

专家视界

# 中小学课后服务 如何叫好又叫座

## 教育治理热点四问(二)

华山论剑

### 背诵经典与作文 套路模式不能混为一谈

□ 张建国

前段时间,《中国青年报》教育圆桌 版刊发了张道明老师的《语文教学套路模板 当休矣》一文。读完之后,笔者对其其中的一些看法,如作文应该是作者真情实感的自然流露,而不是他人声音的扩音器、思想的复印机、情感的刻录盘 套路模板作文可以让学生获得高分,但不能让学生在生活获得诗意,更不能帮助学生筑起精神的殿堂 等,均表示赞同。但是,对该文表达的主要观点 需要彻底摒弃套路作文、模板作文的思维模式,笔者不敢苟同。

张老师在文中讲了一名资深教师的作文教学 秘笈 要求每个学生必须熟背3篇经典范文,写人的、记事的、写景的,考场上只要稍加改头换尾,变一下题目,即可,认为这就是按某种套路刻板地教学生写作,属于套路模板 作文教学方法。在笔者看来,张老师将这种所谓的 秘笈 界定为 套路模板 教学方法,实在是看扁了 套路模板 原本的形象,看低了 套路模板 应有的地位,看轻了 套路模板 积极的作用。

其实,文中所述某些教师的作文教学 秘笈,根本就不属于 套路模板,而是通过让学生机械背诵的方法,积累大量的范文,目的只有一个,就是应付考试。学生在考场上看到作文题目后,先将考试作文要求与自己平时积累过的范文 对号入座,然后脑海里将范文 削足适履一番,就嗷嗷地 开写,在短时间里就能够下笔成文 一气呵成。

这样的 秘笈,或许曾经让极个别的语文教师在某次语文考试中 大获全胜,过,但可以肯定的是,这样的辉煌 是虚假的繁荣,也注定是不可能持续发展的,因为学生的实际写作能力,并没有得到正常培养、锻炼和提高,是教师自身写作水平不高、作文教学能力低下、草率应付作文教学的具体表现,也是教师教学态度极不认真、教学方法极其粗暴的 生动写照。

有教师认为,运用 秘笈 进行作文教学,是 当下一种普遍的作文教学现象。笔者以为,当下运用 秘笈 进行作文教学的教师,不可能绝对没有。即使有,也是极其个别的。但是,其对学生、教师、学校以及语文教学等所产生的严重危害,是容小觑的,因此,我们必须旗帜鲜明地坚决反对所谓的 秘笈。笔者以为,张老师所希望 彻底摒弃的 套路作文、模板作文的思维模式,应该指的就是这种 秘笈。

问题是,我们决不能将所谓的 秘笈 与 套路模板 混为一谈,否则,就容易引起少数学校管理者及语文教师对 套路模板 的正确认识,误以为 套路模板 一无是处就予以 围追堵截,乃至 一棍子打死。

应该说,套路模板 或 套路模式,就好像刚学走路时需要依靠的 学步车。对于处于学步车阶段的学生来说,有了 学步车的 依靠或支撑,就可以 不摔跤 或 少摔跤,也就能越学越有信心,越学越有劲头,也就容易在比较短的时间内学会 走路。学生初次学习写作一种新文体,教师不教给他们 套路模式,他们就很有可能 老鼠撒鸭蛋 无从下手。

对写作基础暂时落后的学生来说,更加需要 套路模板。教师需要倾注满腔的热忱,耐心地、细致地精心辅导他们,通过简单易行、学生易于接受的方式,如要求他们背诵一定数量的范文、模仿范文的写作方法写等等,让他们逐渐学会、掌握最基本的 套路模板。做到了这一点,学生就能够增强写好作文的信心,就能够享受到写作成功的快乐。即使写不出非常优秀的作文,也能够交出令人满意的 答卷。反之,如果教师不愿意 授业教他们 套路模板,其后果就可想而知。

总之,我们需要将极个别教师作文教学中所谓的 秘笈 与 套路模板 区分开来,在教授初学作文的时候,在教授一种新文体作文的时候,在教授写作基础暂时处于落后状态学生的时候,都要理直气壮地运用 套路模板 教授作文。当然,必须谨防套路化、模式化,因为,尽管有的教学模式乍看起来似乎颇为诱人,但由于没有一种模式是为完成所有类型的学习,或者是为适用于所有学习风格而设计的,因此我们不当把我们的种种方法局限在任何单一的模式上。(作者为江苏省如皋市安定小学教师)



4月27日,在贵州省锦屏县三江镇潘寨大田易地扶贫搬迁安置小区,志愿者带着孩子们玩老鹰抓小鸡游戏、下五子棋,指导小学生观察龙虾的特征。

近年来,贵州省黔东南苗族侗族自治州锦屏县为解决易地扶贫搬迁安置小区小学生放学后无人看管的问题,设立四点半课堂,组织志愿者在下午四点半到六点半之间,对小学生进行学业辅导和组织开展趣味活动等,满足学生课后学习及发展兴趣爱好需求,深受学生及家长欢迎。

杨晓海/摄(新华社发)

### 中小学课后服务怎么样

课题组调查的数据显示,在中小学课后服务上,没有参加过课后服务的占比约51%,参加中小学课后服务的占比约49%,即大约一半的学生参加过课后服务。

课题组实地调研发现,中小学课后服务形式多样,大致可以分为四种类型:一是学校主导模式,如广东等地,以学校为主体,利用学校师资和场地优势提供课后服务;二是家委会主导模式,如湖北和山东等地,以家长委员会为组织主体,依托学校的场所开展课后服务;三是校外机构主导模式,如江苏和福建等地,鼓励校外机构和学校密切合作,调动校外教育资源,共同开展课后服务;四是社区主导模式,如四川和广西等地,以社区工会和团组织等为主体,借助社区图书馆、博物馆等资源,为社区内中小学生学习提供课后服务。

家长最关心课后服务的哪些方面呢?课题组调查的数据显示,孩子的人身安全(87.5%)、内容安排(82.7%)和课后服务效率(78.2%)是家长最关心的三个方面。可见,大部分家长对中小学课后服务的安全保障和高质量高效率充满了期待。

是什么原因驱使孩子参加中小学课后服务呢?课题组的调查显示,32%的学生表示 父母上班没时间接送,22.5%的学生认为自己学习成绩差,有26.3%的学生表示 别人都参加,也有19.1%的学生表示 学校或教师有要求。从主观意愿来说,81.4%的学生表示 完全自愿,18.6%的学生认为参加中小学课后服务并非自己的意愿。课题组分析,中小学生学习课后服务的原因多种多样,除了父母工作忙、学生需要补习外,也有部分学生是盲目跟风,还有一小部分学生是迫于学校或教师的压力,本是学生按需参加,却变成了 被迫自愿。

课题组分析,课后服务之所以受到学生的欢迎,一方面它一定程度上弥补了学校课内教育差距,另一方面能为家庭教育缺位和社会教育失范的学生进行优质替代。

### 中小学课后服务怎么办

(一)课后服务对象没有全覆盖,部分学生成为 被遗忘 的对象

《意见》将课后服务的对象界定为中小学生在,并着重要求课后服务要优先保障留守儿童、进城务工人员随迁子女等急需服务群体。在2021年2月23日教育部召开的发布会上,教育部基础教育司司长吕玉刚表示,要推动落实义务教育学校课后服务全覆盖。

课题组实地调研发现,目前课后服务对象主要集中在义务教育阶段学生,但部分农村地区的学校学生,尤其是寄宿生不在课后服务的范围之内。

课题组分析,由于城镇化和父母外出务工等因素的影响,农村的寄宿制学校占有相当一部分的比例,不少农村小学还有相当比例的低龄寄宿生。由于这部分学生

(43.8%)和观看适宜儿童观看的电影(30.2%)。

课题组认为,一方面,中小学课后服务内容丰富多彩,但另一方面,也存在服务内容参差不齐、有特色的服务内容偏少等问题。

《意见》还明文规定:坚决防止将课后服务变相成为集体教学或 补课。但课题组调查的数据显示,参与课后服务的学生中,仅49%的学生表示没有参加 集体教学或补课,偶尔参加的占比20.2%,有时参加的占比13.4%,经常参加的占比17.4%。课题组认为,这表明尽管国家三令五申禁止将 课后服务三点半 异化为 集体教学或补课,但仍有相当一部分学生参与其中。

(二)课后服务经费保障问题突出,部分经济困难家庭难以支付课后服务费用

《意见》明文规定:不断完善经费保障机制,通过 政府购买服务 财政补贴 等方式对参与课后服务的学校、单位和教师给予适当补助,严禁以课后服务名义乱收费。

课题组在调研中发现,经济发达地区尤其是省会城市,中小学课后服务费用全部由政府财政负担,有力地推动了课后服务实现全覆盖。也有不少地方尤其是中等城市,因政府财力有限,采取成本分摊的方式,政府给予一定的财政补贴,参加课后服务学生所在家庭承担部分费用。

但是,中西部经济欠发达县(区)财力匮乏,课后服务的费用全部由学生所在家庭承担。课题组的调查数据显示,在中西部经济欠发达县(区),学生每月缴纳的课后服务费用,平均为138.16元。课题组认为,对于经济富裕的家庭来说,这笔费用并不多,但是对于经济困难家庭来说,却是一笔不小的开支。

(三)课后服务内容不丰富,部分课后服务异化为 集体教学或补课

《意见》明文规定:课后服务内容主要是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动,以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等,提倡对个别学习有困难的学生给予免费辅导帮助。

课题组调查的数据显示,中小学课后服务内容前三位的分别是做作业(61.9%)、自主阅读(78.2%)和拓展训练(61.9%),其次是体育(53.3%)、兴趣小组(50.9%)和艺术(46%),占后三位的是娱乐游戏(38.4%)、科普活动

人员随迁子女等特殊群体。坚持补偿性正义的原则,课题组建议,地方政府要将上述特殊群体主动纳入课后服务的对象,为他们提供丰富多彩的课后服务内容,经济困难的 家庭可由县(区)级政府兜底,也可通过社会化扶持的形式加以解决。

第三,保证农村小规模学校和寄宿制学校课后服务顺利开展。对于缺少师资的教学点,课题组建议,可采取以购买公共服务和志愿者服务等多种方式,农村寄宿制学校也要开展丰富多彩的课后服务,参与课后服务的教师要享受额外的奖励性绩效工资或课时补贴,经费主要由县级政府承担省级政府给予适当补贴。

(二)丰富课后服务的内容和形式

第一,建立课程研发团队。研发团队由学校教师或校外第三方机构组成,经过地方教育主管部门认定资质后,进行课后服务课程的开发。学校通过家长委员会采取购买公共服务的方式,公开采购优质的课后服务课程。

第二,丰富课后服务的内容。在不增加学生课业负担的前提下,由学校或第三方机构在课后服务时间开展艺体、科技、拓展训练等特色课程。并且,要将校内课后服务拓展到校外,如科技馆、博物馆、图书馆、体育馆,甚至企业、车间和街道社区等。鼓励学校和第三方机构共同开发具有地方和本校特色的课后服务,促进学生全面发展。

(三)完善课后服务经费保障机制

第一,实行 财政拨款+合理收费 的保障机制。具有消费的非排他性和消费的竞争性的中小学课后服务是准公共产品,不单纯是市场行为,应该由政府和市场共同承担, 财政拨款+合理收费 是中小学课后服务的合理选择,欧美发达国家大都采取财政拨款和家长自愿交费的方式。

课题组建议,课后服务按照基础性服务和延展性服务进行分类,前者主要由财政拨款解决,经济困难的县(区)由国家及省级政府通过转移支付给予支持,后者则根据服务的内容收取额度不等的费用,依照 学生自愿,据实收取,及时结算,定期公布 的原则,绝不允许强行摊派。

第二,加大对课后服务收费的监管力度。要制定详实的课后服务收费管理细则,落实收费保障措施;将收取的费用全部纳入财务专户管理、专款专用,资金的用途要据实列支,不能挪作他用。建立课

后服务收费的监督机制,保证收取的费用和使用上公开透明,坚决杜绝暗箱操作。

(四)优化课后服务师资配置

第一,精心调配课后服务的师资。一方面,鼓励教职工发挥特长、跨学科指导参与课后服务的学生。发挥家长委员会的作用,广泛动员学生家长、民间艺人和工匠、非物质文化遗产传承人等提供公益性服务。另一方面,采取购买公共服务的方式,聘请文化、体育、科技、卫健等部门及科协、文联、美协、书协等组织的专业技术人员,还可以引入第三方机构的人才,到学校组织课后服务活动。

第二,合理支付教师课后服务报酬。课后服务属于非工作时间,参与课后服务的教师理应获得相应的报酬。相关部门在核定学校绩效工资总量时,要考虑学校开展课后服务的因素;学校核定教师绩效工资时,要将教师参与课后服务的时间和精力纳入奖励性绩效工资的范围。学校在职称评定和评优评奖时,优先考虑积极参与课后服务的教师。对于校外专业技术人员,由双方协议确定劳务报酬,通过专款专用的方式保证按时到位。

第三,加强课后服务的管理和评估

对课后服务严格实行事前事中事后跟踪管理,从课后服务的申请审核,到课后服务的内容和师资,再到课后服务的质量,形成全封闭的课后服务治理环,保证课后服务有序开展。并且,地方教育主管部门要及时对课后服务进行评估,包括课后服务的内容、课后服务质量、学生及家长满意度和课后服务目标的实现情况等,实现课后服务良性发展。

开展各种课后育人活动,是促进学生健康成长、治理校外培训乱象的有效措施,也是满足学生个性化需求的迫切需要。作为一项重要的民生工程,课后服务是学校教育的拓展和补充,为推动基础教育生态调整和优化起到不可替代的作用。

(付卫东为华中师范大学副教授,曾新为该校教授,冯卫国为该校教研室研究人员,谭杰文为该校硕士研究生)

编者:我们希望这里是真正的圆桌会议,尽量接近理性,尽量远离口水,尽量富于建设性,谈论那些从胎教开始就争论不休的教育问题。为此,我们拉出一张教育圆桌。jiaoyuquanzhuo@sina.cn,等你发言。