



双高建设归根到底 要让学生有获得感

中青报 中青网记者 胡春艳

以改革创新为主基调的“双高”计划，正在引领着中国高等职业教育未来的走向。

近日，在天津职业大学召开的京津冀双高建设联盟成立大会暨高峰论坛上，“双高”计划在中国职业教育改革这盘大棋中如何落子，该往何处走，如何发挥作用等问题成为会场中最热的话题。

为建设一批有中国特色、世界水平的高职学校和专业群而启动的“双高”计划，被称为职教版的“双一流”。

去年底，首批入选“双高”计划的名单出炉，这些“标杆”学校如何培养人才、如何重构专业建设，也成为各界关注的焦点。

“双高”计划项目建设咨询委员会主任委员、中山大学原校长黄达人走访了全国多个省份的上百所院校，在调研访谈中他注意到，有的总喜欢强调说，我们做了一项重大的改革，我建议你不要只强调改革，而要把学生是否有获得感作为最终的目的。

专业群建设 要把人才培养放在首位

对首批入选“双高”院校的天津职业大学而言，其成长的40年与中国改革开放同行。

在中国如同同一列高速行驶的列车快速前行的几十年中，以天津职业大学为代表的职业院校源源不断地输送了大量的技术技能型人才。

要实现中国梦，需要方方面面的人；要有高精尖的人才，也要有一线蓝领工人。校长刘斌说，伴随着社会的进步，学校也赶上了职业教育的大发展，我们是首批高职示范校，现在又站在了“双高”的新起点上。

如今，中国正在从制造大国向制造强国迈进，对具有创新能力的复合型人才需求迫切。对职业院校而言，新的目标已经设立，要创造中国特色的职业教育模式，要走到世界职业教育的前列。

与此同时，世界正处在百年未有之大变局，新技术、新业态不断涌现，刘斌说：“对我们来说是挑战，也是机遇。不能按原来的模式培养人。”

“双高”计划绘制的职教发展蓝图中，专业群建设被认为是高职教育深化改革的重要抓手。黄达人表示，如果说学科建设是普通本科高校得以迅速发展的重要基础，那么推进专业群建设，就是建设中国特色高水平高职学校的关键所在。

区别于本科教育人才培养注重宽口径，面向市场、面向岗位的职业教育，更突出针对性。这意味着，毕业生既要出了校门到企业就能干活儿，又要有未来岗位的迁徙能力，那么组建专业群更符合当下职业教育人才培养的需要。

通过调研，黄达人看到一个明显的改变，即通过专业群建设，许多学校对课程体系进行了重构，从原来线性的课程体系变成网格状的课程体系，增加公

共基础课，减少了重复课。一些学校由教师团队负责课程群的开发和建设，改变了以往教师单打独斗的局面。

在重构职业教育课程建设的时候已经出现一个新趋势，即在岗位和职业能力的确定问题上，一些高职院校把人社部出台的职业技能等级证书作为参考，同时更关注行业内龙头企业的标准，因为，那才是行业的最高标准。

深圳信息职业技术学院明确要求，15%的毕业生要拿到华为的行业高级证书。浙江金融职业学院国贸专业群负责人告诉黄达人，以前人才培养对标“国标”行标，现在直接对接龙头企业阿里巴巴，规定超过30%的毕业生要获得企业的证书。

这样的结果也使得学生的选择变多了，学生可以在专业群的不同方向中选择更适合自己的，黄达人认为，这需要学校更加尊重学生个性化发展需要，才能更有利于培养符合产业需求的复合型技术技能人才。

不要老盯着学生的短板，要鼓励培养一技之长，黄达人说，只有教师参与、学生受益的“双高”计划建设才是高职院校应该去追求的。

建创新服务平台 要让师生参与其中

尽管职业教育得到了前所未有的重视，也终于有了与“双一流”建设相匹

配的重点建设财政专项投入。但一个现实是，目前我国的高等职业教育仍没有达到国家、社会和产业的期待。黄达人认为，其中一个体现就是高职院校的社会服务能力还亟待提高。

据《2019中国高等职业教育质量年度报告》显示，从横向技术服务到款额来看，全国近3/4的高职院校在100万元以下，半数在10万元以下。

“双高”计划正是要通过政策引导、资金投入，集中力量建成一批技术创新服务平台。黄达人认为，这既是学校服务于行业企业、推进校企合作的平台，也是建设“双师型”师资队伍的平台，更是培养具有创新精神和创新能力的学生的平台。

目前，一些学校正在依托原有行业纽带和地方产业基地，开始探索建立针对某个具体行业的技术技能创新服务平台，解决技术应用最后一公里的问题，实现人才培养和师资队伍建设的。

南京铁道职业技术学院与南京国铁电气有限公司合作成立了南京国铁电气工程技术研究中心，企业研发和工程中心整体搬入校内，共建高铁变电所调度实训系统，并在此基础上合作开发国内领先的基于真实设备的高铁供电故障模拟系统。学校派出老师全程参与研发工作，这些老师紧跟专业领域技术发展趋势，培养实践能力、新产品研发能力，熟悉产品制造流程、了解企业对于岗位技能的要求等。

天津职业大学与世界500强企业林肯（中国）等行业龙头企业合作，在学校设立了同步培训中心，确保最新的企业标准、技术资料引进学校。校企共同组建教师团队，将企业最新技术、产品标准引入教学，开发出课程培养学生。毕业后通过考核的学生可直接被推荐至林肯公司工作。

常州机电职业技术学院做过一项统计，参与过平台研发项目的学生，比其他学生的毕业薪酬要高出20%。

黄达人认为，每一所“双高”校对应于专业群，至少要有省级平台，这样既能反映学校服务的能力和水平，也能体现政府、社会和产业界对学校的重视和需求。更关键的是，让教师进入平台、学生进入项目、教学进入现场，工学结合、知行合一。

抱团合作 链接产教融合生态圈

职业教育要主动服务国家战略，服务经济社会的发展，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖表示，职业教育与经济社会发展、科技进步一直以来都有着直接关联。

刚刚出炉的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为国家经济社会发展绘制了蓝图，邢晖认为在未来5年至15年的一段时期，职业教育大



绘图 温州职业技术学院鞋类设计1901班诸怡娟

有可为，必须要跟着国家的步伐往前走。

合作才能致远。邢晖认为，合作一直是职业教育发展的必由之路，无论是校际间合作还是校企合作，合作的范围也愈发广阔，从省域内到跨省如今已经遍及全球。

在“双高”建设中，如何形成一种合作共赢的机制，是一个值得探索的方向，邢晖期待，京津冀双高联盟应该把这种合作带到一个新高度，从硬件合作转向软件合作，从单赢到双赢再到多赢，最终的目标是高质量发展。

在此次京津冀双高建设联盟成立大会上，天津市教委副主任白海力说，京津冀协同发展是重大国家战略，从顶层设计开启了三地功能互补、错位发展、相辅相成的新征程，他认为，“双高”联盟成立必将产生聚合效应。

刘斌认为，高职教育作为一种类型教育，本就有社会多元主体参与，内外部资源交融的“跨界”特性。目前学校根据天津市不同区域的区位特点和产业

特点，实施了一区一策，创新“区园行企校”产教合作模式，搭建实体化校企合作平台，通过资本融合、资源融合、人员融合等方式，让企业在与学校合作的过程中，得到实实在在的利益。

“双高”计划让职业院校迎来了更大的发展机遇，刘斌认为，更应主动应对外部变革，全面顺应发展趋势。去年年底，天津职业大学提出京津冀双高建设联盟的设想，就是要将学校的建设与区域经济的发展，以及国家的发展战略更

进一步统一起来。

京津冀协同发展已走过几年，目前，三地部分高职院校之间已经建立起学生互派、基地共享的合作基础。刘斌设想，下一步希望能创造出一种全新的模式，在区域内实现产业互补、资源共享，进而链接出更深层次的职业教育产教融合的生态圈，我们要打造出区域职业教育的专业品牌、师资品牌和毕业生品牌3张名片，让双高真正成为推动区域经济发展的重要力量。



应急救援技能大比拼

由湖南省应急管理厅、省总工会、省人力资源和社会保障厅、共青团湖南省委联合主办的2020年湖南省应急救援技能竞赛17日在湖南安全技术职业学院举行。

本届应急救援技能竞赛历时两天，各州市应急救援队、省属企业和社会应急救援队等28支队伍、约300人参赛。竞赛设置了业

务理论、综合体能2个公共类科目，以及现场急救、破拆救援、挖掘机操作和汽车吊操作4个专业类科目。

左图：参赛选手正在进行破拆比赛（起重气垫充气）。右图：参赛选手正在进行吊球球体穿越就位比赛。杨玲 蒋琴娟供图

中青报 中青网记者 孙庆玲

风向标

近日，北京市学分银行启动，再次将“学分银行”这一概念拉进公众的视野。

所谓学分银行，是借鉴银行的功能和特点，为学习者开设账户，以学分的形式认定、存储、转换来自不同渠道的学习成果。如国家开放大学学分银行（学习成果认证中心）常务副主任鄒小平所说，学分银行与商业银行“零存整取”的储蓄方式相似，学习者平时零星学习可以得到学分，这些学分能像货币那样被存储在国家相关部门授权的机构，当达到一定标准之后，还能兑换相应的学分或学历、非学历证书。

学分银行的建设对教育将产生哪些影响？是否会设立国家级学分银行？中青报 中青网记者就此进行了采访。



11月11日，北京市学分银行正式启动，北京市教委为18家学分银行分中心和19家学分银行联盟成员单位授牌。中青报 中青网记者 孙庆玲/摄

搭建终身学习的 立交桥

国家级学分银行呼之欲出

学习者的 终身档案

在学分银行，多种多样的学习成果，包括以往认证无门的学习成果，都可以进行存储，相当于为学习者建立了一份电子版终身学习档案。

以北京市学分银行为例，不论学历教育（普通高等教育、职业教育、成人教育、自学考试等）、非学历教育（职业培

训、社区教育、老年教育、资格证书等），或者是个人经历（竞赛成果、实习经历、工作经历等）所产生的学习成果，符合一定的标准都可以申请转换成院校学分。

按照“统一规划、试点先行、分期推进”的原则，目前北京市学分银行首先是在北京市职业教育和成人教育开展试点，逐步对职业培训、社区教育、老年教育等非学历教育的学习成果、各类学历教育学习成果，以及个人工作经历、实习经历、竞赛成果等开展学分认定，转换成职业教育和成人教育学分。

之所以首先在职业教育和成人教育开展试点，北京开放大学终身教育处处长孙月亚告诉记者，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，通过学分银行，可以拓宽技术技能人才成长的通道。职业教育和成人教育重在培养应用型人才，鼓励学习者参加职业培训，获取职业技能等级证书。相比普通高等教育，学习者对学分认定与转换的需求更大。

但北京市学分银行通过实践总结经验，会逐步扩大范围，条件成熟时，会向普通高等教育领域延伸。在北京开放大学校长褚宏启看来，我国的教育主要分为基础教育、职业教育、高等教育和继续教育四大类。除基础教育，学分银行能做到职业教育、高等教育和继续教育“三教融合”，能够把非学历教育和学历教育，把

低阶段的学历教育和高阶段的学历教育对接起来，发挥“立交桥”作用，目前我们走的是第一步，主要是职业教育、成人教育，下一步我们会延伸到普通高等教育。

作为国内首个实际运行的面向全市的学习成果转换平台，上海市终身教育学分银行是从普通高校及其继续教育学院、开放大学、自学考试等开始起步的。据上海开放大学副校长王宏介绍，上海市终身教育学分银行是先从部分高校之间的课程学分互认做起，现在已经建立了本科院校之间、专科学校之间、专科与本科院校、高校学分与职业资格证书之间等多种学习成果的转化渠道。

助力 校企合作 产教融合

自2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出“搭建终身学习‘立交桥’，建立继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接”以来，学分银行这一概念频繁出现在一系列政策文件中。

学分银行之所以受重视，国家开放大学学分银行（学习成果认证中心）常务副主任鄒小平认为有多重原因。从学习者来看，学习者希望一生中通过多样途径和方式得到的学习成果被记录、被认可，会进一步激发学习热情，同时还可以减少重复学习、降低学习成本、提高学习效率，使真正走上职业发展和人才成长立交桥；

对于机构来说，特别是行业，一方面自身的资源进入学分银行目录，可以提升自身资源品质和企业品牌，另一方面可以发现和利用目录中的优质资源，对行业原有资源进行填补或置换，优化教育培训内容。

学分银行不仅对于行业如此，对于学校也同样适用，它能更好促进校企融合、产教融合。褚宏启向记者举了个例子，人们的短期培训、职业资格证书等更多的是在企业、行业获得，学分银行对这些学习成果进行认证、转换，就可以把这种非学历教育学习和学历教育对接起来，把行业与学校更好地连接起来。他告诉记者，将来或将把企业中的“大学”纳入学分银行的联盟成员中，从而进一步提高校企合作水平。

鄒小平表示，对于国家来说，通过学分银行的度量衡机制，找到了一个“标尺”，建立统一标准的公共服务平台，提升教育培训质量，畅通人才成长通道，搭建横向融通、纵向贯通、开放灵活的终身学习“立交桥”，更有利于释放政策红利，促进教育公平。

目前，上海市终身教育学分银行已有376万学习者开户，9.1万人转换学分。据王宏观察，学分银行对教育最为直接的影响便是根据不同的课程体系进行学分化，制定出了各种学分模块，更有利于学校进行灵活的、个性化的课程设置，假如一所高校大学生修完180个学分就可以毕业，而且他在3年内完成了，那就没必要等4年才毕业。而这就对高校的完全学分

制改革奠定了基础，有的学校已经开始进行了改变。

是否会设立国家级学分银行

2016年，教育部颁发的《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》提出：探索建立国家学分银行，构建分级认证服务网络，对学习成果不同形式学习成果及学分进行认定、记录和存储。鼓励区域、联盟学校建立学分认定、积累及转换系统。

据鄒小平介绍，目前全国共有16个省、直辖市进行了学分银行建设，而学分银行中的“央行”，即国家级学分银行，目前正在施工蓝图设计。

在王宏看来，国家级学分银行建设的难点在于我国教育类型多样，且不同类型的教育之间的课程设置、质量标准和学习含金量不一，比如成人高等教育，是由学校体系进行招生、教学、评价和发证，这是按照学校标准来的，而非国家统一标准。再如，学历教育与职业培训等非学历教育两套体系比较分离，很多标准要打通起来比较难。

鄒小平认为，未来国家级学分银行与各地区的学分银行之间的关系可借鉴央行与商业银行，由国家级学分银行制定标准，包括学分标准、单元标准、认定标准以及数据标准等。同时，国家级学分银行要对商行进行监督和管理，并建立质量保障机制。对此，王宏也认为，在设立国家级学分银行的同时，也应设置质量评价、监督监管等相应功能机构或平台。



扫一扫，了解什么是学分银行