



热点聚焦

坚持开放包容 团结应对挑战

写在习近平主席首届“一带一路”国际合作高峰论坛系列讲话发表四周年

■ 王尘子(中共北京市委党校政治学教研部)

今年是习近平主席在首届“一带一路”国际合作高峰论坛的系列重要讲话发表4周年。4年前,29个国家的元首和政府首脑,140多个国家、80多个国际组织的1600多名代表相聚在北京,共商发展大计。习近平主席出席论坛并主持领导人圆桌峰会,发表多篇重要讲话,深刻阐释丝路精神,系统总结建设成果,规划“一带一路”国际合作的发展方向,为推动“一带一路”建设行稳致远绘就蓝图,得到了与会各方和国际社会的广泛支持和热烈响应。

促进了人、财、物、智的自由流动和沿线各国的通力合作,有助于释放各国发展潜力,实现经济大融合、发展大联动、成果大共享。

作为各方共同打造的全球公共产品,“一带一路”建设有效增进了中国与相关各方的互利互信。“一带一路”始于经济合作倡议,却又不止于经济合作,还是完善全球发展模式和全球治理方式、推进经济全球化健康发展的重要途径,更是各方共同打造的全球公共产品,能够快速快速发展的中国经济同沿线国家和世界各国的利益结合起来,在加强中国经济同世界联系的同时,带动世界经济的发展。从这个角度来看,“一带一路”绝不是地缘政治工具,而是务实合作平台,不会重复地缘博弈的老套路,而是开创了合作共赢的新模式;不会形成破坏稳定的小集团,而是要建设和谐共存的大家庭。正因如此,自习近平主席2013年提出共建“一带一路”倡议以来,越来越多的国家热烈响应和积

极参与,全球治理的中国方案正在释放愈发强大的感召力和引领力。

“一带一路”具有强大韧性和旺盛活力

当前,世界正经历百年未有之大变局。新冠肺炎疫情更是给经济全球化和全球治理带来了严峻挑战。2021年第9期《求是》杂志发表了习近平主席重要文章,对国际形势和新发展阶段作出了系统研判,他指出,近年来,经济全球化遭遇逆流,国际经济循环格局发生深度调整。新冠肺炎疫情也加剧了逆全球化趋势,各国内顾倾向上升。虽然我国发展仍然处于重要战略机遇期,但机遇和挑战都有新的发展变化,机遇和挑战之大都前所未有,总体上机遇大于挑战。

时代需要大格局,大格局需要大智慧。面对全球治理的严峻挑战,“丝路精神”更显光辉,“世界比以往任何时候都更需要通过‘一带一路’这个规模巨大的国际合作平台

凝聚全球力量。疫情发生伊始,中国便向“一带一路”沿线国家提供力所能及的物资和技术援助,众多企业扩能转产、开足马力,优先保障防疫物资生产。中国成为全球防疫物资最大供应国,迄今已向各国提供了2000多亿只口罩、20亿件防护服、8亿份检测试剂盒。与此同时,面对疫情在全球持续蔓延,国际物流不畅,贸易大幅萎缩,世界经济不确定性明显增强,以互联互通为主线、构建紧密伙伴关系的“一带一路”建设对全球经济发展起到了明显的催化作用。在严格防控的前提下,众多重大项目坚持运行,一批新项目启动实施,有效促进了当地抗击疫情、复工复产、民众就业,为维护全球产业链供应链稳定畅通提供有力支撑。

事实证明,疫情没有逆转“一带一路”建设的势头,反而凸显了“一带一路”所具有的强大韧性和旺盛活力。“一带一路”正在成为团结应对挑战的合作之路、维护人民健康安全的健康之路、促进经济社会恢复的复苏之路、释放发展潜力的增长之路。

把“一带一路”打造成团结应对挑战的合作之路

去年4月,习近平主席明确提出要建立以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,党的十九届五中全会也对构建新发展格局作出了全面部

署。作为“一带一路”建设的积极倡导者、推动者、践行者,中国将在构建新发展格局的基础上,继续实行高水平对外开放,乘势而上、顺势而为,把“一带一路”打造成团结应对挑战的合作之路,推动共建“一带一路”迈上新台阶。

一方面,中国将传承和发扬丝路精神,秉持共商共建共享原则,同沿线国家结伴成行、相互借力,在开放中合作、在合作中共赢,不画地为牢、不设高门槛、不搞排他性安排、反对保护主义。无论是应对疫情,还是恢复经济,都需要各国团结合作,都应坚持多边主义、促进互联互通、坚持开放包容,共同制定合作方案,共同采取合作行动,形成规划衔接、发展融合、利益共享的新局面,这是应对全球性危机和实现长远发展的必由之路。

另一方面,由于疫情冲击,全球经济形势也在发生变化,特别是电子商务得以快速发展,健康环保的发展模式和生活方式得到广泛认同和推广,更加深入的区域经济一体化加速推进,而这种变化也为中国和相关国家在未来更好地共建“一带一路”指明了新的方向和潜在的发展动力。以此为契机,中国将继续统筹国内国际两个大局,进一步推动产业转型升级,以强大的国内经济循环体系和稳固的基本盘形成对全球要素资源的强大吸引力,为全球经济发展贡献中国力量。中国还将推动相关各方把在“一带一路”建设方面的合作同落实联合国2030年可持续发展议程、同二十国集团、亚太经合组织、东盟、非盟、欧亚经济联盟、欧盟、拉共体等国家和地区发展规划协调对接起来,做到相辅相成、相互促进。

总而言之,虽然在新的历史条件下,世界发展面临着诸多严峻挑战,但“一带一路”建设所蕴藏的丰富潜力及巨大的国际合作红利,必将为各方共同发展拓展的新空间,为团结应对挑战、构建人类命运共同体注入强劲动力。

学党史 悟思想

“一带一路”是开放包容的国际合作平台

回首过去,以和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢为核心的丝路精神是“一带一路”建设之所以能够取得丰硕成果的重要原因。正是在这一精神的指引下,不同文化背景、不同发展阶段的国家能够实现共赢合作、共同发展。

开放包容是“一带一路”建设的本质特征。与其他具有封闭性与排他性的合作机制不同,“一带一路”建设尤为强调开放包

学界新著

以影像的力量让百年党史深入人心

■ 虞国芳(上海大学 伟长学者、新闻传播学院副教授)

以影像讲好百年党史故事,建构历史记忆,将中国共产党100年波澜壮阔的历史娓娓道来,重温我党团结带领中国人民追求民族复兴、中国梦的奋斗历程,才能更好地了解党和国家事业的来龙去脉,更好地感悟我们的初心和使命,面向未来,面对挑战。

影像是历史的“立体档案”

与文字和语言相比,影像符号具有无可比拟的表达优势,其丰富的表现力和对细节的还原力是其他符号无法企及的。可以说,影像是历史记忆的“立体档案”和现实的“文献笔记”。

尤其是以真实记录为本质特征的纪录片,是一种以真实生活为题材,以真人真事为表现对象,并对其进行艺术加工与展演的影像形式,具有直观真实感、丰富的历史文化内涵和独特的审美价值。自诞生之日起,纪录片似乎就与历史记忆之间存在着

一种天然的对立关系。诚如智利纪录片导演阿兹曼所言,纪录片是一个国家历史的影像载体,一个国家没有纪录片,就像一个家庭没有相册。纪录片,正是建构党史记忆的国家相册!

以百年党史为主题,打造一批具有鲜明时代印记、彰显时代精神的纪录片作品,立足当代中国现实,以影像讲好党史故事,着重表现中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革中创造的辉煌成就,着重表现中国特色社会主义的伟大实践,以高度的文化自信构筑中国精神、中国价值、中国力量。

做好党史的影像建构与国际传播

讲好中国共产党的故事。党的十九大报告指出,要“推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力”。故事能触动情感,引起受众的情感共鸣。情感也是一种全球通用语言,是大众认同的共同心理基础。一个精彩的好故事,通常能超越民族、国家、政治、文化等各种壁垒,以共通、共情的方式直抵人心。

以讲好故事为内核,依托大量真实的史料,用令人信服的历史事实讲好生动形象、可触可感的中国共产党的故事。以真实客观的影像纪录来抵制历史虚无主义,坚决抵制、纠正党史问题上存在的错误观点和错误倾向,树立正确党史观,筑牢党史传播的主流舆论阵地;以小切口、讲大好历史,以小故事、讲好大主题。讲好优秀共产党员的故事,传承初心使命。让记忆的微光,点亮百年波澜壮阔的中国共产党历史,让影像具有催人泪下、鼓舞人心的力量。让党史故事融入大众的集体记忆,进入个体的社会生活,成为主流文化的重要组成部分;深入解读百年党史的红色传统、红色基因,赓续共产党人的精神血脉,呈现中国共产党人的精神谱系。通过一帧帧经典影像,让大众充分理解中国共产党为什么能、马克思主义在中国为什么行、中国特色社会主义为什么好,让更多人通过影像来追溯党的历史,深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。

加强国际话语体系建设。当前,国际话语体系仍处于不平衡、不平等、不公平的格局。我们要重塑国际话语体系,要主动对接西方的表达习惯和表述方式,让党史故事为

国际社会所理解和接受,寻求世界的认同。

着力打造融通中外的新概念新范畴新表述,既要有中国风格、中国特色,又符合国际传播规律,打造有国际范儿的视听产品,让中国共产党矢志践行初心使命100年的故事,传遍世界,融入人类共同的价值观念之中;在重大历史节点和关键历史事件上,要善于主动进行议程设置,积极回应热点关切,高效应对相关突发议题,驳斥境外敌对势力歪曲历史、混淆是非的谬论,把党史的重大历史问题解释清楚、传播到位,在信息发布、解读和回应等方面主动发声,抢占国际舆论高地,争夺国际话语权,达到以正视听的传播效果。

打造学习党史的全媒体传播矩阵

当下,5G、人工智能、大数据、云计算、区块链等新媒体技术,彻底改变了舆论生态,传播格局发生了广泛而深刻变化,世界进入全媒体和全球治理时代。要回应全球传播革命带来的巨变,构建网上网下一体、内宣外宣联动的主流舆论格局,打造党史故事全媒体传播的融媒矩阵。

做好百年党史故事在主流媒体的呈

现。统筹主要传统媒体和新媒体,构建立体化多元化的复合传播体系。不仅要“造船出海”,更要“借船出海”。在国内主要媒体呈现的同时,通过与境外媒体合作等方式,实现党史故事在境外主流媒体的传播,加强新媒体平台的建设。新媒体无所不在,要树立移动优先、渠道多元的全媒体传播理念,建立以内容建设为根本、先进技术为支撑、创新管理为保障的全媒体传播体系。借助微博、微信、客户端、短视频等新媒体平台,以图文、音视频、H5等表现形式,将党史故事传播到世界的每一个角落;优化用户体验,提高用户黏性。通过大数据挖掘用户心理,精准推送个性化内容,优化用户体验,通过用户主动分享让党史故事实现“链式”传播,打造现象级传播的经典案例。如结合短视频“短、便、快”的传播特征,以党史为主题,制作多系列多体裁短视频,通过多平台分发,实现用户观看的“千人千面”,实现传者与受众之间的实时互动等。

以影像讲百年好党的历史故事,建构历史记忆,将中国共产党100年波澜壮阔的历史娓娓道来,重温我党团结带领中国人民追求民族复兴、中国梦的奋斗历程,才能更好地了解党和国家事业的来龙去脉,更好地感悟我们的初心和使命,面向未来,面对挑战。

建言献策

构建立足中国本土的新型学前教育课程模式

■ 宇文紫琪(首都师范大学学前教育学院)

多的启蒙班、拼班、卓越班等。

针对我国基础教育发展和改革的实际,党中央提出由“应试教育”向“素质教育”转变的要求,这是我国教育观念的重大方向性转变。作为学校教育提供准备的学前教育,应当在确保幼儿身心健康的基础上,以孩童的健康素质为核心,致力于培养具有想象力、思维力、创造力和独立自理生活能力、良好社会沟通能力和学习能力,顺利完成幼小衔接,愉快融入学校生活。为此,学前教育就需要把握好“素质教育”的方向盘,以素质提升引领学前教育领域的变革,转变传统课程观念,重视提高儿童的思想道德文化素质和身心素质,使得学前教育朝着培养更完整、更自由、更健康的人格的目标前进。

课程组织方式要从单一化向综合化转变

打造新型学前教育课程模式,需要从课程组织方式着手来变革传统课程形式,调整课程的结构和组织体系。如果学前教育体系中幼儿活动组织方式过于单一,不能够达到寓教于乐、学做合一,就会使儿童丧失对活动课程和学习的兴趣,为日后逃避学习任务埋下不良的种子。丰富且适宜的课程组织方式是达到教育目标的有力抓手,要实现课程组织方式从单一化向综合化的转变,融合优秀教育理念,激活课程创新潜力,创造多种符合儿童发展规律的课程组织方式,实现综合育人,达到综教目的,产生综合效果。

我国著名儿童教育家陈鹤琴提出:玩具就是儿童的天使,游戏是孩子们最重要

的工作。在尊重幼儿身体成长和心智发展规律的前提下,既可以提供与活动相关的教育教具,使其通过动手操作的方式理解所学,更直观地掌握活动知识并体会理解,也可以有选择地融合幼儿创造性活动和游戏活动,构建以多元活动区为载体,通过自由操作挑选兴趣活动教具进行教育培养的方式。

因此,要把幼儿当作全面而自由的个体,综合性地设置促进幼儿身心和谐发展的课程,注重学习与发展之间的渗透与整合,创新课程方式,从不同角度促进幼儿全面协调发展,促进幼儿身体健康发展和心灵健康成长,最终达到综合教育和系统提升幼儿素质的效果。

课程受教对象要从被动接受者向主动学习者转变

在学前教育阶段,融洽而积极的课程模式应该是以儿童为中心开发新型课程模式,围绕孩子们的兴趣开展持续的教育活动和创造性的课程学习,借以发展儿童学习和参与课程活动的主动性,提高教育的针对性和实效性。

我国著名学前教育专家张雪门提出,在课程的实施中应把激发儿童的学习动机放在首位,由动机出发才能使儿童在活动中获得完整的经验。我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。这都是倡导把儿童发展的主动权还给孩子自己,以适合儿童的方式教育儿童,最大限度地发挥其自主性。

事实上,主动学习的关键,是要重视儿童作为主动学习者的地位,依托于儿童的个人兴趣,通过教学过程给儿童以充分的自由来选择其所需要学习的内容,并鼓励其进行主动学习。主动学习的目标是要培养具有独立选择和思考能力、具备创新意识的发现者。这就要求在教育活动中,教师作为辅助者,需要因材施教地根据每个孩子不同特点提供不同的脚手架支持。教师需要激励儿童和同伴开展良性互动,提出感兴趣的问题,再想办法解决问题,在提问—思考—解答中增强儿童的思考力、创造力和自信心,通过同伴间创新观点的碰撞,获得更多有关社会及其周围环境世界的经验。

家园关系要从交替者向合作者转变

家长和教师都在儿童成长中发挥着重要作用。但从课程模式角度看,在学前教育体系中,家长和教师长期以来各占一方、互不涉足,形成了家园独立、师长互为“交替者”的角色关系。

《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》中提到,“幼儿园应当主动与父母或者其他监护人交流儿童身心发展状况,指导开展科学育儿。父母或者其他监护人应当积极配合、支持幼儿园开展保育教育。”

实际上,教育是一个整体,课程模式也没有绝对隔离的边界。在新型学前教育课程模式中,幼儿的成长并不完全依赖于教师或家长其中之一,教师、家长和儿童是相互扶持、共同合作的整体,二者关系应

该在“配合者”的基础上,转变成为“合作者”。也就是说,在家园关系方面,教师与家长拥有共同目标,应当相互扶持、结合一体,共同为培养儿童成为身心健康的人而努力。

从课程学习角度看,儿童的学习不是独立建构的,而是在诸多条件下与家长和教师、同伴的相互作用过程中得以建构的。儿童在园一日生活中所达成的教育要求、成果和所制订的教育目标,同样需要保持一致并延续到家庭中执行,不能因为具体环境的改变而改变。教师与家长需要以孩子为共同中心,确保家园共育的一致性,以更好地促进儿童身心健康成长。实际上,家长经常性地在园所课程活动中,不仅有助于其了解儿童在园表现,还有助于达到家庭教育与在园教育相结合的目的,帮助学园发展和延续课程理念和课程目标,形成健康发展、丰富的生活和活动环境,满足儿童多方面发展需要,促进其德智体美劳全面发展,为幼儿一生的发展打好基础,使之能够成为未来担当起民族复兴大任的时代新人,为家庭、社会和国家作出应有的贡献。

总之,构建新型学前教育课程模式,要以“素质教育”为教育大方向,以儿童为中心,以“综合化”课程方式为依托,辅之以“合作性”的家园共育。只有这样,才能够尊重幼儿身心发展规律和学习特点,综合利用好各种课程和教育资源,实现保教并重,提供健康、丰富的生活和活动环境,满足儿童多方面发展需要,促进其德智体美劳全面发展,为幼儿一生的发展打好基础,使之能够成为未来担当起民族复兴大任的时代新人,为家庭、社会和国家作出应有的贡献。

正如汝信先生为这套书作序时所言,马克思主义创始人对德国古典哲学、古典政治经济学和空想社会主义的革命改造和吸收,为批判继承历史思想遗产树立起了光辉的典范,我们在阅读这套经典著作时,应当向革命导师学习,批判性地吸收其中的思想观点,正确理解和阐述马克思主义思想。

读马克思主义

瑞龙

知识面