



聚焦

# 七年分三批次在14省份落地 新高考改革的变与不变

中青报 中青网记者 樊未晨

2021年的高考季已经进入尾声，不过，与高考相关的讨论依然在继续。

今年，是辽宁、河北、江苏、湖南、湖北、重庆、福建、广东8个省市的新高考落地之年。自2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发以来，截至目前，全国已经有14个省份分三批启动了高考综合改革。

高考关乎千家万户，高考改革的成效也关系着千万学子的命运。近日，中青报·中青网记者采访了多位专家学者，解读第三批高考改革实践取得的成效及遇到的新情况、新问题，分析改革措施如何在实践中不断完善。

## 没变的是选择性，降低的是实施难度

专家指出，任何改革都是在发展过程中逐渐完善的，高考改革也不例外。

中青报·中青网记者通过梳理发现，从政策上看，三批改革方案最显著的变化是考试科目的设置从原来的3+3模式变为了3+1+2模式。

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》提出，要增强高考与高中学习的关联度，考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。计入总成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

第一、二批改革试点省份采用的是3+3的模式，而第三批则改为了3+1+2的模式。其中，3为全国统考科目语文、数学、外语，所有学生必考；1为首选科目，考生须在高中所有学业水平考试的物理、历史科目中选择其中一科；2为再选科目，考生可在化学、生物、思想政治、地理4个科目中选择两科。

从3+3的20种科目组合，到3+1+2的12种科目组合，应该说大大降低了中学组织教育教学的难度，更有利于高考改革在中西部地区、在基础条件相对薄弱中学实施。北京师范大学中国教育政策研究院王新风博士说，而且，3+1+2的选考模式仍在3+3的总体框架之下，保持了高考改革增加学生选择性的理念。

通过因地制宜地对改革措施进行微调，进一步降低了后续省份推进改革的难度。第二、三批改革的省份在选考科目的考试次数和考试时间都进行了调整。王新风说。

自2014年开始的高考改革目标之一就是破解传统高考中存在的一考定终身的弊端，在选考科目和外语等科目上进行了多次考试机会的探索。首轮改革试点中浙江省实施的比较彻底，选考科目和外语考试都实施一年两考，给予学生多次考试机会。

首轮改革试点落地后，社会上一些人反映：高考改革在增加了学生选择性的同时，一年两考等措施也增加了学生的学习负担和教师的工作负担。

王新风介绍，北京师范大学高考改革研究团队为此于2019年、2020年在浙江省以大规模问卷调研和深度访谈的方式进行跟踪评估，结果显



6月7日，2021年高考拉开帷幕。在广西南宁市第二中学新校区考点，老师(左)与考生击掌。新华社记者 曹祎铭/摄

示，学生群体对一年两考的认可度高，最主要的原因是两次考试降低考试成绩的偶然性，多一次考试多一次机会。高中教师群体对两次考试认可度相对较低，因为对现有高中教学秩序带来干扰，也增加了高中教师工作和心理负担。

每年为了保障高考安全有序地进行，全社会要调集20多个部门齐抓共管，而学业水平考试中的选择性考试也要记入考生的高考总成绩，其性质等同于高考，如果另行安排同时也达到高考的安保水准，会造成社会资源的浪费，增加社会成本。厦门大学考试研究中心主任刘雪峰在接受中青报·中青网记者采访时曾经这样说，一年实施多次考试，可能会增加一部分学生的备考负担，同时也会打乱中学正常的教学秩序。

因此，第二、三批改革省份在考试次数上，选考科目只有1次考试，外语或者外语听说考试探索两次考试机会。

同时，将选考科目的考试时间也相对固定在统一高考期间进行。这样调整是在充分考虑了地方中学教育教学实际和考试规律的基础上进行的。王新风说。

## 逐步完善选考科目的引导机制

首轮高考改革试点落地之后，由于选考指导还不够完善、部分学生和中学功利化地选择等因素，一些中学出现了弃学物理的现象。

物理学科在自然科学中的基础性地位是其他学科不能替代的。国家教育考试指导委员会专家组成员陈文说，更重要的是，物理学科在构建科学思维方法等方面有着极其重要的作用，而且如果没有在青少年时期接受基础学科的相关训练，就可能错过最佳的学习机会，从而对学生的终身发展将是很大的遗憾。

我们对浙江省高校2017、2018、2019级学生

的跟踪评价来看，学生在中学的选考科目如果不能有效衔接大学专业的培养要求，一部分学生入校后会学习困难。王新风所在团队进行的调查也印证了专家们的担忧。

改革中出现的这些问题要通过改革来解决。

3+1+2最核心的目的就是遏制考生和家长分数最大化功利性选择。陈文说，也不能一味的批评考生和家长，如果站在考生个人的角度来看，选择那些取得更高分数的科目进行组合也是一种理性的选择。

即便从功利的角度出发，我也想呼吁考生和家长可以多多报考以物理为代表的传统理科科目。陈文说，选择物理为代表的传统理科有三大好处：第一，理工科专业更好就业。第二，更好考大学。如果选择了物理，超过90%的专业都不受限制，更重要的是，大学中60%以上的专业是招理科生的，上大学更容易。据统计，2017年浙江选择物理的同学，本科率比其他选考组合高了23%。第三，给孩子未来调整留下余地，理工文是相对容易的，但文转理，除非你是天才。

不过，研究人员也发现，首批试点中出现的弃学物理现象在第二、第三批改革中并没有出现。从我们刚刚结束的对第二批试点省份北京市的抽样调查来看，物理选考人数的比例大约为67.9%，海南物理选考人数在40%以上。王新风说。

出现这样的结果与省际、校际之间存在差异有关，同时与国家及地方的政策引导有关。比如，从2017年开始，教育部高等学校教学指导委员会对于高校92个专业类的选考科目要求进行了精心指导，绝大部分高校都进一步优化了选考科目的要求。

改革初期，许多高校对选考科目的理解不深，许多专业都没有提出明确的要求。一位教学指导委员会专家说，高校要结合专业人才培养的实

际，衔接高校的课程体系，提出明确的科目要求，促进高等教育与基础教育之间人才培养的有效衔接。

从目前高校公布的选考科目要求来看，绝大多数的理工科专业都提出了物理科目的要求；还有许多专业也都提出了特色要求，比如公安学类要求选考政治，医学类要求选考化学、生物，历史学类要求选考历史、地理等等，对于中学的教学给予了有力的引导。

高校的科目提得越明确，考生越容易选择。一位中学校长说，其实选择并不是越多越好，也不是随心所欲就好，还是要引导学生选择跟自己未来发展密切相关的科目。

## 更深刻的变化还在路上

应该说，2014年启动的这轮高考改革不仅关系到如何考也关系到如何招，是我国教育体系中一项系统性的改革，改革难度大、牵涉利益相关者众多，虽然已经历了第三批，但依然存在着一些改革的难点。

难点也是关键点。

有专家在接受媒体采访时指出，本次改革最重要的部分莫过于确立了“两依据、一参考”的高考招生录取模式。其中，两依据是指语数外3科全国统考成绩和3科选考科目成绩，一参考是指综合素质评价作为招生录取参考条件，并将使用权交给高校。

对于不唯分数，把综合素质评价作为招生录取条件，我们目前还没有办法一步到位，因为我们的社会还没有形成完备的诚信体系，目前只能是一参考。陈文说。

不过，一些高考改革省份也在进行着一些尝试。比如浙江省尝试了三位一体的综合评价招生。

记者在浙江大学官网看到了该校今年在浙江省内三位一体综合评价招生简章，明确提出招生对象是：符合2021年浙江省普通高等学校招生全国统一考试报名条件，通过各科目高中学业水平考试(无不合格科目)，高中期间综合素质评价中品德表现现评为优秀(A)或者好(B)，学科特长突出，专业意向明确，身心健康，品学兼优，全面发展的优秀普通高中应届毕业生。提交材料并通过初审的考生要参加学校的面试，最终按照高考成绩、面试成绩、高中学业水平考试成绩不同比例相加后的总成绩进行录取。

我们对综合评价招生的学生进行了跟踪调查，结果发现，虽然这些学生在入学的时候并不是传统意义上的高考尖子生，但是他们的综合素质非常高，语言表达能力、组织管理能力、学习规划能力都比较高，在学业上也表现出了较好的发展潜力。王新风说。

据教育部权威数据显示，2020年我国高等教育毛入学率达到54.4%，十四五规划又提出十四五期间高等教育毛入学率要提高到60%。也就是说我国高等教育已经进入了普及化阶段，这也意味着人们对高等教育提供优质又兼顾个性的人才培养有了更高的需求，这无疑也给高考招生录取改革提出了更高的要求。

改革永远在路上。高考更深层次的变革依然在探索中，后续的改革措施也会陆续出台。

校园

## 来时白嫩嫩 走时黑黢黢

# 这个暑假怎么过？跟着导师下稻田



7月30日上午11时许，西南科技大学农艺与种业专业研究生郭发平(左)和税阳(右)在稻麦科研基地统计水稻抽穗率。刘芳池/摄



胡运高在稻田里指导学生。刘芳池/摄



胡运高 刘芳池/摄

通讯员 刘芳池 中青报·中青网记者 王鑫鑫

8月5日上午9点，一阵大雨朝四川省江油市青莲镇邀月村的一片稻田袭来，打乱了西南科技大学水稻研究所所长、博士生导师胡运高和学生们的的工作节奏。当时，他们正在稻田里取样，以完成他们今年暑期的研究、实训项目。

这片稻田是西南科技大学的一个稻麦科研基地，占地约120余亩。基地除了承担一批国家和省部级科研项目外，还是学校研究生实践基地和农学专业科研教学实践基地，每年都有一批研究生和本科生在此进行科学研究和专业实训。

阵雨来临之前，胡运高正在一边给同学们讲解，一边分析各种情况。他们要赶在中午前完成当天的任务。师生们大清早就来到了稻田里，同学们每两人一个小组，针对不同品种的水稻进行稻穗调查取样。

为了调查不同水稻品种之间穗部性状和异交习性的差异，一人对水稻抽穗情况进行仔细观察，并描述观察结果，另一人作详细记录，并进行核对。2020级研究生田敬介绍。

据介绍，水稻生长一般要经历从孕穗期到穗的分化8个阶段。这几天正是第七期的稻穗取样时间，这个时期的稻穗接近成熟，稻穗较大且易观察，此时调查取样，方便后期研究。

该校农艺与种业专业2021级硕士研究生税阳原本要9月才入学，但是为了尽早获取研究数据，她还没收到录取通知书就跟着导师胡运高一起下田了。她说，如果不赶这一季水稻，只能等到明年才能获取最新水稻生产数据了，时间不容耽误。

事实上，税阳在今年4月复试成绩出来后就找导师报到了。那时正是这一季水稻的播种阶段，胡运高要求学生都要下田，播种、插秧、田间管理都要会，全程参与并记录水稻的生长情况。

在胡运高眼里，下田是农学类专业学生的必修课。一是科研、技术的要求。二是培养吃苦耐劳的精神。第三，要让学生知道下田不是什么受不

了的苦，下田能建立自信。

胡运高教了一下，这个暑假跟他下田的学生有34人，其中研究生22人、本科生12人。而这当中，女生超过了半数。

他们一般清晨6点半左右到基地，调查会持续到上午10点左右，有的环节可能会持续到中午。避开午后的骄阳，大约下午4点钟，师生们又下田了，一般会干到晚上7-8点，那时天黑了下来。

尽管如此，高温仍然是避不开的。第一感觉就是热。农艺与种业专业2020级硕士研究生郭发平说，自己小时候下过田，但那是玩儿的心态，现在下田是为了获取研究数据、完成科研任务，这种紧迫感是不一样的。

每次下田，胡运高都要女生穿防晒衣，戴上草帽。为了防止中暑，每个人随身备有藿香正气液。

一天当中，师生们往往会经历两次湿透。清晨的露水会从衣服的外层往里渗透，临近中午，汗水又从里往外渗透。

被露水打湿的裤子裹在身上让人很不舒服，有时候会顺着腿流到裤脚。胡运高有一个土办法，用绳子把一块塑料布捆在腰间，塑料布至少盖住裤脚的上沿，这样就能把露水挡在外面，避免流进裤脚。

来的时候一个个白白嫩嫩的，回去时都晒得黑黢黢的。每年暑假，胡运高都能看到自己学生的变化。他说，因为研究的需要，每一届学生都要和他一起在这片试验稻田里开展调查，无论风雨，无论烈日。经过基地的锻炼，同学们个个都很棒，能吃苦，不怕流汗。

作为准研究生，税阳说，水稻是我国乃至全球重要的粮食作物，不断提高水稻的品质和产量，是水稻人一直在研究的课题。而暑期是水稻生长发育极其重要的时期，田间多次调查取样是保障后期室内试验顺利进行的基础。

税阳喜欢水稻这个专业。她说，暑期虽然炎热，但是能和导师参与解决事关数亿人民生问题的科学研究，很骄傲。这个过程，既让我们切身体会到做科研的艰辛，更让我们懂得珍惜劳动成果。

刘自学

近期，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这项被坊间称为“双减”的政策，其规格之高前所未有。

从2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》教育部多次召开会议，强调落实，要求各级各类教育机构及学校要坚决克服五唯顽瘴痼疾。对于广大中小学校和教师而言，主要存在唯分数、唯升学、唯荣誉、唯论文、唯奖项等顽瘴痼疾。到今年上半年教育部密集开展五项管理的落实检查，再到此次的“双减”，核心都是作业问题。

学生作业负担的减轻，关键在学校，在教学一线。开学在即，面对“双减”，学校最需要做什么？作为一名一线教师，笔者建议：

一要切实做好政策的宣传。

据笔者观察，从上半年五项管理落实的情况看，不少学校力度还远远不够，观望情绪依然浓厚。而此次“双减”政策出台，据笔者了解，不少学校对形势估计不足，对现实了解不够，仍然心存侥幸，以为还会像以往一样，一场风刮过就没事了。

现在不是等待、观望的问题，而是要立即行动。要将中央和教育部的政策宣传到位，学习到位，落实到位，落实到位，从思想精神上给教师们松绑，让教师真正明确我们的教育目标是培养德智体美劳全面发展的新一代人，而非只看考试成绩的一好学生。

二是切实执行到位。造成中小学生学习作业负担过重的原因是多方面的。如何解决这一问题，笔者认为，应该先从学校作业管理入手。

作业是教学中一个基本的组成部分，学校应该有一套完整的管理措施。从目前各级各类学校作业管理看，主要放在检查这一块，所检查的内容都是学校及相关机构明确规定的，并不存在大的问题。而繁重的中小学生学习作业负担，恰恰不在检查这一范围之内，是除此之外的另外的部分，包括显性和隐性两大方面。显性的作业，主要是指通过书面完成的，如大量的活页作业、理科的概念、知识点、文科的生字词、单词短语句子以及需要记忆的其他内容。其中重复性的居多，有的老师动辄就是写多少遍，更不用说让人瞠目的罚写了。另外还有教师校内印刷的各种习题、单元检测，以及教师违规让学生购买的各种习题性质的资料等。隐性的作业，包括文科的词语、短语、句子、段落、篇章的背诵，超量阅读，相关资料的查找，以及各个科目的预习等。

实实在在地讲，很多学校优异成绩的取得主要来自于作业的量，而非作业的质量。实际上，通过有质量的作业，同样可以取得不错的成绩。笔者建议，这就要求学校做好对教师的引导、监督工作，促使教师对学生作业的布置走向正轨、科学的良性循环，彻底摒弃随心所欲、重复低效、瞒天过海式的布置。

首先，明确除检查作业以外各年级、各科目的非检查作业内容。如初中语文的预习，做到圈点勾画和适当批注，能熟读经典课文或内容即可；要鼓励学生利用更多的课余时间自主阅读，努力向课外拓展延伸。

其次，学校要切实落实好检查落实。坚决摒弃雷声大雨点小的做法，要一以贯之、始终如一。通过教师汇报、同科目教师的统一规划协同，及学生教师日志的填写、学生问卷调查、家长寻访、领导亲临教室走访等多种形式，多管齐下，坚决杜绝教师随意乱布置作业的行为，彻底把多余的作业拒之校门之外、家门之外。制定必要的惩戒措施，发现问题要在一定范围内及时公布、警示，对屡教不改的，要采取较为严厉的措施，以儆效尤。

第三，每一位教师都要切实落实好课堂教学，做到应教尽教。学生在校时间，教师在课堂上要引导到位、点拨到位、训练到位、提升到位，不仅让学生吃得饱，吃得好，还能让有潜力的学生找到跳一跳的感觉，不要为一己利，做有损师德的事情，也不给课外培训机构以可乘之机。

在此需要特别强调的是一定要对学生完成书面作业的时间有一个总量控制，按照“双减”和五项管理要求，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

还有，学校不能把考试成绩作为对教师评价唯一标准，要注重对教师整个教学过程的评价。单一的考试成绩评价，是结果评价，是一锤定音，它只会让教师把目光集中到做题上，想方设法、投入更多的精力进行各种训练，学生最终难以从繁重的作业堆里走出来。学校要切实践行中央及教育部的减负政策和具体部署，要把工作落实到教师一日的教学行为和过程中去，通过听课、交流、查看、走访等多种形式，真正掌握每一位教师实际的教学状况，切实做好教师的过过程性评价。

(作者为甘肃省景泰县第三中学教师)



视觉中国供图