

埋下一颗理想的种子

北京大学探索田间地头的思政实践课



2020年暑期,北京大学师生在山西大同的田间地头开展思政实践课。

北京大学供图

中青报 中青网见习记者 杨洁
记者 叶雨婷 樊未晨

埋下一颗理想的种子,北京大学法律专业学生高彤玥记得,在思政实践课总结会上曾有老师将这门特殊的课程总结成这样的一句话。而她心中的种子来自于寿光——一个以蔬菜产业闻名全国的县市。

2020年8月,北京大学把思政实践课开到了三元朱村的村史馆,村书记王乐义为一批法律专业的北大学生上课。在这堂课上,这位80岁的老书记回忆起一个故事:那时他们去香港调研市场,人家问有没有不带刺的黄瓜,他说不带刺的那不叫黄瓜呀,对方就冲他们笑了笑。那时寿光蔬菜达到无公害标准,可在香港、在东南亚市场已经要求绿色蔬菜标准了。三元朱村派出千百名技术员,在全国建起冬暖大棚。如今,寿光已经成为全国多项蔬菜标准的制定者。

当你去真正观察到中国的农业是现代化、技术化的,有了真实认知之后,就不会被国外虚假的观点欺骗。据高彤玥观察,身边同学中,有的因为思政实践课的所见所想而坚定专业方向,找到研究内容,或是让人生走上全新道路。思政实践是在我们心中埋下了一颗理想的种子。

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话,强调思政实践教学要坚持理论性和实践性相统一,把思政小课堂同社会大课堂相结合。

同年,北京大学开始组织建设北京大学思政实践教学课程。1062名北京大学的一大学生组成83支课程团队,走出校园,去往26个省、区、市,去到工厂园区、田间地头,在村舍中听老党员的往事,探访退伍老兵,在山川沃野中真实触摸中国社会,学习这门1个学分的社会必修课。

今年6月,北京大学马克思主义学院副院长陈培永带领不同学院的50多名本科生,到山东开展思政实践课。

6月18日,由中央网信办、教育部、共青团中央、北京大学主办,中央网信办网络传播局、教育部社科司、中国青年报社承办,中国青年网、新浪微博协办的把青春华章写在祖国大地上网络主题宣传和互动引导活动启动仪式上,陈培永分享了心得:我理解,最鲜活的思政课,不是干巴巴的课本,而是亿万中国人写在祖国大地上青春华章。

专业知识 牵手 思政教育

去年,北京大学考古文博学院的一支队伍去往一个小镇,那里的传统产业是藤铁。北大考古文博学院院长、教授陈建立记得,学生去参观学习后很惊讶,原来从文物中发掘优秀创意,移植到现代工业产品中,可以促进产品的转型升级。

让他意外的是,这一系列的思政实践课活动改变了很多同学对考古的刻板印象。以往在青年眼里,考古就是研究陈旧的文物,是一门冷门的学科。但走出校门后,学生发现现代生活也需要考古文化,如游戏人物设定、电影主题公园设计都要从考古学中汲取养分,这不是宣教,而是让他们在现实生活中体会到考古魅力,感悟考古价值。

在北京大学外国语学院,学生也积极参与到了思政实践课的建设和策划中来。开课前,学院举办了一场课程策划创意设计赛,提前让学生去策划思政课地点、内容、环节,通过现场评比,由老师、同学去判断这份思政实践课实施策划设计得好不好,操作性高不高,学生将来的收获多不多。

两年的探索里,北大思政实践课精心打造了一套新课程导师团的样板。针对每一次实践课,按照教师与选课学生人数1:20的比例配备指导教师。在出发前,会有马克思主义学院教师带领学生学理论、读经典;课程结束后,也有学科专业教师带领学生举办读书会,引导大家将理论和实践相结合。

在北京大学生命科学学院党委书记刘德英看来,田间地头的思政实践课堂里,教师更像是一盏路灯,在需要的时候发出亮光,如果学生走得很好,我们就像白天的路灯,默默陪伴。

2020年,北京大学政府管理学院的5支课程团队去往江苏淮安、福建永泰、云南勐海、四川宜宾、浙江丽水等思政实践课教育基地,分别围绕行走中的党课、直播间的民生、风雨后的复苏、云端上的守望、旗帜背后的故事等主题开展调研活动。

在宜宾市某区进行基层调研时,政府管理学院的高昕阳跟当地干部聊起扶贫的话题。他们向扶贫干部提问:开展扶贫工作最困难的是什么,如何协调不同类型的产业?座谈会上,村干部一一回应解答。

正是因为这次思政实践课,高昕阳在学校辅修了社会学的课程。在暑假,他邀请清华大学的朋友一起组队,回到自己的家乡开展了社会调研,田野调查能锻炼我们发现问题、解决问题的能力,学术的好奇心可能就存在于这种张力之中。

今年思政实践课开班前,高昕阳提出了自己的建议:让学弟学妹带着课题去学习。比如针对乡村振兴的话题,同学们可以提前查阅资料,阅读学术文献,如果能带着问题去思考,会激发未来在专业学习中的兴趣。

读国情书、读基层书

2020年,北大思政实践课继续出发,25个开课院系,38位书记、院长带队授课,287位思政课教师、专业教师带队,226名党员研究生担任课程助教,3226名大一、大二学生,组成191支团队,跨越29个省、市、区,在社会大课堂中读党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。

2020年8月,一堂北大思政实践课开在了江苏省连云港市的贫困山区。在脱贫攻坚决胜之年,连云港市在全面建成小康社会的道路上进行了一系列的探索。

在华成玩具工厂,女工们正在缝制布偶,北大学生们还能听到缝纫机转动的声音。听过了当地人的讲解,北京大学地球与空间科学学院张俊龙才知道,这样的一个玩具厂为居民提供了很多就近就业的机会,解决了从前赚钱要出村的问题。

一路发现,一路收获,同学们亲眼见证了众多一线扶贫的成果:孙埠村电商创业园区搭建的党建+电商、创新平台、省级美丽乡村川里村打造的鲜果种植+采摘+观光旅游等特色一体产业。

扶贫远不是我们在书本上所看到的那么简单,

更不是一句简单的口号,这里面有因地制宜的学问。张俊龙越发感受到国家的扶贫政策对一方居民生活的改变,更近距离地体会到了基层干部的扶贫初心。

不同的地方,北大思政实践课团队相继出发。心理与认知科学学院思政实践课团队以《习近平在正定》为教材,把正定县当作教室,在县党组织诞生地和地道战遗址寻访党员初心;生命科学学院思政实践课团队赴陕西汉中,以生态文明建设为课程调研主题,让专业保护人员和当地村民做实践导师,深入生态保护基层一线,在实践中理解绿水青山的价值。

北京大学马克思主义学院副院长、副教授宋朝龙感慨,现在的学生不能只学习书本上的知识、抽象的知识,他们在思政实践课上发现了真实的问题,了解中国国情,看问题的角度和深度都会发生相应变化。

潜移默化,润心无声

我们的思政实践课很不一样,老师同学们一起出发,每晚静夜上把自己所思所想讲出来,大家一起交流学习。我才发现原来政治课可以这么新颖深刻,社会实践可以这么走心。北大地球与空间科学学院地球化学专业2018级本科生陈修远,在团队评议会上说道。

北大思政实践课从一开始就不是搞组团旅行,不是走马观花看热闹。陈培永认为,我们必须用思想理论来讲政治,用思想的感召力来教育同学,用理论的高度来引导同学,不能沦为思政形式主义。

在摸索中,北大思政实践课打磨出了一套反馈机制。在社会课堂结束后,团队会通过交流座谈、专题访谈、主题团日、每日评议会、读书分享会等形式,让学生反思讨论,由老师引导总结。

李淑静发现,青年人对世界的好奇心被激发出来了。出发前,学生以改革开放五位一体为主题去学习理论,到了浙江,在杭州余杭区学生与当地创业者座谈会上,未来人工智能和人类存在什么样的关系,人工智能对语言类专业学生产生什么影响,未来就业存在哪些可能性,一个个问题被学生抛出来。

思政实践课希望他们真听、真看、真感受,而不是靠说教去得出结论。参观后,在评议会上,有同学

惊讶地发现,白天站在同一个地方,看着同样的东西,听着同样的讲解,可一到总结,每个人的想法都不一样。这时,专业老师就会用思政理论提纲挈领地总结概括,引导学生以知践行,以行促知。李淑静认为,这种沉浸式、互动式思政课,让他们感受到了社会主义理论是能解释现实的,书本上的思政思想是有血有肉的。

去年,2019级物理学院李志昊捧着一本《苦难辉煌》,坐大巴在沙漠里行走了4个小时,他真切地感受到了东方红卫星升起的地方是怎样的环境。在酒泉发射场,烈日阳光像烧烤,这里缺水、干旱,大风卷着沙子不停地吹打在他们的脸上、身上。

在座谈会上,一位北大学子回想起自己第一次亲身经历火箭发射的时刻,那时声音很大,把玻璃都震碎了,在场的人都不由自主地流下了眼泪。学长对他们说,只有到了那一刻,你才能切身体会到航天工作的伟大。

李志昊觉得,书本上的描述不过是几笔文字,但现实中的困难却令人难以想象。这是一种和阅读文字不一样的感受,在现场,航天科技工作者像战士一般不畏艰险、永远向上的精神能真正地震撼到他的内心。

他把思政实践课看做一场思想的启迪,它让人思考如何在艰苦的环境下冷静地分析,做出开创性的事业。如今,李志昊在尝试校内创业,有时遇到困难,找不到解决的办法,他的脑海里就会想起航天工作者的故事,这个时候你会潜移默化地去学习老一辈的革命乐观主义精神。

高彤玥记得《燕园情》有一句歌词非常贴切:我们来自江南塞北,情系着城镇乡野。

坐在课堂上,我们会觉得大棚里的物理原理、发电机的技术攻关离我们很远,对背后的中国精神也没有真切的感知。在她看来,思政实践课或许无法教授专业技术,但它让我们能够近距离地观察和感受这个世界,就像一粒种子,把精神埋进了我们心中的土壤。

在村史馆,当同学为王乐义老书记的奋斗故事鼓掌时,而老书记摆摆手却说,你们才是以后的国家栋梁。

要完成这个期望,仍需要坚定初心、不懈奋斗,今后我们也许会成长参天大树、在各自的人生道路上结出花朵果实。而思政实践就是那一颗种子。高彤玥说道。

有趣有料的思政课是怎样炼成的

思考问题的方式已经发生了很大改变。前几年,一些年轻人会有一种崇洋媚外的态度,他们会觉得外国什么都好,中国都不好。但是现在我发现,面对一些社会问题,他们会比较国内和国外的优势和劣势,更能客观地看待世界,已经具备冷静思考的能力了。

此外,陈培永告诉中青报、中青网记者,如今这些平视世界的一代,对于知识的接触和获取更加广泛,很多北大新生已经阅读了不少中西方经典著作,这对于思政课老师来说就是更高的挑战。

为了应对这些新挑战,北大确立了理论为本、内容为王、问题导向、形式创新的思政课教学理念,紧紧围绕这一理念开展工作,打造北大思政课品牌。

做好思政教育,思政课堂毫无疑问是主战场。在北大,这个主战场形成了一套多维立体管理模式。

据了解,北大每门课都有1-2名课程主持教师;每个课堂有1名主管教师、多名主讲教师,同时配有1-2名助教;助教由马克思主义学院的博士生和硕士生担任。北大打破一个研究所承担一门课的做法,每一门课程的教师组成包括不同院系、不同学科背景的教授,还有些课程专题聘请其他院系和校外专家。

此外,北大在全国高校中率先全面开设了习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程,2学分34学时,要求2020级学生在大一时必须选修,原有培养方案中没有此课的大二、大三、大四同学选修,实现在校学生全覆盖。

开设课程容易,但如何把这些思政课真正做入人心,却不那么容易。

北京大学马克思主义学院副教授裴植表示,思政课,最难的就是让学生相信。刚入学时,有些新生对于思政课是一种排斥的态度。因此,我们思政课老师的授课基础和别的课程不一样,我们有时候要在一个不理解的基础上上课。

在课堂上,裴植没有照本宣科,也没有展示PPT中大段的文字,而是用自己曾经研究过的20世纪30年代北京当地、特别是北京大学马克思主义理论的传播变迁史,让同学们在一个又一个生动的历史故事中学习思政理论课。

思政小课堂离不开社会大课堂。北京大学的形势与政策课将班级教学与名师大讲堂、讲座相结合,还在课堂教学中引入选调生经历分享、校内专家讲座等主题,增强内容设计的现实性、活泼性。北大开展田间地头的思政课等多种形式的思政教育,甚至把思政课搬到了电视上。

改革的对象究竟是什么?如何看待改革开放进程中出现的代价?如何看待政治体制改革的进展?先富还能带动后富、实现共同富裕?对于有些高校的思政课堂来说,这些犀利、带有质疑性的问题往往是一些老师和学生不愿触碰的。

然而,在由北京大学马克思主义学院联手北京大学党委宣传部制作的对话类思政课视频节目《思政热点面对面》第一集中,陈培永对这些问题一一作了解答。

这个全新的思政课形式是由马克思主义学院8

位中青年学者担纲,来自全校20多个院系的50多位本科、硕士和博士生同学(包括港澳台学生)积极参与完成的。

就在新一轮的师生对话、讨论和解答中,真理越辩越明。在一次节目过程当中,坐在观众席的学生站起来向老师们提问:之前也听说过这种说法,马克思主义人曾经说过,自己并不是一个马克思主义者。那么这种说法是否属实呢?而且如果属实的话,我们应该如何去理解马克思这样一种说法?

面对突然的提问,北京大学马克思主义学院教授孙照熙回答:这个问题是一种误解,曾经法国有一部分年轻人,他们曲解误读了马克思主义。马克思针对这种曲解和误读非常生气地说,我只知道我不是马克思主义者,我不是你们这种马克思主义。这也启发我们要科学地对待马克思主义,不能教条化地去理解马克思的某些观点,要结合具体的实际实践。

陈培永表示,这样的突然袭击不在少数,但是老师们都会通过自己的多年研究积累从容面对。这个节目可以真正让老师和学生做到知行合一。学生的思考对我们是有启发的,也推动了思政课教师的思维转变。

原来思政课还可以这样上!一位看完节目的北大学子如是说,他认为,这种方式把抽象的理论从书本中拽了出来,融入到现实中,切实解答了他们实际中的疑惑,解决了传统的思政课相对枯燥,有时甚至与生活实践脱节的问题。

思政课教的是人,赢的是心。陈培永说。

中青报 中青网记者
叶雨婷 樊未晨
见习记者 杨洁

我数次改变过自己的职业规划,从英语老师到电视台导演,我有过多段实习经历,可是我总觉得这些职业似乎缺少一些我所真正追寻的东西。北京大学艺术学院2019级硕士研究生贾璇表示,直到她在北大学习中,了解到北大学姐,同时也是敦煌的女儿樊锦诗先生的事迹,了解到她长期和丈夫孩子两地分居,默默无闻在敦煌的荒漠戈壁中坚守了50年的故事。

樊先生为国家事业奉献终身的精神令我深深动容,我也终于明白我一直追寻的是什么,祖国的需要就是我的追求。贾璇说。

很多大学生都和贾璇一样,求学几年,就业成为了大学生们的终极问题。找工作还是深造?去什么地方工作?去什么样的用人单位工作?这不仅是一个学生在大学期间面临的重大问题,也是考验每个高校思政育人成果的一张答卷。

6月18日,把青春华章写在祖国大地上网络主题宣传和互动引导活动启动仪式在北京大学举行。活动由中央网信办、教育部、共青团中央、北京大学主办,中央网信办网络传播局、教育部社科司、中国青年报社承办,中国青年网、新浪微博协办。

在活动启动仪式上,北京大学党委书记邱水平表示,目前,北大有2200多名毕业生扎根基层一线,将青春的奋斗篇章写到党和人民最需要的地方。

如今,越来越多的北大学子下决心去广阔天地读无字之书,他们在作出职业选择时,能够将自我的前途与党和国家的命运紧密结合起来。

在北京大学,学校通过课内课外协同,在就业指导工作中加入思政教育,让同学们在第二课堂中对自己的未来有更深入的思考,在人生选择上体现思政教育的价值与效果。

就业工作中如何进行思政教育?据了解,立足新冠肺炎疫情影响下行业人才需求和学生指导服务需求的新特点,北大一方面不断完善全程化、多层次、立体化的精准就业指导服务体系,策划开展 hands-on 职业生涯规划导师项目、同伴计划、求职朋辈辅导项目、求职下午茶、团体辅导项目等品牌活动,更是创新开展就业敲门行动,发动辅导员力量,精准滴灌式地做好学生就业指导服务,通过就业指导进院系、进宿舍、进实验室的三进模式,进一步重心下沉、服务前移。

个体咨询是依托就业指导服务开展大学生思政教育的重要阵地。北京大学学生就业指导服务中心资深职业咨询师李妍表示,同学们存在困惑、冲突,尤其价值观的冲突时,实际也是进行生涯规划引导的关键期,从进入大学走向事业的起点,他们会面临很多选择,过程中难免出现迷茫。此时开展思政教育,既需要把握具有普遍性的生涯发展规律,还需要结合学生的特点实现一对一互动。

另一方面,北大持续推进重点领域就业引导,举办主题月活动;与研究生院联合开展基层治理证书等项目,举办我在祖国基层系列报告会和选调生返校培训、薪火班等。近年来北大赴重点领域就业人数持续增长。

北京大学基础医学院2018级硕士研究生丁蕊,是第八期毕业生就业党员示范引领班学员,通过参加多场我在祖国基层报告会,近距离接触到众多选调生到全国各地的师兄师姐。

他们将自己的理想和人生,同祖国的前途和民族的命运紧密联系在一起,奔赴党和人民最需要的地方,不惧困苦、勇于担当,啃下一个个硬骨头,他们胸怀家国的热情深深感染着我,让我萌生出成为一名地方选调生的想法。丁蕊说。

如今,丁蕊选择赴云南省文山壮族苗族自治州工作,她表示,作为一名年轻的共产党员,土生土长的云南人,能回报家乡、投身乡村振兴,对自己来说无上光荣。



6月18日,北京大学百周年纪念讲堂,北大硕士樊静蓉在现场分享自己在重庆市渝北区玉峰山镇玉峰村当党委书记助理的故事。中青报 中青网记者 李静危

就业

「答卷