

观点速递

让家长批改作业 岂止是师德有亏使然

教坛漫笔

学生

□ 殷伟荣

近日,多个省市明确发布家长批改作业禁令,叫停一些老师要求家长批改作业的行为。该禁令一出,引来一片欢呼声。这说明,让家长批改作业,早已触发众怒,但家长无力反抗,现在教育行政部门出手,问题似乎已然解决在望。但是,冷静下来思考,这一纸禁令,其实只是解决了一个问题。家长批改作业背后更深层次的问题,仍然盘根错节,根深蒂固,绝非一朝一夕可解决的。

多数人认为,让家长批改作业,只是老师将本该属于自己分内的职责,转嫁到家长身上,是不负责的行为,是师德的问题。诚然,老师批改作业天经地义,是工作的一部分,而且,批改作业是一项专业性的活动,需要相当的专业技能与经验,并不是任何家长都可以胜任的。更何况,还有不少家长连批改作业的时间都没有。这些道理就像人必须吃饭穿衣一样,简单平常,没有老师不懂。而有的老师自己不批改作业,让家长批改,并不仅是这些老师懒惰,图轻松快活,不愿多干活儿,而是因为:

功利的教育教学观念使然。很多老师一直以来信奉题海战术,不仅课堂上大量做练习,日日练,课课练,回家后的家庭作业更是少不得,机械重复,日复一日。在这些老师看来,题海战术可以熟能生巧,快速提高成绩,至于教学艺术、教育规律、学生



人民视觉供图

身心健康,自可不顾。于是,为了让题海战术发挥最大功效,让题海大潮再起波澜,家长便有必要参与进来,家长批改作业也就成了题海战术的一个战略举措。教育领域各种繁琐苛刻的考评制度使然。学生课业负担重已毋庸多言,其表现是,课后作业量严重超标,而老师之所以要

布置大量的作业,是为了那些可恨又可爱的考评指标。平均分、优秀率、过关率、及格率、绩效等考评指标,一直是压在老师头上的几座大山,让老师们疲于奔命,苦不堪言。为了考评指标亮眼,自然要占用学生的课后时间,而为了利益最大化,自然还要将家长利用起来,家长批改作业自然成了一

大制胜利器。

学校承担过多的教育以外的工作职能。如今的学校,除了教学,还承担若干社会职能,许多不属于学校应该参与的活动、不该完成的工作,也渐渐将触角伸向校园。各类知识竞赛、各类调查调研,等等,纷至沓来,频频登上教师的工作日程表。这些事项不管是马虎应付,还是认真对待,肯定要耗去若干时间,教学时间自然得不到保障,完成不了的学习任务就成了家长的额外工作。比如,本来应该在课堂上完成的几道数学题,不得不留到家庭作业中去。

以上便是家长批改作业背后的深层动力,要想真正解决这个难题,笔者认为,还要持之以恒地作出这些努力:

厘清家校责任的疆界。学校和家庭各有教育学生的责任。在教育学生学习文化知识上,学校是责任在肩,责无旁贷,不可将自己的分内责任转移到家庭中去,这其中就包括批改作业。家庭的责任在于,家长也要管孩子的作业和学习,但不是像老师那样教授知识,而是要营造良好的作业、学习环境,督促孩子按时按量完成作业,但不是批改作业。不是不许家长批改作业,孩子的作业就与家长毫无关系了。不能从一个极端走向另一个极端。

树立正确的作业观。作业的作用固然可以巩固新知,回溯旧知,但这只能建立在适量适度的基础之上,过量的作业不仅不能起到这些效果,还会让学生产生厌学情

绪,影响身心健康。课堂上能完成的学习任务,学校里可以实施的学习活动,完全没必要挤占学生课后的时间,即便需要也是可控的。作业量可控,教师工作量可控,这样,家长就没必要批改学生的作业。

让教育回归教育,给教师充足的教学空间。教师的日常工作是教书育人,传授知识,虽然学校可以配合社会承担一些职能,但应少而精,前提是不过多占用教学时间,浪费教师宝贵的在校工作时间,而且其目的也是为了促进教育教学。不能让校园充斥太多与学习无关的活动。教学时间和精力得到保障,不需要过多的课外作业来弥补课堂教学时间的不足,家长也就轻松了。

提高教学水平,高效优质教学。布置作业、检查作业无非是了解教学成效的一个手段,因此,手段不能成为目的,这就要求教师努力提高教学水平,用高超的教学艺术来达到教书育人的目标,少布置作业,甚至不布置作业也能完成教学任务,理应是每个老师的追求。作业少了,或没有了,家长就彻底没有必要批改作业了。

一纸禁令固然能够从源头上遏制让家长批改作业的不当行为,但若不在深层原因上下工夫,动真格儿,让家长批改作业只会换个马甲,其死灰复燃,卷土重来之日,定不会太远。

(作者为江苏省泰州市姜堰区蒋垛中学教师)

认为麦田

□ 詹梅

位,自然会赢得口碑与声誉。

譬如,某区域“莲花小学”,地处莲花之乡,莲花与当地人们的生活密切相关。该校确立了“莲文化”为主题,根据不同年龄段设置不同的课程内容、目标与评价标准,开发了语文、数学、书法、音乐、美术、舞蹈、综合实践课等一系列校本课程,学生通过各种形式和途径认识了解莲的形状、色彩、味道、性能、功用,涵泳、品味莲所代表的品德意蕴和人格价值。

上述校本课程,让学生历经丰富多彩的课程洗礼,发展了多方面的知识与技能,完成了生命的自我观照和品格的重新塑造,实现了校园文化与校本课程的水乳交融、相辅相成、相得益彰,促进学生形成鲜明的“莲文化”特色。毫无疑问,这样的校本课程符合教育规律,切合地域特点,促进学校发展和学生个性化成长,值得推崇和学习。

总之,教育需要去除急功近利的虚火,校本课程只有摒弃功利化思维,着眼于学校的发展和学生的个性化需求,做好顶层设计,保障课时,科学评价,才能促进学校特色化建设,而不至于成为噱头。

(作者为四川省宜宾市屏山县学苑街小学教师)

这次月考的小作文,要求描写四川盆地秋天田野的景象。作为九年的孩子,又是地道的四川人,这不是难写的题目。然而,我们A班45人,有11个孩子写到了“田野里,金黄的麦浪,丰收在望”;其中有4个孩子,还详细地描写了“沉甸甸的麦穗”;另有3个孩子,写了“绿油油的麦苗,在风中摇曳”的情景。

也就是说,有近三分之一的孩子,不知道在四川盆地秋天的田野里,根本看不见他们描写的景象。调查发现,大多数孩子错误的原因,是认为“金色的麦浪很美”;或者是“将记忆中描写麦苗、麦穗、麦浪的句子,信手拈来,没有思考对不对”;也有孩子认为,“麦子是咱们四川很普通的农作物,写它没准没错”;只有一个孩子的理由是,“把高粱想成麦子了,高粱不是秋天成熟的吗?”

我们A班的孩子,大多在城里长大,单就学习成绩和行为表现来说,确实算得上优秀。据他们说,他们知道馒头、面包、面条等食物,是用面粉做成的,而面粉呢,就是用麦子磨成的粉。他们还知道,学校附近的面包店里,哪种牌子的面包味道最好,哪种面包真正物美价廉。而且,他们在地理课上,也曾学过有关麦子的知识,不过当时只是把它当作考点记背,至于麦子的播种和收割,以及它们长在田野里的样子,因为没有见过实物,所以也不曾关心。

这件事情,在班级的家长群里引起了热议。必须给孩子们普及一些生活常识了。大多数家长这样表示。但也有少数家长不以为然,孩子的主要任务是学习,目标是考上名牌大学,至于麦子的播种和收割,那是农民的事,不知道也不会影响孩子的成长和进步嘛。这种观点,大概是孩子“五谷不分”的主要原因吧。

我们不否认,孩子的主要任务是学习。但他们学习的最终目的,是到社会上,在适应社会需要、成就自己的同时,推动社会的发展!现在的社会,需要的是多元化的人才,而不是只会读书、能考试,却连最起码的生活常识都缺乏的人。按图索骥,纸上谈兵,这些耳熟能详的历史故事,在今天依然具有教育意义。任何学习都是与生活紧密相连的,这是不容置疑的啊!

幸喜绝大多数家长都认识到,这次考查的小作文,看起来暴露的只是不知道有关麦子的常识。可一斑窥豹,显现出来的,肯定仅仅是冰山一角。如果不引起重视,孩子们还会因为别的常识缺失,在考试中丢分,甚至在生活中犯下不该犯的错误。

对于如何弥补的讨论,家长们在群里开展了热烈的对话。最后,他们得出的方法是这样的:首先,恳请老师们在课堂上,有针对性地讲一些常识性知识;其次,家长们在日常生活中,根据自己的认知情况,有意识地教导,尽可能地对孩子作一些引领;第三,给孩子们买一些相关的书籍,让他们在阅读中弥补;第四,利用周末、假期,带孩子们去亲近自然,实地观察,近距离去感受生活,等等。

我的孩子周末要上补习班,抽不出时间啊!有家长说出自己的忧虑。让孩子少上一节补习课,不会影响什么。但若能让他从生活中获得知识,得到熏陶,对他的成长功莫大焉。不知道这位家长能不能明白这个道理。(作者为四川德阳岷江东路逸夫学校教师)

基层回声

校本课程成为噱头 都是功利化思维惹的祸

□ 张道明

前不久,《中国青年报》教育圆桌版刊发了《校本课程不应是特色学校建设的噱头》一文,指出当下校本课程存在盲目跟风、缺乏顶层设计、评价不科学、无课时保障等问题,提出了中肯的建议和改进的策略。

笔者以为,校本课程之所以成为特色化学校建设的噱头,主要是功利化思想作祟。正如文中指出:一些学校校本课程的开发流于形式,被当作特色化学校建设的噱头,成为众多博眼球的手段之一。

捧读之余,笔者想起某地迎接均衡教育检查,要求学校做校本课程,因为可以加分。于是,各校立即召集人马,组织力量:网上查找,下载编辑,排版印刷。大家加班加点,不几日,一本本崭新的校本教材就新鲜出炉了,如此校本课程也就大功告成了。

稍加细看,发现这些校本课程内容大多雷同,A校国学经典,B校经典国学,C校传统文化,D校文化传统,基本上是网络的复制品。至于内容是否符合学生认知水平,适不适合该年龄段学生,有没有错误遗漏,则无人过问。检查完毕,校本教材就束之高阁,无人问津了。

不难看出,这种赶出来的校本课程,纯粹是为了完成上头任务,给学校装点门面,为迎检增加分值,缺少含金量。这种为了课程而课程的作秀行为,花钱费力,对学校的发展和学生的成长,并无有多大作用,应该引起我们的足够重视。

应该看到,功利化思维正在成为当下学校发展的桎梏,制约了学校特色的形成,影响学生个性化成长需求,可谓教育绿色发展路上的拦路虎,其负面作用不容小觑。无论教育主管部门,还是学校办学者,是该重温一下教育本质的时候了,只有去除此功利化思维,正本清源,才能让走偏的教育回归正道。

毋庸置疑,学校组织的任何活动与事情出发点归宿点都应该指向学生的发展与成长,校本课程也不例外。倘若校本课程设置的初衷背离了教育的本质,偏离了学生的发展,也就失去存在的价值,当弃之如敝屣。

校本课程要发挥真正的价值和作用,其目标应该指向学生的个性化需求和多方面的发展。笔者认为,这就需要学校摒弃唯上的思想,抛开功利化思维,把学校的发展和学生的成长真正放在心上。

首先,根据本校学生的认知水平和心理年龄特点,结合地域资源优势,基于校园文化主题,综合考量上述种种因素确定校本课程;其次,厘清课程主线,搭建课程框架,进行通盘考虑,让校本课程具有系统性,避免零散状、碎片化,学生在序列化的课程建构学习中理解、感悟、内化、践行校园文化,获得个性化的发展,培养多方面的能力。这个过程中学校逐渐凝炼形成鲜明的办学特色,提升办学品质。

青观思政

以人为本视角下新时代智慧教育的发展理念

□ 周迺琛

当今世界,以人工智能、区块链、大数据等为代表的信息技术催生了新业态、新模式,固有的知识传授方式、获取方式已制约了人类破解未知世界的的能力,如何满足社会需求、探索新的教育模式,是这个时代为教育事业提出的全新课题。

习近平总书记在9月22日召开的教育部党组扩大会议上指出,“努力办好人民满意的教育,在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。笔者认为,传统在线式教育已不能适应当前需求,智慧教育作为教育信息化的“高端形态”,以智能技术为牵引变革教育学的关系,推动教育现代化及全面发展的人才培养目标。

新冠肺炎疫情期间,各个教学单位按照教育部“停课不停教、不停学”的要求,通过MOOC、SPOC等途径进行云端授课,成功在危机前孕育出教育现代化的新机。然而作为新兴教育模式,智慧教育在教育实践中仍存在一些现实问题,如何在疫情防控进入常态化后巩固教育成果、拓展育人成效,是亟须思考的一个问题。对此,马克思主义理论为我们提供了新的理念,即从“以人为本”的视角出发,紧紧依靠师生推进智慧教育,充分尊重学生主体性,真正实现学生有价值的全面发展。

首先,注重学生的个性化发展。马克思指出,他们的需要即他们的本性,也就是说人的需要即人的本性。传统式教育侧重统一化、标准化教学,受教育者的个性化需求在其中往往不被重视。然而随着信息时代的到来,面对层出不穷的新生事物,受教育者的个性化诉求逐步强烈,他们希望得到既有特色,又能满足其求知欲的知识。智慧教育的出现能够为一问题提供解决途径,它可借助人工智能、大数据等信息技术,以合理合法的方式收集并分析受教育者的偏好及诉求,在此基础

上,教育者可根据数据反馈,对每名受教育者的特长、优势等作出判断,并据此深度挖掘他们的发展潜力,形成个性化发展,实现有教无类、因材施教的教育诉求。

其次,注重学生的自由发展。马克思在《共产党宣言》中指出,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。在云平台、云数据等外力的支撑下,智慧教育表现为物联化、智能化的教育形态,可将师生从面对面、点对面的教育关系中解脱出来,不仅扩大了教育主体范围,同时也拓宽了受教育者追求自由选择的渠道。当前智慧教育虽取得不小成效,但仍存在网络授课内容单一、课堂沉浸感不足等现象。究其原因,除授课理念陈旧,更多的是源于使用信息技术手段的僵化,而这正是智慧教育需要着重解决的。智慧教育要把落脚点放在人,充分尊重受教育者的自由性、主体性,灵活运用并将信息技术的优势发挥到最大化,强调教与学的双向输送,促进受教育者有价值的成长、教育者有价值的成才。

最后,注重学生的全面发展。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出,人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。因此教育主体的双方都具有现实性和社会性的特点,只有将国家发展和社会进步作为成长目标,明晰正确教育方向,才能真正实现受教育者的全面发展。智慧教育正是以人的社会属性为基础、以人的全面发展为根本诉求的新型教育模式。智慧教育借助信息平台进行探究式教学、体验式教学、互动式教学等探索,推动实现价值理性与工具理性的平衡,通过强化信念教育和素质教育,为受教育者塑造正确的道德观念,寓价值观引导于知识传授之中,避免将信息技术沦为传统式教学的工具,从根本上落实立德树人根本任务,真正实现学生有价值的全面发展。

(作者为北京理工大学发展与改革研究室副主任)

书香中国·北京阅读季：十年相伴 “阅”动京城

第十届中国·北京阅读季阅读盛典将于2020年12月8日-9日在北京朝阳区文化馆举行。本届阅读盛典由“颁奖”“成就展”“阅读+”主论坛和“阅读无处不在”分会场等组成。

“阅读+”主论坛

对话1：十年推广路——北京全民阅读经验总结分享
时间：2020年12月8日9:30-12:00

对话2：展望“十四五”——北京全民阅读规划建议
时间：2020年12月9日9:30-12:00

对话3：出版机构、实体书店和图书馆在全民阅读中的作用与地位
时间：2020年12月9日14:00-17:00

阅读盛典6大亮点

亮点1：总结10年，致敬阅读，表彰典型

开幕活动由参观展览、总结预热片播放、诵读表演、16+1区宣传部长阅读倡议视频、领导致辞、颁奖、全场诵读等环节构成。

亮点2：成就展：展现北京全民阅读的“新时代 新作为 新篇章”

本届阅读盛典打造书香长廊，集中宣传推广北京全民阅读理念，直观展现北京全民阅读成就；设立书香大道，将邀请盛典嘉宾代表通过书香长廊，展示优秀阅读推广机构风采。展览由前言、“北京阅读季：十年奋进，光荣之路”大事记、全年12个重点品牌活动和重大节庆阅读活动、书香北京评选、16+1区“一区一品”阅读成果、北京联结社会力量开展全民阅读的成效展示等构成，展览区同时利用横幅、天幕、书架等形式营造书香氛围。

亮点3：“阅读+”主论坛：10年回顾与5年展望

本届“阅读+”主论坛聚焦北京全民阅读10年回顾与未来5年展望。活动包括3场“阅读+”主论坛，20场“阅读无处不在”分会场主题交流研讨。

亮点4：阅读大使发阅读倡议：让“一路书香伴你行”

阅读盛典期间，北京阅读季通过书香公交专车、书香地铁专车，营造书香出行氛围。同时邀请梁晓声、徐怀中、徐则臣、陈彦、李洱、冯远征、蒙曼、聂一菁、春妮、李杨薇等名人阅读大使向市民发出阅读倡议，以公益广告“扮靓”出行空间，让“一路书香伴你行”。

广告