数据挖掘

■艺体类高校毕业生 创业意愿最强烈,财经类和 政法类高校毕业生创业意 愿最低

■资金、经验、技术和团队是我国高校应届毕业 生创业面临的主体性困难。

■资金支持、创业咨询 指导、政策宣传占有创业意 向毕业生近七成创业帮扶 需求。

] 李 🥻

11月17日,以 我敢闯、我会创 为大会主题的第六届中国国际 互联网+ 大学生创新创业大赛总决赛在华南理工大学开幕,吸引了來自国内外117个项目、631万人报名4186所学校的147万个项目、631万人报名参赛。我国高校应届毕业生是 大众创业、万众创新 的主力军 如何提高他们的创新力和创造力,是 促进创新驱动创业、创业引领就业 的核心关键,也是加快深化高等教育改革,走以提高质量为核心的内涵式发展道路的核心环节。

就业与疫情令我国社会压力交织,各界前所未有的高度关注疫情冲击下高校毕业生的就业创业问题。我国高校应届毕业生创业意愿的状况究竟如何?创业面临的主要困难究竟是什么?对创业风险的主观感知究竟怎么样?

笔者领衔的教育部人文社会科学重点 研究基地东北师范大学中国农村教育发展 研究院 疫情期间我国高校毕业生就业情 况综合调查 课题组 ,试图回答上述问题。

课题组与长沙云研科技有限公司、北京新锦成数据科技有限公司合作,于2020年4月到6月对全国34个省级行政区高校应届毕业生展开随机抽样调查,共回收学生样本数13767人,高校样本数共55份。其中,有效学生样本数13738份,有效高校样本数55份。

本次调研对象有87%的样本量集聚于21-24岁年龄段,其中22岁、23岁和24岁分别占33.20%、31.70%和14.30%。大专毕业生、本科毕业生、硕士及以上研究生分别有1660人、11395人和683人。应届毕业生样本数据所在大学包纳了一流大学建设高校、一流学科建设高校、全国重点高校、省属重点高校、普通本科高校和高职高专。

我国高校应届毕业生创 业意愿的状况

从调研数据来看 ,我国高校应届毕业生不考虑创业的比例占50.44% ,有创业想法但希望累计几年经验再开始的比例达45.85% ,希望毕业后就可以创业的比例为3.71%。

通过数据分析,课题组发现不同性别、学历的毕业生之间在创业意愿上存在显著差异:相较于女性、本科及以上学历、城镇生源、非家庭经济困难学生而言,男性、大专毕业生、农村生源、家庭经济困难学生较之前者。明显分别具有更强烈的创业意愿。

具体而言 男性毕业生创业意愿显著高于女性毕业生创业意愿 考虑创业的男女性毕业生分别占58.29%和45.62% 有创业想法但希望积累几年经验再开始的男女性毕业生分别占52.74%和42.73% 希望毕业后就可以创业的男女性毕业生分别占5.52%和2.88%。

大专学历毕业生选择不考虑创业、有创业想法但希望积累几年再开始、希望毕业后就可以创业的比例分别占7.05%、60.54%和32.41%,而本科毕业生、硕士及以上毕业生在该三项选项上分别占3.32%、44.27%、52.41%和2.05%、36.46%、61.49%。城镇生源毕业生不考虑创业的意愿比农村生源毕业生高,分别占52.71%和49.23%,非家庭经济困难学生不考虑创业意愿比家庭经济困难学生更强烈,分别占52.16%和

课题组另外研究还发现,不同专业成绩组毕业生之间在不考虑创业方面未呈现出显著性差异,但在选择毕业后就创业的毕业生群体中专业成绩排后40%的学生明显较专业成绩排前60%的毕业生比例更高。在有创业想法但希望积累几年再开始的毕业生群体中,专业成绩排前60%的学

生明显比后 40%的毕业生占比更高。 不同学科的毕业生在考虑创业意愿上

疫情下我国高校应届毕业生创业现状调查



11月12日,在山东省淄博市沂源县悦庄镇沂河头村一羽艺工艺品企业,秦梦生和妻子通过网络推介加工的羽毛工艺品。秦梦生是山东省淄博市沂源县悦庄镇沂河头村一名90后大学生。 2016年,在外打拼多年的他返回家乡,创业发展羽毛工艺品加工产业。目前,秦梦生创业的羽艺工艺品年加工量达到3000多件,年销售收入达到近百万元。 视觉中国供图

存在显著差异,艺术学、哲学、农学、历史学学科毕业生创业意愿较强烈,法学毕业生创业意愿最低。从数据来看,所学学科为法学、文学、医学、管理学的毕业生不考虑创业比例明显高于50.44%的均值,分别为59.26%、57.72%、53.99%、53.19%,所学学科为艺术学、哲学、农学、历史学的毕业生不考虑创业的比例最低,分别仅为35.56%、39.13%、40.64%、42.42%。在毕业生创业意愿较强的学科中,学习艺术学和农学学科的毕业生有创业想法但希望积累几年经验再开始的比例最高,分别达到57.16%、56.13%,高于45.85%的均值。学科为哲学、历史学的毕业生是选择希望毕业后就创业比例最高的,分别达到21.74%和9.09%,显著高于3.71%的均值。

此外,研究还发现,相比于就读于省级特色高水平学科(48.19%)和普通学科(49.82%)的毕业生而言,就读于双一流学科的毕业生具有相对更高的创业意愿(50.86%)。双一流学科毕业生也是希望毕业后就创业的比例占比最高的,占6.68%,超过3.70%的均值。

课题组通过对不同学校类型毕业生考 虑创业意愿展开进一步研究 发现艺体类 高校毕业生创业意愿最强烈,财经类和政 法类高校毕业生创业意愿最低。具体而言: 不同学校类型毕业生创业意愿由高到低依 次为艺体类(61.94%)、综合类(54.12%)、农 林 类 (50.70%)、师 范 类 (50.34%)、理 工 类 (47.78%)、医学类(45.69%)、财经类(39.24%) 和政法类(36.60%)。毕业生有创业想法但 希望积累几年经验再开始比例最高的是艺 体类高校毕业生,达57.46%,其次分别为 综合类(50.13%)、农林类(47.91%)、师范类 (46.04%)和理工类(44.90%)高校的毕业生, 高于45.84%的均值。希望毕业后就创业的 毕业生意愿由高到底依次是艺体类 (4.48%)、师范类(4.29%)、综合类(3.99%)、 医学类(3.03%)、理工类(2.88%)、农林类

(2.79%)、政法类(2.61%)和财经类(2.29%)。 不同层次的高校毕业生在考虑创业意愿方面也存在显著差异。不同学校层次毕业生创业意愿由高到低依次为:高职高专(66.43%)、普通本科高校(49.67%)、一流大学建设高校(49.49%)、全国重点高校(46.88%)、省属重点高校(45.68%)、一流学科建设高校(43.12%)。有创业想法但希望积累几年经验再开始的毕业生所在学校层 次由高到低依次为 高职高专(61.57%)、普通本科高校(46.19%)、全国重点高校(43.03%)、省属重点高校(42.08%)、一流学科建设高校(40.31%)、一流大学建设高校(39.93%)。希望毕业后就创业的毕业生所在高校层次由高到低依次为:一流大学建设高校(9.56%)、高职高专(4.86%)、全国重点高校(3.86%)、省属重点高校(3.60%)、普通本科高校(3.48%)、一流学科建设高校(2.81%)。

我国高校应届毕业生创 业面临的主要困难

课题组调研发现,在有创业意愿的毕业生中,有创业项目的比例仅为13.72%,没有创业项目的比例高达86.28%。其中,在有创业项目的毕业生中,仅有1.75%的毕业生有创业项目且已申请注册公司,还有11.97%的毕业生有项目但未具体实施。在没有创业项目的毕业生中,有高达57.42%的比例仅有创业想法而无创业项目,28.86%的毕业生没有创业项目,但有目标。据此分析,课题组认为,在有创业意愿的毕业生中,帮助占八成以上的毕业生找准创业项目,帮助一成以上有创业项目但未具体实施的毕业生有效达成创业实践与转化表为重要

在已有创业项目的毕业生中,其创业项目的主要来源结构为:其他(33.01%)、大学生创新创业训练计划项目(28.91%)、家庭企业(13.13%)、企业合作项目(12.91%)、各类创业大赛项目(8.34%)、学校孵化项目(3.70%)。课题组进一步对选择 其他 项的毕业生展开追踪访谈,发现 其他 主要集中于 网络宣传项目 朋友合伙项目等。

课题组进一步对项目来源结构的毕业 生群体差异展开分析,发现在企业合作项目、家庭企业项目、各类创业大赛项目方面 作为创业来源项目,男性比女性更具优势。

我国高校有创业意愿毕业生面临的主要创业困难由高到底依次为:缺乏启动资金(24.45%)、缺少有力指导(18.62%)、没有技术支持(16.14%)、没有创业伙伴(15.13%)、缺乏创业场地(13.43%)、行政审批手续繁琐(7.05%)、家庭不支持(4.95%)

与其他(0.23%)。 通过分析,课题组认为 缺乏启动资金、 缺少有力指导、没有技术支持、没有创业伙 伴占据了整个毕业生创业困难的七成以上。 由此可见,资金、经验、技术和团队是我国高校应届毕业生创业面临的主体性困难。

在毕业生最需要提供创业帮扶方面,由高到低依次为:资金支持(28.56%)、提供创业咨询指导(23.01%)、政策宣传(17.78%)、简化审批手续(16.37%)、提供孵化基地(13.70%)和其他(0.57%)。通过分析,课题组认为,资金支持、创业咨询指导、政策宣传占有创业意向毕业生近七成创业帮扶需求。

既然资金不足是高校应届毕业生创业 困难最高和最需要帮扶的创业需求,那么 课题组需要进一步摸清我国高校应届毕业 生创业资金来源情况。通过调研课题组发 现,应届毕业生创业资金来源由高到低依 次为:个人筹集或合伙投资(35.22%)、家庭 支持(28.19%)、其他(16.79%)、银行等金融 机构贷款(9.59%)、政府和国家帮助 (7.95%)、风险投资(2.26%)。可见,应届毕 业生创业资金主要依赖于个人与家庭,这 极度依赖于个体或家庭的社会资本丰富程 度,打破先赋性因素掣肘而有利于毕业生 充分创业的社会化支持系统尚未完善。

另外,课题组通过对调研的高校样本数据分析发现,疫情中有87.3%的高校为毕业生提供了就业指导课等促进就业的学习资源,近七成就业指导网课中专门包含有创业类课程。此外,毕业生对高校提供的就业创业政策宣传中选择满意的比例也高达53.30%,一般为39.60%,仅有8.1%的比例选择不满意。应该说高校在毕业生创业方面重视度较高,毕业生满意度也较高。但囿于65.6%的高校就业指导教师(专职)在5人及以下,课题组认为,这无疑与疫情背

景下高校毕业生就业指导工作高度复杂严峻的现实不相匹配,就业工作指导尚且捉襟见肘,创业指导自然难以要求更多。

因此,要提高创业指导的质量,就业指导教师的专业化水平尤为关键,以取得就业指导相关资质证书(如GCDF、生涯规划师、职业指导师、就业指导师等资格证书)的拥有比例为重要水平测量指标,课题组发现就业指导服务工作队伍拥有资质证书小于 20%、20%-40%、41%-60%、60%-80%、80%以上,分别为 27.3%、27.3%、14.6%、10.9%、20.0%。课题组据此推断,六成高校就业指导服务工作队伍拥有就业指导相关资质证书的不足一半。鉴此,加强高校就业指导服务工作队伍的专职规模和专业化水平迫在眉睫。

我 国 高 校 应 届 毕 业 生 对 创业风险的主观感知

从调研数据总体而言,我国高校毕业生对创业风险的主观态度较为理性,仅有1.42%的毕业生没考虑过创业风险;有50.40%的毕业生认为创业有风险,投资需要谨慎;有31.98%的毕业生认为创业有一定风险,但年轻人应用于勇于尝试,即便失败也可重新再来;有16.20%的毕业生认为创业有较大风险,成功几率低,会造成很大身心压力。其中女性毕业生总体较男性毕业生在创业风险感知方面表现得更谨慎,有52.48%的女性毕业生仅占46.79%。学历越高,对创业风险的主观感知越谨慎,硕士以上学历认为创业有风险,投资需谨慎

的比例(53.99%)显著高于本科(51.47%)和 大专(44.39%)的毕业生。所学学科为哲学、 历史学、文学、法学、经济学的毕业生 较农 学、理学、艺术学、教育学专业的毕业生在 创业主观意愿方面更谨慎。

来自一流学科建设高校、全国重点高校、 一流大学建设高校的应届毕业生,明显比来 自高职高专、省属重点高校、普通本科高校的 应届毕业生创业风险预估方面更谨慎。此 外,城乡不同生源地的毕业生之间、家庭经 济是否困难的毕业生之间并未在创业风险主 观感知方面表现出显著的差异性。

课题组进一步的研究发现 我国高校应届毕业生主观感知创业失败风险的来源由高到底依次为:市场风险(15.84%)、资金风险(15.29%)、竞争风险(13.47%)、成本管理风险(11.70%)、投资决策风险(10.34%)、信息风险(9.35%)、环境风险(9.31%)、产品资源缺乏风险(8.67%)、项目投资扩张风险(6.02%)。

总体而言,在疫情影响下,我国高校应届毕业生就业创业风险规避更趋保守,公招公考和考研考博失利者复考意愿较往年更为强烈,2021年考研统考预计总报名人数超过2020年。同时,数据显示,疫情前后毕业生就业期待也更多流向了体制内单位。

课题组发现,在毕业生未毕业时仅3.7%毕业生选择准备创业,但如果毕业时未成功就业,将会有8.2%考虑自主创业未就业倒逼创业以应对就业的比例增加了4.5个百分点,并由此带来更多新增的就业岗位。鉴于此,在新老毕业生就业压力交叠的当下,采取一切积极有效措施,保就业稳就业,综合施策以促进毕业生成功创业以激发社会活力显得尤为重要。事实上,我国在高校大学生创新创业

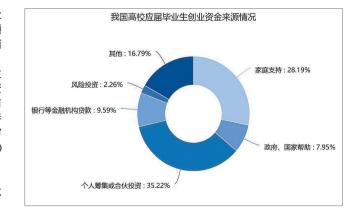
教育方面已经采取了多项积极措施,这些 措施不仅深化了高校创新创业教育改革 也是国家实施创新驱动发展战略、促进终 济提质增效升级的重要支撑。目前,我国已 建立了19个国家级的双创示范基地,200 所深化创新创业教育改革示范校 ,各示范 校的专职创新创业教师达1.7万人、兼职教 师到 4.2 万人 200 所深化创新创业教育改 革的示范校建立了3400门创新创业教育 的在线开放课程、6500多门 专创融合 特 色示范课程,大学生选课人数达到了3400 万人次,帮助学生形成综合性创业知识结 构。通过实施 弹性学制 在线开放课程学 习认证 和 学分认定制度 ,创新创业学分 积累与转换机制,示范校为206万名大学 生建立了创新创业成绩单,5年间有3700 多名大学生暂时休学创业,全面支持学生 创新创业。此外,截至2019年10月,全国高 校已打造 2.8 万创新创业的线上线下 金 课 课程内容面向未来的 跨学科性 和 跨专业性 特征明显增强。我国还开设了 国家级大学生创新创业训练计划,今年全 国有1088所高校的38000多个项目立项 参加立项的大学生有16万多人,项目经费 达到7.6亿元,有效提高了大学生创新创业

课题组相信 随着我国高校创新创业教育的深入探索与实践,会进一步推动我国高等教育质量的内涵发展,真正培养在校学生的创业意识、创新精神和创新创业能力。

(作者为东北师范大学中国农村教育发展研究院教授、国家万人计划青年拔尖人才)

编者:我们希望这里是真正的圆桌会议 尽量接近理性 尽量远离口水 尽量富于建设性,淡论那些从胎教开始就争论不休的教育问题。为此,我们拉出一张,教育圆桌。

pin國。为此,我们並出一张。教育國某 jiaoyuyuanzhuo@sina.cn ,等你发言。





的实践能力。

青观思政

做好大学生思想政治教育的根本遵循

□ 王洛忠

党的十八大以来,习近平总书记从坚持和发展中国特色社会,习近平总书记从坚持和发展中国特色高度,从现时的的执政使命的的执政使命的话、公会议并发表重要讲话、给高底校考察与师话、对做好大学生思想新观点等方式,对做好大学生思想新观点样的人。这个根本,不是有关。是指导的大学生思想政治教育工作的根本遵循。

习近平总书记关于大学生思想政治 教育重要论述的主要内容可以概括为五 个方面:

一是把立德树人作为根本任务。在全

国高校思想政治工作会上,习近平总书记 把立德树人作为高等教育的 根本任 务 ,指出 高校立身之本在于立德树 人 。他在全国教育大会的重要讲话和同 北京大学师生座谈时,多次提到我们党的 教育方针就是要 培养德智体美劳全面发 展的社会主义建设者和接班人。 二是教师育人和家庭育人是大学生思

 一。今年教师节来临之际,总书记寄语广大教师 不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命。同时,总书记多次强调家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师,认为家庭的生活依托不可替代家庭的社会功能不可替代,家庭的文明作用不可替代,要重视家庭建设,注重家教、注重家教、注重家风。

务:理想信念教育、价值养成教育、文化行动的高度、理想信念教育。是青年大学生思想信念的高度、硬度、深度等进行深入的高度、硬度、纯度、深度等进行深入论述;价值养成是青年大学生人生起航的定盘星,总书记要求青年大学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者,以社会主义核心价值观引领文化建设;文化传承是青年大学生成 引领文化建设;文化传承是青年大学生成长成才的 营养剂,总书记在建党95周年庆祝大会上指出:文化自信,是更基

础、更广泛、更深厚的自信 ,是 更基本、更深层、更持久的力量 ;在党的十九届五中全会上重申坚定文化自信,建设文化强国。

四是大学生思想政治教育的四种途径:课程育人、实践育人、网络育人、组织育人。总书记指出: 要用好课堂教学这个主渠道 ,加强思政课程与课程思政建设;要读万卷书、行万里路,既多加强有字之书,也多读无字之书;要依法加强网络空间治理,加强网络内容建设,为广的网络空间;把组织建设与教育引领结合起来,强化高校各类组织的育人职责。

原则:坚持党的领导。在全国教育大会上,总书记强调指出, 坚持党对教育事业的全面领导,这是办好我国教育事业的政治保障。 做好高校思想政治工作,必须注重发挥学校党委的领导核心作用、院

五是做好大学生思想政治教育的五项

系党组织的政治核心作用、基层党支部的 战斗堡垒作用、师生党员的先锋模范作 用。坚持问题导向。无论是在全国高校思 政会上谈高校思想政治工作面临的风险挑 战,还是在全国教育大会上讲五育并举的 重要价值,总书记从来不回避矛盾和问 题。坚持遵循规律。总书记在全国高校思 政会等多种场合强调,做好高校思想政治 工作 要遵循思想政治工作规律,遵循教 书育人规律,遵循学生成长规律。坚持 与时俱进。总书记指出: 做好高校思想 政治工作,要因事而化、因时而进、因势 而新。 沿用好办法,改进老办法,探索 新办法,不断提高工作能力和水平,推 动高校思想政治工作改革创新。坚持协同 育人。总书记在全国高校思政会上指出, 要 把思想政治工作贯穿教育教学全过 程,实现全程育人、全方位育人。 总书 记反复强调,做好高校思想政治工作,必 须充分调动各级政府、各类学校、家庭和

社会的积极性,形成育人合力。

习近平总书记关于大学生思想政治教 育的重要论述,作为一个内容丰富、科学 完整、开放发展的思想体系,有其内在的 严谨逻辑与思想脉络。它深刻阐述了青年 学生成长成才必须肩负的使命担当,深刻 指明了青年学生成长成才必须坚持的正确 方向,深刻分析了青年学生成长成才必须 依循的科学路径,具有鲜明的时代性、战 略性、创新性、实践性等特征。习总书记 关于大学生思想政治教育的重要论述,是 引导青年大学生健康成长和全面成才的行 动指南,是指导高校做好学生思想政治教 育工作的重要法宝,是各级党委政府制定 青年工作规划决策的根本遵循。各高校一 定要认真学习贯彻习近平总书记关于大学 生思想政治教育的重要论述,准确把握新 时代高校思想政治工作的新形势与新任 务,充分利用编制学校 十四五 规划的 重要契机,努力构建全员育人的利益调控 机制、全过程育人的内部整合机制、全方 位育人的外部协同机制,不断完善高校三 全育人机制和十大育人体系,为落实立德 树人根本任务、建设高质量教育体系和教 育强国作出新的更大贡献。

(作者为北京师范大学发展规划处处 长、政府管理学院教授)