



# 跨越十年的教育牵手

## 让玉树学子享受优质教育资源

中青报 中青网见习记者 李 怡

2020年,同一所中学,走出了青海玉树藏族自治州3名高考状元。来自北师大大兴附属中学北京班的3个姑娘白玛才吉、俄总、曲周桑毛分别摘得玉树州藏理科状元、藏文科状元和英文科状元。

这一年,北京对口支援玉树教育的北京班,纷纷交出了闪亮的成绩单。北师大大兴附属中学本科上线率为84%,北大附属实验学校本科上线率达97.50%。一位玉树教师对记者感慨,北京班寄托了全州人民的希望。

爸爸虽然没上过学,但是他总会说,只有知识才能改变我们的命运。上了学,以后就要靠知识来吃饭。独自在北京求学,白玛才吉始终牢记着父亲的这句话。

10年来,许许多多像白玛才吉这样的玉树学子,因北京班改变了命运。

2010年玉树4·14地震发生后,北京市第一时间参与玉树灾后重建,并随后拉开了全面对口支援玉树的序幕。两地牵手10年来,北京市累计投入对口支援资金47亿元,助力玉树州12.97万贫困人口脱贫。特别是在教育援玉过程中,北京与玉树共同探索了异地办学、异地办班、异地培养等模式,一批批援青教师还带来了北京方案,不仅弥补了玉树基础教育供给不足的短板,更有效阻断了民族欠发达地区代际贫困传递。北京援青指挥部党委委员、玉树州委组织部副部长马晨说。

### 北京班的成长故事

前不久,俄总的大一秋季学期刚刚画上句号。接受中青报、中青网记者采访时,就读于中央民族大学中国少数民族语言文学学院的俄总,结束了自己的期末考。在等待该校计算机专业的好友白玛才吉考试。从北京班结下友谊的两个小伙伴约

好放假一起回玉树。

玉树学子和北京班的故事,始于2010年玉树4·14地震。由于州内学校损毁严重,2010年,北大附属实验学校开始接收玉树重灾区内初中以上学生就读。2015年,玉树州初中毕业生出现井喷式增长,州内高中学位不足。在北京对口支援下,玉树制定异地办学千人计划,形成了异地办班模式。异地办班使玉树州内学生能够获得包括北京、辽宁、四川等省份的优质教育资源,教学效果立竿见影,异地就读的高中生学业上表现优异,高于州内高中。

俄总告诉记者,她的梦想就是到外地读书。然而初到北京班的月考,给了她一次沉重的打击。从那时开始,成绩的压力就变成了动力。而她前进的步伐,不只激励自己,还在四川异地班读高中的妹妹以力量。我高考一结束,妹妹就马上给我打电话,要我把所有笔记和书都寄给她。妹妹到异地班读书后,俄总明显感受到她学习态度的转变。

同样受到身边学霸鼓励的还有白玛才吉。白玛才吉的哥哥曾就读于辽宁盘锦的异地高中。辽宁班,现在是西南大学行政管理专业的本科生。哥哥鼓励我去内地的中学学习,这样能有更广阔的平台和更多选择。

曲周桑毛小学毕业后便离开家乡,初高中先后就读于北大附属实验学校、北师大大兴附属中学。曲周桑毛的高考是民考汉,即在参加全国普通高等学校统一招生考试时,使用汉语言文字答卷。相较于民考民(少数民族学生在参加全国普通高等学校统一招生考试时,使用本民族文字答卷)考生,民考汉考生在高考志愿填报上,可以报考运用汉语言文字授课的普通高等院校或专业。不过更多选项,也意味着要付出更多努力,但这也减轻了压力,曲周桑毛并不视为困扰。

回望6年的北京班中学时光,曲周桑毛觉得自己的关键词是成长。从初中起就在北京班读书,她在异地求学的过

程中慢慢找到了奋斗的目标,变得自律、努力。如今,曲周桑毛又从北京班来到四川大学历史文化学院,学校的环境、设施都很棒,最主要的是这里藏学氛围浓厚,有亲切感。曲周桑毛还加入了学生会和合唱团,大学生生活应该更充实一点。

### 异地培养 不断升级

玉树州高三年级第二次联考成绩出来了,玉树州民族中学数学教师楼阳和州教育局教研室的同事忙着进行联考全面分析。与此前不同的是,这次州内与一个北京班共同阅卷,两地近距离教育切磋。对楼阳而言,这大有裨益。

2018年,楼阳作为第二批3·30人才计划选派的教育系统代表之一,来到首都师范大学教育学院进修1年。所受触动之大,楼阳记忆犹新。我们以往教学都是凭经验和感觉,但在进修时接触到先进的教育理念,让我们惊掉了下巴。

重回讲台后,他调整了教学方式和课程设计,重点不只放在结论,更在知识产生的过程。

自2017年起,玉树州委组织部在北京对口支援的支持下推进3·30人才计划,连续3年每年挑选10名本州优秀人才到北京高校进行为期1年的研究生课程跟班就读。2020年,这一异地培养人才计划有了3·45升级版。玉树本土专业技术人员培训工程选拔医疗卫生、生态畜牧、环境保护、教育等领域具有培养潜力的15名年轻专业技术人员赴北京高校脱产进修。

造血才是长久之计。北京援青干部、玉树州教育局副局长王家兵介绍说,作为升级版,3·45计划拓展辐射范围,进一步培养本土人才。其中,选派9名医疗卫生系统学员前往首都医科大学;在教育系统,选派两名高中教师在首都师范大学进修。

这是玉树州第四民族高级中学藏文教师生格江保第一次到北京学习,我很珍惜这次机会,如果自己考的话,无论是学习水

平还是经济能力,都是相当难的。生格江保已有4年教龄,我们学校比较新,教师年轻化,还在起步阶段。

从教10年,在我瓶颈期到来的时候,有这样一次培训,我感到特别幸运。玉树州第二民族高级中学历史教师郭墨表示,面对学生和班级管理,有时会感到力不从心,觉得很匮乏,尤其是教学理论和方法。

两名玉树高中教师带着各自在教学实践中的困惑,遇见了导师田汉族教授和王海燕教授。

这学期每周四下午,田汉族专门为两名玉树教师安排了学术课堂。在田教授那里,我想不开的问题都变得那么简单。在生格江保看来,日常工作中的问题得到教育专家的解答点拨,是特别的收获。看到前沿的东西,感觉自己在闭门造车。生格江保说,现在我对课程设置有一些思路,方向也更加明确了。

### 援青教师带来北京方案

曾经,在北京怀柔区第一中学高中数学教师李悦的印象里,玉树很遥远,第一次听说,是玉树4·14地震的时候。作为北京市第五批援青教师5人团队的成员,85后教师李悦在前往玉树州第四民族高级中学前,作足了准备。我把在北京这些年的教学资源都做了整理,希望起码在资源上能够给当地老师提供方便,实践证明确实起到很大作用。

在玉树州第四民族高级中学支教一学期,李悦已熟悉了玉树的工作节奏和本地教师的教学方式。四高的教师相对年轻,基本上没有高三的教学经历,对高考的把握欠缺经验。为此,北京市第五批援青教师团队根据四高的教学情况,制订了抓高三备考和教研组建设双管齐下的优化方案。

刚过去的这一学期,已有11年教龄的李悦,带领9位高三数学教师,在刚近5年的高考及模拟题,筛过的题拿到教研组共



援青教师李悦与玉树学生合影。

受访者供图

享,看这些题不适合学生。合适的就可以形成校本材料,下一届老师也能受益。

这些经教研组讨论、筛选过的题,成为四高三学生的专题练习。我们会涉及到每一个知识点,通过反复的练习,来加深记忆。争取让学生在有限的时间内,把能拿到的分数拿到。李悦说。

这学期,来自景山学校京西实验学校的90后高中语文老师张新雪则投入钻研中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)的教材教辅。四高的高三考生大多选的是民考民,张新雪看到之前的MHK备考计划较为简略,她决心尽自己的一分力,帮助高三老师制订备考计划。

师生关系拉近,让学生信任你,对他们提升语文写作和思考是很有帮助的。张新雪发现在课堂上多互动多鼓励,腼腆的学生也能很热情勇敢。一次示范课上,张新雪教了同学们如何运用比较的汉语句型,高三6班的学生桑永虽然一开始害羞,但参与了课堂互动,课后还主动找她请教提高汉语写作的方法。

北京援青教师来后,各个学科在短时间内建立起备课组。每周的备课活动中,教师们从最开始把握课程的重点难点、教学进度,到利用教研活动时间进行磨课,一件件地落实到位。

当地教师对教学的认真,让张新雪深受触动,我们讨论修改课件和教案,进行

了三四轮,教师尔玛永德旺江都作了准备,每一次都是全新的手写版,特别细致。

刚刚进教研组时,老师对磨课还没有体会。李悦说,经过一学期的教学接触,数学教研组的氛围越来越好,交流的机会也越来越多。

在四高兼任教学副校长的李悦看来,我们主要的原则是不打乱学校整体的教学计划,来配合教学。北京援青教师是要为四高提供北京方案的,我们也会跟自己所在北京学校的特级教师、正高级教师交流对四高教学情况的建议。秋季学期告一段落,各项教学工作已稳步推进。这些援青教师对当地为数不多的不适应,大约是不可避免的高原反应。

主要是失眠。李悦对记者说,为了让她全力投入援青支教,丈夫放弃了工作,在家照顾年幼的孩子。当时考虑了很多,也从来没有离家那么远,心里是害怕的。但作为党员干部,没有理由退缩。

张新雪同样因失眠而煎熬,冬天含氧量更低,现在过了半夜12点,我再睡不着就吃一片安眠药。刚开始,家人担心她身体偏瘦,适应不了高原的生活,但还是尊重了她的选择,因为这和她从事教育事业的初心有关。

就像张新雪描述她初见玉树的那样,特别蓝的天空,漫步的牦牛群,心情一下子舒畅快起来。

### 人物

#### 从繁华都市回到山林深处

# 使鹿部落的青年守护者



扫一扫 看视频

中青报 中青网记者 石 佳

哎哎哎 古木森发出特有的喊声。不一会儿,伴随着鹿铃的叮当响声,十几头驯鹿如受到召唤般从茂密的森林向他奔来。古木森侧身抚摸着驯鹿,驯鹿则亲昵地在他身上蹭来蹭去。古木森指着这头驯鹿说:我管它叫小女朋友,因为它从小就爱跟着我。

古木森是土生土长的鄂温克族人。鄂温克族是跨越中国、俄罗斯而居的跨界民族,在大兴安岭原始森林过着狩猎生活,鄂温克的意思是住在山林中的人。

据统计,鄂温克族现存仅3万多人,分为索伦、通古斯和雅库特3个支系。雅库特支系生活在内蒙古自治区呼伦贝尔市根河一带,古木森正是其中一员。

鄂温克族是我国唯一一特许在山林中狩猎、过着半定居半游牧生活的族群。他们世代代穿行在大兴安岭的林海,以驯鹿代步,靠饲养驯鹿为生,被称为“中国最后的使鹿部落”。

9月,根河市夜晚的温度已经逼近零摄氏度,一张嘴就能看到白蒙蒙的哈气。清晨天蒙蒙亮,古木森便驱车从敖鲁古雅前往猎民点。

敖鲁古雅,意为“杨树林茂盛的地方”,是政府为了改善鄂温克族人的生活条件而建立的聚居点。如今,仅五六排北欧风的木质小楼便装下整个雅库特支系的300个鄂温克人。

发展至今,敖鲁古雅已成为旅游景点,外地游客可以买门票进入,与驯鹿拍照,参观鄂温克族人的聚居地。

然而,有些鄂温克族猎人无法适应定居的生活,他们带着驯鹿重返深山,回到原始森林建立猎民点。

古木森亦是如此,用他的话说,驯鹿是我们的信仰。古木森把猎民点选在阿龙山麓、金河镇金林场的原始森林。一年四季,古木森会迁徙到不同的猎民点,最近的猎民点距根河市也有50多公里。

古木森刚刚抵达猎民点,藏獒墩墩就摇着尾巴前来迎接,跟着古木森穿越林间小



古木森侧身抚摸驯鹿。

中青报 中青网记者 石 佳摄

路。墩墩是古木森上山寻找驯鹿的最佳伴侣和帮手。

古木森将驯鹿召唤回来后,便进入撮罗子给驯鹿做豆饼。简易的撮罗子里,放着一些厨具、炊具和两张行军床,这些物品满足了古木森最基本的生活所需。

刚开始上山很不适应,什么都要自己做。古木森回忆,2015年,刚从北京回到家乡时,他难以适应原始的生活方式,要自己砍柴生火、打水做饭、搭建房屋。

在北京卖了4年钻石,虽然收入不错,但日复一日单调的生活,让古木森愈发思念家乡。2015年,听闻家乡开始建设驯鹿引种繁育中心和改良站,毕业于内蒙古农业大学兽医专业的古木森决定回家。

刚进山的时候经常迷路,找不见道。古木森说,自己之前也没养过鹿,刚来改良站时,什么都要从头学起,向改良站里养过鹿的老人学习,购买驯鹿养殖方面的书籍看。

### 暖事

吕美星 中青报 中青网记者 李 超

仁增多吉走进南京航空航天大学航空航天馆后,瞬间就被这里陈列的一架架飞机吸引了。我要考上这所大学,开一架飞机飞回家乡,把我的爸爸妈妈接到这里看一看。仁增多吉的话语充满了童趣。

第一次坐火车、第一次坐飞机、第一次走出雪域高原,对于西藏堆龙德庆区中学初二二年级的仁增多吉来说,前往江苏南京就仿佛做了一场梦。2020年12月16日,仁增多吉与15名涉藏地区的孩子和3名教师跨越3700公里,在南京开启为期一周的游学之旅。

46个小时的车程中,南京航空航天大学研究生支教团的小老师一直陪伴在仁

# 高原 格桑花 圆梦金陵

增多吉身旁。该支教团平均每届有17名学生参与,分别服务于西藏拉萨、新疆伊宁、贵州安顺、四川乐山四地。

在完成好教学任务的同时,各地的小老师也会结合当地实际精心组织活动。其中,“雪域同心·圆梦金陵”游学活动就是由第18届研支团西藏分队队长嘎玛白姆发起的。

从2016年开始,在支教地教育部门、学校和社会的共同支持下,该游学活动至今已延续5年。5年间,研支团西藏分队的老师带着80多名西藏孩子走出了雪域高原,教育的

格桑花在每一位志愿者和孩子心中绽放。在前往南京的旅途中,孩子们对一切充满了好奇,一路上欢声笑语。在仁增多吉的想象中:南京肯定没有家乡成群的牦牛。话音未落,车厢里的孩子一个个笑得合不拢嘴。

为了给孩子们留下珍贵的记忆,南京研支团志愿者提前1个多月就开始策划、定行程。在南京研支团西藏分队队长张延波等人的精心规划下,孩子们走进了南京动物园、海洋馆等动物王国,吃遍了灌汤包、鸭血粉丝汤等特色风味小吃。得知孩子们的到来,张

延波的导师徐海燕、江韵还专门请孩子们吃了一顿饭,并为每人精心准备了一条围巾。仁增多吉在乘坐秦淮河的游船时,体验了一把古诗中的意境。随后,他来到南京市博物院,感受到古都金陵的风土人情。

但最触动仁增多吉的是在参观侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆时,走在纪念馆大厅里,看到种种惨剧,他们纷纷低下头,自发缅怀在战争中不幸遇难的同胞。

走进南京航空航天大学的校园是仁增多吉最新奇的体验。漫步在校园小路上,仁增多吉开心地一蹦一跳,他说:原来柳莺老师就是在这所大学里学习的!

柳莺是第21届研支团成员,也是仁增多吉曾经的语文老师。在他上初一时,柳莺经常和他讲南航校园,这些故事让他对南京航空航天大学充满憧憬。



# 辞职去支教,我心里多了一个地方

丁楠

整理:中青报 中青网记者 李雅娟

我叫丁楠,原先是做广告文案工作的,一次支教经历改变了我的职业规划,让我想成为一名教师。

2019年春节,我去贵州旅游,在大巴车上听导游介绍说,以前有些比较穷的地方,房子没有盖完,连门窗都没装,人就住进去了。当时听了觉得挺伤感的,回来后就有了支教的念头。

我辞了职,在网上找了一个民间支教组织,报名后通过了笔试、面试,来到四川省凉山彝族自治州美姑县的一所小学。

到学校之前,我想自己只负责给他们把课上好,把作业批好就可以了,其他的我不太想管,也不想让自己太累。每次别的教师问我,你是想跟他们的距离拉近一点还是远一点,我都说,我就是来上课的,我想和学生保持距离。

但对这些孩子来说,我既是姐姐又是妈妈。他们特别依赖我,哭了会跑过来找我安慰。这里留守儿童很多,家长长期在外打工,在家的时间很少。

有的小女孩早上没扎头发,头发乱糟糟的像个鸡窝就跑来上课了,我就会帮她们扎头发。有时候还帮她们剪指甲,平常有时间也会帮她们洗头。

我们班上有44个学生,有的孩子住得很远。我们上午9点上课,他们5点就要起床,先干农活、喂鸡喂猪,然后六七点走过来。有个支教教师开玩笑说:如果要我走这么多山路上学,我就不改变命运了。

第一次去家访的时候,我感觉很震撼。有的孩子家里真的很穷,进去后有一张床,旁边堆着一些玉米,火塘上面有一口锅,锅边杂七杂八地放着切好的蔬菜。但是现在好多了,支教这一年,我眼看着他们从以前的土坯房搬进砖房,住得更安全,也更舒服。这边有各种扶贫项目,我在路边搭车时经常遇到扶贫干部。

但这里的家长不怎么关心孩子的学习,几乎没人找我问过孩子的成绩,都是我主动加家长的微信,然后告诉他们。后来我每周都去家访,全班学生家里我都去了一遍,也遇到过很危险的情况。有一次我从学生家出来,下到半山腰手机突然没电关机了。我没有手电筒,也不太认识路,喊了半天都没人应。那时候天很冷,我甚至有些绝望。后来幸好学生听见了我呼救,给我送来了手电筒。

其实我原来不喜欢小孩,但是跟他们在一起,我觉得特别快乐。孩子们告诉我,这边的桑葚熟了,那边的猕猴桃熟了,我们就会去摘。那些山,他们已经爬过无数遍,还是会邀请我一起去爬。

全校七八个教师,除了校长长期在这里工作,剩下的都是支教教师。公益组织要求支教教师最少待满一学期,第一学期结束后,我还没决定要不要继续支教,回到家乡武汉后不久,新冠肺炎疫情暴发,我每天待在家里,看新闻哭,想孩子们想得也哭。后来,我决定回去,心里顿时轻松了。

得益于爱心企业的捐赠,学校的硬件设施还可以。黑板滑开,后面就是联网的触屏,但是平时很少用。

不过,孩子们在家的学习环境不太好。有的学生家里的灯特别昏暗,就在房子外面的石头上写作业。有的学生家院子里有鸡、猪、牛、羊,有时竟听学生说作业被羊吃了,真是让人哭笑不得。有时作业还会被烧掉,彝族人家里一般有个火塘,就在那上面做饭取暖。冬天围在火塘旁边,可能一不小心作业掉进去就烧了。

直到现在,还有孩子给我打电话。有个小女孩经常联系我,其实我们只是聊聊天好不好,作业做完了没,却都舍不得挂电话。

记得最后一堂课上,我跟孩子们说,不管你们以后过得快乐还是悲伤,我心里都会有一个地方给你们,希望你们遇到困难的时候,这会给你们一些力量。班上有个孩子哭了,我想他们应该是听懂了。

我们在这里 青听 民族教育一线的声音,投稿邮箱:zqbmzjy@163.com