

别人刷课高分而过,我要不要做自己上课的傻子?

尊敬的中国青年报编辑:

您好!
我是一名大学生,暑假过后即将进入大三的学习。在学校的前两年,我结识了许多优秀的同学,无论是学习还是生活,大事小事我都经常向他们虚心请教、认真学习。可是有一件事,大家似乎讳莫如深,达成了奇怪的共识:这让我十分不解,那就是“付费刷课”。

大学生们对选修课一直都感到十分烦恼,选什么、如何选,成为摆在大家面前的一道难题。是根据自己的兴趣选择,还是按

照前辈们口口相传的“风评”选择,亦或是直接选给分高的课?我也一样感到十分纠结。因为学校要求我们必须选修课程,方能拿到毕业所需的学分,这就让我毫无退路。我硬着头皮询问周围的同学,他们都最好还是在“慕课”选外校老师的录播课,因为它们相对轻松、灵活,可以利用零散的时间来学习。

就这样,我们宿舍的4位同学都选择了慕课。我仍记得,在上一学期,我们约定每周固定时间一起上网课,学习氛围很好,每节课我们都认真听讲并及时完成课后作业,最终也拿到了满意的成绩。然而,大一

下学期开学不久,舍长从学长那儿获得了一份“重要情报”:慕课上的选修课不用自己上,只需给大神“付费代刷”,一门课程两天左右就能拿满学分,考试还包过。

我们听后信将疑,其中一个同学好奇地试了一下,添加了大神的微信好友,并转账给对方一番操作,短短几十秒,大神就传来“刷完了”的消息。登陆一看,果不其然,我们为高科技啧啧惊叹的同时,也隐隐担心:刷课行为会不会被查出,从而拿不到学分?但是传授经验的师兄师姐非常肯定:完全不用担心,没人管这事儿,别到处乱说就行。

新世界的大门从此打开。虽然如此,我依然坚持自己学习网课,即使课程有时枯燥无聊,我还是在课后多加努力,又是去图书馆借书复习,又是发邮件询问老师,被同学们嘲笑了很多次“傻”。但我觉得,学习的目的是为了获取知识,而不仅仅是拿个学分,这样自欺欺人真的很无趣。

大一下学期结束,我们聊起之前慕课的话题,不聊不知道,一聊吓一跳,两个付费刷课同学的成绩接近满分(100分),而我辛辛苦苦、亲自上课,才得了87分。另一个和我一样,没付费刷课的同学只得了82分。这也太离谱了!我和那位没刷课的同

学十分郁闷,我们踏踏实实地听课、练习、备考,花了整整一个学期的时间,结果还不如人家两三天花几块钱获得的成绩高。他们更是得意洋洋地说:当初叫你刷课不听,吃力不讨好,拿了低分难过了吧!你说你是不是傻呀?

经历了这件事,我对付费刷课这件事满是疑惑与不解:首先,只需花很少的钱代刷,就能通过一门网上选修课,却学不到知识,学校设置这些课程的意义何在?其次,网络平台上的课都可以付费刷过,那些网上公开课平台建立的意义何在?那上网课的意义何在?再者,在这样的

互联网平台学习某些课程,进而获得相应学分,甚至拿到学位证,这些学位证的含金量又有多少?不客气地说,这是一种学历造假行为,为什么没有相关监管部门介入?

我即将进入大三,又将迎来新的选课季。随着专业课学习的深入,我有些力不从心。对于这些通识选修课,我该如何取舍:是随波逐流,付费刷课,还是坚持认真学习好这些他们口中“傻子才自己上课”的选修课呢?

于我而言,我已经站在了一个十字路口。学校、网课平台、学生都是线上教育这个舞台上的主角,大家应该怎么配合,才能够实现三方共赢?

希望中国青年报社的老师能够做些相关调研、采访,为我答疑解惑。

此致
敬礼!

一名苦恼的大学生

聚焦

三问 付费刷课 乱象之一

花钱买高分 刷课的致命诱惑?

编者按

这段时间,付费刷课突然成为了网络热词,便宜高效X元一门的“朋友圈小广告”让不少大学生尝到了“不学而过”的甜头,更让越来越多的大学生对在线课程产生了质疑。近日,中国青年报社教育科学部收到了一份来自在校大学生的来信,信中谈到了大学生目睹的刷课乱象,刷与不刷之间的矛盾。为此,教育科学部派记者采访了相关的大学生、大学老师、有关专家,试图揭开付费刷课背后的乱象。

中青报 中青网记者 叶雨婷
见习记者 韩荣
实习生 孙少卿 唐仁章

如今,我国的慕课数量和应用规模位居世界第一。线上课程成为大学生们学习任务中常见的一部分,一些课程甚至全部要求在线上完成。然而,越来越多的“付费刷课”产业链也随之产生。流传在朋友圈与QQ群中的“人工刷课”5元一门,不学而过,让不少线上课程沦为形式。

在这样一个缺乏监管的地带里,各种博弈正在校园里上演:一些大学生为了用最少的时间成本、最省事的办法轻松获得高分而走上了付费刷课的歧途,另一些正在观望的大学生看着自己的同学们用几块钱就高分通过了课程测试,心中既不平又动摇。另一方面,一些大学老师也没能因网课而减轻自己的教学任务,反而开始了刷课与反刷课的斗智斗勇。

付费刷课 已成公开的秘密

如今,几乎每一个大学生都会在课程学习中遇到需要线上完成的内容。这些内容有的是线上口语练习,有的是教师的慕课课程,有的是线上答题,心中既不平又动摇。日益多样化的背景下,付费刷课成为了一些大学生群体中公开的秘密。

2020年年底,教育部高等教育司司长吴岩在新闻发布会上透露,目前,中国相关平台上慕课数量已增至3.2万门,学习人数达4.9亿人次,在校生获得慕课学分1.4亿人次。疫情期间,慕课助力高校应对居家学习常态,也正在成为推动高等教育变革的重要引擎。

然而,线上线下教学融合的大趋势,却被一些不法之徒嗅到了中间的商机。近日有媒体报道,辽宁省朝阳市公安局以非法控制计算机系统罪抓获了5家刷课平台犯罪嫌疑人的57人。据警方通报,刷课平台数据显示,仅2019至2020年,全国范围购买刷课服务的用户超过790万人,刷课数量超过7900万科次。此外,初步统计5个刷课平台的下线各级代理人已超10万,而且绝大多数也是在校大学生。

刘秀是北京某高校物理学专业的大三学生,他在微信群里看到付费刷课的广

告,于是用5元一门课的价格刷了几门网课。我主要刷些公共基础课,与自己专业关系不大。我希望在大一就把通识选修课的学分修满,为接下来学习专业课减轻负担。

刘秀坦言,刚开始还是自己刷网课,用电脑播放,许多网课在播放到1/3、1/2、2/3的时候会有答题,必须答完题才能继续播放,但很多时候,自己干着其他事情忘了答题,网课就进行不下去了。这些网课主要是为了拿学分,其实并不想学,而且大一作业多,只能在午餐或者晚上自修的时候刷,如果特意去刷网课就觉得好麻烦。

我们选修课用的是慕课,当时在付费刷课期间,我登陆自己的账号,可以明显的看到课时进度条在前进,一门课大约2-3天就刷完了。刘秀说。

中青报 中青网记者调查发现,提供刷课服务的平台多存在于几大主流社交平台上,学生通过提供给工作人员平台账号、密码、学校名称,就可以根据自己的需要选择平台及课程。刷课内容包括视频、课件、作业、考试等,刷课形式也分为秒刷、慢刷、视频加作业、仅考试等,其中慢刷价格最高。刷课的平台涵盖了当下主流的线上教育平台。一般网课付费按照门数算,价格较低,每门在4-6元。

此外,一些平台甚至利用在校大学生作为代理,扩大黑色链条,通过同学之间的朋友圈、QQ群、QQ空间等各种社交媒体发布付费刷课广告,代理的学生赚取代理费用和提成。

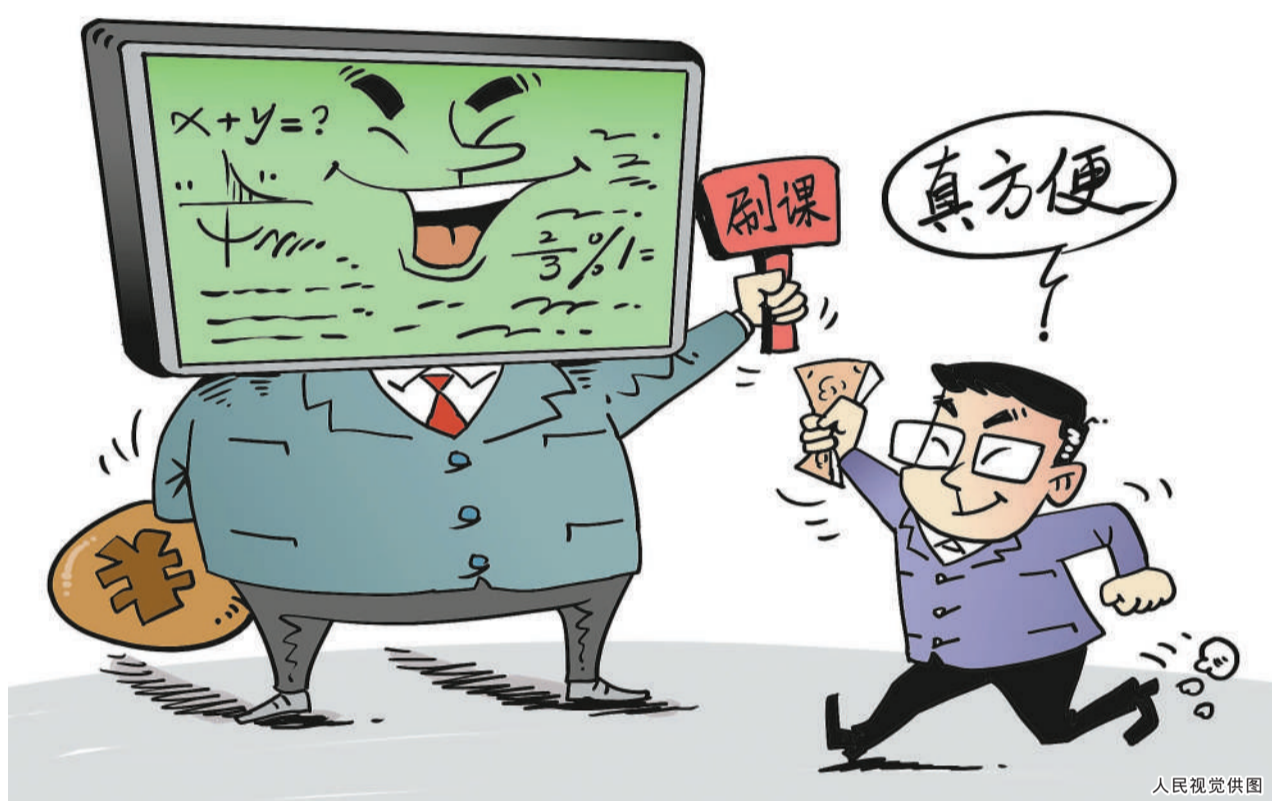
中青报 中青网记者看到,某刷课平台将代理分为普通代理和顶级代理,相关介绍为:一门网课下单即可赚钱,卖给同学原价自己赚差价,代理满10元即可提现。

在西部某高校就读大四的张佳的同学,正是负责推送付费刷课广告的代理。在同学的影响下,张佳也开始了付费刷课。

张佳表示,刷课的费用一般是每门课3到5元,通过微信红包的形式付费,刷不同的课一般会加不同的微信好友,给对方提供大学名称+账号为学号+密码+课程名称即可。

剩下的事情他们全包。付费刷课分数都能达到80多分。张佳说。

不仅如此,一些技术专业的学生,甚至自己做起了小买卖,帮同学刷课。王宇所学的正是计算机专业,如今他经营“付费刷课”已经快一年了。我很少发送广告信息,主要是通过同学之间的口口



相传,在刷课的质量、时效性和服务态度上都做得很好,所以有不少回头客,平均一年能刷500-700单。至于赚了多少钱,王宇表示,每月的生活费是够的。

自己上课还不如付费刷课得到的分数高

刷还是不刷?不少大学生在这样的环境下都曾陷入时间和分数的两难抉择中。各种权衡后,一些大学生踏上了刷课的歧途。

中青报 中青网记者采访发现,成本低,收效高,这是几乎所有接受采访的大学生总结出付费刷课的特点。

在湖北武汉某高校就读大三的池禾禾在学长的介绍下关注了一个刷课的微信公众号,用来刷英语网课。

一学期的英语课只需要18元。主要是服务量大,感觉全校知道的人很多,但是大家都不放在明面上说罢了。平台甚至可以加急服务,比如临近期末的时候可以加5块钱24小时内完成任务,加10块钱12小时内完成任务等等。池禾禾说。

除了省事,池禾禾表示,由于网课系统的问题,这个平台直接让付费刷课的自己,和那些自己上网课的同学的成绩拉开了差距。口语评分是电脑打分,而不是老师打分,我们一起去试过,说的再好也很难拿满分。然而,用了这个刷课网站,口语能得满分。

来自海南某高校的大四学生符亮从一开始一直坚持自己完成网络课程的内容,但他发现,自己答题耗费了很多时间,却总是不如同学的分

数高。渐渐地,符亮也开始付费刷课。

比如自己答的题可能会错误率比较高,但是付费刷课后都能刷到90分以上。符亮说,自己是通过QQ群了解的消息,这个群有400多人,里面大多是需要刷课的同学。管理员会发送付费刷课的广告,和他们加好友之后,对方会把支付码发过来,扫码支付即可。一般是一门课8元,刷课数量达3门及以上为5元。

于是我和同学一起报名,刷了4门,我们对对方提供网课平台的账号和密码,他们包过,成绩接近满分。符亮说。

刘秀也表示,使用付费刷课得到的分数都很高,接近满分。这个对我很重要,因为我们学校把网课的分数也纳入综合绩点,有些同学有出国需求,他们会付费刷很多选修课,以此来提高绩点。

对付费刷课行为,刘秀也知道不对,但刘秀认为,学校管理不严也助长了刷课的风气。我们学校不怎么管在慕课上的选修课,学分也是按完成进度给。在她看来,慕课应该作为一个课外知识的补充,作为课外参考资料,不应该当作获得学分的一种途径。

然而,付费刷课并不是一直那么靠谱。在东北某高校就读的赵玉还记得自己本科时曾被网课平台给过一条不良刷课记录,幸好学校并没有给予任何处分。读研后,尽管老师三令五申不准刷课,甚至申明一旦发现学校会给予记过处分,但班里大部分人还是选择了刷课。

一开始,赵玉和大部分同学一样,把自

己的账号和密码交给了刷课群中负责刷课的人。一共就花了十几块,比自己刷课流量费便宜多了,可是没想到一段时间以后,赵玉发现自己的网课答题错误率特别高,等期末准备自己答题时发现考试时间早已被刷课软件自动耗光了。

刷课软件开始刷课时,会自动刷课以及自动搜索题,所以当期未试题第一时间出来就被软件提前抢答了,剩余的答题时间也会被自动耗光。赵玉表示那一次考试他最后险些不及格,只拿到了63分,而班里很多人的分数都在八九十分。

赵玉告诉中青报 中青网记者,当时在老师组建的网课群里很多同学都和老师反映没法参加期末考试。我想老师其实知道,这些出问题的学生都是因为刷课软件把考试时间耗光了。后来,老师把这些同学的答题记录一贴了出来,这些同学才谎称自己忘记了答题。

大学教师:与反刷课 斗智斗勇

让学生完成网课,看似减轻了大学教师的教学任务,但实际上,不少高校教师不得不开始“反刷课”的应对行动。

在北京某高校就读的李维表示,自己选修的一门《中国古典文学欣赏》公共选修课上,老师留给大家一份作业,并且明确表示,这份作业就是为了防刷课准备的。

那就是手抄课文。李维表示,这位老师采取了不同的评分方式:抄写课文占40%,期末论文占60%,结合课堂所讲知识,教师遴选《苦寒行》《朔风诗》《离骚》等

专家:刷课屡禁不止,还应反思什么

中青报 中青网记者 叶雨婷

随着在线教育的快速发展,百花齐放的在线教育模式逐渐打破教育壁垒。然而,当网课逐渐深入大学的日常教学生活中时,不少学生却在网课学习中成为了刷课一族。

刷课行为严重危害学校教学秩序,也成为了最近不少媒体关注的焦点。不少媒体呼吁,要消除代刷网课的畸形现象,甚至对大学生的诚信问题提出了质疑。近日,中青报 中青网记者采访多位教育界专家。不少专家表示,一方面要呼吁学生规范自己的行为,加强自律意识,同时更应反思大学的网课究竟出了哪些问题,让大学生们“刷”不上。

在网课如火如荼的今天,大学生对网课的看法、学习效果究竟如何?2021年4月,一份题为《网络慕课学

习效率的调查与研究》,以西部一所高校超星尔雅、中国大学MOOC平台为例,调查了大学生学习慕课的现状。文章指出,该校在超星尔雅慕课平台已开放多门公共必修与选修课程,例如大学生心理健康、大学生就业指导、大学生职业规划等必修课程,以及要求该校学生自选4学分的公共选修课。

从问卷慕课学习目的统计数据来看,77.88%的学生选取慕课的原因是获得学分的主观能动性,还有45%的学生选取慕课学习是因学校的强制性要求。而选取慕课的原因是因为提高专业技能和个人学习兴趣的,仅仅占36.88%和25.63%。另外,在这份调查中,62.5%的学生认为学习效率一般,而认为学习效率较差与较高的则占7.5%和16.25%,差与高,则分别为8.13%和5.63%。

为何会出现屡禁不止的刷课现象?南京师范大学教育科学学院教授陈何芳在接

受中青报 中青网记者采访时表示,学校和网课平台可以通过刷脸、答题等技术手段防范大学生刷课,但是这些都是比较低级的,学生们为何选择刷课,有更深层的原因。大学生选择刷与不刷,实际上是在对自己的精力和时间进行一种资源配置。

这些学生经过多年的竞争进入大学,实际上一直处在资源的筛选中。大学生对于自己的时间精力、兴趣、特长、人生发展如何安排都会有自己的思考,为什么很多学生不愿将精力放在看网课,那是因为他们认为这不是自己的刚需,它无法为自己的学习生活乃至未来发展带来好处。作为学校,应当重视并且认真对待学生的个体差异和个体选择,而不是无差异地统一要求上网课。陈何芳说。

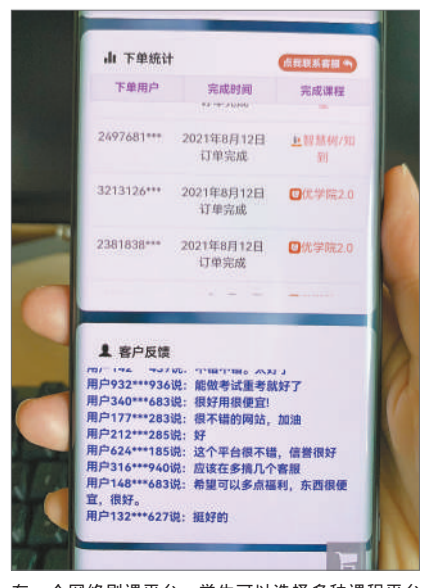
陈何芳认为,现在的大学生多是00年以后出生的,他们对于视频这种新兴的授课形式已经非常熟悉,也缺少一定的刚

需。因此学校一方面要在起点,把好关,在网络课程的设置和选择上做好筛选工作,不能把很多东西都塞给学生。另一方面要强调输出,要检验学生上网课后的知识转化情况,而不是简单地看系统刷课刷够时间。

不少专家认为,学生刷课,更反映出一些大学老师的不负责任,他们不加筛选地把网课任务扔给学生,只要达到观看时长,就认为学生已经学好学会,这种教学模式本身就是不可取的。

那么,应该如何正确看待网课?北京大学教育学院副教授郭文革告诉中青报 中青网记者,如今是一个信息爆炸的时代,对于线上教学而言,老师对学生的第一个服务就是筛选优质内容,而不是笼统地推荐一门慕课课程。

郭文革认为,一门优质的在线课程的设计包括内容的筛选、为学生设计学习任务,以及提供及时的反馈和评价,以过程性评价作为一种对学生学习过程的管理工具,这一切都是大规模在线课程不可能做到的。很多老师可能自己都没有完整地看过一门慕课课程,就推荐给了学生,学生很难在短时间内看完几十小时的内容,这可能是刷课现象存在的客观原因。



在一个网络刷课平台,学生可以选择多种课程平台刷课,甚至可以成为代理。 叶雨婷/摄