

超八成大学生喜欢生动而深刻的思政课

# 大学生的思政关键词

## 大学生心中的思政课 更加立体且重要

中青报 中青网见习记者 毕若旭 程思罗 希

近年来，思政教育越来越受到重视，从思政小课堂到社会大课堂，贯穿大学生生活的全过程。大学生究竟喜欢怎样的思政课？他们在思政课堂上获得了什么？思政课如何讲得入情入理、让学生有所感悟并愿意在学习和生活中付诸实践？

6月18日，由中央网信办、教育部、共青团中央、北京大学主办，中央网信办网络传播局、教育部社科司、中国青年报社承办，中国青年网、新浪微博和互动引导活动启动仪式在北京大学举行。中国青年报社党委书记、中国青年网董事长张坤发布《大学生心目中的思政课》调查报告。该报告由中国青年报社中青校媒面向全国238所高校的2270名大学生发起问卷调查，全面了解大学生对思政小课堂到社会大课堂的认识和期待，以及思政教育的效果。

中青校媒调查显示，受访大学生对思政课整体评价较高，平均分数为4.345分（总分为5分），高度认可的选项包括：思政课让我坚定了马克思主义信仰，有助于我的道德修养和法律意识的提高，让我了解党的相关理论与历史等。

### 树立理想、解答困惑 思政课扮演重要角色

就读于中国矿业大学法学专业的陈思逸今年大二，思政课是她再熟悉不过的老朋友。在她看来，一堂好的思政课的基础，离不开优秀的专业教师。陈思逸最喜欢的思政课老师，是一位幽默风趣的教授，他在课上分析时政热点、运用新媒体手段呈现课堂内容、让学生换位当老师体验讲述的乐趣。她关心的话题，都能在这位老师的思政课上遇到。一位优秀的思政课老师太重要了。前几天老师在课上讲到文化自信，以及如何传承优秀传统文化时，用河南卫视端午晚会的节目《端午》作为示例，精辟的讲述结合美轮美奂的画面，当时大家都伸脖子，听得特别认真！

调查显示，引人深思、理想信念、生动鲜活、创新实用、鞭辟入里等是大学生形容思政课常用的词汇。这说明，在实际教学中，不少教师已经把思政课上得很精彩，收到学生的正向反馈。

受访大学生认为，思政课有加深国情社情了解、深入学习党的理论知识、寻找理想信念、确定人生选择的作用。就读于郑州大学的杨梦丹这学期正在上《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课。让她印象最深的，是老师在每堂课上都会设置全班同学开放讨论周时事的环节。很多同学不仅关注时事，还会阐述很多自己的理解，老师在课上也会给出专业的解读。杨梦丹表示，现在她已经会主动关注热点事件，在课上讨论、提问，参与感特别强。杨梦丹的老师布置给同学们的作业也别具一格。需要结合中国特色社会主义理论体系的学习，真情实感地投入到社会实践中去，提交的作业可以是一篇实践后的分析报告，可以是查阅和观察某个地区的发展，还可以从身边的点滴以小见大。

调查发现，大学生对思政课老师的认可度较高，受访大学生对思政课老师的教学水平平均打分4.38分。大学生们也渴望，理论大家、卓有贡献的学界和业界前辈、平凡又伟大的奋斗者等，都可以作为丰富课堂的主讲人。

### 大思政课 围绕大学生生活的方方面面

每周一，杨梦丹都会在手机上打卡青年学习网上主题团课。它以视频为主，经常有我熟悉的各界杰出青年作为主讲人，有的还穿插动画，再来一



6月18日，北京大学百年周年纪念讲堂，把青春华章写在祖国大地上网络主题宣传和互动引导活动启动仪式结束后，北京大学马克思主义学院副院长陈培永（右一），北大马克思主义学院硕士、毕业后去重庆市渝北区玉峰山镇玉峰村当党委书记助理的樊静蓉（左二），从北大学生到赴亚丁湾执行护航任务的女陆战队员的90后宋玺（左一），思政课教师岳松（左三）等交谈。他们在活动中分享了自己的故事和思政课优秀经验做法，以激励更多的年轻人。

些和本期内容相关的习题。这是让杨梦丹觉得轻松、又能比较快掌握知识的学习方式。时间灵活、短小精悍、有意思，是她比较喜欢上主题团课的原因。

当代大学生的学习和生活与互联网深度融合，网络成为思政教育的重要载体。通过互联网，网络思政课程、网络课程思政、网络日常思政、网络心理咨询和网络团建党建，已走到大学生的身边。

中青校媒调查显示，受访大学生对网络思政的总体评价分数为4.275分。网络思政因受地域、时间限制较少，学习时效更强，事件对内心冲击更大，得到大学生的好评。

杨梦丹经常关注国内国际大事。在她看来，新闻能牢牢抓住大众视线，所以媒体有很强的舆论导向作用，为大众提供正确的思想价值引导。很多新闻事件是值得我们思考的。新闻报道中的一些人和事，让我们看到什么是真善美，什么是假丑恶，对个人行为选择具有直接影响力。

中青校媒调查显示，在大学生看来，给他们带来触动的思政教育相关活动，涉及到方方面面，包括学校组织的党课学习或党日活动、收看与思政相关的文艺和影视作品、通过大众媒体了解国家大事等。他们期待与艺术元素融入思政教育，以博大精深的优秀传统文化为荣，更加平视世界，也愿意用行动讲好中国故事。

陈思逸喜欢的学习形式，是走进红色教育基地，或欣赏影视剧、戏剧和文学作品。今年是建党百年，不少影视剧作品的热播为陈思逸提供了学习的新思路。最近，她不仅认真看了《觉醒年代》，还成了这部热播剧的自发推广员。《觉醒年代》真是一部非常棒的历史剧。一想到我在思政课上学的知识点，是一群年轻人一点一点实践出来的，我就特别振奋。陈思逸发现，很多朋友和网友不仅看剧，还边看边仔细查资料。一部剧看下来，不仅重要知识点记住了，连剧里没讲到的许多历史背景都一清二楚。跟着剧情的走向，她时而激情澎湃，时而感慨不已，但更多的还是被100年前的年轻人所激励和鼓舞，就觉得自己作为当代青年，也应该贡献出自己的一分力量，为民族伟大复兴大业做点什么事。

### 思政教育下，受访大学生愿意知行合一

北京大学的陈波蓉在思政课上的收获远不止知识。这样的感受，源于她在大一思政课上遇到的一位老师。老师的课堂上，让我从感悟历史，学到了对人、对事应有的沉着、真实的态度。陈波蓉经常在课上、课下问老师各种问题，老师一直耐心地解答，包括很多关于历史本身的问题，也会为我的生活学习提供指导。正是这位老师，对陈波蓉的大学生涯规划产生了不小的影响。

杨梦丹明显地感觉到，现在学校的思政学习和相关活动立意高远。最近我们学校举办的荧光夜跑，就分了4个赛段，象征从1921年到2021年这100年间的不同发展阶段。参加荧光夜跑时，杨梦丹把自己融入这个百年探索的过程。她理解学校把建党百年的元素融入夜跑活动，是希望同学们不仅能在运动中强身健体，还能感受到党和国家的发展变化。

生动而深入的思政小课堂和潜移默化的大思政课，正在对大学生的价值观、人生观产生深远的影响。中青校媒通过量表对大学生的价值观进行测量发现，思政课促进00后将个人理想融入中国梦，他们认同幸福是奋斗出来的、激励青春梦想，要为实现中华民族伟大复兴而读书，能够爱岗敬业、知行合一、扎根基层、愿意做担当民族复兴重任的时代新人。

杨梦丹要向上向善，教我们践行社会主义核心价值观，让我们感受国家的发展变化。我会思考是什么让我们的国家成为今天的模样，也会思考什么是我的行为准则。在陈波蓉眼里，学习远不止在课堂上。她喜欢志愿服务，既能帮助别人，又能让自己的内心得到充实。去图书馆整理图书、去退休教师家看望老教授、担任校园开放日志愿者、做图书漂流活动志愿者。陈波蓉加入了青年志愿者协会，她把志愿服务从校内做到校外。在她看来，志愿服务活动教会了她许多和课堂所学不同的东西，既是她实践自己的想法和初心的方式，也让她不断充实自己的人生。

# 不断提高00后思政课学习的获得感

北京大学马克思主义学院教授、博士生导师 孙来斌

思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程。学生既是思政课施教的对象，也是思政课学习的主体，还是思政课教学效果的重要评价主体。只有走进学生内心、赢得学生喜爱的思政课，才能真正落实立德树人的根本任务，才能算得上成功的思政课。

6月18日，由中央网信办、教育部、共青团中央、北京大学主办，中央网信办网络传播局、教育部社科司、中国青年报社承办，中国青年网、新浪微博协办的把青春华章写在祖国大地上网络主题宣传和互动引导活动启动仪式在北京大学举行。活动中发布的《大学生心目中的思政课》调查，为我们深入了解00后大学生的思想理论需求、不断提高思政课学习的获得感提供了重要参考。

### 努力把握00后大学生的思想理论需求

加深国情社情了解、深入学习党的理论知识、解答学生困惑、确定人生信念选择等，是大学生普遍认为思政课所具有的重要意义所在。此次专题调查表明，思政课对00后大学生思想体系建立与理想信念形成发挥了重要作用，较好地满足了他们的思想理论期待。这主要表现在：其一，受访者普遍表现出明确的政治认同。他们普遍赞同中国共产党的领导是我国发展进步的根本保证，表达出对于坚持党的领导的高度认同；普遍认同关于道路自信、理论自信、制度自信、文化自信几个维度的表述，反映出他们基本树立起四个自信。其二，受访者普遍表现出正确的价值判断。大学生希望把个人理想融入中国梦，认可为中华之崛起而读书，支持实现个人价值与社会价值的内在统一；认可幸福是奋斗出来的，相信和愿意通过努力奋斗来实现个人生活目标；认可青出于蓝而胜于蓝，表明了后浪可以接过前辈接力棒的自信。

00后大学生在思想理论需求方面表现出较为突出的年龄特征和时代特点。在他们眼里，思政课意味着什么？引人深思和理想信念是他们描述思政课用得最多的关键词。可见，对于00后大学

生而言，思政课的主要功能不在于提供简单的知识，而在于引导他们深入地思考和探索人生价值、理想信念。因此，思政课必须加强思想理论回应，与小学阶段、初中阶段、高中阶段分别侧重培养学生的道德情感、打牢学生的思想基础、提升学生的政治素养相比，大学阶段的思政课要把重点放在增强学生的使命担当上。总之，大学生知识面宽、交往面广、思想活跃，对生活有自己的独特理解，对思政课有自己的思想理论期待。我们既要高度重视00后大学生群体思想的共通性，也要充分关注不同地域、专业、性别的学生思想理论需要的差异性，努力把握准、积极回应好他们的思想理论关切。

### 不断深化新时代思政课改革创新

思政课要真正落实立德树人的根本任务，必须走进学生内心、赢得学生喜爱。调查表明，大学生对目前的思政课在总体上是比较满意的。受访大学生对思政课程整体评价较高，平均给出4.345分（总分为5.0分）。要巩固和提升思政课的教学效果，进一步赢得00后大学生，应该不断深化新时代思政课改革创新。

其一，提升理论内涵，增强说服力。调查表明，思政课在解决学生思想困惑、锻炼学生思考能力方面的成效不错，但还有较大的提升空间。必须提升课程的理论内涵，增强理论的彻底性。习近平总书记指出：马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种追问的追问，这样效果才能好。这一论述，抓住了增强思政课说服力的关键。讲好思政课，既要讲清楚是什么，更要讲清楚为什么，既要对学生提出要求，更要对学生讲道理。

其二，创新教学形式，增强生动性。调查显示，生动鲜活、创新实用是大学生形容思政课时常用的关键词。这说明，已经有不少思政课在教学方法和教学手段的创新上取得了较好成效，将思政课讲得很精彩，受到学生的欢迎。最受学生欢迎的课程，是既有丰富的案例和生动的讲解，又能结合理论、引人深思的课程。这表明，在提升理论内涵的同时，积极创新教学形式，打造既生动又深入的思政课，是我们努

力的方向。

其三，善用大思政课，增强感染力。调查表明，大学生对思政大课堂的评价普遍比较正面；而提起社会思政大课堂，大学生最有感触的关键词是深受激励、感人至深、大开眼界。这表明，大学生在思政课堂上学习的基本理论需要在社会生活中得到验证，理论的说服力离不开现实的感染力。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出：大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。这一重要讲话为我们继续深化思政课改革创新提供了根本遵循。

### 关键在于建设一支高素质的思政课教师队伍

习近平总书记指出：讲好思政课不容易，因为这个课要求高。讲好思政课，努力把思政课讲得有深度、有力度、有温度，关键在于建设一支高素质的思政课教师队伍。广大思政课教师应自觉按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求练好基本功，争做先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长引路人的责任。

调查表明，敢不敢、能不能解答学生提出的尖锐问题，成为当下对思政课教师的一种考验。思政课担负着帮助青年人寻找个人信仰、解答学生困惑的责任，难免会遇到学生提出比较尖锐的问题。面对学生的提问，老师的应对态度已成为思政课堂上值得关注的重点。大学生认为思政课要解决学生困惑、回答学生的真问题，功能，希望这些真问题能够在思政课教师那里得到答案。学生提出的问题涵盖面广，对思政课教师的知识面提出了很高的要求；学生提出的问题尖锐、复杂、敏感，对思政课教师的综合素质提出了很高的要求。思政课教师要着力提高自己的知识素养、理论视野、思维能力，着力提升解答能力，练就不怕问的真本领。当然，思政课教师对学生的提问，肯做做不到无所不知、每问必答，但是可以运用马克思主义的立场、观点、方法引导学生，并与学生一起研究问题、探寻答案。

北京师范大学马克思主义学院副院长、教授 杨增崇

6月18日，由中央网信办、教育部、共青团中央、北京大学主办，中央网信办网络传播局、教育部社科司、中国青年报社承办，中国青年网、新浪微博和互动引导活动启动仪式在北京大学举行。活动中，中国青年报社发布了《大学生心目中的思政课》调查报告，通过一定规模样本的调研和科学分析，结果表明：当代在校大学生思想积极、自觉维护主流价值观；青年学子总体上对思政课评价更为积极，思政课的价值也越来越为人们所认可和理解；受访大学生对中国共产党有着非常高的认同。这些调查的主要结论，与本人作为一线思政课教师的主观感受较为一致。

思政课更加得到学生欢迎，思政课建设确实取得了很大实效。从调查结果可以看出，大学生对思政课解答人生困惑、加深国情社情及党的理论学习、寻找信仰、确定人生选择这几种意义的认可度逐年增高，这充分说明思政课愈发成为青年人思想引领的重要力量。

学生对思政课的整体评价较高，对课程本身的评价更加积极、正向。此项调研涉及的各个维度平均分均在4.2分以上（总分为5分）。其中，受访大学生对思政课让我坚定了马克思主义信仰和思政课有助于我的道德修养和法律意识的提高得分最高，均达4.41分。思政教师的教学水平、思政课让我了解党的相关理论与历史、满意度紧随其后。受访大学生对思政课平均评分为4.345分。结合大学生如何看待思政课作用的问题，受访大学生认为思政课有解决人生困惑、回答学生的真问题的功能，可见思政教育深入到了大学生生活的方方面面。与此同时，学生对课程思政、社会大思政课、网络思政等的满意度也较高。比如提起社会思政大课堂，大学生更有感触的关键词是深受激励、感人至深、大开眼界。

党和国家事业的发展进步，有力地支撑了思政课的发展。历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映。事实上，党和国家事业的历史性成就，本身就是最直接、最现实的思政课。党的十八大以来，党和国家事业发生了历史性变革，取得了举世瞩目的成就，我国发展进入了新的历史方位，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景，人们对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信更为坚定，这本身正是新时代思政课改革创新最根本的实践基础。从直接的感受来说，为什么我们能够感到这些思政政治理论课好讲了、底气足了、素材多了，正是因为我们党和国家事业的显著发展的支撑。随着中国特色社会主义的不断发展和社会主要矛盾的持续解决，我国不断走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献，人民对美好生活的需要不断得到满足，我们道路、理论、制度和文化的吸引力影响力必定大为增强，青年一代也会更坚定四个自信和五个认同。

教师是新时代思政课建设的关键性因素，通过抓好教师队伍建设，带动思政课教学整体提质增效，正是抓住了问题根本所在。调查表明，高质量建设思政课，关键是提高教师课堂教学质量和水平，把握好时、度、效，增强吸引力和感染力。当今时代全球化、市场化、信息化、网络化等多维境遇下，青年看问题的视角往往是多角度、立体的。大学生价值观形成发展过程同时也是自我认知和价值判断的不断否定之否定的过程，他们价值评判的参照系并非单维的，而是多维的。很多知识和观点，国际国内的事例来举一反三，学生横向比较、利弊权衡之后，才会接受认同。在今天这种复杂多元的大背景下，要使思政课教学有效果、学生喜欢，且终身受益，教师除了具备扎实的马克思主义理论知识外，还需有一个多领域知识不断地再专业化或再综合化的过程，即教师通过自主学习，完成由具有相对专一的马克思主义理论知识，向具有相对复合的思想政治理论课知识发展转变，以适应课程教学综合性、现实性、价值性的特点，做到专中有博、博中有专。教师须对中西文化、国情国史、世界史等颇有积累才行，体现的是教师本人知识的深度、广度和品行的厚度。只有理论彻底，才能说服人，而理论彻底，不只是逻辑缜密，还要求合理正当，做到真理与价值的统一；不能只限一国本土，还得有多国照观，做到国内与国际的辩证。要让大学生具有正确、牢固的世界观、人生观和价值观，显然，我们的课堂、我们的教师，已不可以固步自封，更不能幻想一劳永逸。能否具有广博知识、能否具有广阔视野、能否具有优良品行，最基本的能做到六要，正是增强思政课教学实效的关键。