



推广型教授 要发挥牵引作用

青年教师不能做服务 三农 的局外人

中青报 中青网记者 王海涵 王磊 通讯员 曹雷

光伏发电板底下种猕猴桃?2017年,安徽农业大学园艺学院副教授贾兵刚提出这个想法时,安徽省庐江县泥河镇的农民根本不信:这是什么教授啊,简直瞎搞,种了一辈子地也没见过这样干的。

今年初秋时节,这个听起来天方夜谭的建议变成了现实。当地农民对100多亩光伏板下的猕猴桃进行了采摘。

贾兵的试验获得了成功。等了3年,终于全部挂果,一亩地产量约1500斤,每斤5到10元,纯收益能达到5000多元。接下来,要继续推广这一种植模式。

在安徽农业大学,有一支长期服务地方 三农发展的教师队伍,长年行走在田间地头,指导农民科学种植、养殖,帮助当地产业发展和脱贫致富。为了让更多的教师下得去、留得住、干得好,真正在三农一线砥砺前行,该校出台 推广型教授 系列职称评定办法,相对降低论文方面要求,转而注重技术推广的成果。

近年来,浙江大学、福建农林大学、东北农业大学等高校相继出台 推广型教授 政策,将教师从事技术推广、提升产业竞争力方面的贡献作为评定职称主要依据,鼓励更多青年教师扎根农村,把论文写在大地上。

这一政策导向,能否有效起到牵引作用,让更多的青年教师下基层从事科研实践与技术推广,真正成长为应用型专家?近日,中青报 中青网记者展开深度调查。



扫一扫 看视频

安徽农业大学动物科技学院博士王诗佳(左二)在羊舍分装绵羊的血样样品、毛样和粪样。

王磊 王海涵

可以说,每所农业院校里都有一拨长期扎根田间地头的 泥腿子 教授,不等他们张口,从肤色上就能看出下乡时间的长短。

事实上,在人群中,很难分辨出他们的教授身份。脱去西装皮鞋,站在田里,他们就是一个老把式。不过,也正是得益于教授身份的成功 隐藏,他们在农村推广技术时如鱼得水,得心应手。

一位长期在基层从事农技推广的教授向记者坦言,下乡送技术,首先要把自己当成农民,他们递过来的水,你要喝,他们递过来的烟,你要接,他们丰收了,请你喝酒,你不好拒绝。他总是告诫自己的弟子,人家种了一辈子的地,为什么听你这个年轻人的话,还是因为熟了有感情。

这位教授总结道,能在农村待得住,必须对农村有感情基础,对那片土地饱含深情,对收成的丰歉感同身受,有时接到农民的求助,立马就会赶过去,就是因为 心里放不下,对当下的年轻人来说,包括学农的大学生,缺少的正是这种 情感共鸣。

这也不能全怪他们,他们没有骑在牛背上长大的机会,他们就是在钢筋水泥中长大的孩子,即便来自农村,很少有父母舍得让他们干农活儿,不分五谷,不辨菽麦,实在是情有可原。

一纸志愿,就把他们中的一部分送进了农业院校的大门。在此之前,他们对农村、对涉农专业又有多少认识?本科期间,也有农事实习,但是4年,能否培养出对 三农 的热爱,这也要打个问号。毕业之后,继续攻读硕士、博士,又是从校门到校门,离农村依然很远,毕竟农村是个艰苦寂寞的地方,不论从事农业,还是技术推广,如果不是出于 真爱,很难坚持下去。如果是一时头脑发热,最终还是逃。

今天,推广型教授的设立,现实意义在于通过职称改革,引导更多的青年教师扎根农村、服务农民。但这也只是为青年教师职业发展开辟了一条新的路径,热爱农村的人自然会被吸引过来,但另一部分无所谓的人依然会走高自己老路,生活在自己的舒适区里。所以,对高校来说,尚需从根本做起,培养本科生、研究生、青年教师对于农村的感情,鼓励科研型、教学型的教授能前往农村传授技术,从而扩大推广下乡的覆盖面,确保高校农技推广队伍后继有人。

感情的培养,不能缺少物质基础与生活经历。以安徽农业大学为例,该校以校县合作的方式在全省范围内组建8个农业综合性试验站,每个站约500亩试验基地,研究生和部分青年教师吃住都在站里,真正实现把教学从课堂搬到试验站。此外,从本科生中遴选优秀学生,开设 青年农场主班,专门培养 有志种地的人。这些举措,在一定程度上重塑了学生的专业理念,淬炼了他们的专业情感,也培养起吃苦耐劳、甘于奉献的职业精神。

感情的培养,当从娃娃抓起。把麦田当作韭菜的问题,在人生的最初阶段就应当破除。今年出台的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确要求小学生初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动。近日,教育部再次强调,城市中小学校要在每个学段至少安排一次农业生产劳动,农村中小学校要因地制宜开展种植养殖体验。

只有自己动手,获得真实的劳动体验,才能形成对于 三农 的感性认识与原始情感。在扣好人生第一粒纽扣的重要阶段,才有可能种下这颗对于农业的感动种子。若干年后,他们心中才有可能涌动起振兴乡村、复兴农业的家国情怀。届时,相信会有更多的人选择农村作为事业的平台。

仅靠书本知识,无法开展技术指导

2005年硕士毕业那会儿,贾兵去农村讲课,时常答不上来农民提出的问题。看到农民施灰色的化肥,他好奇上前询问,农民反问:你是农大教师啊?怎么连这个都不知道,这是磷肥!

一位农业专家告诉中青报 中青网记者,现在许多农业技术人员刚到基层,不知如何描述植物苗黄苗枯的现象,对于病因也摸不准,更别提下药了。最让人啼笑皆非的是,有人竟然将麦苗当成韭菜。贾兵也观察到,有些年轻教师能写出关于猕猴桃的科研论文,但到了果园,却不一定认得全猕猴桃品种。

中青报 中青网记者在采访中,很多农业专家提到,现在不要说来自城市的学生,即使出身农村的学生,对 三农 问题也不甚了解。很多从事农业科研的研究生,只有 取样 的时候会下地与农作物打交道,绝大部分时间都在实验室里做课题,对于具体的农业生产更像是 局外人。

仅靠书本知识,无法开展技术指导,首先得发现、找准问题,这是前提。一位农业专家说。

中青报 中青网记者了解到,在农业院校里,目前从事技术推广工作的教师多是60后或70后,青年教师不愿、不敢下基层的现象普遍存在。一些农业院校专家表示,年轻教师、学生之所以不愿扎根基层,一方面是缺乏适用技能和基层锻炼经历,有本领恐慌,怕被实际问题难倒;另一方面,在基层搞农业服务,需要多年摸爬滚打,辛辛苦苦不说,很难在短时间里取得突出业绩,但在学校实验室里搞研究、发论文更容易出成果。

不只比论文,更要看技术推广成果

金寨、蒙城、颍上、临泉、岳西,一天一个地儿,组织专家进村调研,编制产业发展规划,整个暑假,安徽农业大学教授何金铃一直没闲着,脚上沾着泥土,和农民打成一片是他的一贯作风。

进校工作38年来,何金铃主编了两本植物学国家级规划教材,担任副主编的教材也有两本,并参编了多本教材。在职称评定时,教学成果奖、授权发明专利等 硬杠杠,他都能达到,唯独论文是弱项。评审教授,要求发表5篇SCI论文,二类以上不少于4篇,我整天在下面跑,没有时间做系统性研究,高水平论文数量不够。

从2016年起,安农大依据学科发展定位和各学院实际,按一定比例在教师队伍中设置教学型、教学科研型、科研型和推广型4种岗位。2018年,该校进一步修订完善教师专业技术职务资格申报条件和评审办法,教师可按照技术服务和成果转化等资格条件进行申报。

依据安徽农大的新规,推广型教授职称评定,并非对论文没有要求,只是相对降低,在二类以上期刊发表本学科论文5篇以上,其中一类期刊论文不少于1篇。主持三类以上科研项目两项以上或二类科研项目1项以上。此外,在技术推广、成果转化方面要求更为严苛:连续3年每年在基层从事科研成果推广不少于4个月,总而言之,评价指标更注重技术推广效果和社会认同度。

8年前,何金铃被派往革命老区金寨县开创了大别山试验站,建立新型农业技术推广服务平台,先后组建茶叶、毛竹、高山有机米、蔬菜、中药材、猕猴桃、生态养殖等7个产业联盟,年均开展农业科技服务50场次以上,主推该校具有自主知识产权的经济作物新品种10个。同时,他在宣城市旌德县推广种植5个灵芝新品种,年产值10.9亿元。

这组数据,足以印证他科技推广工作的含金量。2019年12月,他成为该校第一个 吃螃蟹的人,被聘为推广型教授。近3年来,该校先后有5位教师被聘为推广型教授或副教授。

职称改革给年轻教师传达出强烈信号,可以根据实际情况找准适合自己的发展方向,扎根基层从事技术推广,这也是学校多层次、多角度培养人才的有力举措。何金铃介绍,身边至少有10位教师在往推广型教授的方向发展。

要想体会农民的艰辛,就要穿着农民的鞋子走路

从事农业技术推广以来,贾兵一直怀抱一个信念:要想体会农民的艰辛,就要穿着农民的鞋子走路,很多有效的土方法都是乡亲们在实践中发现的。

据他介绍,在位于皖北的砀山县,到了夏天,蝉会爬上梨树产卵,导致树枝枯黄,一直没有什么好的办法。有个当地的孩子想出妙招:在梨树上裹上光滑的塑料袋,结果蝉怎么爬都爬不上去。第二天早上,可以直接在树下捡起滑落的蝉。这个小窍门,被推广后,现在砀山很多梨园的树干上都裹着塑料袋。

这样的例子,不胜枚举。这些神奇的技巧并不存在于实验室和教材里,而是劳动人民智慧的产物、实践的结果,搞农业必须向基层学习。

如今,43岁的贾兵已经是安徽农业大学皖北、皖西北果蔬产业联盟首席专家,每年有超过三分之一的时间在基层推广农业技术。他认为,深入农村,在服务过程中,可以发现产业发展问题,凝练科研方向。因为 实践反哺,贾兵在科研方面也是一把好手,接连开展植物缺铁黄化矫正研究、光伏板下猕猴桃种植等研究,取得丰硕理论成果。

一个农业专家,首先自己应是种地的老把式。何金铃是安徽农业大学第一位推广型教授,在他看来,很多老教授小时候都是 放牛娃,长期在田间地头 摸爬滚打,农业生产知识和经验相当全面,天文地理无所不通。而老一辈专家愿意下去,一方面是情怀所致,践行农业推广的社会责任,另一方面,他们和农业生产者结下了深厚情谊,离不开那片土地。

2018年,安徽农大园艺学院教授朱立武前往康奈尔大学做访问学者。据他介绍,美国涉农专业大学均设立技术推广和研发部门,且有固定编制。在参加康奈尔大学技术推广办公室组织的果树种植者巡回活动时,朱立武记得,老教师们自己开着皮卡车,两三人一车,一天能走访七八个基地。他时常告诫自己的学生贾兵:技术推广本身也是一个向土地、向农民学习的过程。

下基层,关键还是要热爱农业

生活中有羊有草,有蓝天白云,有对自然的热爱,有对生命的敬畏。这是安农大动物科技学院博士王诗佳的内心写照,她觉得,内心充满对农业的热爱,自然能在农村坚守下来。

1996年出生的王诗佳与农业结缘,可谓是一波三折。当年报考安徽农业大学动物科学专业,入校后申请转到动物医学专业。2017年毕业后,她选择逃离农业,回到家乡当了一名高速收费员。

工作5个月后,单调的生活让她决定 重返 农业。她在母校附近租了房子,找同学借了校园卡,每天早上8点到图书馆,晚上10点半才走,最终以第



安徽农业大学园艺学院副教授贾兵(左二)在安徽岳西县向当地农户讲解猕猴桃种植知识。

安徽农业大学园艺学院副教授贾兵(右一)在安徽省泾县指导早熟梨幼树栽培新技术。

观点

中青报 中青网记者 孙庆玲

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰:

幼儿体育的正确打开方式是 游戏

近日,全国幼儿足球活动负面清单发布,禁止进行正式足球比赛,禁止幼儿足球的足球训练等举措引来众多网友点赞,同时也引发公众关于幼儿体育的一些疑问和思考,如 幼儿体育要练什么,还要不要比赛等等。

对这些问题,在近日举行的2020年全国校园足球工作视频会议上,教育部体育卫生与艺术教育司司长、全国青少年校园足球工作领导小组办公室主任王登峰进行详细阐述。

约30年前,王登峰在《中国青年报》上看到一篇文章:1987年5月,75位诺贝尔奖获得者,在巴黎聚会。有人问其中一位诺贝尔获得者:您在哪所大学学到您认为最重要的东西?他平静地回答:在幼儿园。

幼儿园是一个人成长最重要的起点。在王登峰看来,在幼儿园里学到的都是生活中非常普通、基础但又非常重要的东西,

我们常说不要输在起跑线上,这个起跑线从某种意义上讲,就是在幼儿园学到了什么。今天讲校园足球或学校体育的发展,包括幼儿足球等幼儿体育活动,应当注重培养什么样的品质、能力、技术以及用什么样的方式来培养是高度相关的。

那么,幼儿体育要教会孩子什么?王登峰指出,一是基本健康知识,比如可以教孩子什么东西不能多吃,什么东西不能吃等;二是基本运动技能,包括跑、跳、投和灵活性、平衡性、柔韧性、协调性,这是学习专项运动技能的基础,也是幼儿体育的核心。

必须承认的是,基本运动技能不足是现在中国幼儿面临的最突出问题。现在很多家庭都是一个孩子,孩子连爬的机会都没有,对手脚协调性、身体的平衡性、灵活性影响很大。王登峰说,他曾请原

中国国家男子足球队主教练施拉普纳来作演讲,本想请施拉普纳讲学校的足球应该怎么去教、去练,结果施拉普纳说这不重要。重要的是,施拉普纳发现中国孩子基本运动技能方面存在着一个致命缺陷,就是协调性差。在施拉普纳看来,教孩子踢球首先要先抛开足球训练,就好像想实现目标就去跟跟目标相关的事情,但你所具备实现目标要求的基础素质与之差得很远。

王登峰也强调,足球只是个载体,足球特色幼儿园要通过足球教会孩子体操、舞蹈、跑跳能力、身体管理能力、跟其他同伴合作解决运动问题的能力。幼儿阶段最主要是教会幼儿运动技能的协调发展,这是孩子未来运动技能发挥最为重要的基础。

如何教?王登峰说,幼儿体育的实现方式就是游戏。

你让他玩一个需要跑的游戏,他就学会了跑。让他掌握柔韧性,不能教他一个动作让他练,他是不会这么练的,但他玩一个需要练到柔韧性的游戏,他会做得很开心,整个运动机能也都得到了提升,这就完成了柔韧性的学习。因此,王登峰认为,幼儿体育就是要以游戏的方式去让幼儿实现运动技能的协调发展。换言之,不是教给幼儿具体的技能,而是把技能融入到设计的游戏里,让他在玩的过程中自然而然地掌握运动技能。用教小学甚至大学的方式去教他们,这就是小学化、大学化,不适合幼儿,效果也会大打折扣。

除了教会,幼儿园体育同样要做到勤练。常赛。在王登峰看来,幼儿园的勤练,就是把游戏贯穿整个幼儿活动的全时段,而且要实现亲子互动。幼儿的体育活动也要常赛,但是这个赛不是正规的竞赛,而是用游戏活动来展示每个幼儿的运动技能,比如把球扔到那边谁先抢到,这不就是田径比赛吗?

幼儿园的小孩子不要带着那么多功利的东西去玩耍。王登峰指出,幼儿园的常赛,首先不进行正式比赛,其次也不是苦练,我听有人跟我讲,有的幼儿园练足球,让小朋友绑着沙袋练足球,这不是培养和训练。在他看来,幼儿园常赛追求的是孩子全面和协调的发展,幼儿体育的实现方式是游戏,幼儿体育竞赛的方式也是游戏,要教的专项运动技能应该是融入到游戏中去的。

全国幼儿足球活动负面清单的发布也是基于此理念。王登峰希望,幼儿园要成为孩子们享受运动乐趣、在游戏中实现运动技能协调发展的一个重要平台,不能对他们构成任何的伤害。足球特色幼儿园亦是如此,要以足球为载体来帮助幼儿熟悉足球,对足球感兴趣,又能够使他们的运动技能实现全面和协调发展。

王登峰指出,一是要继续倡导《幼儿足球游戏活动指南》按照这一指南用游戏的方式去培养幼儿综合运动的协调能力;二是看一看这种幼儿足球的教学模式到底能给我们带来什么。更具体来说,将从今年9月开始在全国足球特色幼儿园赠送一个月的免费课程,再从全国遴选1000所足球特色幼儿园赠送一年的免费课程,让幼儿园长、老师、园长能够仔细观察、认真分析这样一种幼儿体育活动,以及幼儿身上发生的变化。

我们希望通过这样一种方式,来打造幼儿足球游戏的模板,传递正确的理念,鼓励正确的幼儿体育打开方式。王登峰说,要实现全学段的学校体育改革,这是一个非常重要的环节,通过这样一个环节,我们希望能够把这件事情真正做好。