职教视野

一线高职老师与00后学生的相处感言：

做高职生的“淘金者”

中青报·中青网记者 石 佳

扎着马尾辫，穿着休闲运动衣，搭配一双运动鞋，这样一身行头的兰石磊，和学生走在一起没有任何“违和感”。

兰石磊是包头轻工职业技术学院的一名辅导员老师。在学生眼里，兰老师是和他们“没有代沟的老师”，学生亲切地称呼她为“兰妈”“兰姐”，还有学生形容“兰老师是我的直系家属”。然而，他们却不知道，“零代沟”的背后，年龄比他们大了十几岁的兰老师作了不少努力。

“师者，传道授业解惑。”这是人们对于老师的传统定义。然而，随着大环境的改变，以及面对00后高职生这个群体，师生之间的关系也在悄然变化，很多老师如今正扮演着“亦师亦友”的角色，他们努力与学生打成一片，和00后学生保持平等的关系。

2020年6月，包头轻工职业技术学院食品生物与检测系食品生物技术（应用本科）175001班举办毕业典礼，兰石磊和学生一起庆祝第三个“班级生日”。（图中第一排右边第四位为兰石磊）。 图片由受访者提供

要学会在高职学生身上“沙里淘金”

在教育体系中，高职院校承担了一种特殊的角色，负责接纳传统意义上高考“失利”的学生，培养一批动手能力强、实践技能过硬的技术型人才。这种特殊的身份，更加要求高职院校的一线教师不仅要关注学生的成绩，更要深入了解学生的方方面面。

然而，一些调查报告显示，高职院校师生关系的融洽程度仍待提升。据《江西省高职院校师生关系状况调查表》，有40%的学生认为师生关系不太和谐，有60%的学生认为他们的师生关系属于管理与被管理型。

贵州航天职业技术学院教师邢化认为传统的教学模式已经不适应00后学生，他认为教育工作者应该充分尊重00后学生的个性差异，教育学生要从“管理”向“引导”方面转变，建立全方位的育人体系。

要“引导”学生而非“管理”学生，作为班主任的兰石磊从来没有想过放弃任何一个学生，她也不为管理“问题学生”感到头疼。相反，她觉得更要帮助这些学生建立自信，“让学生重新找到自我”，在大学阶段成为更好的自己。

辅导员是职业“淘金者”，要在学生身上“沙里淘金”。兰石磊特别重视发现学生身上的“闪光点”，她从不吝啬给予学生表扬，她时常会对学生说：“你太棒了”“做得真好”。

兰石磊第一次见到2013级制药专业的学生赵婷媛时，“她躲在别人身后和我打招呼。”赵婷媛性格内向、极度缺乏自信。但在后来的相处中，兰石磊发现这个学生做事细心，又有耐心。她便让赵婷媛在学生会工作，负责整理学生办公室的文件、物品等。

慢慢地，兰石磊发现赵婷媛开始主动和学生、老师交流，并且能帮助其他学生解决问题。经过一段时间的熟悉，赵婷媛熟练地掌握了工作，兰石磊说：“办公室的一针一线她都知道放哪，我们找不到的东西就问她，她一下就能找到。”

还有一名学生张雪，因患有小儿麻痹症感到极度自卑。兰石磊给她提供公开演讲的机会，并且经常有意无意地开导她。她还推荐张雪参加职业技能大赛，尽管同组学生担心张雪的身体状态可能会影响比赛成绩，但是兰石磊坚持说：“即使得不了第一名，也不能换掉张雪。”最终张雪所在的小组获得了第一名的好成绩。

为了让学生养成良好的学习、生活习惯，包头轻工职业技术学院制定了规范严格的学生管理规定，除此之外，兰石磊要求学生每天上早读、周五晚上也要上晚自习，每两周组织全班学生参加户外演讲活动。

采访中，中青报·中青网记者看到兰石磊的手机微信，显示有793条未读消息，各种群消息霸占了屏幕。兰石磊说她有各种微信群，工作群、学生群、家长群，毕业多年学生的班群也不解散，“学生要找人会来问我，我差不多都能联系到”。

要让高职学生被看见

“部分教师对青年学生群体关心不够，了解不深入，是当前高校育人工作存在的较大问题。”包头轻工职业技术学院院长任雁秋坦言，他观察到一些老师“上完课就走”，一些院校关心青年学生仅仅停留在口号上，缺乏实际行动和具体方案。

江西经济管理干部学院副教授肖文胜则发现，由于学院规模扩张和教师评价机制错位，一些教师把主要精力放在完成繁重的授课任务和科研任务上，没有多少精力去思考师生沟通、良好师生关系构建的问题。

2018年，一项调查203所高职院校、106502名学生，9800名教师的《高职院校满意度》报告显示，学生最不满意的方面是师生课外交流时间，老师最不满意的是国际化资源。从这份调查报告中能看出师生需求有所不同，学生更加渴望多和老师沟通交流。

实际上，也有很多一线教师全身心投入学生工作，励志引导学生向上向善，尝试建立“新型师生关系”，呼伦贝尔职业技术学院团委书记于健就是其中一个代表。

1989年出生的于健穿衣风格很“小清新”，他说，如果不告诉学生自己是老师，是团委书记，学生往往会把他当作学长或者学生干部。于健说：“这也是我和学生打成一片的小技巧。”

当然只有外表贴近学生还远远不够。于健认为要想和00后学生和睦相处，首先老师要转变态度，接纳学生、认可学生。他说，老师既要有直击学生错误的勇气，同时要具备帮助学生解决问题的能力，让学生有所收获，“这样学生不请自来，和老师的关系自然会变好。”

从事学生工作10年，于健的一个心愿就是“让高职院校的00后学生被更多地看见。”

为此，他想方设法给学生提供实践锻炼的机会，在学校内组建“校新闻队”，让学生学习摄影、剪辑，参加各种校园活动；组织“暑期三下乡实践活动”，让学生到乡间地头感受真实的社会；联络校企合作，让学生到企业充分实习，提升专业技能。

虽然00后学生不愿意被束缚，刻苦钻研的劲儿头不足，但是于健也发现00后学生有很多优势，他们更容易学习掌握新鲜事物，也更加早熟，能力比较强。他举例说，他们学校几乎所有的学生干部现今都在防疫一线服务，“他们都是自发去当志愿者的”。

于健从来不认为高考成绩不理想的学生就是“问题学生”，他反倒觉得这样的学生动手能力更强，在其他方面的能力更为突出，他说：“这样的学生正适合高职院校，符合高职院校的教育方向。”

据于健观察，呼伦贝尔职业技术学院的大部分学生都很努力，他说其实只要老师多付出一些，“学生从20分进步到60分并不难”，他也觉得整体而言高职院校的学生要比本科院校的学生改变更明显，进步空间更大一些。

包头轻工职业技术学院的一线教师王芳总结如何与00后学生相处，她说要以学生为主导，采用小组谈论、案例式教学等方法，让学生多说多做，而不是老师一味灌输。她还特别强调，要多表扬学生，每当有进步就给学生加分，及时鼓励学生。

“帮助学生走出思想上的困境”

80后的兰石磊带着一帮00后的学生。出生在多元化时代的00后个性鲜明，兰石磊说，“自己也是摸着石头过河，强逼着自己跟上学生。”

“年轻人就喜欢熬夜，睡到中午才起来”“放假宅在家里也不愿意出门”“喜欢看剧追星”……兰石磊细数着年轻人的特征，她说为了“跟得上”学生，和学生有共同话题,闲暇时间她都在追剧，“新出的剧我基本都看过。”

另外，兰石磊加了每一名学生的微信，她只要看到学生发朋友圈就会评论和点赞。朋友圈也是兰石磊了解学生想法和思想动向的重要途径。

每当放寒暑假，兰石磊都会给学生留“家庭作业”。比如：帮助父母做家务，并拍摄小视频发到班级群里；让学生给父母写一封信；当家里的“小管家”，一个星期有300元的生活费，负责采购食材，给父母做饭。

此外，兰石磊还要求学生每天每节课坚持起立向任课教师问好、为老师准备一杯热水；组织班级学生到社区义务劳动、看望孤寡老人。

兰石磊把学校比作一个工厂，每个学生都是一件“产品”，产品“合格”的标准就是能融入社会，经得起社会的考验。这些“作业”是为了让学生懂得感恩、感谢父母、老师，树立正确的世界观、人生观、价值观。

学生思想引导是兰石磊最关注的事情，她说：“学生的思想引导是辅导员工作的重中之重，要知道学生想什么、关注什么、缺少什么，思想上的困惑是什么，做到因事而化，对症下药，积极回应学生思想上的关注点，帮助学生走出思想上的困境。”

“王镝是我比较成功的一件教育‘样品’。”兰石磊谈起王镝的改变满是自豪，她记得第一次见到王镝是在新生见面会上，当时王镝用不屑的语气做了自我介绍。

散会后，兰石磊和王镝说：“你的自我介绍让老师印象深刻，我奖励给你一个小零食。”兰石磊递给王镝一块芥末，王镝吃完后不停地打喷嚏，眼泪都流了出来。兰石磊告诉他，老师给你吃芥末，是因为你的自我介绍给人的感觉就像是吃了芥末一般难受，“你这样的表现会阻碍别人看到你的好”。

王镝评价自己以前是一个愤青，但是后来被兰老师慢慢“感化”了。他还记得，自己打篮球不小心脚里扎进钉子，兰老师挺着大肚子焦急地赶到，“跪在地上看我的伤，问我疼不疼？”

2020年大年初二那天，王镝主动报名参加防疫工作，他也是兴安盟科右前旗第一个大学生志愿者。王镝说，他当时还想去武汉，“我爸妈不同意，我就去了社区当志愿者。”直到疫情好转，王镝才返回学校。今年放假回家，他又投身一线，成为一名防疫工作志愿者。

除了学生的改变，一组数据也印证了兰石磊的教学成果。食品生物与检测系食品生物技术（应用本科）175001班是包头轻工职业技术学院第一届专升本班，兰石磊是这个班级的辅导员。

该班29名学生的平均分数达到84.6分，两人获得国家奖学金，11人获得国家励志奖学金，全班学生考取国家英语三级、计算机一级证书；获得集体荣誉25项，个人荣誉288项，学生考取各类职业证书55个。这个班还被称作“党员班”“主席班”，班里有14名学生是党员，两名学生是校学生会主席，6名学生是系学生会主席。

尽管一线教师在实践中摸索出来该如何和00后学生相处，但是还未形成系统化的育人方案。湖北职业技术学院教师熊秀琼建议高职院校要紧密结合00后学生特点，实施学生素质学分制，将学生德、体、美、劳教育整体纳入学分考核评价体系。

肖文胜提出创建高职院校“亦师亦友”的师生关系和“学徒型”师生关系。他认为教师不仅要善于把专业教学内容整合成具有相关行业背景的“知识技能包”，以便“学生”能在行业的仿真环境中接受模拟现实岗位训练，也要加强职业情感教育，和学生紧密联系。

问及兰石磊为什么能受到00后学生的一致好评，她说是因为热爱。每当有学生告诉她得了奖、考上本科、找到满意的工作，有学生回学校看望她，兰石磊都发自内心地觉着高兴，她说：“没有任何一份工作能带给我这样的成就感和荣誉感。”

（应采访对象要求，张雪为化名）

2020年12月28日，包头轻工职业技术学院兰石磊在办公室工作。 中青报·中青网记者 石 佳/摄

扬州工业职业技术学院让产教融合跑出“加速度”

近日，扬州工业职业技术学院（以下简称“扬工院”）与扬州市广宁器化玻有限公司、扬州佳境环境科技股份有限公司、江苏省扬州环境监测中心等企业合作共建的“江苏省环境污染物传感检测及治理工程研究中心”获批2020年江苏省省级工程研究中心立项。多年来，学校围绕区域战略新兴产业特色和优势，聚焦产业链两端和价值链高端，强化技术先进性、示范带动性、结构优化性，以创新驱动引领产业转型升级，让产教融合跑出“加速度”。

专业布局契合产业发展，推动产教深度融合

扬工院在专业设置上紧紧围绕产业发展，主动适应区域经济发展需求，坚持“区园企校”共发展理念，不断强化校企合作、产教融合。学校围绕行业和地方主导产业，以服务地方为重点、以服务行业为特色，形成特色鲜明的“两纵三横”专业布局，并深入开展调研，及时跟踪市场需求的变化，将专业与产业对接，建立动态灵活专业设置与调整机制，不断优化专业结构，塑造“升级版”专业，开发前瞻性专业，重点建设和培育适应现代制造业、现代服务业、物联网等发展快速、市场需求强劲的专业群，同时打造地方特色专业，服务地方特色经济。

携手龙头企业，校企合作向纵深发展

学校与地方知名企业、行业龙头企业签订战略合作协议，以“共建、共管、共享、共发展”的理念引领产教融合发展。去年11月，学校分别与华为和腾讯共建华为ICT（信息通信技术）学院、扬工腾实学院。华为ICT学院是国产自主可控系统——鲲鹏云体系在江苏省落地的一家高校，共建包含数据中心、云计算实训室、鲲鹏实训室、VUE考试中心四个模块的实训基地，双方将在高水平专业建设、师资队伍建设、教材建设、课程资源共享与开发、实验实训室建设、生态圈人才输出等几方面开展深度合作。扬工腾实学院则是腾讯公司2020年在全国职业教育领域的一个合作项目，着重于教育平台、实训平台、课程资源等方面的打造，开展师资培训、技能资格认证、人才孵化基地等业务，学院将利用腾讯在数字行业的“领头羊”优势，结合扬州区域经济社会转型发展的需求，助力培养更多人工智能、大数据、云计算、移动应用开发方面的人才，为扬州市、江苏省乃至长三角地区大数据产业的发展提供智力支持，并通过精准匹配学生能力与岗位需求，提升学生就业质量。

校企合作人才培养，积极推进产业学院建设

学校注重校企合作人才培养体制机制创新，通过推进产业学院建设，进一步深化产教融合、校企合作，校企双元育人，有效促进学校高质量内涵式发展。学校强化“区园企校”等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，结合高水平专业群建设，进一步探索校企合作理事会的治理模式，建设科学高效、保障有力的制度体系。成立产业学院建设领导小组，每年定期召开会议，对产业学院办学中有关专业设置、专业（群）建设、人才培养方案修订、课程建设与教材开发、“双师型”教学创新团队建设、校内外实训实习基地建设等重大问题进行研讨。根据校企双方合作深度，产业学院采用不同运行模式。针对专业紧密对接合作企业及所在行业产业链的，采取合作企业参与产业学院的办学全过程的模式；针对部分专业与合作企业开展合作的，采取共建产业班，进行订单式人才培养，并允许合作企业对产业学院的产业班进行冠名的模式；针对产业学院主要面向行业或产业生态圈的，采取校企协同育人平台建设模式，重点在于社会服务突破。充分发挥学校人才与专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现学校技术技能创新直接服务区域经济社会发展，推动应用研究成果的转化和应用，促进产业转型升级。

深化校地科研合作，服务地方保发展

学校着重加强与地方科技主管部门、园区、高新技术企业合作，以干部挂职、省“双创计划”科技副总项目为抓手，以科研平台、科研团队、科研项目及技术转移中心为载体，推动校地校企合作取得实效。学校技术转移中心作为扬州市首批技术转移备案机构，积极发挥毗邻扬州国家级高新区的区位优势，校地双方合作共建“扬子津科技创新服务中心”，为周边企业提供科技咨询与技术服务，推动科技成果转移转化，学校被扬州市委市政府表彰为“新兴科创名城建设先进集体”。

疫情期间，学校BIM（建筑信息模型）工程中心迅速启用BIM协同工作平台，助力企业复工项目建筑面积达19万平方米；发挥省级科普教育基地功能，将专业文化融入科普宣传，面向中小学生开展职业启蒙教育，学校建筑科普体验中心被认定为江苏省中小学生职业体验中心；积极参与“大运河文化带建设”“人民心目中的扬州”等专题研究，聚焦扬州“新兴科创名城”建设，充分发挥学校学科和人才优势，助力地方哲学社会科学事业发展。

扬工院党委书记刘金存表示，多年来，学校面向产业转型发展和区域经济社会需求，以培养学生“职业素养高、迁移能力强、发展后劲足”的扬工特质为目标，瞄准与地方经济社会发展的结合点，不断优化专业结构、增强办学活力，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，构建了学校与产业集群的联动发展机制，学生学到了真本领，教师教出了真水平，企业获得了真实惠，真正形成“产、学、研、用”相融互通，产教融合跑出了“加速度”。

（数据和信息来源：扬州工业职业技术学院） ·广告·

灼见台

本科层次职业教育亟须明晰的三个问题

□ 侯长林

最近，教育部印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》（以下简称《办法》），提出了要遵循职业教育和技术技能型人才成长的规律，按照更高标准设置专业。《办法》对本科层次职业教育专业的举办具有十分重要的指导意义。但对照《办法》，有以下三个问题亟须明晰。

首先是专业由谁来办？

本科层次职业教育专业设置的条件与要求固然重要，但是更需要明确的是，本科层次职业教育专业由谁来办？仅仅是由已经升本的民办本科职业大学和由独立学院正在转设的职业大学来举办吗？

显然，把本科层次职业教育专业完全交由民办本科层次职业大学来举办，加上少量公办学校的参与，也很难扛起与占了我国高等教育半壁江山的高职专科教育相匹配的本科层次职业教育的“大梁”，更不要说构建中职、高职专科、职教本科、专业硕士和专业博士相衔接的职业教育人才培养体系了。因为规模较小且实力很弱的本科层次职业教育不可能与体量庞大且实力较强的高职专科教育做到很好地衔接。

所以，要想把本科层次职业教育专业办好，除一部分交由现有的以民办为主的本科层次职业大学来承办外，还需要进一步打开高职专科院校升本的“天花板”，尽快支持一部分高水平高职专科院校升格为本科，让其来举办这些专业，才能最终解决问题。

其次是专业怎么办？

《国家职业教育改革实施方案》已明确规定：职业教育与普通教育是两种不同的教育类型。既然是不同的教育类型，就意味着本科层次职业教育的专业与普通本科教育的专业是隶属于两种不同教育类型的专业，那么，这两种不同教育类型的本科专业有哪些区别？研究型高校的普通本科专业已经非常成熟，怎么办的问题已经解决，就是应用型高校的普通本科专业，经过多年的探索，在专业建设的定位、专业人才培养方案的制定和质量保障体系的构建等基本问题在一定程度上，也已经有了比较准确的要求和说法。

《办法》虽然对本科层次职业教育专业的设置提出了基本要求，但是这些专业怎么才能体现职业教育类型特点、怎么才能制定出科学规范的专业人才培养方案、怎么才能确保有较高的人才培养质量以及怎么才能赢得良好的社会声誉等问题已经凸显出来。这些问题不是说其设置条件比普通本科高，更不是说其所举办的学校已经是“大学”了，就自然解决了。

任何一种类型的大学专业教育要想真正办出水平、办出特色，都需要艰辛地探索和不断的积累。在这一点上，没有捷径可走，本科层次职业教育专业建设同样如此。因此，已经举办和即将举办这类专业的学校包括教育行政主管部门，都必须将怎么办的问题提上议事日程。尽管专业怎么办的有些问题需要在具体举办的过程中才会被发现并逐步得以解决，但专业怎么办的基本问题是需要在专业举办之前就有大致的解决方案。否则，到时会手忙脚乱。

第三是学位怎么发？

本科层次职业教育已经诞生，学生完成学业后必然要求其所在学校颁发学士学位证书。《办法》中提到本科层次职业教育专业是授予学位的重要依据，但是授予学位的什么依据没有说明。《中华人民共和国学位条例》明确授予学位的依据是学科学术水平。目前学科在职业教育中尚未取得合法地位。怎么颁发学位？

《办法》中所谈到的高水平教师科研创新团队、工程研究中心、协同创新中心、重点实验室等，都是典型的学科团队或平台。只不过，研究型高校主要建设的是基础学科、应用型高校主要建设的是应用学科，而职业技能型高校主要建设的是职业学科罢了。有了职业学科，给学生颁发职业学士学位就顺理成章了。对此，国外已有先例。法国早在1999年就创建了职业学士学位。美国、瑞士也设有职业学士学位。如果能够这样，学位颁发也就不是问题了。

总之，以上三个问题解决了，也只是解决了举办本科层次职业教育专业建设最基本的问题。虽然本科层次职业教育专业的举办会在一定程度上提升职业教育的影响力，但是举办本科层次职业教育专业并不是职业教育的“救命稻草”，要想推动职业教育的高质量发展，任重道远。

（作者系铜仁学院校长）