



热点聚焦

经济发展新常态重大论断：

引领中国经济迈向新发展阶段

写在习近平总书记提出 经济发展新常态 七周年

■ 张德勇(中国社会科学院财经战略研究院 研究员)

准确把握经济大势

改革开放以来,我国经济经历了多年平均两位数的高速增长,经济总量连上新台阶,综合经济实力持续提升。2000年,我国超过意大利成为世界第六大经济体;2006年超过英国,成为仅次于美国、日本和德国的世界第四大经济体;2007年,超过德国成为世界第三大经济体;2010年,超过日本成为世界第二大经济体。我国经济总量在世界经济中的排名不断攀升,很大程度上是改革开放以来我国经济多年高速增长的结果。

在经济发展的起步阶段,由于经济发展水平总体偏低、底子薄、基数小,增长空间大,经济易于实现高速增长,经济规模也会随之较快扩张。这种偏重数量规模的增长方式,一定时期内会忽视经济发展的质量,不重视结构优化、技术进步,从而导致经济与社会、人与自然、城乡、地区、收入分配等出现失衡问题,这些问题反过来又会影响经济增速。伴随着多年的高速增长,我国的劳动力成本优势递减,资源和环境的承载力弱化,产业结构优化升级效果不彰,供给结构与需求结构不相适应、投资与消费失衡等一系列矛盾问题逐渐突显,进而对经济增速开始形成制约。

与此同时,世界经济在深度调整。2008年国际金融危机爆发,以美国为首的发达国家进口需求疲软,造成我国出口增长下降,给当时以出口拉动经济增长为特征的我国经济带来较大冲击,实体经济尤其是大量中小加工型企业面临巨大压力,导致我国经济增速出现一定程度放缓。尤其是,金融危机后的国际经济格局发生深刻调整,一些发达国家为保持竞争优势,通过重定游戏规则、重构贸易版图等,加快培植有利于自己的势力范围,并围绕信息技术、生物科技、新能源等领域展开新一轮的科技和产业竞争。由此,我国外部需求面临较大挑战,经济发展的外部环境充满不确定性,这不能不影响我国传统

今年《求是》第9期发表了习近平总书记重要讲话《把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局》。在这篇重要讲话中,习近平总书记对党的十八大以来提出的重大理论和理念进行了系统梳理和总结。其中,总书记关于经济发展进入新常态的重大论断,充分体现了我们党对经济形势的科学判断,标志着我们党对经济发展理念和思路作出了及时调整,推动经济发展实现质量变革、效率变革、动力变革,为我国经济发展取得历史性成就、发生历史性变革提供了重大战略指导。

方式下的经济增长速度。

我国经济增长速度从2012年开始结束近20年10%的高速增长,针对这一变化,2013年7月,习近平总书记在中央政治局常委会会议上强调,我国正处于增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期叠加的阶段,加上世界经济也在深度调整,发展环境十分复杂,要准确认识我国经济发展阶段性特征,实事求是进行改革调整。2014年5月,习近平总书记在河南考察时首次明确提出新常态,他指出:我国发展仍处于重要战略机遇期,我们要增强信心,从当前我国经济发展的阶段性特征出发,适应新常态,保持战略上的平常心态。

夯实经济发展之基

发展是解决我国一切问题的基础和关键,发展又是一个不断变化的进程,发展环境发生变化,发展条件发生变化,则发展方式必须随之改变。在传统方式下,我国经济发展主要表现为高速增长,当以三期叠加和世界深度调整为特征的国内外发展环境、发展条件发生变化时,经济高速增长转为中高速增长是客观经济规律使然,其深层次的含义意味着我国经济发展进入新的更高级阶段,必须对

长期以来支撑我国经济高速增长的要素投入结构和产业结构等进行实质性的重大调整,从而摆脱粗放型增长的路径依赖。

在2014年12月举行的中央经济工作会议上,习近平总书记详尽分析了中国经济新常态的趋势性变化,并强调指出:我国经济发展进入新常态,是我国经济发展阶段性特征的必然反映,是不以人的意志为转移的。认识新常态、适应新常态、引领新常态,是当前和今后一个时期我国经济发展的大逻辑。这一重要论断将新常态提升到国家战略层面。

我国经济发展进入新常态,这一经济发展的阶段性特征具有九大趋势性变化。第一,从消费需求看,模仿型排浪式消费阶段基本结束,个性化、多样化消费渐成主流;第二,从投资需求看,基础设施互联互通和一些新技术、新产品、新业态、新商业模式的投资机会大量涌现;第三,从出口和国际收支看,我国低成本比较优势发生了转化,高水平引进来、大规模走出去正在同步发生;第四,从生产能力和产业组织方式看,新兴产业、服务业、小微企业作用更凸显,生产小型化、智能化、专业化将成产业组织新特征;第五,从生产要素相对优势看,人口老龄化日趋发展,农业富余人口减少,要素规模驱动力减弱,经济增长将更多依靠人力资本质量和技术进步;第六,

从市场竞争特点看,市场竞争逐步转向质量型、差异化为主的竞争;第七,从资源环境约束看,环境承载能力已达到或接近上限,必须推动形成绿色低碳循环发展新方式;第八,从经济风险积累和化解看,经济风险总体可控,但化解以高杠杆和泡沫化为主要特征各类风险将持续一段时间;第九,从资源配置模式和宏观调控方式看,既要全面化解产能过剩,也要通过发挥市场机制作用探索未来产业发展方向。

这九大趋势性变化高度概括了我国经济发展的阶段性特征,是对我国经济发展一般规律的深刻认识,是制定我国经济发展战略和政策的重要依据。我国经济发展进入新常态后,表面上经济增速降下来,但实质上是追求更有效益、更有质量、更可持续的经济发展,经济发展方式从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长,经济结构从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并存的深度调整,经济发展动力从传统增长点转向新的增长点。对我国经济发展而言,既是挑战,更是机遇,是夯实我国经济发展之基的重大战略布局。

推动中国经济行稳致远

新常态下的中国经济,正在向形态更高级、分工更复杂、结构更合理的阶段逐步演化。2015年6月,习近平总书记任在贵州调研时指出:当前,我国经济发展呈现速度变化、结构优化、动力转换三大特点。经济发展进入新常态,要从我国经济发展新特点新要求出发,着力解决制约经济持续健康发展的重大问题。

针对经济增速变化,把转变发展方式摆在重要位置,针对结构优化,提出推进供给侧结构性改革的重大战略思路,针对动力转换,把创新作为引领发展的第一动力。无论是使消费继续在推动经济发展中发挥基础作用,还是使投资继续对经济发展发挥关键作用,无论是加紧培育新的比较优势,还是加快形成统一透明、有序规范的市场环境,无论是推动形

成绿色低碳循环发展新方式,还是建立健全化解各类风险的体制机制,以及全面把握总供求关系新变化,科学进行宏观调控,等等。经济发展进入新常态是鲜明的指引,并作为一条清晰的逻辑主线贯穿转变发展方式、结构优化、动力转换之中,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革,不断增强我国经济创新力和竞争力。

经济发展进入新常态,关系我国发展理念和思路的调整,引导我国经济发展迈入新的更高阶段。当前和今后一个时期,虽然我国发展仍然处于重要战略机遇期,但机遇和挑战都有新的发展变化,机遇和挑战之大都前所未有,总体上机遇大于挑战。十三五规划圆满收官,我国经济实力、科技实力、综合国力和人民生活水平跃上了新的大台阶,十四五规划开局起步,我国有14亿人口、4亿多中等收入群体,拥有全球最完整、规模最大的工业体系和完善的配套能力,拥有1.3亿市场主体和1.7亿多受过高等教育或拥有各种专业技能的人才。按照十四五规划和2035年远景目标纲要部署,立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,推动高质量发展,实现经济持续健康发展,为全面建设社会主义现代化国家奠定坚实基础。

读书札记

师道是一座桥

■ 高翔

(浙江大学公共管理学院 教授)

师道是一座桥,衔接我们的过去和未来。老师教学生,不求回报;若有所愿,便是学生好好教学生。当代世界出版社新近推出的《哲学与师道》也是一座桥,她再现了爱真理,爱学生的师生相处之道。

这本书是李连江老师编辑的文集,文章的作者有南开大学原教务长车铭洲老师和他的学生。书不厚,然而讲了四代学人的故事。车老师回忆指导他写毕业论文的郑昕先生,讲述他北大毕业后效力南开50年的故事;车老师的学生记述在车老师指导下成长的过程;4名推荐人是编者的学生。

我从本科到博士,都在浙大,没见过车老师。不过,我读这本书时倍感亲切,因为我自然而然想到了我的车老师和他们的车老师。我的几位老师都发自内心地尊重老师。我的博士生导师郁建兴老师,他经常说起在复旦哲学系求学时与俞吾吾老师等诸多师长的故事,妙趣横生,让我不禁萌生了对哲学的向往。有一年,俞老师应邀到浙江省图书馆讲学,我拿了一本《从康德到马克思》请老师签名。去了才发现,俞老师虽然是老师的老师,年纪却并不大,思维比年龄更锐利,像把刀。很不幸,没过几年,俞老师突然因病去世。很长一段时间,郁老师脸色凝重,即使在初秋杭州仍然明媚的阳光里,也显得格外落寞。

车老师毕业于南开哲学系。不过,与郁老师专注研究黑格尔、马克思不同,车老师似乎偏爱叔本华,更看重求诸内心。所学不同,两位老师个性也大不相同。郁老师讲故事,无论是关于老师还是朋友,每每眉飞色舞,往往把过去重建为画面感十足的喜剧片。车老师分享车老师的故事,则更像文艺片。比如车老师讲述车老师关于书、硕士和博士的区别,讲本科生要学会读书、硕士生要学会批判、博士生要学会创新。言简意赅,画面和对话中都有不少留白,需要慢慢体会。我自觉领悟得不赖,还把这三句话应用到自己的教学中,作为给本科生、硕士生和博士生上课时设计教学内容的区分准则。师道之为桥,这算个例证吧。

《哲学与师道》,5个字的书名说了两层意思:哲学的本意是爱智慧,师道的真谛是爱学生。学生回忆老师,无非就是讲爱真理、爱吾师。我们成长期间,常被教育吾爱吾师,吾更爱真理。但是,爱真理、爱吾师即在非常的情况下才是对立的,才需要作非此即彼的选择。绝大多数情况下,爱真理和爱吾师可以同时成立。当然,我也会体会到,就师生之道而言,郁老师和车老师所分享的师生之道,更多突出的是爱吾师。这与波士顿大学的博士车老师不同。他说起芝加哥大学的邹说老师时,我的感受是爱真理的成分更多。尽管如此,傅老师得知我读邹说先生的作品,还是非常高兴,称许我学术品位甚佳。

郁老师和车老师与傅老师的区别,我最初的判断是文化差异,但深想一层,却觉得关键不在文化,而在于师生是否处在同一个学术领域。郁老师和车老师都毕业于哲学系,但他们近年从事的研究工作基本都与哲学无关。郁老师写完《马克思国家理论与现代》后,就将精力转移到公共治理教学和研究了,他转向关注国家与社会的具体形态。师生不在同一个学术领域,在追求真理的路途上就没有多少交集,自然不必为了突出爱真理而克制爱吾师。相比之下,如果师生在同一个领域之中,围绕相似的问题开展讨论,爱吾师和爱真理之间的张力就容易凸显。

所幸的是,我们不需要担忧这种张力的存在。这种张力,本身就是老师的骄傲:除非教出合格的学生,否则难以体会师生之间为真理而争鸣的乐趣。这种张力的存在,表征了更加平等、开放的师生关系,体现了师道的一体两面。一方面,老师爱护学生,学生尊重老师;另一方面,师生都追求真理,在探索真理的方法与路径上有必要的张力,是强大的动力,促进师生在追求真理道路上并肩奋斗。

学习体会

习近平外交思想与中华优秀传统文化

■ 庞珊珊(习近平外交思想研究中心)

中华优秀传统文化,是习近平外交思想植根的文化沃土和重要源泉,并赋予新时代中国特色大国外交以中国特色、中国风格、中国气派。研究中华优秀传统文化与习近平外交思想的关系对于我们深入研究习近平外交思想理论、历史渊源、精神实质,推进新时代中国特色大国外交,具有重要的理论和实践意义。

习近平外交思想的世界性与中华优秀传统文化

习近平外交思想立足中国,面向世界,追求全人类的共同价值,反映了人类社会的发展规律和世界人民追求和平发展的共同愿望,是具有鲜明世界属性的理论体系。

习近平外交思想的世界性,集中体现在人类命运共同体的理念上,这与中国传统文化中天下观一脉相承。中华传统文化中对于世界的认识和看法主要体现在天下观和对外世界的理想之中,它有大道之行,天下为公的崇高目标,有天下一家、怀柔远人、和谐万邦的国与国相处之道,有礼之用,和为贵、万物并育而不相害,道并行而不相悖的道德准则,有海

纳百川,有容乃大、四海之内皆兄弟的博大胸怀,有先天下之忧而忧后天下之乐而乐的使命感。

习近平外交思想站在全人类前途命运的高度,从中华民族伟大复兴全局和世界百年未有之大变局出发,提出了以维护世界和平、促进共同发展为宗旨推动构建人类命运共同体这一总体目标。人类命运共同体理念作为习近平外交思想的精髓,建立在深刻洞察当今世界发展大势和把握人类社会未来发展趋势的基础上,将中国的命运和世界的命运紧密联系在一起,致力于实现全人类共同价值追求这一全人类价值观的最大公约数,以推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系为基本路径,建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界,为丰富内涵。中国积极推动构建人类命运共同体,始终不渝走和平发展道

路,做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者,充分体现了中国作为世界大国的胸怀和担当。

一带一路倡议是是推动建设人类命运共同体的重要实践平台,是习近平外交思想世界性在实践层面的集中体现。习近平外交思想继承发扬了以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝绸之路精神,提出了以共商共建共享为原则的一带一路倡议,赋予古丝绸之路以全新的时代内涵,使数千年来中西方文明交流、互鉴、融合的重要通道再次焕发勃勃生机,将中华民族历来秉持的天下观和同世界大同的理念付诸构建人类命运共同体的伟大实践中,将中国的发展同沿线国家和世界其他国家的发展结合起来,把中国梦同沿线国家和世界其他国家的梦想结合起来。

习近平外交思想的实践性与中华优秀传统文化

实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征,是习近平外交思想鲜明的理论特色。习近平外交思想继承发展了中华优秀传统文化中知行合一的思想,赋予中国古典哲学思想以新的时代内涵。

习近平主席指出,中华优秀传统文化中蕴藏着诸如知行合一等解决当代人类面临难题的重要启示。知,需要各国从人类命运共同体的高度,

深化对人类社会面临的共同问题和价值诉求的认识;行,则需各国争做维护世界和平发展的积极行动者,将共商共建共享原则落到实处。习主席多次在国际场合强调知行合一的重要意义,呼吁国际组织和国家间要加强务实合作,将思想和承诺付诸行动。2014年3月25日他发表在《费加罗报》的署名文章指出,中国人讲知行合一,法国人讲打铁方能成铁匠,都强调要把思想转化为行动。2016年9月,习主席在二十国集团领导人杭州峰会上谈到二十国集团的未来发展方向时,呼吁各国要知行合一,采取务实行动。承诺一千,不如落实一件。2017年9月在金砖国家工商论坛开幕式上的讲话中,习主席谈到务实合作时,强调金砖国家不是碌碌无为的清谈馆,而是知行合一的行动队。

中国始终坚持正确义利观,秉持真实亲诚理念加强和发展中国家团结合作,奉行亲诚惠容理念深化同周边国家关系,正确对待和处理义与利的关系,义利相兼,以义为先,等外交政策和主张中皆浸润着中华优秀传统文化的智慧。

中华优秀传统文化是中国特色社会主义的文化之根,是构建社会主义核心价值观和提高我国国家文化软实力的重要因素,让我们在中华文化激荡的大背景下站稳脚跟,与道路、理论和制度自信统一于新时代中国特色大国外交实践的征程中,赋予其鲜明的中华民族特色和取之不尽、用之不竭的精神力量。

信仰的火炬

我的马列原著阅读

■ 张力(北京大学国际关系学院学生)

结晶,但我丝毫不愿错过他们的任何一句箴言。

在阅读开始前我并没有充分的信心,因为理论著作毕竟艰深,阅读起来肯定不会很迅速。意料之外而情理之中的是,最初的阅读速度快于我的想象。毕竟《马克思恩格斯全集》第一卷均为马克思的早期作品,包括他的博士论文、报纸社论、习作诗等,透露出年轻人的青涩气息,并不似后期的理论著作那样艰深。第2卷至第22卷就是马克思、恩格斯二人的著作和文章了,内容浩瀚广博,横跨政治、经济、军事、社会、历史、哲学等诸多领域。在阅读原著的4个月中,我仿佛亲身经历了19世纪中后期革命资本帝国的年代。《黑格尔法哲学批判》《神圣家族》《德意志意识形态》《哲学的贫困》等著作,在批判其他思想流派的过程中让我领悟历史唯物主义的思想方法;《英国工人阶级状况》所描绘的残酷资本主义社会图景,令我义愤填膺;《政治经济学批判》作为一部通俗的经济学著作,成为我理解《资本论》的基础;《福格特先生》使我充分体会了马克思同敌人斗争时毫不留情的钢铁意志。此外,马克思和恩格斯在《莱茵报》《新莱茵报》《纽约每日论坛报》《社会民主党人报》等报刊上发表的大量时评,让我了解到在国际战争与和平的交织中推进的无产阶级革命和他们对于政治经济规律认识的逐步深化。恩格斯在

其中所体现的扎实军事知识,虽然经常超越了我的接受范畴,却不能不使我惊叹坦率地讲,并不是所有的著作和文章都在我的记忆中留下了明显的痕迹,但可以肯定的是,它们在不同程度上促进了我对马克思主义的理解。

第23卷至26卷是《马克思恩格斯全集》中最为难啃的硬骨头。《资本论》。它虽然是四卷,实际上是厚厚的七册。第一卷考察的是资本主义生产过程,相对而言是四卷中最具可读性的,因为它引用了大量社会材料以展示资产阶级剥削工人阶级剩余价值的行径。第二卷考察的是资本流通过程,阐述了资本的循环、周转和再生产等过程。第三卷考察的是资本主义生产的总过程,展示的是在资本主义社会中,工人阶级的剩余价值是如何转化为资产阶级利润的。第四卷阐述的是剩余价值理论,批判了亚当·斯密、洛贝尔图斯、大卫·李嘉图、马尔萨斯等资产阶级经济学家理论中的错误之处。《资本论》在马克思生前只出版了第一卷,第二、三卷是在马克思逝世后由恩格斯整理出版的,第四卷是在恩格斯逝世后由考茨基整理出版的,因此后三卷相当程度上保留了手稿的结构,包含了大量数字和公式,比较艰深难懂。尽管如此,我仍然坚持完成了阅读。在这300万字的鸿篇巨著中,马克思以冷峻的语调揭露

我对于日期其实是很不敏感的,但4月11日我却格外注意。一年前的这天,我下定决心开始阅读马列全集,这也是我进入大学以后,真正意识到时间开始流动的日子。

倘若追根溯源,这一决定大概在高中时便已作出了。当时,我阅读了毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等新中国领导人的著作,并对马列原著产生了兴趣,期待着探索发掘。遗憾的是,高中生毕竟没有富余的时间和精力,我匆匆翻阅了《共产党宣言》之后,也就把阅读全集的打算放在了未来计划中,等待着大学时执行。

大学生活没有想象中那样轻松。整个第一学期在适应新节奏,第二学期开始我才稍微能够平静地呼吸。后来,我学习了《马克思主义基本原理概论》,自认为初步掌握了马克思主义的基本观点和方法,终于获得了进入原著世界的钥匙。于是,我向这门课程的助教、一位马院博士寻求马列全集的电子版资源。他在分享资源的同时,给了我一条坦率的忠告:马列全集毕竟卷帙浩繁,倘若试图了解,可以首先从选集切入,而内容更加丰富些的文集通常也足够了。的确,《马克思恩格斯全集》50卷,《列宁全集》60卷,我曾目睹它们威严地陈列在书架上,仿佛一座连绵的雄伟山脉。诚然,我可以从精选出来的文章和著作中吸收革命导师的智慧