



大学绩点是门票而非保险单

人生需要自我实现而非自我变现

表面佛系内心努力 我的目标不止GPI

永远有人绩点比你高，我们永远无法成为别人，所以请跟自己比，重点是自我成长而不是超越他人，所谓超越他人只是自我成长的副产品。

中青报 中青网记者 蒋肖斌

大学生绩点成为近期关注的热门话题，与此相关，到底是发展还是内卷，如何平衡分数与学业收获的关系？由于涉及自主性和选择性，引发更多人群的探讨。

观察大学生群体，除了绩点，他们在各方面都需要积攒学分，比如社会实践、专业实习，等等，这些在保研、求职时，都将成为有利于自己的量化优势。北京大学精神卫生博士汪冰说，当学生把所有的时间、精力、能力都用来服务于一件事，形成竞争优势的时候，就很可能忽略另一件事。

竞争就像与人赛跑，赢的唯一标准就是跑过别人。但大学是一个发现自己独特性的地方，在独特性的问题上不存在竞争。汪冰说，即使用最功利的视角，进入职场后，其实独特性才是一个人最大的竞争力，绩点是一张门票，拿到门票之后，接下来就不靠绩点了，靠的是能力和综合优势，门票不是一张一劳永逸的职业保险单。

我们18岁离家上大学，恰恰是开始思考我是谁的问题的时候，我的热情在哪里、我擅长什么、什么能赋予我人生意义，然而，当这些内向探索的问题，变成了雇主看重什么、哪个工作收入起点高、哪种职业路径买房更快等外向探索的问题，大学很重要的功能就被忽略了。我们把自己变成了回答别人填空题的答案，这可能让我们忘记了生命中最重要的题——此生我为何而来。

如果学生按照绩点来规划自己的大学学习，就等于按照某种刻板的公式生活，哪些科目或活动加起来等于一个更高的级别，在不久的将来可以把自己卖出更



视觉中国供图

高的价钱？这是一种自我变现而非自我实现。我们遵从着被制定好的游戏规则，倾尽全力，而忽略了遵循这些规则并非人生的唯一意义，而命运并不是由绩点这个变量决定的。

内向和外向并不是非黑即白，而是并行不悖。一个人想要拥有持久的动力去努力，哪怕这个努力是为了超越别人，获得成功，它往往也是基于内在动力的，而非外在动机，否则很可能半途而废。内在动机比外在动机往往更符合我们人性的需要，同时不依赖于环境或他人的认可。汪冰说。

比如，你为了找一份多金的工作而选了一个热门专业，结果还没毕业就成冷门了，就会觉得自己亏了；但如果是自己热爱的专业，学的过程让你快乐充实，你都不会觉得浪费。因为你不是在赌博，而是以全情投入的努力，换来能力增长。

除了基于内在动机会让你更享受努力

的过程外，从结果来看，当你花时间内探索人生的意义时，对职场发展也是有利的。心理专家曾提出生涯规划策略，即优势、热情、意义感的交集，就是一个人最好的职业选择方向。如果一个人用算计的方式生活，选的课不是基于优势和兴趣，很难相信他真的能学好。这就好像一位医生告诉你，我特别不喜欢我的专业，不过你放心，我成绩是班里第一，你会放心把自己交给他吗？汪冰说。

年轻人还没有走很长的路，很容易觉得一考定终身，把绩点当成人生成败的关键。当然，生活中总是有很多无奈，摆在学生面前的现实是赤裸裸的。为此，汪冰的建议是作好比例，战术上可以把绩点放在第一位，但战略上不能。有时候的确需要绩点这张门票，但一定要记住，它应该是贡献于、而非等于你的人生自我实现。

汪冰说，绩点是工具不是目的，最遗

憾的是把工具本身当成目的。我们买东西的时候经常很在意价格，但真正令人获得长久满足的其实是价值，对每个人来说，价值判断都与他们自身的价值观息息相关。所以，哪怕人生获得再多，如果不符合我们内在的价值观，也依然会觉得不满足。

对于为绩点焦虑的学生，汪冰说，要学会的一件事是自我同情。独自在外地求学已经很辛苦和孤单，如果把自己放在那个唯一的评价体系中，觉得自己不够级别就不配开心，没资格放松，就容易把自己逼入绝境。人很多时候没法决定大环境，但能决定对自己的态度。

所以，当身心不堪重负，我们需要自我同情，把自己当成最好的朋友，一个理念是，不要让100分打80分，而要让80分为100分加油。欣赏到自己已经取得的成绩，不妨碍我们追求更好。相反，

对自己的贪得无厌会让你更容易身心耗竭，有内卷的感觉。而且，我们都会有过这样的体验，往往情绪好的时候，是学习效率最高、考试发挥最好的时候。所以，让自己的感受变得好一些，并不耽误我们奔前程。

我们的极限就是所谓的个人最好成绩，我们永远无法成为别人，所以请跟自己比，不要被周围的人轻易带节奏，重点是自我成长而不是超越他人，所谓超越他人只是自我成长的副产品。

人的一生，终极目标总是要回答我是谁的问题，而不是我具体学会了什么。知识会过时，技能会落伍，成绩永远只代表过去。一个知道自己是谁，想要什么生活的人，就像尼采所说，知道为什么而活的人几乎能够承受任何怎样活着的问题。所以，选择属于你的生活。努力不一定带来成功，但当努力是你心甘情愿的选择，你就会从中获得满足。

汪冰说：不要问这个世界需要什么样子的人，而要问什么事情让你能有生命力。看看各行各业的佼佼者你就会发现，他们往往因为从事热爱的事而生机勃勃，一个人被热情和意义点燃的时候才是马力全开的状态。年轻的朋友正处在生命力的高峰，你可以追求成绩，但如何焕发你最有生命力的一面，可能才是非常需要思考的问题。当你能焕发出这一面的时候，你面对现实的压力和挑战时，也会更有力量。

在采访的最后，汪冰讲了一个故事：居住在河流下游的一个村落的村民经常搭救溺水者，多年前，他们的打捞装备陈旧，往往花费数小时才能救活几个人。而近年来，尽管溺水者的数量急剧增加，但是村民们提升了营救体系，已经很少有人溺水而死。村民们为此感到很骄傲，然而，很少有村民提出一个问题：上游发生了什么，为什么溺水者越来越多了呢？

孩子的绩点焦虑，是社会压力传导链条的后端，是问题的下游，那上游发生了什么？汪冰说，如果社会对人的好前程的定义就是大城市上大学、大城市工作、大城市买房、大城市扎根，在资源必然有限的时候，我们如何跟孩子说，你可以不追求你的绩点？

不过既然身在其中，只因为一个制度存在某些不合理，完全不care它，这种自暴自弃的消极处理并不是办法，且于事无补。对我而言，适应绩点的规则，不让分数为自己想做的事拖后腿，就是最好的应对之道。

为了避免局限在单一视角之下，绩点之外，我的大学KPI也在不断扩展，小目标越来越多。设定了4年读100本书计划，读更多的书，加深了对于社会事物的理解，圈定目的地，把假期的时间用来多出去走走，了解各地的风土人情，参加更多专业比赛，由此结识许多优秀的小伙伴，提高硬实力。

某一处无心的行为，或许是未来一段机缘的伏笔。因为参加了本专业的大赛，我得以和很多志同道合的同学交流，也结识了几位业内资深人士，这些恰恰成为后面我实习的敲门砖。在参赛中练笔，使得实习的时候能够快速熟悉，得心应手。

当然，比赛奖金加上绩点突出带来的奖学金，让我实现了经济上的独立自主，不再需要父母额外提供生活费。

大学的KPI不该只是局限于绩点。虽然它可能直接影响你未来人生的某个决策，比如保研、出国，但人生很长，一张试卷与成绩单说明了一切。因此对于绩点，最好的对待方式就是但自努力，莫问前程。佛系一些看待，与此同时也不放弃自我提升。毕竟大学之大，绩点并不能完全容纳。

里尔克在《给一个青年诗人的十封信》里曾写道：青年人常犯的错误是，将生命任意抛弃，甚至陷入室内，颠倒，混乱的状态。这期间每个人都为了别人忘掉自己，同时也忘掉别人，并且忘掉许多还要到来的别人，忘掉多元性与可能性。

所以，在大学的青葱时光中，别将一切局限于绩点而忘掉自己，跳脱大学的KPI就是GPI的囚笼，保持初心与本真，视野才能趋向于无限广阔，避免自我的内卷化。

考试周各种锦鲤图、风行朋友圈。等到考完，出分又是一个个步步惊心的时刻。有次期末考试完，我正在后海滑冰天，突然看到群里已经查到成绩的同学叫苦连天，我连忙抓住冰场栏杆停下，屏住呼吸查询这门高达4学分的专业课。幸好，成绩比预想中要好得多，总分也因为这场胜利上升了不少，那一刻周围的冷风也是幸福的，我长舒一口气加入拥挤的人群中去，这学期终于安全结束了。

回顾4年的生活，为了保住绩点，我的确错过了许多有趣却没法为综合排名加分的事。那些精彩的、我感觉真能学到东西的课，因为怕被拉分，我没选，但有时候，我会挤出时间去旁听。周末路过草坪，吉他协会的乐队在为演出排练，轮滑协会的队员自由地穿梭。我会羡慕地望着他们，但却和那些时刻把绩点揣在心里的同学，径直走向了图书馆。如果重来一次，我是否还会选择这样的方式度过4年呢？我想我可能做不到完全免俗，不考虑绩点的规则，但也也许会尽量调整，少一点功利，在学业发展和完成指标中努力平衡。

课程越深似的，当然也有几分愧疚的作用，想证明这个学期过得值得。因为绩点的压力，大学生活没我想得那么轻松有趣。那些传说中上大学就解放了的日子并不存在，取而代之的是考试周通宵明亮的自习室、焦虑疲惫的身影和0.01分之差就可能相差好几位数的排名。绩点争夺战当然引起了学校的注意。为了缓解唯分论的现象，保研排名只看成绩，变成了成绩占80%，科研水平和综合素质各占10%。然而这又引发新的追捧，为了提升科研水平，很多同学为参加学术竞赛，在5个人的调研小组中，总会有一两个人在划水，贡献很少，却也能拿到加分。当然，还有同学盯住综合素质，参加了太多学生工作，以至于耽误课内学习。我只能说是各走各的道吧，他们总会盯着加分指标加满了才罢休。

一到期末，对绩点敏感度达到峰值，

希望对同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。

希望同学有能力追求绩点，但又不受困于绩点，拥有对于广阔世界更多的热爱和好奇。