



三问 付费刷课 乱象之二

宁刷不上：大学的网课怎么了

来信 板青灰

中青报 中青网记者 叶雨婷 实习生 孙少卿 唐仁章

最近，付费刷课成为了网络热词，参与付费刷课的人数之多、平台之隐秘、情节之恶劣，在一定程度上影响了高校的教学秩序。在这些行为的背后，不仅反映出一些大学生缺乏学术诚信意识、缺乏自律等问题，也暴露出高校在教学管理上存在的一些漏洞。

通识选修课成刷课 重灾区

在一个普通的工作日晚上，刘晶拿出了两个手机，一个支在宿舍桌子的手机架上，一个拿在手里。她将放在桌子上的手机打开一节网课的页面，手机开始无声地自动播放。然后，她开始拿着另一个手机刷着朋友圈，每隔几分钟，她都会点一下桌子上的手机，防止熄屏。

刘晶是西北某高校的大三学生。她表示，自己刷的一般都是公共选修课，比如伦理与礼仪、社会调查与研究方法、探索心理学的奥秘等。她表示，这些选修课与专业关系不大，我也不感兴趣，但是学校要求必须要修满这些学分，我和我的同学很多都是这样刷课。

为何一些大学生选择刷课？一份发表于2018年的名为《大学生MOOC学习自主能动性调查研究》的研究显示，被调查学生中的刷课现象程度，仅有16.96%的同学表示不严重，50.89%的同学为一般，16.96%的同学比较严重。在大学生刷课现象的原因中，22.77%的同学表示时间紧张，38.83%的同学认为缺乏兴趣，35.71%的同学表示是任务需求。

近日中青报中青网记者采访了多位刷课的大学生。和刘晶一样，边上课边干自己的事，这几乎是这些大学生们刷网课的日常。而不少自己上网课的同学，也在

刷课的群体风气下走入歧途。

我是用网页脚本刷课的，这个脚本是同学的同学传过来的，之前我是调静音、自动播放自己刷课，后来开始用脚本刷课，脚本刷的更快，只需先打开脚本，然后打开听课软件，登陆自己账号即可，一节课一分钟不到进度条就结束。南方某高校的大三学生马冬这样说。

马冬表示，自己也知道这样对自己不负责任，同时也是欺骗老师，对认真学习的同学也是不公平的。但是大家都刷，然后他们就会有更多的时间学自己的专业课程，所以我也开始这样做了。

而在这些刷课日常中，通识选修课成为了刷课重灾区。

很多通识选修课都要求在网络课程平台上学习，但这些选修课我基本是不看的，只是打开个电脑界面让其自动播放，自己依然干其他的事情。来自四川某高校的大四学生周亮表示，这些通识选修课包括昆曲、艺术体操、中医气功等，和自己的专业不相关，很多同学都是这样刷课时，内容几乎不听。

网上选修课的学习效果不好，一些在线课程平台上的课程内容很枯燥，许多老师都是在念课本，学起来很乏味，谁播放都是一样。如果课程对自己用处不大，只是为了学分，甚至找别人代刷我觉得也可以。周亮说。

来自南京某大学的大三学生张宇表示，自己所在的学校，专业必修与选修课采用线下授课、线下考试的方法，只能踏踏实实上课、认认真真复习。但是，公共选修课采取线上观摩、线下考试的方法。所谓的考试也只是提交一篇有关课程所述内容的论文，并不要求死记硬背概念性知识。

作为一名理工类学生，我本来就对这种人文课程不是很感兴趣。如果我们上的是那种时髦又实用的课程，我很愿意去。但是现在的通识课，内容很枯燥死板，老师也不是专职教师，随便找个人拿着本书就开讲，我宁愿刷课。张宇说。

刷课成日常，暴露教学管理漏洞

出现如此普遍的刷课现象，也暴露出一些高校和教师在教学管理中的漏洞。

据了解，如今不少高校已经在反刷课的技术手段上下了不少功夫。例如，一些课程在课程中间增加几个答题环节，防止学生一刷到底。此外，也有高校会和有关网络平台合作，例如临沂大学教务处与网络在线课程公司不定期检测刷课现象，一经发现，该门课程学习成绩记为0分，取消今后选修该课程的课程资格。

然而，这些管理手段仍然堵不住刷课的漏洞。

刘晶表示，虽然任课老师反复向同学们强调，如果所选课程在短时间内刷完就没有学分，要认真对待。但不少同学依然会通过付费代刷等方式完成课程，即使是自己刷课，也不会好好听视频里到底在讲什么。

这些课程学会有统一考试，但是同学们通常是通过搜索软件搜索题目得到答案，或者直接复制题目复制到刷课平台的公众号来获取答案，后者更快、更精准。刘晶表示，只要按照这些要求完成了任务，没有人会对学习后的效果进行检验，只要网络上有记录，一般学校和老师就默认学生们完成了这门课程的所有内容。

而对于不少高校教师而言，布置网课是为了完成教学任务。

来自广西某高校的青年教师张瑞表示，自己也曾给同学们布置过网课。都是一些通识选修课，比如说职业发展与规划。

虽然不愿看到学生们通过刷课的形式把这个课程学完，但张瑞自己也承认，这些网课其实用处不大。我也大概看了一下这些课程的内容，讲得确实很肤浅。

像职业发展规划这个课，其实很难讲。敢问我们这些老师，有多少人能把职业发展和规划就做得很好？现在的学生消息来源的渠道非常多，他们对自己未来职业规划的认知可能来自父母、师长，不一定是网课。张瑞说。

后来，张瑞也曾问过毕业后的学生，这些网课真的有帮助吗？学生们反映，他们对这门课程的名字有点印象，但网课讲授的内容对他们用处不大。

学校要求必须有这样一门课程。我

也知道学生们不会认真去看，就是一个形式而已。老师们心里也清楚，就是为了完成一个教学任务。张瑞说。

海南省某高校的程序是一个教应用统计专业的青年教师，他自己也曾录制一些网课，也会给同学们推荐一些网课。我通常会自己先看一部分，就如果觉得讲得好，再推荐给同学。

程序坦言，从教师的角度出发，认真录制一门网络课会花费非常多的精力。老师既有教学任务，也有科研压力，很多时候没有时间录制课程。我见过一些老师录制网络公开课，纯粹是为了完成任务，一门课的主要内容泛泛而过。

此外，程序认为，网络课程或者网络学校还缺乏一系列的配套政策和管理措施。特别是对于一些与学历学位相关的网课，学完这些课程之后，如何对学习效果 and 知识的掌握程度进行把关就显得十分重要。

尽管自己就是刷课族的一员，但不少大学生都表示，希望学校可以严格规范网课流程，从管理上杜绝刷课的行为。

现在，学生和老师在选修课的重视不足，学生选课更多的是出于拿学分的目的而非获取知识，加之学校对付费刷课行为的惩罚力度不够。要减少这种现象，还是应该提高选修课的地位，加大对付费刷课的惩罚力度，增加更多的考核方式，不能单单依赖网络课堂。周亮说。

为何没人看？网课也应内容为王

如今，不少高校教师和教育界人士认为，网课宁刷不上，本质的问题是如今一些网络课程的质量不高。

中青报中青网记者采访发现，刷课的大学生们并不是不爱学习，一些大学生表示，自己也会在网络上找一些前沿的学术演讲，像追剧一样追知名教师在B站上的课程更新等等。

张宇表示，不少网络课程内容陈旧，即使是自己喜欢的主题，网课上的讲述方式也十分枯燥。例如音乐鉴赏课程，我上的网课在用陈旧的方式讲创作

时间和背景，却没有鉴赏这段音乐，我宁愿是自己听后写一篇听后感。平常，我自己也会追一些B站视频来拓展自己的知识面，那上面的网课就显得更有趣，干货更多。

一小块黄金即使掉在垃圾堆里，也有人会把它捡出来洗干净。而一块砖，就算放在最精美的书桌上，也没人会瞧几眼。这些低质量毫无用处的网课，其实增加了学生的负担，更消耗了学生的时间成本。张瑞说。

而程序认为，从课程角度出发，网课的本质其实是传播知识，解决教育的公平性问题。对于一些师资力量不足的学校，可以通过网络课堂让学生享受名校的优质教学资源。但这样做的前提是，网课不设置学分，学生主动上网课获取知识。

那么，如何才能真正实现网课的内容为王呢？

程序建议，网课要有老师全程参与，不只是把课程录制好，把题目出好，还要全程跟随课程的进度。其次，要严格把关网络课程的质量，请有关专家和各个专业学生代表也参与课程评价，将一些质量不高的网课过滤出去，留下高质量、对学生真正有帮助的课程。

南京师范大学教育科学学院教授陈何芳在接受中青报中青网记者采访时表示，要建立健全网课的筛选、考核机制。

从起点来看，如果一个网课的内容是独家且优质的，那它具有不可替代性，就值得要求同学们看，但如果是可替代的，而且是大学生们经常接触到的知识，学生们就不一定喜欢通过学校规定的渠道看。如今这些重复的网络课程太多了，是不是可以适度减一减？陈何芳说。

此外，陈何芳表示，如今学校对于网课的筛选、考核机制不够健全，这也导致网课的质量不高，学生不愿意听。大学课程原本是有淘汰机制的，也有一种双向选择的权利，学生们可以用脚投票，选课人数少的课一般就不开设了。但是如今的网络课程却不一样，只要学校要求，学生就必须听完，这就让劣质网课横行，网课整体质量受影响。

（应采访对象要求，文中学生与部分教师为化名）

□ 王薇

在一个文明时代，特别是在教育、文化飞速发展的社会，阅读本来是伴随着孩子成长、陪伴着成人生活的事，就像我们的家常便饭一样，成为一个社会的未来，青少年的阅读状况在一定程度上预示着一个民族未来的文明程度和思想厚度。

然而，据中国新闻出版研究院最新公布的第十次全国国民阅读调查数据显示，0-17周岁未成年人图书阅读率为77.0%，比2011年有所下降，未成年人的平均图书阅读量也较2011年有所降低。许多年轻的上班族表示，平时工作忙，没时间看书；而很多受访的青少年坦言，辅导班太多，课业负担重，没时间是阅读量下降的主因。

笔者认为，孩子不读书、不读经典的板子不能简单地打在孩子身上，创作者和出版商如何推出更好的图书，全社会如何营造更好的读书氛围、家长如何更好地引导孩子的阅读习惯、学校如何指导孩子更有效的阅读方法，才是推动一个社会阅读习惯回归的根本。笔者建议：

首先，要给青少年提供丰富的有价值的精神食粮。让青少年好好读书，还需要更多的支持，如公共阅读可见的管理，好书新书的推荐，开展书香校园、书香家庭、书香社会评选等，让读书氛围浓厚起来，从而使青少年耳濡目染，氤氲在浓浓的书香中。通过有厚度、有温度、有深度的文化阅读，培养出有教养的人。可是如果时代浮躁、国人急功近利、读书无用论大行其道、成人成天陷入忙盲茫状态中，即使强调青少年读书，又会产生怎样的效果呢？

其次，要浓化全社会的读书氛围。读书，不仅仅是一种个人爱好，更是一种公共诉求，是全社会共同的需要。政府可以通过多建图书馆、多举办读书比赛，多开展社区读书活动，开展书香校园、书香家庭、书香社会评选等，让读书氛围浓厚起来，从而使青少年耳濡目染，氤氲在浓浓的书香中。通过有厚度、有温度、有深度的文化阅读，培养出有教养的人。可是如果时代浮躁、国人急功近利、读书无用论大行其道、成人成天陷入忙盲茫状态中，即使强调青少年读书，又会产生怎样的效果呢？

第三，要营造亲子共读的家庭环境。家长是孩子的第一任老师，应该通过自身的楷模，给孩子作出积极读书榜样，比如可以和孩子一起读书，将书当做奖品奖励孩子，多带孩子到图书馆体验书山的伟大。淡化对孩子的功利化要求，给孩子减少成绩压力，让孩子有从容的读书心情、舒心的读书环境，以及不知倦怠的读书动力，将读书当作一种赏心悦目、美妙优雅、充满恬淡、无比乐呵的情趣，一种无意而为之的精神追求。可是如果家长唯分数马首是瞻，逼着孩子挑灯夜战不停地跋涉在书山题海，周末奔波于这兴趣班那奥数班，孩子如苦行僧，哪有时间去读他们喜欢的经典图书？

第四，要减负增效使青少年有读书的时间和掌握科学的读书的方法。只有爱读书的教师才能教出爱读书的学生。应试教育下，中小学生的书包越来越重，打开书包看看，里面除了教科书就是教辅书，即便是课外读物，也多是日本动漫之类的流行读物，那些中外经典名著却很少进入孩子们的法眼。可是如果在学校里，阅读要跟没完没了的习题做斗争，走出校门还要跟各种遥控器做斗争。语文教学完全陷入考什么教什么的困窘，教师没有读书方法的指导，淡化作文教学的力度，青少年无暇读书，也无从读书，他们如何会读书呢？

教育就要让青少年好好读书，这是对学校教育培养什么样的人的回答。（作者为山东省枣庄市薛城区双语实验小学教师）



图片新闻

暑假，孩子们去哪儿了

- ①8月14日，河北省邢台市平乡县直第三小学老师在指导留守儿童练习梅花拳基本功。
②8月16日，北京奥林匹克森林公园儿童游乐园，假期里的小朋友在老师的指导下学习恐龙考古知识，零距离体验考古的魅力。
③8月19日，山东省青岛西海岸新区第二实验小学的小球员在进行足球训练。

视觉中国供图

风评

双减 进入实操阶段 如何根治 顽疾

□ 樊未晨

近日，北京市发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的措施》，北京版的“双减”政策正式落地。

一个月前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，也就是人们所说的“双减”政策。该意见确定北京市、上海市、沈阳市、广州市、成都市、郑州市、长治市、威海市、南通市等9个城市为全国试点。

笔者梳理发现，除了北京以外，8月初，沈阳市教育、市场监管、公安、民政、人社、应急等多部门联合组织集中开展校外培训机构专项治理，围绕四类重点问题对辖区内所有校外培训机构进行了全覆盖式排查；广州市教育局也于不久前发布了关于做好减轻义务教育阶段学生校外培训负担工作的通知，对现有未取得办学许可证的非学科类和外语（英语、日语、韩语）类校外培训机构进行了全面排查；成都市则开启了校外培训机构专项整治行动，重点查看培训内容是否超前超纲、聘用教员是否合规等七项内容。

“双减”已经进入了实操阶段。

所谓“双减”，第一是减轻中小学生的作业负担，第二是减轻中小学生的校外培训负担。不过，这只是政策的表面，政策的实质是根治义务教育阶段顽疾，比如，唯分数的教育短视行为和价值观取向、被资本裹挟的校外培训对学校教育的疯狂挤压、成倍增长的社会焦虑、因过度培训而产生的教育不公平，以及由此所造成的不正常的义务教育生态。

国家根治教育顽疾的决心不可谓不大。不过，笔者想说，在根治这些顽疾的同时，也要正视这些顽疾背后存在的惯性。

惯性之一就是家长盼望孩子成才的强烈愿望。

有人说中国的家长很矛盾，他们一面吐槽各种课外辅导给孩子带来的负担，一面又在心理上离不开补习。

减负并不是新鲜事。减负十条、减负三十条，近年来，教育部门发布了多个中小学生减负文件，但是，中小学生的课业负担却没有明显的改善。

这与家长对校外培训的欲罢不能不无关系。而这背后其实是国人自古就拥有的那份盼望子女成才的强烈愿望。当学

校的正常课程让孩子吃不饱时，家长们希望有人能给孩子加餐；当学校课程让孩子跟不上时，家长们也希望有人能帮孩子一把。

校外培训刚好能满足家长这种个性化的需求。但是在资本的作用下，一些校外培训机构把利益摆在了更优先的位置上，家长的焦虑成了这些机构牟利的工具，家长的焦虑在被满足的同时再被不断扩大和反复贩卖。很多被裹挟的家长并不自知，与机构一起裹挟更多的家长卷入，制造着更大的焦虑。

在这种情况下，家长们正常的需求扭曲变成了执拗，鸡娃的招数也近乎疯狂。

双减政策就是要斩断校外培训机构利用家长、绑架孩子而形成的利益链条，把孩子和家长解救出来。

不过，最近，一些地方就出现了这样的现象：机构的培训班开不了，家长便众筹私教、大班上下不了就开始上一对一、教室里不能上课就转战居民楼，一些机构也开始钻空子，甚至在老年大学里上了K12的课程。

这样的家长并不特殊，他们就是生活在你我身边的同事或朋友，正因为人数众多，家长的这种惯性，才能忽视。

但是，正视并不是一味的满足，而是帮助家长重新审视需求，剥丝抽茧，去掉那些被扭曲、被夸大的成分，找到最合理的需求，并提供科学理性的渠道。

同时还要正视的是，家长的焦虑并不单纯是教育的问题，是当前社会焦虑的一种集中反映。因此，我们还要做好充分的心理准备，要想真正缓解家长的焦虑是一个复杂的系统工程，很难一剂药就马上见效，必须多管齐下共同努力。

惯性之二是校外培训机构的生存问题。

双减政策持续落地，不少原来主营中小学生学习培训的机构开始转型。笔者梳理了一下，有的机构转向了素质培训，比如某以英语培训起家的机构增加了艺术、体育、科技等培训项目；有的转向了成人教育，比如某著名英语口语线上培训机构，已经开发了专门针对成人英语口语的课程，该课程已经处在最后的测试阶段；还有的转向了托管服务，比如某以奥数起家的著名培训机构，已经上线了其托管服务品牌，主要面对小学生，主营放学接送、课内作业辅导等课程。

在资本的加持下，培训机构已经形成了快速寻找商机+压力式营销的奔跑模式，笔者已经看到在匆忙转型过程中

有些机构正在延续这种惯性。比如，有的培训机构刚开始转型做中小学素质教育，便迅速成立了素质教育成长中心，并且下设艺术创作学院、人文发展学院、语商素养学院等等。还有的机构看到近几年国家相关政策与法律对社会力量参与职业教育、举办职业培训持积极鼓励与支持的态度，便立刻准备进军职业教育。

应该说，无论是素质教育还是职业教育，每一门课程都有其专门课程标准和培养目标，更何况素质教育和职业教育本身又都是自成体系的复杂体系，绝不是几门课程加几个学生，再加上考试就能成功转型的。双减政策的初衷就是让培训回归教育本质，不能再把教育做成生意，对过去的模式进行简单的复制粘贴绝对要不得，事实已经证明过去的模式只能带来短暂的财富，并不能使行业持久有序的发展。

另外，教育主管部门也要正视培训机构的生存发展需求，帮助行业厘清方向，同时也要重视培训机构在转型过程中会遇到的各种困境，并给予实质的帮助。

毕竟，教育系统内的各方都能有良好的发展，才能给孩子们提供身心健康发展的环境，也只有这样才能最终形成良性的教育生态。