“祖安文化”,网络语言中的‘隐秘角落’

万 象

实习生 李凯旋
中青报·中青网记者 孙庆玲

祖安本无“文化”可言。它是某款网游中一座虚拟的“地下城”,这所残破不堪的“城市”缺乏道德与法律的约束,“黑帮”冲突四起,不少玩家在这里一言不合便口吐脏话,以低俗鄙陋的语言攻击对方,对恶毒的脏话进行修饰比拼“骂技”,这里甚至演化为对骂者的语言“竞技场”。

近来,随着“祖安话”的出圈,所谓的“祖安文化”也在网络上形成一股以“爆粗口”“口吐狂言”为特征的效仿之风,其中不乏学生。他们在网络世界中也构建起一个暴戾、混乱的“地下之城”,甚至将“祖安话”嵌入校园现实生活中的话语体系,使之成为一种常态化的“语言暴力”。

近日,教育部等六部门印发了《关于联合开展未成年人网络环境专项治理行动的通知》(以下简称《通知》),指出要加大对“祖安文化”等涉及未成年人不良网络社交行为和现象的治理力度。“祖安文化”为何有青少年效仿,又该如何整治?对此,中青报·中青网记者进行了采访。

出圈的‘祖安文化’

大学生李风是某款网游的资深玩家。在他印象中,“出口成脏”的“祖安文化”最初起源于某游戏主播直播时与玩家的对骂行为,弹幕中有人借用一位游戏人物的台词“这就是祖安人打招呼的方式”来评价主播的骂技。渐渐地,“祖安”也就成了脏话、对骂的代名词。

为净化游戏环境,游戏官方曾不断扩大屏蔽关键词的范围,很快,大多数常见的脏话无法继续使用,玩家们则开始与游戏官方的屏蔽系统“斗智斗勇”。如何以儒雅、随和的方式表达愤怒与讥讽,成为众多“祖安人”发挥奇思妙想的动力,并发展出了一套以英文字母、各地方言、人体器官、历史典故等多元要素混合而成的“祖安语录”。

热衷于“祖安文化”的大学生“阿里嘎多”说:“对骂就像一种智力游戏,你的文化底蕴足够的话,能创造出很多新词语,不够就只能像复读机一样。”其中“骂技高湛”的玩家,甚至被戏称为“祖安文科状元”。

在当下的传播环境下,“祖安文化”很快“出圈”,在游戏区外快速传播。比如,在某视频网站上,以“祖安公主”“祖安民工”为标题的视频层出不穷,以嘲讽悲剧为乐,有的播放量上百万;在某些时事新闻下,不少被称为“祖安评论”的暴戾评论被顶上前排;“出口成脏”的“祖安老哥”“祖安女孩”在粉丝冲突中,则被视为伸张正义的“勇士”。

“走在校园中,时不时就会听到句‘祖安话’。”参加工作还未满一年的湖南省95后老师江泉(化名)告诉中青报·中青网记者,自己偶尔也玩游戏、看直播,自认为对网络文化已经有较高的包容度,但听到学生口中喷出的那些恶毒词汇,依旧感到难以接受,“如果学生在现实中都满口‘祖安话’,他在网络上的表现也可想而知。”

还在上高三的张荣(化名)建立了多个以“祖安”为主题的QQ群,规模最大的达到两千多人。为了带动群内的聊天氛围,他经常抛出一些争议较大的话题或言论,引导其他成员调侃甚至辱骂自己。在张荣的QQ空间中,每个分享下方都有数十条评论留言,基本都是侮辱或诅咒的“祖安话”。

这些可能让普通学生感到十分苦恼的垃圾信息,张荣却毫不在乎。他告诉中青报·中青网记者,“我是因为挨骂出名的,巴不得全世界的人都来骂我,我只是享受被所有人关注的感觉。”

高中生陈晨(化名)则将身边追捧、效仿“祖安文化”的同学分为两派,“一派是想在网络上找存在感的,另一派是纯粹跟风找乐子的。”在中学生中,将某些网络文化作为潮流、叛逆的代表,并进行追捧、模仿,是十分常见的现象,但往往缺乏分辨,“最后学到的只剩下脏话”。

“祖安文化”背后的隐秘暴力

中青报·中青网记者在采访中发现,有的学生在现实中仍会扮演“好学生”“乖孩子”的角色,但在网络世界中则更倾向于“快意恩仇”,“有人骂了我,我就要骂回来,而且要骂得更狠”,用更高超的“骂技”给对手“破防”也渐渐有了某种炫技的意味,甚至会产生“骂人骂赢了很有成就感”,往往陷入“以暴制暴”的语言循环。

事实上,“学脏话”“爆粗口”只是祖安文化的冰山一角。在受访者的指引下,中青报·中青网记者以“祖安”等关键词搜索,找到了大量QQ聊天群。入群后发现,在这些以游戏交流或聊天交友为主题的QQ中,用“祖安话”进行对骂是常态,任何话题都有可能引发持续数十分钟的“骂战”,原本的正常交流几乎被倾泻而出的粗口吞没,而且在对骂中还夹杂着大量色情、暴力的图文。

有些对骂、爆粗口等行为会止步于QQ聊天群中、网络交流中,比如关于“祖安文化”,网上有这样一个段子:“我说NMSL,但你妈不会真的死了,虽然我在网络上恶语相向 但在现实中见到你妈还是会恭恭敬敬的说声阿姨好的。”

但有些并不会止步如此。记者发现,几乎每天都有人在某些群里发布一些QQ号或微信号,后面附带了号主的姓名、电话甚至照片,号召群友们前去“爆破”。

“大部分是学生做的,他们把同学或者老师的信息发到网上,喊人去骚扰,或者恐吓、威胁。”陈晨告诉中青报·中青网记者,“爆破”在群里是很常见的活动,他们并不会意识到自己的行为已经侵犯了他人的隐私权。

之所以如此,担任着多个QQ群管理员的初中肄业生王然(化名)说,是因为“在群里很多人都是瞎骂,骂着骂着就急眼了。他把你的信息查出来,作为威胁手段,一般人就不敢再说话了。”

可以说,“祖安文化”令人诟病的不仅是“脏话”,更是它背后滋生着更多隐秘的暴力行为。一如陈晨和张荣,都曾遭受过来自“祖安人”的网络暴力,现在他们也成为施暴者中的一员。

需加强学生的网络素养教育

《通知》此次明确将加大对不良网络社交行为的整治力度,包括对涉及未成年人网络社交中出现的侮辱谩骂、人身攻击、恶意举报等网络欺凌和暴力行为,以及敲诈勒索、非法获取个人隐私等违法活动予以查处。对相关QQ账号、群组等通报相关企业,依法依规采取关闭群组、关闭账号等处置措施。

如何引导青少年自觉远离“爆粗口”等网络社交行为甚至暴力行为,北京师范大学教育学部林可博士认为,“药方”在家庭,在学校,在社会,而不仅仅在网络。热衷于“祖安文化”的青少年,事实上大多面临着相似的现实问题,或是缺少父母的关心,或是在学校中被边缘化,难以找到成就感,或是缺乏家长和老师的引导,对社会现象和流行文化缺乏独立反思的能力,为了“好玩儿”和彰显个性而无意识地跟风。在林可看来,“恰恰是因为现实问题没有得到解决,才放大了‘隐秘的角落’,使网络变成表达和发泄的渠道。”

有研究显示,部分家庭关系不良、家庭功能缺失的青少年会向父母隐瞒自己参与或遭受网络暴力的经历。除了关心学业,家长更需了解孩子喜欢的东西,倾听孩子面临的困惑,给孩子建立一个愿意说出秘密的空间。“要让孩子知道,家庭是安全的,你无需独自面对这些难题。”林可说。

此外,在林可看来,让人不舒服的“祖安话”可以称为网络素养教育中的反面素材,通过与孩子剖析、讨论良莠不齐的网络文化现象,帮助他们形成自主分辨网络不良信息、自觉抵制网络恶俗文化的能力。江泉也建议通过组织主题班会等方式开展网络素养教育,让学生意识到网络暴力的不当之处。

能否推动青少年网络媒介素养的提高,林可认为,这往往取决于教育工作者的自觉。“令人欣慰的是各界都开始重视这一议题,不少年轻教师尝试在自己的课堂或班会中融入媒介素养相关的讨论”。

此次《通知》也明确提出,部署各地中小学校在秋季开学后通过课堂教学、专题教育、班团队会等形式,集中开展学生网络素养和网络自我保护教育,培养中小学生上网技能、安全防护、信息甄别等网络素养能力,有效提高中小学生网络安全意识,同时开展普及家庭教育科学理念的宣传活动等。

这就需要教育工作者正视“祖安”人群,了解他们在讲什么、想什么,在共同的话语体系下对其进行引导。正如林可所说,“‘蹲下来跟孩子说话’并非一个动作,而是一个态度和立场上的转变”。

9月9日,江西省吉安市新干县城上乡中心幼儿园支教幼师敖敏慧(黄衣服)和刘智秀(白衣服)正在指导该园幼儿开展降落伞游戏。江西省吉安市新干县探索“城乡幼教共同体”建设模式,发挥县城优质幼教资源辐射引领作用,将县城城区3所省级示范幼儿园分片区与乡镇中心幼儿园组建幼教共同体。 视觉中国供图

风 评

教师需要‘高光’也需要持续的温暖

□ 樊未晨

9月绝对是教育的高光时刻,尤其是经历了长达数月疫情后的这个9月,必定成为人们关注的焦点。

这个9月,久别校园的学生们迎来了期盼多时的开学;教育部等六部门印发了《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》,为乡村教师的职业发展提供了更多空间,同时也为提升乡村教师待遇提供了政策保障;几天前,教育部对外公布《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》,其中提到招收教育类研究生、公费师范生的高等学校,从2021年起,可参加免试认定中小学教师资格改革,这不仅意味着国家对教师教育质量的认可,也有利于吸引更多优秀人才进入到教师队伍中来;另外,9月还推出12位“全国教书育人楷模”,在抗疫中表现突出的名师大家钟南山、张伯礼也在其中……

不过,当我们把目光投向耀眼的“高光”同时,别忘了,教育更需要的是持续的支持与关注。

几天前,笔者接到一位曾经采访过的特岗教师的求助电话,这位老师所求之事很小,希望帮他关注一些幼儿疾病的资料。

简单聊了几句之后得知了一些他的生活近况。变化的是,因为孩子生病,他不得不离开待了十几年的乡村小学校,只能时不时以志愿者的身份回到原来的乡村小学,再走很远的山路把学生们送回家;没有变的是,历经辗转他得以再次回到讲台,心中对教育事业依然挚爱。

几年前,这位老师被评为全国优秀特岗教师,曾多次接受媒体采访。不少人因为他,知道了他所在的那所乡村小学校,知道了那里的孩子还缺少图书和文具,因此,那几年,每到开学时就会有来自全国各地的图书学具捐到那所乡村小学,这位老师也用这些书在孩子居住的村子里建起了一个个小小的图书馆。

不过,高光时刻很快就过去了,慢慢地,全国各地的捐助越来越少,知道这位老师的人也越来越少,而他面临的是孩子的出生、生病,因地处在偏远山村就医困难而几次经历险象环生……

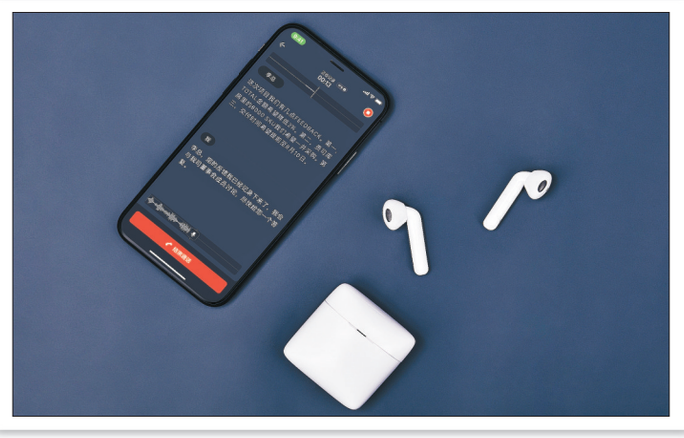
其实,这位老师是千千万万个乡村教师、普通教师的代表,众多一线老师始终在没有太多关注的情况下默默地付出着。

从某种程度上说,对教育的关注也包括对教师的关注。应该说,这些年国家出台了多项措施改善教师待遇,提高教师地位。我们希望,各地各部门不仅要推进这些政策的落地实施,还要继续推进制度的改革创新,为教师营造更好的教书育人的氛围,让他们能安心从教。

通话实时转写,讯飞智能耳机iFLYBUDS打造移动商务新标配

近日,以‘声来即王者’为主题的科大讯飞消费类新品发布会在北京召开,科大讯飞轮值总裁胡郁、副总裁李传刚出席此次发布会,现场发布了讯飞首款智能TWS(真无线立体声)耳机——讯飞智能耳机iFLYBUDS,也是一款转写耳机,售价为1399元。

讯飞智能耳机iFLYBUDS于9月9日在京东、天猫、苏宁科大讯飞旗舰店同步现货开售。



三大A.I.核心功能,让商务沟通更高效

作为一款支持转写的TWS智能耳机,讯飞iFLYBUDS凭借通话实时转写、智能拨号识别、通话译文对照三大核心A.I.(人工智能)功能,能够轻松满足商务人士在自驾、通勤、会议等多场景中,解放双手、高效记录和从容沟通的需求。

开车时突然接到领导、客户的电话,无法解放双手记录重要信息。开电话会议、进行远程采访或者电话取证等需要通话录音,手机自带录音功能太不方便,还要花大量时间整理录音……很多商务职场人士都有这种困扰。而讯飞智能耳机iFLYBUDS的核心功能之一通话实时转写专为这些需求量身设计。iFLYBUDS同时支持常规电话和网络电话,可随时随地接听网络电话会议。且对于多人会议,iFLYBUDS还支持自动区分讲话人,查找通话内容更加方便。通话开始时,iFLYBUDS便可一键录音,将通话过程转成文字,转写准确率在98%以上。而通话结束后,还可形成智能摘要,自动提炼重点内容,并支持对通话内容进行快速查找、多终端分享(手机端和电脑端)和编辑。

第二个核心功能智能拨号识别则解决了商务人士的通讯录里联系人繁多,并且多重名、同音联系人的痛点,针对拨号对象重名、同音等情况,iFLYBUDS可通过多种方式区分,如归属地名称区分,例如北京的李总、科大讯飞的李总。iFLYBUDS可以避免复杂查找,使拨号效率成倍提升。而与其它语音助手相比,iFLYBUDS具备明显的优势,如说法更自然,只说姓名即可拨号 纯语音交互,无需看屏 一句搞定,避免重复。

而在外语电话交流场景中,面对行业术语、俚语等生僻的专业词汇,经常会遇到语言沟通障碍,针对这一点,iFLYBUDS专为商务人士打造的核心功能之三就是通话译文对照。它在英语通话时,可将通话内容实时转译为汉字,辅助英语沟通,是你耳朵上的助理翻译官,沟通更加自信、简单。未来将会支持更多的语种。

颜值与实力并存,打造移动商务场景新标配

在外观上,讯飞智能耳机iFLYBUDS为珍珠白色,采用了弧形美学设计,光洁细腻的全曲面机身,身材小巧弧度自然,如玉石般握持感,方寸之间见雅致。耳机单只仅重4.6g,半入耳仿生设计,持久佩戴也舒适。该耳机搭载旗舰级芯片,保证了连接的稳定性和超低延迟。不仅拥有超高颜值和流畅性能,iFLYBUDS还拥有悦耳音质,它采用了14mm超大震动单元,音质醇厚真实,音乐清澈自然。

此外,讯飞智能耳机iFLYBUDS的智能降噪功能采用双麦克风拾音,CVC(清晰语音捕捉技术)降噪算法,机场、健身房等嘈杂环境也能带来清晰流畅的通话体验。iFLYBUDS支持智能语音助手,只要说“小飞小飞”即可快速唤醒语音助手,开启你的智能移动秘书。同时iFLYBUDS还支持轻击耳机交互,并且支持自定义功能 佩戴检测,摘下耳机时暂停播放,再次戴上音乐继续。不仅如此,讯飞智能耳机iFLYBUDS续航可以满足日常商务沟通。

凭借超高颜值+硬核A.I.实力,讯飞智能耳机iFLYBUDS赋能移动办公场景,成为移动商务全新标配。

语音交互赋能可穿戴设备,智能耳机来了

无可否认,A.I.在万物互联时代开始扮演越来越重要的角色,包括对人与机器的连接,对人与数据的连接、对人与服务的连接。不同于定位于解决用户‘宽泛’问题的智能助手产品,科大讯飞从“垂直”切入,在细分场景让A.I.发挥更大价值,不断落地细分场景,最终从“窄”走向‘宽’。这种发展方式更符合人工智能的发展规律。

耳机解决了用户对内容和通信的听与说的需求,加入A.I.元素后,耳机逐渐从单纯的传输通道,变成信息加工和服务提供的智能设备。从第一步的内容记录加工、语言翻译入手,逐步成长为耳朵上的助理,协助用户解决不便于直接使用手机场景下的痛点,有可能成为人与服务连接的重要载体和工具。

科大讯飞深耕智能语音与人工智能源头技术研发21年,随着AIoT(人工智能物联网)时代带来更多的变革与机遇,讯飞在2C(个人)领域希望寻求更广阔的消费电子与A.I.结合的市场新机会。科大讯飞副总裁李传刚认为,技术创新以后要有产品创新,而好产品的定义是解决用户的核心需求,通过产生价值,让消费者有意愿来购买你的产品。讯飞iFLYBUDS通过A.I.语音技术、优质的硬件和软件三位一体,致力于帮助商务职场人士高效沟通,为用户打造优质体验,开启智能耳机全新体验。

(数据和信息来源 科大讯飞) ·广告·

探 索

新一轮思政课改革创新全面开启

中青报·中青网记者 叶雨婷

又是一年开学季,在阔别8个月之后,全国高校逐渐恢复了往日的生机。如今,当00后全面‘占领’大学校园,当多元的网络文化冲击着新一代年轻人,不少地方教育系统、高校等都开始新一轮的思政课改革创新。

今年寒假,新冠肺炎疫情突如其来,学生们返乡过年、生活学习都受到不同程度的影响,这恰恰给学生们接受思政教育打开了一个独特的窗口。

华北电力大学党委书记周坚表示,学校及时要求学生以‘大国抗疫’为主题开展寒假社会观察,取得很好的成效。

“6月23日,学校组织了社会观察线上分享会,包括参加了武汉雷神山医院建设的钟正统同学和其他身居抗疫一线的学生代表,面向全校师生分享了他们的社会观察思考。通过身边大量鲜活事例,学生们普遍对中国特色社会主义的制度优势及西方的制度缺陷有了切肤认知,‘四个自信’进一步增强,真正实现了思政教育入脑入心。”周坚说。

兰州大学则及时邀请援鄂医疗队一线医护人员录制‘我与思政课’抗疫视频,组织开展‘抗‘疫’中的思政大课——2020年春季学期‘形势与政策’系列专题教学”,“同上一堂战‘疫’思政课”甘肃专场,累计观看直播的人数超过5万人次,以‘线上-线下双线并行’的形式、“人物-故事双向深入”的内容、“精神-行动双面弘扬”的主题,讲述中国抗疫故事、展现中国抗疫精神。

如今,不少高校探索思政课的创新教学模式,为的是让党的创新理论真正可以“入脑入心”。

周坚介绍道,学校探索构建‘一轴三联动’思政课课堂内外教学考核联动机制,即:以提高思政课教学质量为主轴,增强获得感和满意度 通过课堂学习与社会观察联动教学,强化入脑入心 通过课内考核与课外日常行为考核联动评价,促进知行合一 通过思政课教师队伍与学工队伍联动育人,构建协同思政。

在中国石油大学(华东),学校借鉴先进教学经验,组建教学研究团队,开展集体攻关,在实践中探索建立了“课堂——网络——实践”三位一体总体教学模式。其中,课堂教学是主导,设置“导读——导图——导论”三导‘环节’网络教学是辅助,设置‘微课——微评——微试”“三微”模块;实践教学是依托,构建“全员——全程——全方位”三全‘育人体系。通过这一教学模式,打造具有行业特色、地方特色和校本特色的思政课堂。

如今,不少高校结合自身历史传承和学校特点进行了不同的思政课程探索,让同学们深受触动。

83岁的曹连莆教授是石河子大学的国家级教学名师、全国五一劳动奖章获得者,也是屯垦戍边杰出知识分子的代表。他放弃内地优厚待遇,坚守边疆育种育人,退休后被学校返聘,“超期服役”11年的奉献精神使学生深受感动,如今他经常在学校里的‘兵团精神育人-名师思政导航课’上讲述自己的故事。

该校食品20182班学生盛华洋感慨地说:“曹老师在兵团教科战线上拼搏了近50年,这么优秀的教授给我们上课,没有一丝自傲,非常平易近人。不说别的,这种在新疆坚持教书与参与科研工作的精神,就非常值得我们学习。”

“当战士们接到最后的指令出发的那一刻,我自己好像也变成了其中的一分子,感受到了来自党、来自国家和人民的召唤。我觉得,兵团精神一直深埋在我们心中,激励着我们实现新时代的青春梦想。”在这门课中观看完兵团题材电影《这个冬天不太冷》后,2018级农业机械化及其自动化专业学生刘汇伟这样说。

好的思政课,离不开老师的支撑。

针对民办高校思政教师缺乏的难题,河北省教育系统着重以‘公办高校与民办高校结对帮扶’为突破口,探索出了‘校校联通、管理联动、教师联结、课程联建、责任联系’的思想政治理论课结对帮扶‘五联’新模式,使全省优质思想政治理论课教学资源得到充分共建共享,教学效果和水平取得‘双提升”。

此外,北京推动设立党委思政工作部、马克思主义学院党委,完善党对思政课建设的领导体制。北京林业大学党委书记王洪元采取‘不严格限定每年招聘指标,符合一个审批一个’等非常举措,实现了教师数量3年增长130%,在北京高校中率先完成思政课教师配备要求。北京理工大学建立了领导干部联系学生班级制度,党委书记赵长禄、校长张军带头担任本科生德育导师,深入学生课堂和班级了解学生思想动态和发展诉求。

为了建设一支高水平的思政课教师队伍,不少高校也是‘诚意满满”。

在江西师范大学,学校提高思政课教师人才引进待遇,同等条件下优先引进思政课教学所需人才。选拔本校马克思主义理论学科优秀在读博士研究生,列入思政课师资储备计划,在完成规定教学科研任务基础上每人每月发放2000元津贴。

在中山大学,学校明确学院‘百人计划’人才、助理教授、专职科研人员、博士后等各类人才引进目标和任务,建设思政课教师‘人才蓄水池”。