

专家预测 2021年幼师和保育员预计缺口超300万

高职试破幼师匮乏之困



9月9日,江西省吉安市新干县城上乡中心幼儿园支教幼师敏慧(黄衣服)和刘智秀(白衣服)正在指导该园幼儿开展降落伞游戏。视觉中国供图

半年的校外实习期,实施 双导师制, 实操实践课程占比达一半以上。有30年幼教工作经验的合肥市安庆路幼儿园教育集团总园长李坤坦言,此举加强了院校与幼儿园的合作、沟通,能有效弥合职业院校学前教育专业培养的人才与幼儿园实际需要之间的偏差。

有的幼儿园缺乏先进理念指导,而院校缺乏对真实实践场域的了解,如果在理想化的环境和背景下培养学生,等真正入职就会出现 水土不服 的情况。李坤说,当前,部分幼儿园与高职院校合作比较浅层:幼儿园作为高职院校的实训基地,接收学校的学生进行见习和实习。在这种合作中,幼儿园处于较为被动的状态,没有办法深度参与到学校的人才培养中来。

要破解这一瓶颈,就要鼓励高职院校教师多与幼儿教师进行岗位互换合作。李坤建议,一定时期内,幼儿园的骨干教师走入高校课堂,用生动形象的鲜活案例,将实际问题呈现,让学生对幼儿园有更深入的认识;高校教师深入到幼儿园,实时了解幼儿园的发展动态,了解幼儿园教学理念与情况,将先进理念应用到幼儿园实际的生活和教学中。

安徽省政协委员、池州学院文学与传媒学院教授蔡荷芳也呼吁,政府、学校、幼儿园须 三位一体 协同培养幼教人才。蔡荷芳建议,可成立由教研机构的学前教育专家、专业带头人、学校和幼儿园骨干教师组成的工作机构,来调研人才需求、修订培养方案、组织教学团队、建立实训基地、评价人才培养质量。

此外,定期召开由教育主管部门、学前教育专家、学校教育负责人、幼儿园园长参加的联席会议,对幼儿教师职前培养和职后培训进行研讨,设计课程标准、优化课程体系、建设课程资源、开展教学研究、评价培养质量等。

订单培养解决 接地气

除了在日常教学、实习实践中加强合作,订单班 也成为一些高职院校的破题之道。

就读于兰州职业技术学院初等教育学院的高嘉璐从中获益匪浅。2019年入学后,经过遴选,她进入该校与北京大爱幼教集团合作办学的 大爱班。

在这里,这名00后的专业知识、实操技能得到不断提升,在今年9月举办的讲故事大赛上取得优异成绩。有了信心,前不久,她又主动策划了一场律动比赛,让老师同学刮目相看。

在兰州职业技术学院初等教育学院副院长李建成看来,这是学院在探索 现代学徒制 上的一次创新。企业深度参与到学生的培养工作中,跟校方一起制定人才培养方案;选派员工在校担任班主任、承担企业方教学工作;双方合力在全国范围内对接一些优质教学资源。

两年里,高嘉璐就学习了由北师大出版社出版的大爱创思3.0课程,并在一名资深幼儿园园长的指导下,对家园互动与沟通课程有了了解。此外,她还能免费在公司研发的 星火学堂 系统中,获取不少新理念、新知识。学到本领,心也踏实了。如今,高嘉璐对自己今后的发展有了更多底气。

然而,伴随学前教育事业的快速发展,记者发现,在设有学前教育相关专业的高职院校里,不是每一位学生都能像高嘉璐一样 自信。

李建成坦言,近10年高职院校作为主力,培养了大量学前教育专业学生,就业专业对口率相对较高,但专业入会后,不时会有离职行为,学校的就业跟踪服务系统中,对此就有所反应。

实操单位之后,有很长一段时间,不少准幼师 无论是情绪上还是技能上,都会出现水土不服的症状。

针对于此,不少成熟幼儿园开始关注专业教师培养工作。天津民进务幼教集团就有一套自己的培训体系,以 线上课程+线下课程 的形式,让接受订单培养的高职学子早日了解企业的课程体系、管理模式、薪酬构成、晋升通道,师风师德建设也得到进一步强化。

无缝对接,将适应的过程省略掉了,这就是校企合作的核心。祁由园说,通过提前学习,能让企业培养一名合格幼教的时间从过去的两年左右压缩到半年甚至几个月。为此,务实幼教集团还为一些订单班学子提供了奖学金,期待与学校形成合力,做好优质服务。

高职院校最终是要解决职业化的问题。祁由园建议,高职院校在办学时要落地落地再落地。校企合作越深度、越全面,就越有利,对我们办园,对他们的学科建设、课程设置、学生管理都有推动作用。

幼师行业如何吸引更优秀人才

对接市场是提升学前教育人才素质与量的一种做法。但合肥幼师师范高等专科学校学前教育系主任孙诚直言,要彻底化解该专业存在的同质化倾向严重、培养目标雷同、定位不明等痛点,依旧任重道远。

孙诚坦言,当前,部分职业院校办学理念有误区,一方面过度重视艺术课程,对师德方面教育不多,师范属性不突出;另一方面,专科学前教育专业受到高考招生制度的限制,缺少面试环节,教师所需的基本素养无法考核,且因幼儿园教师收入低、社会认同感低,导致学前教育专业在生源上也从以往的 掐尖 向 托底 转变。

生源质量影响培养质量,也就影响未来岗位能力。孙诚呼吁,相关部门要完善考试招生制度和政策,优先录取学前教育专业师范生,鼓励、吸引更多喜欢幼教的学子前来;制定定向招生和公费资助制度,并针对农村地区幼儿教师



9月9日,江西省吉安市新干县袁麦镇中心幼儿园支教老师邹小琳(左五)正在对该园幼儿教师进行礼仪培训。视觉中国供图

联合攻关 服务当地

长三角高职院校学前教育 抱团 向前

中青报 中青网记者 王海涵 实习生 汪傲

长三角学前教育专业将开启战略合作新模式,将持续提升长三角高职院校师资队伍、学生水平、科研水平,这是推动长三角一体化发展的应有之义。合肥幼师师范高等专科学校党委书记洪家友感慨。

近日,长三角高职院校学前教育联盟成立。联盟由金华职业技术学院、徐州幼儿师范高等专科学校、上海思博职业技术学院和合肥幼师师范高等专科学校发起倡议,42所长三角区域开设学前教育专业的高职院校共同成立的。

联盟将不断加强长三角区域高职院校交流与合作,形成整体优势,突出各自特色,提高学前教育专业人才培养质量。联盟意义何在,有助于破解哪些难题?连日来,多位职业教育工作者向记者道出理解和展望。

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,承载着一个城市的未来和希望。洪家友告诉记者,将进一步探讨建立产教融合、校企合作、校校合作等互惠互利机制,加强与国内外本科高校、职业院校和有关组织的交流,扩大联盟影响力,为我国学前教育发展和教学质量的提升探索新路。

在徐州幼师师范高等专科学校校长蔡飞看来,联盟应是追求创新发展的共同体,做好顶层设计很重要,再根据区域内学前教育改革发展趋势,打破行政区划阻隔,打破地域、人才、科研成果等资源壁垒,整体设计成员共同创新发展的体制机制。

为此,他建议制定《长三角高职院校学前教育资源共享协议》《人才交流合作协议》等制度文件,建立教育改革成果、教学资源库、网络精品课程、科研成果的共建共享机制,建立专业教师交流互访机制、激励监督机制。

在长期发展过程中,各校学前教育专业形成各自优势和特色。蔡飞觉得,就专业人才培养过程中的重大问题,如卓越幼儿教师培养模式、基于互联网和人工智能的课堂教学改革、产学研用一体化等问题,联盟应该联合攻关,共享成果。

2018年,教育部颁发师范类专业认证标准,今年,师范类专业认证已在本科层面展开。对此,蔡飞认为,专业认证不是做材料的问题,联盟要调动资源,根据学前教育专业认证标准,全方位重塑学前教育专业人才培养体系,开展联合攻关。

他同时表示,高职院校学前教育专业社会服务能力与水平还有欠缺。因此,联盟有必要协同开展社会服务的交流与协作。比如根据当地的政策环境,创办好附属幼儿园和幼教集团,思考建立学前教育融合教育中心,直接服务当地学前教育。

与之隔三差五参观交流,还不如让合作制度化、常态化,让先进更先进,后进学先进。合肥幼师师范高等专科学校学前教育系主任孙诚持有相同观点。联盟成立前,他跟着调研团去另外3所联盟发起高校调研过,他觉得,江浙沪学校 以学前教育为龙头,拓展相关专业,打造综合性教学的模式值得借鉴学习。

之前,安徽省有学前教育联盟,吸纳中、高职、部分本科院校和幼儿园加入其

进行专项培养,扩大免费师范生规模和范围;加大对独立设置的师范专科学校,特别是幼师师范的扶持力度,提升师范教育保障水平。

与此同时,政府需及时补充公办教职工,严禁 有编不补。在没有编制的情况下,以 同工同酬 为原则,按照在编教师的待遇,采取 购买岗位 的办法来补充教师,真正实现 用优秀的人去培养更优秀的人。

宁波幼师师范高等专科学校副校长董刚也注意到,目前一些区、县、市在组织幼师事业编制招考时,将门槛设置为 本科学历,这对高职高专学生就业以及相关院校人才培养造成一定 冲击。

为此,他呼吁,招聘幼师要人尽其才、不唯学历,社会大众也应转变观念,给予优秀的学前教育专业专科毕业生更多平等参与竞争的机会。

采访中,包丽珍表达了同样的观点,她认为用人单位聘用幼师要慎重,不要一味地强调高学历。她观察到,本科和研究生阶段的教师在幼儿园任教后流失率高,职业幸福感较低。而专科层次的学生稳定,流失率低,我们培养出来的专业学生,能够当好孩子王,深受家长和小朋友喜欢。

此外,包丽珍特别强调师德师风教育在学前教育人才培养中至关重要。她介绍说,内蒙古民族幼师师范高等专科学校聘用了30多人的心理咨询团队,并且对心理咨询团队进行系统的3年心理成长培训。还定期开展大学生心理普查、辅导员团体心理培训、危机干预和追踪、个别咨询、朋辈辅导、沙盘游戏治疗等活动。

兰州职业技术学院初等教育学院同样注重培养学生的职业道德。该校推行 思政一分钟 活动,要求老师结合所教课程的特点,结合教学内容、教学目标,在每一节课当中设置相应的思政内容,提升学生职业道德信念。

兰州市红古区水榭花都幼儿园园长苏秀山在教育行业摸爬滚打数十年,经历了从公办小学教师到民办幼儿园园长的身份转换。作为一名经验丰富的教育工作者,苏秀山坦言,唯有提升民办园教师待遇,补齐一些管理短板,才能让真正懂行的教育工作者、民办园得到长远发展。

她认为,作为幼教培养源头的高职院校要紧密结合市场需求,培养既有开阔眼界又能胜任最基础的保育工作的综合人才,要求学生均衡发展,对健康、语言、社会、科学、艺术五大领域都要有所涉猎,而步入工作岗位后,学前教育专业的毕业生也要做好 回炉再造 的准备,通过师徒结对、传帮教 的形式,淬炼自己的职业技能。此外,相关部门还要加强对于园长、办学者的培训。

南京科技职业学院文化育人开辟新径

办学62年来,南京科技职业学院始终坚持将传统文化、地域文化、行业文化和学校特色等各类文化因子有机融合、协调发展,努力开创文化竞相迸发、成果不断涌现的文化建设生动局面。特别是近年来,学校不断深挖文化育人校本资源,不断拓宽文化育人路径方法,通过向历史学习、向自然学习、向社会学习的有效路径,进一步激发师生爱党、爱国、爱校的饱满热情,提升师生文化自信,形成具有学校特色 and 有一定影响力的校园文化育人品牌,为学校事业发展提供精神动力和文化支撑。

建设古陶瓷艺术馆 传承优秀文化

陶瓷是历史悠久的文明古国递给世界的一张名片,传递着中华文明的魅力。学校根据人才培养要求和专业建设需求,建设了古陶瓷艺术馆,将古陶瓷收藏者杨玉贵先生无偿捐赠的二百五十多件的陶瓷器皿进行了集中布展。学校将通过进一步开放陶瓷艺术厅、开设陶瓷文化课堂、开展陶瓷文化讲座、成立陶瓷艺术社团、举办学生作品汇报展览、组织非专业学生陶艺制作体验实践等方式普及陶瓷文化、传承制瓷技艺,学校还努力将其打造成6C实训基地,形成思想性、知识性、文化性和服务性于一体的立体教科书,进一步体现学校文化建设以文化人、以育人的理念。

开辟文脉之旅线路 浸润地域文化

文运同国运相牵,文脉同国脉相连。近年来,学校始终将文化教育厚植于地方的历史文化根基之中,以文化寻根、文化体悟和文化遗产为己任,结合地域文化特色,深度发掘地方历史底蕴,开展 追寻历史脉络,聚力江北前行 的文脉之旅 文化行走系列活动。学校选取具有典型代表意义的历史遗迹,通过组织学生亲身行走,观历史遗迹、听名家介绍、品江北文化、树新区精神。其中永利锺厂的实业报国、留左大鼓的雄壮豪迈、王荷波纪念馆的红色故事 这些曾经鲜活的历史,在文脉之旅系列活动中,生动展现在师生们眼前,师生通过所走、所听、所想、所议,切实感受属地历史、文化。董同学不禁感叹:历史并不遥远,历史也不枯燥,

历史原来就在自己身边。

实施光盘行动 弘扬传统美德

近年来,学校的光盘行动也开展十多年,发起之初是响应 绿色奥运、科技奥运、人文奥运 的绿色奥运理念,学生们通过制作节约粮食图片展启动了光盘行动。

随后,学校就掀起了一股征集 光盘达人 的热潮,以此号召同学节约粮食、减少厨余垃圾。其中,网上 光盘 打卡活动参与人数上千人。为有效推进光盘行动,学校构建了 营造校园节约氛围、树立节约先进典型、推动养成节约习惯 的三步走策略。通过 线下光盘光盘 线上打卡集赞、晒光盘、比关注、评先进、奖表扬 的节俭模式,培养学生节约习惯,弘扬节俭的传统美德。

在每年的节能宣传周,学校都会组织 光盘行动 挑战赛。同学们自拍打卡晒出自己光盘的成果,通过点赞、评比、选达人,成为 光盘 代言人。在学期末,学校还会对坚持执行光盘行动的同学给予表彰,颁发 节能达人 证书,打卡点赞积分兑换奖品活动。学校将继续以文化为魂助推学校治理体系现代化,以文化建设助推特色传承创新,以文化育人助推学生成长成才,在高质量发展之路上奋勇前行。