



世界技能大赛砌筑项目冠军梁智滨获奖后返回基地砌筑教学样板。

第45届世赛砌筑项目金牌获奖者陈子烽。

没有财政拨款、占地不足60亩，靠世赛指引教学改革，小规模学校驶入大航道

# 冠军摇篮 成长记

中青报 中青网记者 洪克非

雕琢璞玉

湖南，长沙，两名选手不敢有丝毫松懈，即便疫情也没有卸下他们拼搏的狠劲：选材、测量、放线、切割砖块、组砌、孜孜以求。

世袭的泥瓦匠

曾取得首届全国扶贫职业技能大赛砌筑项目金牌的罗杰，是来自湖南省隆回县的娃。罗爸爸是当地远近闻名的老砌匠，村里乡亲们20多套房屋都是罗杰父亲一砖一瓦砌出来的。

自小受泥瓦匠父亲熏陶的罗杰，深谙这门凝固的艺术。

初中毕业后，慕名而来的老罗把儿子罗杰送到了长沙建校建筑工程学校，希望子承父业。

位于长沙雨花区一个偏僻角落的长沙建校，是一个中建五局自办的一家企业技工学校，占地面积不足60亩、学生2300余人，所学专业主要是建筑工程施工、工程造价、道路与桥梁。

作为在市场的惊涛骇浪中求生的一叶小舟，近年来该校却成为行业翘楚，连续三年培养了世赛砌筑项目获奖者邹彬、金牌获得者梁智滨和陈子烽。由此，享有世界技能大赛冠军的摇篮之誉。

学校党委书记、校长缪玲勇介绍，2009年该校第一次参加教育部组织的全国职业院校技能大赛，派出的两名选手在工程量的竞赛中，拿回来两块金牌。

那时，整个湖南中等职业院校参赛的氛围不是很浓厚。这样的成绩一时引起轰动。缪玲勇说，虽然学校专业面相对比较狭窄，但这反过来也便于集中优质资源选马套车。同时，学校领导班子敏锐地发觉这是一个契机，利用国赛平台，可以将这个同行业最小规模的学校驶入一个大的航道。

当年让基地导师们颇费了一番功夫。

当时18岁的小伙子邹彬是中建五局一个项目的劳务人员，在参加五局的超英杯技能大赛勇夺第一。

此时，在各类竞赛中连出佳绩的长沙建校，已经被确定为世界技能大赛的中国集训基地。他们一眼看中了这个颇有灵气的小伙子，试图为2015年的世界技能大赛选苗。

出人意料的是，邹彬一口拒绝参加集训会少挣300元一天的工资，对穷得叮当响的小邹而言，这比遥远的比赛名次更为重要。

在中建五局领导和劳务班组长负责人的反复劝说和画饼之下，邹彬终于成了集训队员。

训练过程非常枯燥乏味，邹彬几度动摇。学校安排了在海外工作过的高工周果林等，从识图、切割、绘图、计算等方面，给邹彬传授知识，补齐短板。

细心的周果林甚至量身为其设计了一套识图、砌筑的口诀。学校还专门研制了一些工具，为选手实操提高效率。

一次次完善，2015年邹彬在第43届世界技能大赛中获得砌筑项目优胜奖，实现了中国在该项目上奖牌的零突破。他和其他获奖队员受到时任国务院副总理马凯的接见。

此后4年，该校在这一项目中培养的两名选手梁智滨和陈子烽，蝉联了第44届、45届世赛冠军。

缪玲勇称，为保证集训收到最好效果，学校设置了世界技能竞赛实训车间并购买了集训所需要的全套设备，按照世赛标准为集训提供实习实训场地、设备设施、工具及材料，还为参赛选手配备了5名技术指导、3名外聘专家，配备1名体能训练指导、1名心理疏导专家，完成了技术指导（专家、教练）、技术辅助（心理疏导、体能辅导、口语辅导等）两支队伍的组建。

正跃跃欲试参加第46届世界技能大赛的选手伍远州此前已经连续3年参加了世界技能大赛选拔赛，在第44、45届世赛砌筑项目全国选拔赛中止步于全国五强。尽管在上届比赛中，伍远州未能成为最终上场的国手，但他精湛的技艺和过人的能力还是被很多人发现，于是，仅有大专学历的他作为特殊人才，被引进到长沙建校担任实训课教师。

世界技能大赛专家组负责人雷定鸣介绍，他接触世赛砌筑这个项目的6年间，比赛越来越难，竞争越来越激烈。以前的世赛，选手可以提前2-3天拿到比赛题目，有充足的时间识图，而现在只给选手半个小时的识图时间。以前是比赛分为3个模块，现在分为5个模块。裁判进行测评打分时，测评点就有31个，评判标准都精确到了毫米级。雷定鸣说，世赛的连连折桂，

让无数学子激发了雄心壮志，一个项目报名上百人。伍远州的竞争上场，不仅是对金牌的渴望，更值得嘉许的是拼搏的意志。即便是一个砌砖的项目，也要干成最好的！

2018年夏，湖南省教育厅职成处一位负责人听闻该校在世界技能大赛和全国多项技能比赛中荣获冠军，没有跟任何人说，登记入校后径直到了学校实训场地：一间103平方米的房间里，一台工程用的电风扇呼呼地对着一名正在砌筑实训的学生吹。该处长了解后，才知道学校实训条件艰苦：参加实训的同学浑身上下都湿透了，全靠用电风扇降温去暑。不要说炎热的夏天，就连秋天甚至是冬天都要用电风扇。他连连感叹：长沙建校的金牌是鼓风机吹出来的。

以国家利益为重

从每一轮竞赛到成为世赛选手，他们要历经过五关斩六将的坎坷。

2017年6月23日，长沙建校的世界技能大赛砌筑项目中国集训基地里，一个产生世赛砌筑中国参赛选手的关键决策正在发酵。在两名顶尖选手的作品旁，3名裁判踌躇难定。

这是第44届世界技能大赛砌筑项目中国选拔赛2进1的比赛现场。通过这场比赛，胜出的那名选手将成为第44届世界技能大赛砌筑项目中国唯一的一名参赛选手。

2进1的两位选手一个是自家的孩子（湖南选手）章瑞波，一个是别人家的孩子（广东选手）梁智滨。

雷定鸣在接受记者采访时说，公平而言，湖南选手训练成绩好，可比赛时有点紧张，发挥不到极致。而广东选手小梁心理素质好一点，比赛发挥更稳定。

作为世赛砌筑项目中国专家组组长雷定鸣打破僵局，决定从集训以来的历史数据分析，在9进5、5进2淘汰中，章瑞波均以第一名胜出。但是在5进2后的日常集训评分中，梁智滨的作品评分线性分析图一直呈现平稳趋势，章瑞波的作品评分线性分析图是波浪形状，说明章瑞波的稳定性能稍差。眼前作品不分伯仲，但是综合这些数据分析，他建议由梁智滨代表中国参加第44届世界技能大赛。

与学校校长书记商榷后，集训基地决定推选梁智滨代表国家参赛。

针对梁智滨速度慢的弱点，他们进行了特训，提高其进度和控场能力，还专门选了一位老师进行心理辅导干预。最终，梁不负众望，在世赛夺金。

人社部对此给予了专门褒奖，点名表扬长沙建校胸有大局，以国家利益为重。

有趣的是，两年后的第45届世赛中，长沙建校再次选择了聪明而有些傲娇的广东选手陈子烽，并成功激发起拼劲儿。在当年的世赛中，小伙子半个小时高质高量地砌筑了150匹砖头，一举夺魁。

世赛指引职院教学改革

三届世赛，长沙建校累计投入2000余万元购买设备和完善基地训练条件，先后组织教练选手赴多国进行训练交流；先后举办了中澳交流赛、中澳俄交流赛，使选手及教练能及时睁开眼睛看世界。

缪玲勇认为，这笔巨额开支划算。世赛有如指挥棒一样，促进了我们学校的教学改革。她表示，世赛其实就是一个风向标，反映了当下这个行业技术技能的标准和要求，学校将实习课程的设置对标世赛的理念及标准，并结合校内实际情况进行细化，然后设计出了与竞赛一致的教学实习实训项目或者任务，更达到了普遍育人的效果。

课堂的教学内容就是竞赛的内容，课堂实训就是竞赛训练，技能竞赛评价标准就是课堂技能项目考核评价标准！缪玲勇认为，虽然从世赛中走出的选手只有一个，但是获益的是所有学生。

另一方面，参赛也促进了行业水平的提高。例如，邹彬获奖回来后，学校与中建五局总承包公司联动成立小砌匠工作室，由邹彬担任工作室负责人，负责指导砌筑工、抹灰工培训以及质量检测，制订施工一线砌筑标准，提高生产标准与水平。同时，长沙建校在每年承办的市级比赛、省级比赛中，都会免费对教练进行培训，和各地院校共享世赛经验，带领行业院校和技能水平普遍提高。

雷定鸣说，基地在多年实训中，摸索出一系列创新的工艺工法和工具、成果。他们设计的数齿杆，立在作品两头，线一拉，就能精准把握水平和平整度。经过多年不断改进，已发展成三代。一些工具量的小创新，不仅在国锦赛中为其他选手羡慕，也有了专利产品研发的价值。

记者了解到，除了为国争夺金牌的荣耀，一个现实的生存压力，也是该校如此改革的动力。

新世纪以来，各大建筑公司一般都是市场化的选择项目劳务队伍，不再自己组队。即便是中建五局下属的长沙建校也不能例外，不是拔尖的人才根本进不了本局系统。因此，一个没有财政支持的小学校要在市场中存活壮大，选育才的方法，培养出来的学生能力是硬指标。因而世赛的契机，为该校带来巨大改变。

2009年以来，学校在世界技能大赛等各类比赛项目中获22金17银13铜。对于一所中职学校而言，金牌成为最好的广告。

缪玲勇表示，国赛和世赛，虽然脱颖而出的是少数人，但实际能实现学生个人成长与国家技能人才的需要的统一结合。一批选手的参赛能带动更多青年。大赛的优秀人才不断走出，让更多学生意识到，只要出类拔萃就一定有好单位录用，实际激发了学生苦练技术的劲头。

在海南文昌奋战拼搏的61天，他提前梳理需要配合的环节、列出清单，小到衣服着装、静电手环、工具配备，大到特殊情况的预案，每个环节、每个步骤，他都深思熟虑，做到每一项操作心中有数。

装好每颗螺丝钉，紧固有力、永不松动，火箭的心脏会推举更大的梦想。这是曹文的口头禅。这个自强不息、奋斗不止的85后青年，用满腔热血和青春献身的航天精神不断实现着自己的人生进阶，也因为出色的表现被授予长征五号遥三运载火箭岗位建功先进个人。

青鲁班

# 航天青年曹文：做工作中的有心人

通讯员 张燕 中青报 中青网记者 孙海华

不断钻研，将导管生产效率提高了3倍；发明工具，使发动机清洗台数不断增加；工作干不完、干不好时，他常和自己较劲儿。在平凡岗位上不断向上攀登的中国航天科技集团六院7103厂总装车间装配试验工曹文说，他的成功秘诀很简单，就是做工作中的有心人。

1986年出生的曹文，从陕西国防工业职业技术学院毕业后来到中国航天科技集团六院7103厂总装车间，承担起液氧煤油发动机装配、分解再装、清洗、厂外交付等工作，像爬山虎一样向着心中的梦想不断攀沿。

要做工作中的有心人。工作岗位上的曹文，善于发现问题并不断改进、推广，以便让大家更好使用。作为车间技能大师工作室成员，曹文每年所报项目最多，完成率最好，实际应用效果显著。

车间各类型号他都能干，勤于思考，善于总结，创新意识强，每年都有新成果。这是师傅孟巍对曹文的评价。

120吨液氧煤油发动机氧泵出口管壁厚8毫米、直径106毫米，做下来共有14条焊缝，生产难度大，费时费力。曹文不断钻研，设计加工出氧泵出口管测量划线定位工装，不仅解决了导管生产时测量的费时、费力问题，还提高了产品的生产质量和精度，使导管生产效率提高了3倍。以他名字命名的这款工装，已经投入使用7年。不仅如此，他还制作出除碳平台和电动工具，对清洗流程进行优化，缩短了发动机的清洗周期。从每月清洗两台，提高至每月清洗5台。

作为型号带班人，曹文还先后参与了液煤基本型生产；作为突击队队长，他参加了泵后摆和重型运载发动机等新研制型号的装配。重型运载发动机是关键型号，研发时间紧、任务重，有多年装配经验的曹文主动请缨，要求加入攻坚团队。在突击重载发动机的1个多月里，他平均每天



曹文 受访者提供

工作12个小时，即使在夜班忽然停电时也顾不上休息片刻。2015年，曹文第一次奔赴靶场，参加长征五号火箭合练。为了圆满完成任务，他主动放弃了高级工考试的机会，为

此，他比同龄人晚两年评技师。对此他却总是轻描淡写：是我主动放弃的，不后悔。

2019年是让曹文永生难忘的一年。这一年，工作10年的他，作为长征五号遥三靶场试验队员第一次参加重大型号发射任务。从事液氧煤油发动机研制生产10年，坚守在总装一线10年，一直在后方支持长征五号工作，这次能在发射现场感受荣幸和自豪。曹文无比激动。

在海南文昌奋战拼搏的61天，他提前梳理需要配合的环节、列出清单，小到衣服着装、静电手环、工具配备，大到特殊情况的预案，每个环节、每个步骤，他都深思熟虑，做到每一项操作心中有数。

装好每颗螺丝钉，紧固有力、永不松动，火箭的心脏会推举更大的梦想。这是曹文的口头禅。这个自强不息、奋斗不止的85后青年，用满腔热血和青春献身的航天精神不断实现着自己的人生进阶，也因为出色的表现被授予长征五号遥三运载火箭岗位建功先进个人。

争鸣

9月7日，本版刊发了《高职生热衷升本，怎么理性看待》一文，在高职教育界引发了很大反响，也引起了讨论。今天，我们刊出正反双方有代表性的观点，以飨读者。

正方

## 高职生升本 不违办学方向

李洪渠

武汉职业技术学院今年2264名毕业生报名参加专升本考试，1873人被录取，录取率高达82.73%。此事经学校官网报道后，引来业内外许多关注。大家在欣慰之余，也担心有违职业教育办学方向，甚至担心高职办成了升学教育。笔者认为，高职生继续深造是应该鼓励和提倡的，并不违背职业教育办学方向。理由有三：

其一，有利于促进学生高质量就业。高职生对提高就业质量有着强烈的需求，对工作环境、薪资、福利待遇和发展通道等十分在意，而在就业市场普遍对本科毕业生和专科毕业生区别对待，用工性质、薪酬和发展通道规划均存在很大区别的情况下，学生通过专升本进入本科档次，应该是可喜可贺的好事。一个学生背后就是一个家庭的幸福和希望，我们的制度设计、舆论氛围应该允许和鼓励学生通过继续深造实现更高质量的就业。

其二，有利于满足学生个性化、多样化需求。部分高职生因为高考失误错过读本科的机会，或者不愿意缴纳较高的学费到民办本科院校就读，拿到学士学位成了他们进高校学校的人生梦想，他们有强烈的继续深造的愿望。提供专升本的机会，可以满足这部分学生的教育需求。

每个学生都是一个丰富的、独立的个体，面对就业还是继续深造，选择的背后是学生对国家需要的分析判断、个人的人生规划和家庭的期望，应该得到尊重。教育的终极价值在于促进人的发展，不能脱离了人的发展片面看就业，就业既是发展的基础条件和新的起点，也是为了更好的发展。所以，我们要完整理解职业教育的办学方向，升学和就业不可割裂，更不应对立起来。

其三，有利于满足产业升级对高层次技术技能人才的需要。随着产业升级步伐加快，企业对技术技能人才的要求越来越高。即使是一线技术岗位，不但需要从业者有技术、会操作，还需要一定的组织管理能力和分析总结能力，需要高素质创新型、复合型技术技能人才。许多高新技术企业负责人告诉笔者：目前智能制造机台操作人员没有扎实的英文基础、专业技能综合素质根本无法胜任。不少专业教师反映，现代技术发展迅速，就业岗位技术含量越来越高，有些专业，仅3年时间学生难以达到企业需要的专业水平。

在我国现代职业教育体系尚未完全建成，本科层次职业教育尚在试点阶段不能满足需要的情况下，学生升入省属应用型普通本科高校继续学习，不失为培养高水平技术技能人才于才的权宜之计。当然，根本出路在于深化教育供给侧改革，大力发展高层次职业教育，解决技术技能人才培养“断头路”问题。

（作者为武汉职业技术学院党委书记、院长 湖北省职业技术教育学会会长）

反方

## 高职教育要避免办成升学教育

汪治

今年专升本全国扩招人数32.2万人，这给高职生拓展了升学空间，但是我们要避免把高职教育办成升学教育。

这些年，国家对职业教育越来越重视，经济社会的发展也需要不同层次的职业教育，已经建立了完整的现代职业教育框架体系，打通了以往职业教育的断头路，中职可以读高职、高职可以读本科了。尽管在一些专业开展专升本有其合理性，但是越来越多没有必要的专业也在做，导致规模越来越大，培养效果却未必好。总体而言，升学教育在高职教育已经出现苗头，且有愈演愈烈之势。

这有中职学校的前车之鉴。很多中职学校现在已经是升学教育为导向，升学率达到80%以上，学校不断在加强考试科目的学习和补习，削弱了对技术技能的学习与训练，政策导向、激励机制偏离了办学初衷和办学定位。学生为了准备专升本考试，不去参加各种实习和生产性实训，不积极促进自己的技术技能提升，不关注职业素养的养成，仅仅以知识学习为目标、以提高自己的学历层次为目的。

如果高职院校也变成以升学为导向，那么这些中职学校就是前车之鉴。现在已经有一些高职生以准备二次高考为由，不去实习、不去生产性实训、不参加订单班，或者就是应付了事。

国家要求职业教育是以促进就业为导向，服务发展为宗旨，那么无论哪个层次都必须贯彻执行。至于随着经济社会的发展，低层次的人才需求少了，那就可以少办、少招生；高层次的就多

办、多招生，以适应市场需求的变化，而整体上不应该把低层次的应届毕业生直接升学继续培养。

至于高职毕业生是直接升本还是先工作以后再读本科甚至硕博，是毕业生个人的选择。学校可以给学生积极主动的引导，结合实际情况指导学生作好学业规划和职业生涯规划，并可以在专业人才培养方案的选修课中为准备专升本的学生提供专升本的考试课程或开设额外的考试培训课程；在教学中既培养学生职业行动能力，服务学生的就业，也培养学生的学习和能力，服务学生的发展。

虽然，现在专升本扩招给高职生提供了专升本通道，但高职院校应继续坚持就业导向，政府和社会机构也不能把升本率作为评价学校办学质量的指标，社会舆论也不应该过分宣传专升本的情况，政府对应届毕业生专升本的总量也必须科学合理地控制，避免高职院校的人才培养走上歧途。

随着经济社会的发展，今后需要办更多的职业教育本科，但是我们的办学初衷和办学定位也一定不能变，还是要坚持就业导向。我们希望看到政府出台更好的政策和措施，既给应届高职毕业生有更好的就业环境，也让越来越多的往届高职毕业生有条件专升本，例如类似于高职院校人员的扩招、增加职业教育本科大学、普通大学转型应用型本科，而不是现在的高职学习阶段去套读纯粹为了拿本科文凭的成人教育的专升本。

总之，职业教育要形成自己完整的体系，纵向打通、横向衔接，但是无论是哪个层次都要不忘初心、牢记使命、保持定力，避免办成升学教育。

（作者系广东新安职业技术学院副校长）



人民视觉供图