



## 泰山学院:新时代德育一体化建设的探索与实践

近年来,泰山学院坚持 学生中 内容体系化、教育科学化、管理精细 化、服务人性化、拓展多样化、手段现 代化 的实施要求,把德育工作贯穿于 学校人才培养的全要素全过程,实现 德育在时间与空间、内容与形式、目 标与成果、效度与深度上的有机融 合。 学校不断加强德育一体化建设, 实施 金种子 金钥匙 金扁担 和 红泰山 育人计划,构筑起科学 的德育一体化育人体系;加强组织保 障、队伍保障、制度保障和经费保障 等四大保障体系建设,构建起良好的 德育一体化运行机制;完善德育工作 评估指标,建立起有效的德育一体化 评价体系,切实打通德育一体化建设 的最后一公里,形成可转化、可推广 的德育一体化育人模式。

实施 三金一红 计划 . 构筑科学的德育一体化育人 体系

学校实施 金种子 金钥匙 金 扁担 和 红泰山 育人计划,构筑起 科学的德育一体化育人体系,促进了德 育工作的创新实践和质量提升。

一是实施 金种子 计划,发挥课 程育人在德育一体化建设中的作用。高 校德育一体化建设,重中之重在于充分 发挥课堂主渠道育人作用,紧紧抓住教 师队伍 主力军 、课程建设 主战

场 、课堂教学 主渠道 , 致力于打造 课程 金课 ,播撒德育 金种子 ,构 良好育人生态。围绕思政 金课 建 设,推动课堂革命,进一步改进教学模 式,创新方式方法,完善教学内容,培 育并推广形式多样、效果良好、学生喜 欢的教学方法,推动思政课程的改革。 加强思政课教师队伍建设,组建名师工 作室,带动并培养一批可敬、可爱和乐 为、有为的青年骨干教师队伍。发挥 思政云讲堂 的育人功能,汇聚校外 社科理论专家、党政领导干部、优秀 企业家、时代楷模等,把蕴含在各个 领域的思政元素挖掘出来,去感染、 影响、激励学生,增强德育效果。在 课程思政方面,立足不同的学科类别 与专业特色,深挖专业课程思政元 素,探索专业课程思政实施方式。把 课程思政推广到所有必修课程,进而 延伸到实践课程、拓展课程、第二课 堂,让课程思政覆盖所有课程、全体 教师。学校建立激励机制,每年组织 评选一批课程思政示范课程、一批课 程思政教学名师进行表彰和宣传,以 此发挥良好的示范助推作用。鼓励教师 大力研究探索课程思政,力争推出一批 有影响的课程思政研究成果。

二是实施 金钥匙 计划,发挥科 研育人在德育一体化建设中的作用。完 善科教协同育人机制,培养学生 科 学、诚信、创新、报国 的科学精神和 科研品质,点亮创新智慧之灯,开启创 业实践之门。强化科研育人能力提升,

理、服务、资助、心理和环境育人在德 育一体化建设中的作用。在管理育人方 面,推进管理体系现代化建设,提高学 校的科学治理能力,着力提升学校各职 能部门、二级学院管理部门工作的科学 化、规范化开展,强化管理育人职责, 落实育人工作要求。在服务育人方面, 秉承 以学生为本,服务至上 的育人 理念,完善各项服务体系,解决学生困 难、维护学生权益、帮助学生成才。搭 建一站式服务平台,完善劳动+服 务 项目,进一步完善服务体系,解决 学生困难,帮助学生成才。在资助育人 方面,完善六大精准资助保障体系: 奖,贷,助,补,勤,免。落实国家资 助政策,保证学校资助到位,补充完善 社会自主政策,构建学校、家庭和社会 协调运转、联合育人的运作机制,助力 学生顺利完成学业。在心理育人方面, 建立课内与课外、线上与线下、教学与 实践、咨询与服务相统一的心理育人服 务体系,设立专门的心理咨询服务中 心,组建心理辅导员育人团队,定期开 展心理普查,开设心理沙盘辅导,为学 生提供科学有效的心理咨询服务。在环 境育人方面,健全 学校-家庭-社

家、省级赛事。

谈会等形式,畅通与家长的交流渠道。 四是实施 红泰山 计划,发挥组

会 协同育人机制,学校教育、家庭教

育、社会教育相互协调,合力育人,共

担育人使命。搭建各方协同育人信息平

台,进一步完善家访制度、信息沟通反

馈制度,通过开展线上线下家长代表座



织、实践、文化和网络育人在德育一体化 建设中的作用。在组织育人方面,红色旗 帜引领育人航向,打造党建系统育人工作 体系、团建系统育人工作体系、学工系统 育人工作体系、学生自我教育工作体系。 在实践育人方面,坚持理论教育与社会实 践相融合,整合各类实践资源,增强专业 知识,加强实践基地的平台建设、项目规 划与专业匹配,科学规划实践基地的育人 项目建设,促进实践育人平台的高效、科 学化运转。全面实施第二课堂成绩单制 度,依托学生丰富多彩的实践活动,强化 实践育人功能,总结凝练基本经验和特色 做法,创建并形成 泰院样板 。在文化 育人方面,注重以文化人以文育人,依托 泰山文化丰富的育人资源,将 红泰山 红文化 建设纳入学校大学精神培育和 人才培养特色体系,推进学院红色文化育 人载体的丰富和创新,旨在塑造统一和 谐、特色鲜明的校园文化形象。开展争做 新时代泰山 挑山工 创建活动,打造泰 山学院勇攀奋进的校园精神品牌,为学生 发展打上鲜明的泰山精神烙印。在网络育 人方面,探索 互联网+德育 新模式, 改革创新管理机制,掌握网上舆论主导 权,培育积极向上的主流舆论,建好云端 德育 红网络 。建设云端思政,畅通开 展 云班会 云学习 云交流 渠道, 用好今日校园、易班平台,提高教育管理 服务的科学化、信息化水平。培养培育优 秀的网络新媒体工作队伍和媒体平台,为 新技术新环境下网络育人提供坚实的队伍 和平台支撑。

加强四大保障体系建设, 构建良好的德育一体化运行机制

学校加强组织保障、队伍保障、制度 保障和经费保障等四大保障体系建设,构 建良好的德育一体化运行机制,保证德育 一体化建设的顺利进行。

在组织保障方面,强化党委对德育一 体化建设的统一领导,各党政部门齐抓共 管,各二级学院之间要紧密配合,加强联 系,相互促进,形成百花齐放格局。通过 构建各主体间的良性运行机制,形成上下 级联动、各部门联通的育人合力,共同推 进德育一体化建设。

在队伍保障方面,加强育人团队建 设,提升教师综合素养和育人水平,积极 打造高素质教师队伍,为德育一体化建设 提供强有力的智力支持。严格落实有关思 政工作队伍建设的文件规定,配齐配强思 想政治理论课与哲学社会科学课教师队 伍、辅导员队伍、就业指导课专兼职教师 队伍、专业课教师、心理健康教育专兼职

在制度保障方面,制定与现行法律法 规相协调 ,与学生身心发展特点和成长需 求相适应,与学校的全面科学发展相衔接 的德育工作体系和制度体系,以科学、规范 的管理制度规范德育一体化建设的运行。

在经费保障方面,加强经费的科学管 理与支出,专款专用,为德育一体化建设 提供资金支持。确保学生创新创业、社会

实践、校园文化建设、学生社团建设、学 生资助以及学生和思想政治工作队伍培 生德智体美劳全面发展的现代化德育设 施、设备和活动场所、基地纳入学校总体 建设规划,并从基本建设费和设备费中给

完善德育工作评估指标, 建立有效的德育一体化评价

依据《中共中央关于进一步加强和改 进学校德育工作的若干意见》和《深化 新时代教育评价改革总体方案》,学校按 照 改进结果评价,强化过程评价,探 索增值评价,健全综合评价 的要求, 坚持问题导向、持续改进,完善德育工 作评估指标,建立起有效的德育一体化 评价体系。

学校实行的针对二级学院的德育工 作评估由日常德育工作评价、课程育人工 作评价, 创新德育实践工作评价三部分 组成,其评估指标体系体现了八个结 合,即:知识学习与价值引领的紧密结 合;课内教学与课外教学的紧密结合; 解决思想问题与解决实际问题的紧密结 合;学校教育和家庭教育的紧密结合; 传统方法与现代手段紧密结合;管理服 务与自主教育紧密结合;即时应对与长 效运行紧密结合; 专职教育队伍与兼职 教育队伍紧密结合。

学校定期组织开展德育评估,采取分 类评价与综合评价相结合的方式、定性 考核和定量考核相结合的方法,按照指 标体系开展评价。其中日常德育工作评 价由学生工作处、校团委、招生就业处 等部门按照评价指标和评价内容开展评 价;课程育人工作评价由教师工作 部、教务处、教学质量监控中心、学 生工作处等部门对各学院课程育人情 况进行考核评价;创新德育实践工作 评价结合各二级学院实际以及专业特 点、预期目标、培育过程、目标达成 度和实施效果,组织专家评审和考核 测评。通过评价,及时发现和推广先 进典型和先进经验,同时以评促建, 激励各二级学院在相互学习、相互借 鉴中,加快建立科学有效的德育评价 和质量控制体系。

