

奋斗百年路 启航新征程



2020年7月26日 广西桂林 资源县中峰镇红军小学 桂林旅游学院的大学生在游戏中 教当地小学生们英语。

从 文盲大国 到教育大国 新中国最大程度实现了教育公平

中青报 中青网记者 樊未晨 叶雨婷

北京 6月的晚霞中,一位6岁的小姑娘穿上漂亮的裙子在幼儿园门口拍照留念。再过几天,她就要从幼儿园毕业,即将成为一名小学生。这个小姑娘是全国亿万青少年的缩影。努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育。2013年9月,在联合国教育第一全球倡议行动一周年纪念活动视频讲话中,习近平总书记庄严地向全世界宣告。这一宣告的背后是中国共产党始终坚持的人民利益高于一切的原则,和优先发展教育的坚定决心。在党的领导下,我国教育事业发生了翻天覆地的变化,从建国初期小学净入学率仅为20%的文盲大国,变成了小学学龄儿童净入学率99.96%、高等教育毛入学率达到54.4%的教育大国。教育是国之大计、党之大计,教育更是民生之本、强国之基。曾几何时,教育还是一些地方的民生短板,很多孩子还因家庭贫困而失学;曾几何时,义务教育区域、城乡和校际之间还存在鲜明的鸿沟;曾几何时,走出那道山沟沟考上大学,还是很多山里娃遥远的梦。百年来我国教育事业不断发展进步,就是为了让更公平的教育惠及全体人民。今天,抬高底部、缩小差距、提升质量,每个孩子都有人生出彩的机会,亿万孩子同在蓝天下共享优质教育不再是遥远的梦想。

大规模扫除文盲:让亿万中国人民 睁开眼睛

2021年6月,在北京师范大学一间普通的会议室里,92岁高龄的顾明远接受了中青报 中青网记者的专访。顾明远是北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长,他是新中国从事师范教育的第一批人中的一个,也是新中国比较教育学科的创始人之一。我1948年开始当小学教师,现在已经从教73年了,对于新中国的教育,我既是一个参与者又是一个见证者。顾明远说。在几乎见证并参与了新中国所有重大教育发展节点及变革的顾明远看来,扫除文盲是我国教育发展史上最为重要的成就。这是新中国成立之初的 教育家底:文盲、半文盲占总人口的80%以上,学前教育毛入学率仅为0.4%(1950年),小学净入学率也仅有20%,初中和高中中的毛入学率也处在极低水平,分别为3.1%和1.1%。为了亿万中国人 睁开眼睛 看世界,摆在新中国面前一个重要的任务就扫除文盲。为解决这一问题,从上世纪50年代初到60年代初,全国展开了一场轰轰烈烈的扫盲运动。在大规模扫盲的同时,新中国的国民教育体系也在逐渐建成。1949年12月,新中国成立后第一次全国教育工作会议召开,顾明远对这次会议记忆犹新。当年,他又一次参加了高考,在第一次全国教育工作会议召开之时,他已经是北京师范大学的新生。这次会议提出,新中国的教育是新民主主义的,主要任务是提高人民文化水平。1951年我国颁布了新中国第一个学制文件《关于改革学制的决定》,对各级各类

学校的地位、年限和互相衔接的关系作了新的规定,专业化教师队伍初步形成。1952年,《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》正式颁布,全面规范了我国中小学教育教学,形成了我国中小学课程课程的基本框架。根据这两份文件,教育部制定了新的中小学、中学各科教学大纲,新中国初步建立起了新的基础教育课程体系。到了1957年,我国正式提出了 教育方针,使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展。这是中国教育发展经历的第一个重要节点。顾明远说,教育方针明确了我国教育的性质、方向、培养目标及其规格,对新中国教育的发展影响深远。到1965年年底,中等学校学生达到1432万人,小学在校生达到11626.9万人,分别比新中国成立前最高的1946年增长了6.9倍和3.9倍。如果绝大多数人无法接受教育,何谈公平?更何况发展?从1949年到1965年,全国扫除文盲10272.3万人,年均扫盲604.3万人。让上亿人摘掉了文盲的帽子,如此大规模卓有成效的扫盲运动,创造了人类历史上的奇迹。普及九年义务教育:让每一个孩子都有机会公平地接受教育。什么是教育公平?教育要做到起点公平,让所有的孩子有同样的起跑线,这是一个基础。前不久,原教育部副部长、党组成员吴启迪在接受中青报 中青网记者专访时这样说。只有让每一个学龄儿童都有机会接受教育,才能真正做到教育公平。但是到上世纪80年代初,我国小学教

育仍未普及。1980年《中共中央国务院关于普及小学教育若干问题的决定》中要求,在20世纪80年代全国基本实现普及小学教育,有条件的地方进而普及初中教育。1982年颁布的《中华人民共和国宪法》提出 普及初等义务教育,这是新中国成立以来首次以宪法形式确定在我国普及初等义务教育,成为各地普及初等义务教育的根本遵循。与此同时,中国教育改革也正在拉开序幕。改革开始于这样一个广为流传的故事:1983年国庆前夕,北京景山学校向一直高度关心教育工作的邓小平同志致信汇报学校教育改革情况,并希望邓小平同志为学校题词。不久,邓小平同志为景山学校回复题词:教育要面向现代化,面向世界,面向未来。消息传来,不仅极大地鼓舞了教育改革的试点学校北京景山学校的全体师生,也鼓舞了全国所有的教育工作者。很快,这三个面向 树立了我国现代教育的航标,成为后来中国教育改革的总方针。紧接着,到了1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》)颁布。《决定》首次提出 有步骤地实行九年制义务教育。为实现普及九年义务教育的宏大目标,根据当时国情,发展基础教育责任交给了地方,国家调动地方发展基础教育的积极性,地方同时依靠人民群众办教育。对中国教育的发展来说,这也是一个很重要的节点。顾明远说,这一次的体制改革促进了我国义务教育的快速普及。为保证义务教育的顺利实施,1986年,九年制义务教育写入了新颁布的义务教育法,从而使普及义务教育有了专门的法律保障。

教育公平第一次上升为国家意志。1992年,党的十四大提出把 到本世纪末基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲(以下简称 两基)作为上世纪90年代我国教育事业发展的重要目标。1993年,中共中央、国务院印发《中国教育改革和发展纲要》,开启了我国教育改革的新时代,正式将 两基 作为新的奋斗目标。在1994年召开的全国教育工作会议上, 两基 真正从目标变为国家行动,成为我国教育工作的重中之重,并以1996年、1998年、2000年为时间节点立下了军令状。当时间来到2001年1月1日,中国政府向全世界庄严宣布:中国如期实现基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的战略目标。2000年年底,全国 普九 地区人口覆盖率达到了85%,青壮年文盲率下降至5%以下。不过,我国虽然整体上实现了 两基 的历史性任务,但西部地区 两基 任务仍然十分艰巨。从教育部公布的数据看,截至2002年年底,西部地区 两基 人口覆盖率仅为77%,还有410个县尚未实现 两基,人均受教育年限仅为6.7年。中国教育最大的分母在农村,最薄弱的环节也在农村,农村尤其是西部农村所有教育量大面广,几乎涉及教育公平所有难点。尤其是这410个县,经济社会发展滞后,教育基础薄弱;当时全国尚未脱贫的3000万人口,绝大部分生活在这些地区;这些地区自然条件非常艰苦,普及义务教育的办学成本、就学成本远远高于其他地区。于是,2003年12月30日,国家科教领导小组审议通过了教育部、国家发改委、财政部和国务院西部开发办制定的《国家西

部地区 两基 攻坚计划(2004-2007年)》。很快,一场声势浩大的攻坚战,在中国西部拉开帷幕。2004年7月5日,一场特殊的签约仪式在北京举行。教育部、国家发改委、财政部分别与西部12个省(区市)和新疆生产建设兵团郑重签署了 两基 攻坚计划责任书,省长们立下 军令状。接下来,各级政府层层签订责任书,攻坚县实行政府一把手负责制。4年后,2008年2月25日,时任教育部基础教育司长的姜沛民在例行新闻发布会上表示,我国西部地区 两基 攻坚已如期完成,主要目标全部实现。我们用20多年时间走完了发达国家50年、100年所走的道路,成绩是巨大的,太不容易了,非常了不起。顾明远说。实现 两基 是中国教育发展史上的重要里程碑,是世界教育史上的空前壮举。占世界人口1/5的中国全面实现 两基 目标,是世界全民教育的重大突破!高等教育跨越式发展。孔子曾经提出了 有教无类 的理想。当实现了 普九 中国人圆了百年教育梦之后,从 上学上 到 上好学,中国人还要实现跨越千年的教育理想。党的十九大报告提出,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。能够让每一个孩子享受更高质量、更高层次的教育也是教育公平的题中应有之义。不过,我国高等教育发展也经历了很多波折。在建国之初,我国仅有高等学校205所,高等教育毛入学率仅为0.26%,全部在校生不足12万人。国家进行了快速调整,依据当时我国经济建设对专门人才的急需,借鉴苏联发展高等教育人才培养的经

义务教育免费背后的国家承诺

全国范围内普及九年义务教育。在作出这个决定之前,中央曾经召开过多次座谈会,征求专家和有关部门的有关意见,北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远也是咨询对象之一。前不久,92岁的顾明远先生在接受中青报 中青网记者专访时说,自己对那次会议印象极深,因为 这次大会促进了我国义务教育的发展,在新中国教育发展史上这是一个很重要的节点。在一系列的座谈会上,各方专家的争论较多集中在两个问题上,一个是以中国当时的经济发展水平和财政能力,要不要普及九年义务教育;一个是以义务教育是不是必须全部免费。顾明远的主张是义务教育全部免费。也有一些专家认为基于当时我国经济尚不

发达的情况,可以免收学费,只收杂费。但在随后在实施过程中发现,收取杂费也会对贫困山区的家庭造成较大负担。1986年,我国在义务教育法中明确提出 国家实行九年制义务教育,国家对接受义务教育的学生免收学费。经过不懈奋斗,到2000年,我国实现了 基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲 的目标。但是,受各种条件限制,当时在西部一些地区,义务教育的普及程度还比较低,实现 两基 的任务依然艰巨。为了保证每一个孩子都有学上,2006年,新修订的义务教育法进一步明确了各级政府举办义务教育的责任,将义务教育所需经费全部纳入财政保障范围。在这之后,国家利用3年时间走出具有历史意义的四大大步:2006年春季,国家免除

西部地区农村义务教育阶段4800多万学生学杂费;2007年春天,两免一补 的惠民政策,从西部推广到中东部地区,实现了在全国40万所农村中小学的近1.5亿名学生的全面覆盖;2008年春天,在北京、天津、上海等16个省(区市)和5个计划单列市进行免除城市义务教育学杂费试点;2008年秋天,免除城市义务教育阶段学杂费在全国范围内实施。至此,我国在确立义务教育制度22年后,首次在全国范围内普遍实行真正意义的免费义务教育。从农村到城市,从西部到东部,从试点到推广,从全面普及到全面免除学杂费,短短几年,我国义务教育事业实现了 大步跨越 发展,这被誉为是中国教育史上的奇迹。免费的义务教育 对人民群众来说,是鼓舞人心的好事,对于国家教育经费的投入和

保障来说,则是巨大的挑战。为此,国家通过加大财政性教育经费来源渠道,努力实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到4%的目标。2012年,这一目标首次实现。如今,中国从 大教育 向 强教育 迈进,更需要稳定的经费保障机制。令人欣喜的是,截至2020年,国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例已经连续8年保持在4%以上。北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇表示,从教育发展实践来看,我们之所以取得 教育事业全面发展,中西部和农村教育明显加强 的历史性成就,之所以取得 我国教育总体发展水平跃居世界中上行列 的历史性进步,4%功不可没。

验,到1957年,全国高等学校达到了229所,其中,综合大学17所,工业院校44所,师范院校58所。基本上改变了旧中国高等教育文工轻工、师范缺乏的状况,为国家培养了一大批经济建设所急需的专门人才,对新中国的工业化建设起到了巨大的推动作用。文革 十年,新中国成立后逐步建立的全国普通高等学校统一招生制度被否定,国家发展出现了严重的人才断档。1977年10月,国务院批转教育部《关于一九七七年高等学校招生工作的意见》发布。文件规定,凡是工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部和应届毕业生,符合条件均可报考。众多渴望知识的年轻人沸腾了。得知这一振奋人心的消息时,世界工程组织联合会主席、南开大学原校长龚克刚刚22岁,但已经在国营工厂中工作了7年。这年12月,龚克与570万名考生一道从矿山、田间、工厂等各个角落出发,涌向高考考场,最终27.3万人走进大学。到了第二年,全国报考青年总数又激增至615万人,最后,40.2万名新生考入大学。作为恢复高考后的第一届大学生,龚克认为这绝不是简简单单地恢复了一场考试,而是扭转了整个社会鄙视知识、鄙视科学技术的社会风气,让整个社会开始尊重知识、尊重人才、尊重科学。它改变的不仅是这一代人的命运,改变的是整个国家的命运。自此,越来越多的年轻人开始走上改变命运的道路。即使这样,我国高等教育的发展速度依然不快,人们这样形容当年的高考:千军万马过独木桥。到1998年时,我国大学生在校人数只有780万,高等教育毛入学率仅为9.8%,远远不能满足人民群众接受高等教育的需求和国家经济社会发展对人才的需求。高校扩招成为民心所向。1998年全国高校的招生人数为108万,1999年则扩为159万人,比1998年增加了51万人,增幅达47.4%。到2002年,我国普通高校招生320万人,高等教育毛入学率已达到15%,正式进入大众化阶段。此后,这一数字仍大踏步增长,2010年达到26.5%,2018年达到48.1%,到2020年 十三五 规划收官之时,我国高等教育毛入学率54.4%,高等教育快速进入了普及化阶段。与此同时,向中西部倾斜 也在国家的统筹之中,早在2008年,支援中西部地区普通高校招生协作计划 便启动实施。2014年的《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中特别写入,要提高中西部地区和人口大省高考录取率,实施支援中西部地区招生协作计划,在东部地区高校安排专项招生计划,向中西部地区招生。同时继续实施国家农村贫困地区定向招生专项计划,由重点高校面向贫困地区定向招生。教育公平是最基本的公平,是底线公平和起点公平。中青报 中青网记者经过梳理发现,到党的十九大召开之时,中西部录取率最低省份与全国平均水平差距已经缩小到5个百分点以内。支援中西部地区招生协作计划自实施以来,圆了100多万名中西部地区孩子的大学梦。而重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划到2018年已累计招收47万余人,部分边疆县实现了考取北大、清华零的突破。在迈向新时代的今天,中共中央、国务院又印发了《中国教育现代化2035》,提出了一个更加激动人心的目标:到2035年,要总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。中国正在从教育大国向教育强国的路上迈进。

	1949年	2020年
学前教育毛入园率	0.4%	85.2%
小学净入学率	20%	99.96%
初中阶段毛入学率	3.1%	102.5%
高中阶段毛入学率	1.1%	91.2%
高等教育毛入学率	0.26%	54.4%

整理:叶雨婷 樊未晨 制图:李晗