



中国青年报客户端微团课

# 童心港湾：聚焦情感关怀，完善服务机制



中国光华科技基金会党委书记、理事长 侯宝森

留守儿童产生的很多问题与(亲子)情感缺失或者说亲情陪伴缺失有很大关系。

应当说,近些年来,很多方面都在推动关爱和服务留守儿童工作。

目前,我们开展的共青团“童心港湾”项目源自于基层的探索和经验,是四川省多年探索的一个公益活动。其特点是在村一级层面,开展关爱留守儿童的常态化服务。主要做法是,将村委会或者村小学进行相应改造,让小孩子在这里不仅可以写作业,还可以获得其他帮助,收获快乐。同时,我们从当地招募一名农村妇女作为“童伴妈妈”,由她负责“童心港湾”日常的管理和服务。

“童心港湾”依托站点离留守儿童近的优势,解决“最后一公里”的问题。此外,由于“童伴妈妈”多是本村长大或从外村嫁到本村,了解本村情况,思维方法、文化水平与孩子们的亲生妈妈接近,在某种程度上,可以起到代理妈妈的作用。当然,她们不可能完全代替亲生父母的作用。

除了在“童心港湾”场所内为留守儿童

提供服务外,童伴妈妈还有一个非常重要的任务,就是每个月要去家访、校访,了解留守儿童的情况。比如,他们每月到底和谁住一起,有没有遇到辍学或失学情况等。通过这样的方式,我们可以动态地了解留守儿童信息,及时反映情况,妥善解决。

“童心港湾”的服务方式,一个是刚才提到的日常陪护,这主要是通过“童伴妈妈”来实现;第二个是刚才介绍的家访和校访;还依托县一级的共青团组织,把县里的一些资源引到村里,比如,开展主题活动、志愿服务等,特别是大学生暑期三下乡活动也可以到“童心港湾”开展,这样可以为村里的留守儿童引入更多资源。

“童心港湾”的服务内容,一个是亲情陪伴,就是要陪着小朋友们一起玩,设计一些小游戏,发放一些小礼物;第二个是情感关怀,这其中,童伴妈妈的作用非常突出,她们每周都要和孩子们聊天,看看情绪上有什么变化,是不是需要和父母进行沟通。

毕竟有些事情,爷爷奶奶解决不了,要通过他们的亲爸爸来解决。所以童伴妈妈发挥着纽带的作用。应该说,“童心港湾”不是一个特别复杂的项目,但坚持下来也比较困难。

“童心港湾”每周开放不少于16个小时,周六周日必须开放。“童心港湾”这个项目在四川省已经建立500多个项目点,在全国12个省份建立了114个“童心港湾”项目村。今年我们计划兴建200个左右。在选择项目村时,我们考虑一方面本地确实留守儿童相对集中,另一方面也确实具备相关工作基础,能够实现可持续发展。

童伴妈妈的作用是“童心港湾”项目的一个创新点。她们可以确保“童心港湾”实现常态化服务。目前,这些童伴妈妈大都是本人自愿报名,之后通过村委会遴选才能担任。因此可以说,“童心港湾”项目已经融入到了基层治理体系当中。

目前,通过我们基金会的运作,每个月

要给童伴妈妈发放固定的补贴,以保障其生活不受影响。去年,我们还专门在成都对全国114个童伴妈妈进行了集中培训。在我看来,她们的素质还是非常高的,大部分都是高中以上文化程度,其中还有县里的人大代表、政协委员以及村委会委员。

我觉得,儿童是我们祖国的未来,需要每个人都来关爱他们、帮助他们,让更多需要帮助的孩子得到更好的成长。我也想去告诉那些在外打工的网友,虽然你们的孩子在“童心港湾”会有人帮助照顾,但作为生身的父母,你们的法律责任也要承担起来。

(素材整理、后期制作:中青报·中青网记者 杨宝光)



扫一扫看视频

中青报·中青网记者 王海涵 王磊 通讯员 王经纬

## 18个年头,上万人报名,300多人长期扎根边疆 聊城大学与西部计划的深度缘分

中青报·中青网记者 邢婷 通讯员 王秀清 孟宁

到西部去,到基层去,到祖国最需要的地方去!青春激昂的乐曲声中,聊城大学2020年西部计划志愿者代表从该校党委书记马春林手中,郑重接过了研究生支教团和大学生志愿服务西部计划志愿服务团旗。2020年夏天,聊城大学又有4名研究生支教团成员、136名西部计划志愿者踏上征程。

自团中央志愿服务西部计划2003年开始实施以来,聊城大学万余名毕业生踊跃报名,1270余名优秀毕业生用实际行动践行着“弘扬奉献精神,西部建功立业”的青春誓言,他们的足迹遍及新疆、西藏、青海、宁夏、重庆等12个省(区、市)。他们中,80%以上申请延长服务期,300余人服务期满后选择扎根西部继续奉献,在全国高校中形成了广为人知的西部计划的“聊大现象”。

### 春风化雨,育志愿根苗

还记得学校组织在孔繁森纪念馆学习的场景,他无私奉献的精神使我深受触动。正是伴随着这样的脚步、带着这样的初心,我来到西藏。

徐本禹

前不久,湖北省秭归县屈原镇西陵峡村270余户村民自发捐赠的2500余箱脐橙运抵武汉的医院。村民们把对医护人员的敬意和祝福写在小卡片上,放在脐橙箱内。一张张凝聚着村民爱心的小卡片通过脐橙传递给了奋战在抗疫一线的医护人员。

他们冒着生命危险在付出,我们也应该为他们做些什么。这些新时代最可爱的人,救死扶伤、大爱无疆深深地感动着西陵峡村的村民们。这份大爱,穿越千山万水,抵达村民们的心底,化作成一个一个微小但温暖的“微爱”,在我们的生活当中,无论大爱还是微爱,都温暖着我们的心灵,

2017年,高星毅然踏上了西部计划的征程,一年后,他通过留藏考试,扎根在了阿里地区措勤县。

这里偏远艰苦的环境一开始确实超乎我的想象。作为西藏阿里地区海拔最高的县,大家常形容这里是“贫中之贫、困中之困、难中之难”,面对艰苦、陌生的环境和高原反应带来的身体不适,我也会想念,但每当困难袭来时,我都会告诉自己不要忘记初心。这里是孔繁森曾经来过的地方,我要脚踏实地在这里作些贡献。高星经常自豪地跟同事朋友提及,自己毕业于繁森故里聊城。

让青春之花绽放在祖国最需要的地方。多年来,聊城大学充分发挥地方德育资源优势,把弘扬“赤诚担当、大爱无疆”的奉献精神,弘扬奉献精神,作为推进西部计划项目实施的情感支点和思想基础,并将其纳入大学生思政教育和人才培养全过程,抓在日常、融入日常,积极推进青年志愿服务工作。

无论春夏秋冬,那些行走着、奉献着的志愿者身影,在聊城大学的校园里随处可见。该校重视西部计划浓郁氛围的营造,不断深化西部计划政策解读和成果交流展示,较早建设西部计划教育展厅,组建宣讲团,制作宣传资料,创作文化作品,持续营造志愿服务和西部计划浓厚氛围。

### 我在基层

给予我们前行的信心与力量。爱是生命的火焰,没有它,一切变成黑夜。我们每个人都应该成为爱的播种者、传递者,让自己的心灵充满爱,让社会充满爱,让爱的芳香弥漫在每个角落。

传好爱的接力棒,要学会用感恩之心接受爱。当别人给予我们关爱的时候,我们的心灵之窗应是敞开的,而不是关闭的。用感恩之心接受爱,应该成为我们每个人的生活态度。2002年,我带着4名大学生志愿者来到贵州贫困地区参加暑期支教。临走时,一位学生的母亲特地给我们送来了

新年晚会上,深情讲述志愿者故事的舞台情景剧《向阳花开》现场招募咨询会上,催人奋进的优秀志愿者事迹展,毕业歌会上,即将出征志愿者《到西部去》的激昂合唱,这些片段都已成为聊大学子抹不去的青春记忆,弘扬奉献精神,西部建功立业已成为诸多聊大毕业生接续不变的青春选择和梦想接力。

作为学校与美同行志愿服务队的队长,刘颖在2020年西部计划招募的第一时间就积极报名,我已经等了很久了,大学四年的志愿服务经历使我对于西部计划早就心向往之,每次看到学校播放西部计划宣传短片,我都心潮澎湃。疫情期间,百万志愿者的逆行更使我深受触动。趁年轻、趁现在,我们就去祖国最需要的地方贡献力量,青春无悔,奉献无悔。

### 政策保障,护志愿之旅

为鼓励引导青年学子勇赴西部建功立业,聊城大学建立了党委统一领导、党政齐抓共管、学校主导、学院主体、团委牵头、部门协同、运转高效的西部计划工作机制。该校还设立校团委志愿服务工作部,专项负责志愿服务及西部计划工作的组织实施。

学校高度重视西部计划工作,研究出台了西部计划专项制度,不断完善西部计划工作的组织实施、政策保障、跟踪服务和

考核表彰等制度体系。聊城大学党委书记、校长王昭风说。

近年来,该校不断完善低年级培育、高年级跟踪、平时预选、毕业择优推选的志愿者培育选拔工作机制,今年低年级第一次预报名人数就达到了860余人。该校每年划拨专项工作经费,用于西部计划政策宣讲、选拔培训、走访慰问、调查研究等日常工作保障。学校、学院每年为志愿者发放奖金、配置部分生活用品。18年来,该校已累计投入西部计划工作经费600余万元。

学校全力打造人人都是志愿者、志愿服务新模式,让志愿精神在每个聊大大学生心中生根发芽,为西部计划注入了新动力。聊城大学党委书记、副校长赵明吉介绍。

近年来,该校不断加强青年学生志愿服务精神培育,积极打造有影响力、有内涵的志愿服务品牌,先后荣获省级以上志愿服务奖项37项,其中大学生志愿者西部建功行动“雷锋义队”分获中国青年志愿者优秀项目奖和优秀组织奖,两人获评中国青年志愿者优秀个人奖,1个项目获评全国大学生志愿服务社区示范项目,连续4届荣获中国青年志愿服务项目大赛银奖。

### 持续关怀,助学子成长

好儿女志在四方,有志者奋斗无悔。

# 传好爱的接力棒

50个鸡蛋。后来我得知,这其中有不少鸡蛋是学生的母亲向邻居借来的。这50个鸡蛋给予了我许多感动,也让自己懂得了:当爱的阳光照射到我身上的时候,我毫无保留地反射给别人。

传好爱的接力棒,要把爱转化为逐梦奔跑的力量。我们每个人都应该是新时代的追梦人,我们每个人都应该在和时间赛跑。在逐梦奔跑的路上,哪怕只是一个灿烂的微笑,一句真诚的鼓励、一次跌倒时的搀扶,都应该成为激励我们奋勇向前的力量。去年,我收到了我在贵州支教时所教的学生刘松写来的

一封信。他在信中写道:您对我们说的吃苦耐劳、勇于面对困难的话,我仍铭记在心。这么多年过去了,一直激励着我前行。我也从一个打工的发展到经营几家餐馆的老板,我也认识到,原来山东的那边最美的不止大海,还有感恩、善良和关爱。当我们遇到挫折、彷徨的时候,想一想我们所收获的爱的鼓励,我们就会铆足劲、挂满挡。

传好爱的接力棒,要在更多人的心灵深处播下爱的种子。始终保持帮助他人、快乐自己的心境,用心灵的纯粹、行为的高尚来感染、带动身边更多的人成为爱

的传棒手。去年12月,正值脐橙成熟上市的时节,秭归县80后村民马梅芳主动放弃自家脐橙的采摘,到武汉“捐赠教人”。马梅芳舍小家、顾大家的善举感动着乡邻,乡邻主动帮着采摘脐橙并联系销售。我们也应像马梅芳那样,做一棵爱的蒲公英,让爱之花尽情绽放,让爱的种子播撒在更多人的心灵深处。

传递爱,光芒照亮未来,心和心汇成一片大海,传递爱,在天地之间,每个人都是一样的精彩。在爱的这场接力赛中,我们每个人都奋力跑出个好成绩,用爱书写精彩人生,用爱汇聚同心共筑中国梦的磅礴伟力。

(作者为2004年感动中国年度人物、中国青年志愿者协会副会长)

# 秉承教育理念 深耕产学研融合 创新培养模式

## 大连东软信息学院国家一流专业建设点的特色发展之路

2019年12月,教育部正式发出《关于公布2019年国家级和省一流本科专业建设点的通知》,认定首批4054个国家级一流本科专业建设点。作为民办高校的大连东软信息学院,其计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术3个专业被教育部认定为首批国家级一流本科专业建设点。

民办高校作为高等教育重要组成部分,顺应我国经济社会的发展潮流,为社会培养了大量符合市场需求的多领域人才。在整个高等教育发展的大势之下,大连东软信息学院借助自身的发展优势和特色以及创新的教育教学理念和模式取得了有目共睹的成绩,由此跻身首批国家一流本科专业建设点高校名单。

### 与生俱来的产业基因和创新意识

产业基因赋能教育。大连东软信息学院是由东软集团创办的,东软作为中国领先的IT解决方案与服务供应商,不但出资举办大连东软信息学院反哺教育,同时,东软每年还需要一大批包括大连东软信息学院毕业生在内的毕业

生,以支持其面向全球市场的信息技术的不断创新。这使得大连东软信息学院不但很好地解决了与企业脱节的问题,同时,还使其能够借助东软在软件及IT服务方面的优势,紧跟IT产业最新技术发展,把握市场机遇、瞄准产业发展前沿,用教育带动产业、用产业撬动经济。大连东软信息学院聚焦“泛IT+健康医疗科技”领域,形成了产教融合、协同共赢的人才培养机制,并构建了计算机与软件类、智能与电子类、数字媒体与设计类、信息与商务管理类、健康医疗科技类五大优势专业集群,不断强化学校专业建设及教学水平和质量。

创新实践平台搭建助力创新创业教育。大学生创业中心在2002年初创,在校内搭建起三层递进的创新创业实践平台,营造了政策、制度、行为、环境四位一体的创新创业文化环境。借助开放的创业政策,面向在校学生招募创新创业基金项目,项目立项后面向全校师生公开招标,执行项目流程,最终以项目中标者开展项目实施。同时为具体项目匹配资源,提供资金支持,由此孵化出大连展锐科技有限公司、大连柠盟科技有限公司等一批创业公司。目前我们身处互联网+新常态下,创业机遇、形

式、平台较以往更加丰富多元。社会需要更多的创新创业人才赋能经济,推动经济和社会强势向前。

覆盖全校的创新创业课程输出。创新创业学院每年面向全校学生开设包含《创新、创造与改变》《思维创新与开发》等在内的12门创新创业课程,借助必修的创新课程和学生自主参与的创新项目的联动方式锻炼学生的专业技能,提升创新创业素养。在完善的创新创业课程,方便舒适的办公条件等共同作用下,将具有创新意识、想法付诸于在校学生的多次创业实践,锻炼了创新创业能力,为社会培养更具创新精神的人才。

### 产教融合、面向应用的办学模式

大连东软信息学院以“教育创造学生价值”为办学理念,构建产教融合、面向应用的办学体制,学校紧密依托东软的IT企业优势和大连高新区的产业优势,实现了人才培养与产业需求、企业需求的互补对接,保证企业能够深入参与到学校专业建设、培养方案论证、课程建设、教学开展以及实验实训等人才

培养的全过程。

雄厚的师资队伍。学校师资队伍结构根据发展需要持续多元完善,有掌握专业系统理论能力的专业教师,有兼具丰富企业工程实践经验的教师,有双薪酬聘请的企业高水平技术专家担任兼职教师,学校建立了一支多元背景、学术水平和研发实践能力兼具的师资队伍。入选国家级一流本科专业建设点的数字媒体技术专业所在的艺术与设计学院现有专任教师62人,副教授以上职称占比55%,硕士及以上学历占比93.5%,双师双能型教师占比59.7%,具有海外背景教师占比12%。

深入的产学研合作。近年来,大连东软信息学院计算机与软件学院已同40多家国内外知名IT企业建立了稳定的合作关系,深入开展形式多样的产学研合作,包括共建实验室、联合进行师资培养、合作开发教学资源、聘请企业资深工程师授课与指导学生创新实践活动,开拓学生的国际化视野,为学生提供更广阔的学习和实习平台,有效锻炼学生的综合实践能力。大连东软信息学院的数字媒体技术专业,是辽宁省最早开展数字媒体技术本科教育的专业之一,所在数字艺术与设计学院以专业为核

心,不断深化TOPCARES教育教学改革,把课堂教学与工作室实施结合起来,在交互产品原型、数字游戏、虚拟现实应用、数字内容创作工具等领域实施开放式的实践能力综合训练。

完备的校外实践教育基地建设。计算机科学与技术、软件工程专业所在的大连东软信息学院计算机与软件学院经过多年的建设和发展,现有1个国家级大学生校外实践教育基地;大连东软信息学院东软集团有限公司工程实践教育中心,3个省级大学生校外实践基地(移动互联网软件人才(腾讯)工程实践教育中心、大连东软信息学院 文思海辉技术有限公司软件工程实践教育基地、大连东软信息学院IBM软件工程实践教育基地),凭借先进的教学理念和模式,计算机与软件学院培养了一大批高质量的应用型高级专门人才,学院本科毕业生不但就业率、就业质量也好。

### TOPCARES一体化人才培养模式

大连东软信息学院以“教育创造学生价值”为理念,教育育人过程中强调知识的运用比知识的拥有更重要,持续创

新课程体系及理念,建立和完善特色鲜明的应用型人才培养模式。创造性地提出并构建了具有东软特色的TOPCARES一体化八大能力指标体系,在制定专业人才培养方案时,实行专业教育与素质教育同设计、同实施、同考核,使专业教育与素质教育深度融合互动,除了专业能力培养外,特别强调了对学生思想道德品质、创新思维、创业意识、创新创业精神和能力、个人职业能力、沟通表达与团队合作、实践能力和社会责任感等的培养,体现了学校以学生全面发展为中心的培养理念,通过促进学生知识面、能力、素质协调发展,来创造学生的价值,并通过学生未来对社会的贡献来创造社会的价值,进而实现学校的教育使命。

通过学校20年的跨越式发展,结合人才需求和产业需求,大连东软信息学院以其深度的产教融合、面向应用的办学模式,注重以学生全面发展为中心的具有东软特色的TOPCARES人才培养模式,以及与生俱来的产业基因和创新意识,不断培育创新型、应用型复合型的人才到社会中去。正是这种坚实而稳健的发展节奏,推动大连东软信息学院这所民办高校砥砺前行,不断向着梦想和远方进发。