



数据挖掘

家庭第一代大学生在校情况调查

怎能忽略

□在控制性别、高考分数等背景变量之后,家庭第一代大学生在本科期间的挂科数、专业排名,以及奖学金获得情况都与非第一代大学生没有显著差异。

□家庭第一代大学生对所修专业的认同显著低于非第一代大学生,建议对家庭第一代大学生的帮扶重点提前到高考志愿填报阶段的专业选择。

□农村家庭第一代大学生自我报告的各项能力提升都低于其余学生,帮扶工作还需对城乡生源予以区分。

郭 娟

随着高等教育毛入学率从2003年的17%增长到2019年的51.6%,我国已从高等教育大众化正式进入普及化阶段。从整体而言,适龄人口接受高等教育的机会高于其父辈。这意味着越来越多的家庭培养出第一个大学生。根据国内已有研究,家庭第一代大学生(即父母学历均在高中及以下)在高校所占比例为46.8%到75%之间。他们不仅承载着家庭跨代向上流动的希望,加强了高校学生构成的多元性与异质性,也体现了促进高等教育公平的政策导向。

尤其是2012年以来高校面向贫困地区定向招生专项计划实施之后,这种政策倾斜增加了家庭第一代大学生的升学机会,也反映出该群体的构成多为来自贫困地区的农村生源,是高等教育阶段扶贫攻坚工作的重点对象。

以往研究较多关注高校招生录取环节的入口公平,然而该群体在入校之后的整体表现与持续成长不容忽视。在微观家庭文化氛围与宏观城乡社会经济的双重差异叠加之下,家庭第一代大学生在校期间的学业表现如何?专业能力与核心能力是否得到提升?对就读院校与所修专业能否认同?他们在这些方面的发展与其他学生群体(即父母接受过高等教育的非第一代大学生)相比有无差异?

笔者对上述问题进行分析与探讨,希望既能提供实证依据以便政策制定者与高校管理者设计有针对性的帮扶方案,把高等教育的扶贫攻坚工作落到实处;也能为家庭第一代大学生在本科期间的学业、能力、态度等全面发展提供基于数据的改进思路以及行动建议。

家庭第一代大学生在校情况调查样本里约占三分之二

笔者的研究数据来自华东师范大学高等教育研究所2019年的《中国本科教育与调查》。该调查邀请在校本科生通过问卷线上平台完成电子问卷。从区域分布来看,前期的答题邀请集中发至北京、上海、南京、武汉、西安、广州、长春以及郑州这8个高校数量相对较多的城市,后期根据回收情况追加了中西部高校。经过审核的有效问卷为4461份。

这次调研样本的性别构成较为均衡,且在城乡分布以及家庭背景方面具有全国代表性。农村生源(即户籍所在地行政区域为农村与乡镇的学生)在样本里占比之和为34.63%。从父母学历来看,双方受教育程度均在高中(含中专)及以下的样本占比为67.25%。样本的年级分布也较为均衡,仅有大四占比略少。这是由于答题期间(5月至8月)正值应届毕业生离校前后。在学科分布上,工科的样本占比超过半数。在院校分布上,受邀答题的院校既包括25所双一流建设高校,也包括18所普通地方高校。参与答题的双一流建设高校本科生占到有效样本的六成以上。本研究的抽

一线来信

互联网+支持下的教学策略

罗 玲

突如其来的一场新冠肺炎疫情,改变了我们教师的教学方式。由课堂教学变成了线上教学。由于线上教学脱离课堂,离开了老师的监管、同学的相伴,孩



商海春/作(新华社发)

们的惰性渐渐显现出来。如何把线上教学带来的弊端转化为优势,加强师生之间的交流沟通,点燃学生的学习热情?笔者做了一些尝试。

第一是巧用表情包,激发学习活力。在疫情期间,部分学生由于家长忙于工作无暇顾及他们的学习,加上自身

未养成良好的学习习惯,又脱离老师的监管,导致经常不能按时完成作业。刚开始,老师总是用措辞严厉的短信,督促他们及时完成作业,但有些学生却是置之不理,作业反馈依旧如初。利用这次线上教学,根据学生性格和喜好等特点,笔者采用了发送不同表情包的方式,督促和管理学生写作业,收到了意想不到的效果。学生普遍反映乐于接受表情包方式,学习积极性明显提高,都能按时按量完成作业。

比如,有一次我们班王同学没有按时交作业,见此情况,笔者给他发了一个等,在线等的小表情包,试探一下他的反应。过了一会没有得到回复,笔者又给他一口气发了3个泪流满面的表情包。没想到,这次他很快回复了:老师,别急,别急,马上去。还跟了3个不好意思的表情包。学生回复得这样迅速,态度如此诚恳,令作为一名老教师的笔者感到意外。



人民视觉供图

样设计在生源所在地以及家庭背景分布上具有全国代表性,在此基础上适当向双一流建设高校非毕业班的工科生倾斜。

家庭第一代大学生的学业表现毫不逊色

控制性别、年级等背景变量之后,研究显示,无论是来自农村还是城市的家庭第一代大学生,在本科期间的学业表现与非第一代大学生没有显著差异。本研究的学业表现包括学生自我报告的在校期间挂科数、按学习成绩在专业的排名以及获得的奖学金级别这3项指标。换言之,样本里三类学生群体——农村家庭第一代大学生、城市家庭第一代大学生和非第一代大学生,在本科期间挂科数、专业排名以及奖学金获得情况的整体表现都不相上下。

亟须加强家庭第一代大学生入校之后的专业认同

其他影响本科学业表现的因素也值得关注。第一是高考成绩对本科学业表现具有显著预测作用。高考分数越高,学生本科期间的挂科数越少,专业排名越靠前,获得的奖学金级别也越高。第二是学科差异也不容忽视。相对于文科而言,理工科学生的挂科数较多,这从侧面反映了不同学科在考核方式与考核难度上的差异。与文科的口头报告或书面论文相比,理工科通过解题或动手操作来考核学生的方式更为硬性。第三是院校差异体现在一流大学建设高校(以原985高校为主),其本科生在挂科数与奖学金获得情况这两项指标上的表现,显著优于非双一流建设高校的学生。

为家庭第一代大学生打造全方位支持网络

综上所述,笔者认为,全社会应该为家庭第一代大学生打造全方位支持网络。

为此,笔者建议:第一,招生环节侧重于家庭第一代大学生的专业选择提供指导。

调查结果显示,非经济因素(例如父母学历)对升学需求的觉醒与相关信息的采集,会产生大于经济因素(例如家庭收入)的影响。家庭第一代大学生在高中阶段的升学及职业规划难以获得父母的直接指导与其他协助。尤其在招生改革新举措出台较为频繁的时代背景下,未受过高等教育的父母更难以洞察政策走向、获取可靠信息并指导志愿填报。因此家庭第一代大学生可作为高校开展招生宣传与答疑的重点对象。如果该群体在入校之后对最初专业选择不满意,高校还可密切关注并为其提供二次选择(转专业)、辅修、双学位、宽口径就业、跨专业考研等多路径支持。

第二,加强农村生源的心理建设,让他们能够从原生家庭与成长环境里汲取不断进取的力量。

由于面临从中学到大学、从乡土到都市的双重过渡,来自农村的家庭第一代大学生面临更大的挑战。本研究表明在控制高考分数与其他背景变量之后,这种挑战并非来自学业,而是该群体自我感知并报告的各种能力。这从侧面反映出对专业能力与核心能力进行理性且客观地自我评价,是农村生源亟须加强的心理建设。其关键在于学生与原生家庭之间拉扯与牵绊的张力。理想状态下双方能够达成和解,例如学生能够理性且客观地评价父母及其期待等,而非割裂或疏离。例如国内研究者对来自农村贫困家庭的第一代大学生进行个案访谈后发现,家庭在物质匮乏下依然存在的希望,父母对知识改变命运的执着信念,用行动营造出来的相互关爱、务实严厉的父亲与细心体贴的母亲这五点共同产生潜移默化的作用。

围绕农村家庭第一代大学生的个案访谈以及家庭田野调查可作为下一个阶段的研究重点,这将有助于揭示该群体行为模式背后的复杂心理机制。

第三,通过夏令营、宿舍安排等作为家庭第一代大学生打造全方位的支持网络。

家庭背景与成长环境是个体无法选择的先赋条件,成年之后的升学、求职等一系列行为却可形成并影响后致的文化及社会资本。以从中学到大学的过渡为例,这种影响既取决于学生个体的应对态度,例如参加各种课外活动的积极性,也取决于高校营造的校园环境,例如是否让大一学生在新环境中获得自信心与被接纳感。

在高考之后的暑假为已被录取的准大学生开设夏令营是高校可尝试的举措之一。夏令营课程既能弥补家庭第一代大学生在外语、计算机、学术写作等知识上的短板,也有助于他们提前与老师见面或结识新同学,还可通过参观博物馆、听音乐会等活动熟悉所在的城市并感知艺术氛围。国内高校目前正式开展的此类夏令营较少,针对家庭第一代大学生特定需求的项目设计更少。

另一项举措是室友搭配的多元化与异质化。国内高校通常根据年级、专业统一安排集体宿舍,大多数学生都住校且在4年里很少更换室友。室友之间的接触时间与互动频率远高于学生与教师、行政人员或其他同学的交流。因此在室友分配需考虑城乡户籍、父母学历以及其他背景因素的平衡。不能让宿舍成为一个高校管理的盲区,而要通过住宿安排来优化同伴效应,为家庭第一代大学生打造从课堂到课外活动再到宿舍氛围的全方位支持网络。

(作者为华东师范大学高等教育研究所副研究员;本文经作者授权转自《中国高教研究》,有删改。)

编者:我们希望这里是真正的圆桌会议,尽量接近理性,尽量远离口水,尽量富于建设性,谈论那些从胎教开始就争论不休的教育问题。为此,我们拉出一张教育圆桌。jiaoyuquanzhuo@sina.cn,等你发言。

笔者将需要演示的内容拍成短视频,反复查看,还指导学生利用家里的材料反复练习。经过一段时间短视频教学,发现教学效果明显,甚至比在课堂上学习的效果还要好。

我们经常说要因材施教,因材施教的材在教育中主要指学生的认知水平、学习能力和自身素质。通过短视频教学,笔者觉得应该扩大它的内涵,还应该包括根据教学内容的不同,而采取不同的教学方式,教师可以通过用不同的道具,反复地演示,深化学生的认识,加深他们的理解,因地制宜、因材施教,师生一起创造新的教学模式。

第三是善用小切口,织密教学网络。学生即将回到他们熟悉的课堂,笔者认为,小切口就是把线上的教学经验延伸到线下,线上灵活方式和线下师生互动,打开教学的纵深度,成为巩固教学成果、织密教学网络的良方。

比如每天将学习的重点难点、作业的解析发到QQ群里,让学生反复学习。一些性格内向、自尊心强的学生,遇到问题时,往往自己想方设法解决,不愿意请教别人。但有些学生自学能力有限,学习上就会积累很多问题。教师利用网络私密性和自主性强的优势,把他们学习作业中出现的问题,当成大家共同的问题,上传到班级学习群里,让全班同学一起讨论,那些没学会又不不好意思请教、爱面子的学生就可以参与其中,理解掌握知识点。这样既照顾了这些学生的自尊心,又不影响他们的学习效果,也扩展了教育的时空。

(作者为合肥市元一名城小学教师)

张建国

去年下半年,笔者曾经应邀担任某市教师招聘面试评委。小学语文组考生模拟上课的内容是《天鹅的故事》。笔者所在的面试评委组听了30多位考生的模拟课,居然没有一位考生利用课文插图帮助学理解课文内容。

笔者由此想到,在平时的课堂教学中,也有相当一部分教师,尤其是新教师,对课文插图不够关注。笔者认为,这有必要引起足够重视。课文插图虽然不是文字,但同样是教材的有机组成部分,其往往显示了课文以及教学的重点和难点,提示了突出重点、突破难点的教学方法,是编者意图具体、真实的体现,而不是无足轻重的配角、陪衬或装饰。

以《天鹅的故事》为例。课文共有4个页码,其中,插图两幅,约占八分之三页码,足见其在教材中的分量、地位与价值。

第一幅图是为了让学生通过欣赏,激发他们对天鹅的喜爱之情,为进一步学习关于天鹅的故事,做好有力的情感铺垫。第二幅图与课文的重点内容——众天鹅齐心协力破冰——相匹配。图中的天鹅大小不一、姿态各异,但目标集中、唯一——就是破冰。

很显然,编者是在提示我们,可以凭借第一幅插图导入新课。与第二幅图匹配的文字,即课文第六自然段,是课文的重点内容,也是教学重点所在,要突出教学重点,一定要充分发挥插图的作用。

教学本篇课文,如果真正发挥了插图的作用,那么,作者所描绘的形象、展示的主题等,就容易让学生历历在目、了然于胸。即使学生没有阅读课文,也可以对课文的人物形象、重点内容、表现主题等,留下极为深刻的印象。面对这样的课文插图,我们怎么可以视而不见、无动于衷、不加以利用呢?

进行阅读教学,重视并利用课文插图,符合学生认知规律和语文学习的规律。小学生的形象思维占优势地位,而抽象思维相对薄弱。教学课文,从指导学生观察插图入手,再具体引导读课内容,是一个由表及里、由浅入深、由易到难的过程。教师教起来得心应手,学生学起来轻松自如,实际教学效果是显而易见的。反之,如果违背了学生的认知规律和学习语文的规律,教学效果就要大打折扣了。

当然,指导学生依据插图理解课文内容,不能简单单一地一看了之,需要运用多种形式,尽量做到插图与课文紧密联系,相互对照,因为它们是不可分割的整体。只有这样,才能充分发挥插图的功能与价值,不断培养、提高学生的观察能力、判断能力、想象能力、理解能力和表达能力。

可以先指导学生观察插图,明白其中的人物、环境、事情,再浏览课文一遍,找到相应的段落,这样,学生容易准确把握课文的重点内容;可以让学生一边阅读课文,一边观察插图,学生就能够将抽象的文字转化成形象的画面;可以让学生以文字为依据,以插图为基础,展开合理的想象,使静止的画面活动化、立体化、丰厚化、情境化,学生对课文的理解就能够更加具体、深刻和到位。

有些课文内容是必须通过观察插图,才能够真正理解的,如教学吴伯箫《早》中书屋陈设部分,就必须让学生自主观察插图,大概知道插图上都画了什么。然后再读一读课文相应内容,到插图中找出互相照应的陈设。接着,要引导学生一边读陈设,一边观察插图,体会作者按顺序、有条不紊介绍书屋陈设的方法,并由此体会到只有观察仔细,才能描写细致,如果不能发挥插图的作用,那么,任凭教师的嘴巴多么厉害,语言多么形象,讲解能力多么强大,都无法取得运用插图所能达到的效果。

特别是教学古诗,更加不能疏忽怠慢了课文插图。古诗语言凝练,学生理解起来难度比较大,所以,在小学课本中出现的古诗,编者无一例外地都配上了精心描绘的巨幅插图,为教师教、学生学提供了巨大的便利。教学中发挥了插图的作用,学生就能够顺利地感知古诗的意识,容易进入古诗所描绘的情境之中,与诗人产生情感的共鸣。一句话,就可以取得事半功倍的教学效果。

总之,课文插图在教材中占有特别重要的地位,具有特殊的功能与价值,我们每一位教师都不能等闲视之,必须充分发挥其作用,切实提高课堂教学效益。(作者为江苏省如皋市安定小学教师)