一趟县城要走几个小时。村里也没有水泥路,教师们踩着土路上课。韦瑞国还记得,那时不少教师千方百计想到县城去。

现在路修好了,坐车到县城只要几十分钟。教师的待遇也提高了,相比于县城教师,我们还能多得偏远山区生活补助费。韦瑞国告诉记者,学校的环境、住宿和办学条件得到了大幅改善,学校还经常开展教师演讲比赛、歌舞文体活动,近几年新招的教师觉得在农村工作也不寂寞。

环江近年来实施教师绩效工资奖励工资,落实乡村教师生活补助,不断改善教师待遇。特别是从2019年起,乡村教师每人每月发放的工作补助提高至400元-500元,边远山区支教、走教教师每人每月发放工作补助1000元-1600元。乡村学校的教师工资水平甚至高于县城。

此外,环江还实施了乡村学校教师周

转宿舍项目,共建设教师周转宿舍755套,基本解决了乡村教师的住房困难。

毕业于河池学院的韦林浩,2018年9月到都川小学任教,主教数学。他热爱运动,还兼任体育教师,去年带领校足球队获得县级小学生足球比赛的冠军。镇上为了鼓励他,送他去广西民族师范学院体育专业进修了4个月,与此同时,他还在年度考核中获评优秀教师。

近几年县里政策向乡村倾斜,乡村教师相比于城区教师,不仅更容易满足评定职称的条件,而且被评上的概率更高,职称上来了,工资自然也就提高了。川山镇中心小学校长黄海娥表示,以前总要想办法留住教师,现在乡村教师待遇好了,心理平衡了,年轻教师还被鼓励参加各类活动、比赛,他们觉得待在乡下也有发挥自身价值的舞台。

乡村教师有了相对体面的经济保障,能把更多精力集中在教书育人上。黄海娥注意到了变化:老师热衷参与学校管理,学生也能感受到学校生活的快乐,愿意主动来上学。甚至有个别留守儿童,周末都想留在学校。

环江县教育局局长郑志咏表示,教育要成为环江的一张名片,要让教师在岗位上有一种成就感、归属感,只靠丈夫一个人挣钱,家里的收入能否支撑三个人同时读书?虽然预想接下来的生活会比较艰难,但全家人都支持我完成梦想,陶拉嘎还宽慰我:日子紧一点没关系,我们可以少花点钱。

决定参加高考后,我报了高考补习班,每天学习十几个小时,拿出了百分之百的努力。

虽然我今年已经43岁,但是因为一直坚持看书,理解能力不错,蒙语基础过硬,备战蒙授文科高考对我来说并不是特别吃力。甚至有些时候,十几岁的高中生反倒要向我请教。

和相差二十几岁的同学坐在一起上课,我并没有觉得难为情,反而感觉自己

觉得有尊严。

找出符合当地特点的课改模式

在教育部推动全国中小学第八次基础教育新课程改革的政策背景下,环江县为改善当地教育教学质量、探索符合当地特点的课改模式,曾走过不少弯路。

环江作为一个深度贫困县,我们一直有个梦想,要变成教育强县。环江政治和历史教研员梁扬梅表示,因为处在贫困落后地区,教师的知识储备不足、专家引领较少,所以一直在向外学习。

2013年以前,环江为推行课堂达标改革模式,曾组织教研人员到外地名校学习经验。但究竟什么样的课堂才算达标?由于课堂达标的内容条目繁杂,教师们的理解始终较为模糊。

2013年-2015年,环江县课改进入新课堂整体创建的第二阶段,环江和学景教育集团签订了两年期合同,对环江三中所在的4所示范学校的师生进行培训指导,而且外派老师学习并引入山东杜郎口中、江苏洋思中学的优秀教学模式。

我们把别人好的部分吸取回来,比如杜郎口的自主学习+合作探究,做不到的就摒弃,再加上学景集团的培训指导,形成了系统化的课堂创建模式。当时担任环江三中副校长的郑红霞,现在是环江初中英语教研员,她告诉记者,新课堂整体创建模式虽然在当时推行的效果不错,但仍存在水土不服的情况。

一方面,学校师生需要参加的培训很烦琐;另一方面,本地学生基础较为薄弱,发达地区的很多教学方法无法直接挪用。

2017年,环江县决心把课改彻底明晰化,在保留新课堂整体创建模式成功之处的基础上,提出了自主学习+合作探究+信息技术应用的三位一体模式,即学生首先做到自主学习,进行合作探究,老师在教学中再融合信息化技术应用。

环江是一个国家级贫困县,师资力量薄弱,教育教学观念落后,基层学校的教师对学习那些高大上的课改模式不感兴趣,也很难学会和运用,他们需要一些通俗易懂、接地气的课改模式。基于此,教研室在第一和第二个模式的基础上,提炼出了这样一个模式。环江县教育局党工委委员、教育科学教研室主任莫李全说,当有教师不愿意或者不知道如何进行课堂教学改革时,学科教研员就叫教师念一念这个标题:自主学习+合作探究+信息技术应用。念完后,教师自然明白,要按这个思路去备课和上课。

为了推动三位一体模式,我们教研员要首先进行前期提炼。例如自己先编写科目资料提供给教师,再组织各个学科教师进行培训。环江县教研室副主任蒙宁表示,经过几年推动,当地教师的教学生行为已发生根本性的改变,三位一体教学模式在中小学课堂都能得到落实。与此同时,学生的学习行为也发生转变,前后排集中讨论问题成了常态。随之而来的,也有成绩上的体现。原来村校学生很难站上领奖台,现在他们也能拿到各类县级比赛的奖项了。蒙宁说。

我们做完教师培训,还会下乡进行课堂诊断,遇到困难、问题,我们就把它提升为案例。梁扬梅说,以小组合作学习为例,这是合作探究的核心,但很多老师组织起来只有形式、没有内容。学生经常聚在一起聊天,导致部分老师认为合作学习浪费时间,不如自己讲还快一点。因此,如何有效进行小组合作,就被作为课题进行研究。

梁扬梅说,小组合作的问题在农村学生群体中尤为明显。学生的表达能力差、知识储备少,面对提问常会手足无措。我们最终的解决方案是,让学生慢慢适应,不能对老师要求太高,一开始至少让学生有胆量站上讲台,即便声音小也要让他继续讲,要静待学生成长。

她观察到,通过组内探讨、展示交流等模式的反复推行,农村学生的表达能力、自信心、合作能力等都得到了提升,而这些也正是学生未来投身社会所需要的素质。

为了推动三位一体模式,我们教研员要首先进行前期提炼。例如自己先编写科目资料提供给教师,再组织各个学科教师进行培训。环江县教研室副主任蒙宁表示,经过几年推动,当地教师的教学生行为已发生根本性的改变,三位一体教学模式在中小学课堂都能得到落实。与此同时,学生的学习行为也发生转变,前后排集中讨论问题成了常态。随之而来的,也有成绩上的体现。原来村校学生很难站上领奖台,现在他们也能拿到各类县级比赛的奖项了。蒙宁说。

我们做完教师培训,还会下乡进行课堂诊断,遇到困难、问题,我们就把它提升为案例。梁扬梅说,以小组合作学习为例,这是合作探究的核心,但很多老师组织起来只有形式、没有内容。学生经常聚在一起聊天,导致部分老师认为合作学习浪费时间,不如自己讲还快一点。因此,如何有效进行小组合作,就被作为课题进行研究。

梁扬梅说,小组合作的问题在农村学生群体中尤为明显。学生的表达能力差、知识储备少,面对提问常会手足无措。我们最终的解决方案是,让学生慢慢适应,不能对老师要求太高,一开始至少让学生有胆量站上讲台,即便声音小也要让他继续讲,要静待学生成长。

她观察到,通过组内探讨、展示交流等模式的反复推行,农村学生的表达能力、自信心、合作能力等都得到了提升,而这些也正是学生未来投身社会所需要的素质。

如今,我终于圆了自己的大学梦,离开课堂20多年,能考过本科线,我已很满足了。这一次,我想把重新获得教育的机会留给自己。我想要学知识,下半辈子我想为自己活,为娜仁那而活。

我们在这里,青听民族教育一线的声音,欢迎投稿 qzbnzjy@163.com

用心浇灌 向阳花

中青报 中青网记者 李润文

纯朴,学习习惯不好,英语成绩较低,是王剑锋接手贵州铜仁市第四小学两个班英语后的第一印象。

这位苏州高新区组团式教育帮扶老师清楚地记得,班里的学生有苗族、侗族、土家族等,少数民族学生占90%左右,是名副其实的少数民族班。加上很多学生来自移民搬迁家庭,父母在外打工,只有爷爷奶奶带着他们。王剑锋说,他们的学习基本靠课堂自学,放学后就只能靠自觉了,很多学生上学期学的知识,下学期就还给老师了。

为了让这群山里的孩子产生学习英语的兴趣,这位苏州高新区英语学科带头人用上了20多年来积攒的功力,他把单词和句型编成歌,设计小游戏,让孩子体验学习的乐趣;教读自然拼读法,让孩子见词能读,听词能写;当学生有进步时,他也及时献花,给他们鼓励。

一个学期下来,孩子们的英语有了长足进步。放暑假之前,孩子们给他的留言中,最多的话是“希望王老师下学期还来教我们”,这让王剑锋觉得格外踏实和满足。

自开展东西部扶贫协作以来,一位位像王剑锋这样来自苏州高新区的教师,走向三省交界、武陵山腹地的贵州铜仁,扶贫扶志,不让一个孩子掉队。

除了产业、医疗、三农等领域全面援铜外,我们重点发力教育帮扶,因为教育能有效阻断贫困代际传递。江苏省对口帮扶铜仁市工作队扶贫干部、万山区副区长杨亮说。

今年5月29日,铜仁四小开学第一天,来自苏州高新区的帮扶老师汪明峰上课不久,就发现后排一个男生趴着睡觉。汪明峰叫醒了他,过了一会儿,这个学生又趴下了。

这样的情形持续了好几天,汪明峰不禁想,学生是不喜欢我的数学课才睡觉的吗?

他一打听才知道,对于这个叫小杰(化名)的学生,教师们给的评价一上课他就睡觉。学生告诉他,小杰一上课就睡觉,最多时一天6节课,他睡了5节。

汪明峰找到了一个机会,把小杰叫到办公室,打算进行一次坦诚的交流。

小杰,你的父母在家吗?汪明峰问。

我的父母离婚了。小杰说。

这个回答让汪明峰有些措手不及,但他终于知道了小杰厌学的一个重要原因,他决定帮孩子一把。汪明峰试着和小杰谈理想和未来,让他感受到自己并不是一个没人关心的孩子,还把小杰的座位调到了前排。

一天早晨,汪明峰一走进教室,发现小杰早早地就来了。他站起来向汪明峰保证,汪老师,我以后上课再也不睡觉了!那堂课,小杰果真没睡觉,还发了三次言。

如今,小杰不仅爱参加体育活动,在学习上也更加努力,期末考试时,取得了不错的成绩。汪明峰也为小杰的变化而高兴,如果说每个孩子都是一朵向阳花,我们就要让每朵花都能尽情绽放。

今年7月,苏州高新区成大实验小学老师赵伟来到铜仁市第二十四小学支教。这位体育教师一直坚信,体育教育也是素质教育的一部分,他希望帮助孩子健康成长、全面发展。但一走进校园,赵伟便犯了愁。

铜仁市第二十四小学是一所2019年建成的易地搬迁配套小学,无体育场地、无体育器材、无体育教材,要在这里开体育课,赵伟必须从零做起。

但他没有泄气,申请场地,添置器材,准备教材。不到一个月,通过苏铜两地的共同努力,赵伟成功在这里开了体育课。孩子们上课的时候可高兴了。赵伟说。

造盆景,更要建风景。要改变受帮扶学生的命运,更要留下一支带不走的教师队伍。在江苏省对口帮扶铜仁市工作队扶贫干部吴鹏程看来,组团式教育帮扶,既要突出重点,也要全面开花,所以我们的帮扶面也在不断深入。

苏州高新区组团式教育帮扶,明确了立足四小、帮扶周边、辐射万山的定位。据铜仁四小挂职副校长陆伟介绍,他们通过建立万山区学科名师工作室、校长成长营,深入学校调研指导,公开教学示范和专题讲座等方式,帮助铜仁四小及周边学校共同培养带不走的骨干教师,提高当地的教学质量和办学水平。

2019年下半年以来,帮扶教师上了30多节公开课,数十次送教下乡;参与建设3个省级乡村名师工作室;带了近70名徒弟。截至目前,已有36所苏州高新区的中小学幼儿园和万山区的各校园结成一对一互助学校。

铜仁市第四小学副校长李菊钰感慨道,通过造血式的教育帮扶,也有了新气象。

我和儿子一起考上大学



青听 内蒙古乌兰察布市四子王旗白音朝克图镇新尼嘎嘎牧民 娜仁那 整理 宝音毕力格 中青报 中青网记者 石佳

我叫娜仁那,是内蒙古草原上一名普通的牧民,但今年,我做了一件不普通的事情:和儿子陶拉嘎一起考上了大学。

儿子考了520分,是内蒙古乌兰察布市蒙授理科状元,被内蒙古大学物理学专业录取;我以404分的成绩过了本科线,被内蒙古财经大学旅游管理专业录取。

想要参加高考的念头,已让我牵挂了23年。

1997年临近高考时,我的母亲突发重病,查出患有骨结核。做完手术后,她无法正常行走。为了照顾母亲,

学习成绩一直不错的我,只能选择辍学,放弃高考。

我留在家乡做了一名普通的牧民,过着照顾家人,与羊群为伴的放牧生活。

我有时会想,如果当时一切都没有发生,自己的人生或许会变得不一样。但我并不想抱怨,担负起照顾母亲的责任,是我心甘情愿的选择。

时光流转,我结婚了,也有了孩子,人生有了更多幸福的牵绊,但心底的那个大学梦却从未熄灭。

2011年,我忍不住报名参加了高考,也买了很多复习资料,然而那时我的女儿才3岁,上有老下有小的生活重担压在身上,我根本抽不出时间复习。我的梦想,再一次搁置了。

尽管每天要忙里忙外,但我对知识依然充满渴望。我喜欢阅读文学、历史类的书籍,这些年来,由于坚持阅读,我已读了上百本书。

不知从何时开始,高考可以改变人的一生。教育是人生中最宝贵财富的观念,已深深根植在我心里。虽然我自己没有受到好的教育,但我想给孩子最好的。

我把女儿送到呼和浩特上学,在自己的能力范围内,尽可能让她享受更好的教育资源。儿子陶拉嘎的成绩也在班里一直名列前茅,我感到特别欣慰。

妈妈,和我一起参加高考吧!我没有料到,读高三的陶拉嘎会主动鼓励我参加高考。

陶拉嘎第一次知道我想考大学,是上初中的时候,那时他对高考还没有概念,并不理解我为什么想参加高考。他只是隐约记得,家里的书桌上总是放着一摞高考复习资料。

今年陶拉嘎高考,他自然而然就想到让我一起报考,实现我多年的梦想。在他的鼓励下,我决定再试一次,这个决定也得到了全家人的支持。

我并非一时兴起,而是想了很多:母亲现在病情比较稳定,儿子也即将念大学,小女儿在呼和浩特市民族实验学校读小学,如果我报考呼和浩特的院校,白天上课,也不耽误照顾女儿的生活起居。

我决定参加高考后,我报了高考补习班,每天学习十几个小时,拿出了百分之百的努力。

虽然我今年已经43岁,但是因为一直坚持看书,理解能力不错,蒙语基础过硬,备战蒙授文科高考对我来说并不是特别吃力。甚至有些时候,十几岁的高中生反倒要向我请教。

和相差二十几岁的同学坐在一起上课,我并没有觉得难为情,反而感觉自己

也年轻了。补习班的小伙伴听说我的故事后,都特别支持和尊重我,也时常帮助我。

陶拉嘎还向蒙授文科班的同学借了笔记和复习资料给我,如果我遇到不懂的难题,他也会耐心讲解。备战高考的那段时间,陶拉嘎认为妈妈比我努力得多。

高考前一天,我家中出了一些事情。一时间压力涌来,压得我喘不过气,当时心情很糟糕。但是第二天走进考场,我就把一切烦心事抛到脑后,一心扑在试卷上,只想着答题。

如今,我终于圆了自己的大学梦,离开课堂20多年,能考过本科线,我已很满足了。这一次,我想把重新获得教育的机会留给自己。我想要学知识,下半辈子我想为自己活,为娜仁那而活。

我们在这里,青听民族教育一线的声音,欢迎投稿 qzbnzjy@163.com