



## 聚焦

## 校园

孙颖莎  
如何转变  
小学

# 基因

## 破圈

# 告别应付式刷课 大学网课怎么上

## 三问 付费刷课 乱象之三

中青报 中青网记者 叶雨婷

付费刷课 宁刷不上 如今,针对大学生上网课的讨论越来越多。在一些大学生 应付式刷课 的背后,是不少时间冗长、内容乏味、考核死板的 低质网课 横行校园,不少大学教师和专业人士也在讨论、反思大学中的网络课程究竟出了什么问题。

网课可以代替老师的正常教学吗?大学教师应当如何设置、安排线上线下课程的比例?线上课程应当如何保证教学质量?近日,中青报 中青网记者采访了多位大学教师和专家,共同探讨网课的正确打开方式。

### 网课不是扔给学生一个图书馆,让学生随便看

如今,我国相关平台上线慕课数量已增至3.2万门,学习人数达4.9亿人次。在校1.4亿人次获得慕课学分。线上存在的体量巨大,也在日常教学中越来越有存在感。网络课程究竟应当承担什么角色?

北京大学教育研究院副教授郭文革长期研究网络教育,她告诉中青报 中青网记者,人们通常把网络课程和面授课程看作两大类课程,其实,就像面授课程也有优劣中差一样,网络课程也分很多不同的形式,以录播视频为主的大规模在线课程,实际上更像一个 视频阅读 行为,而不是一种课程教学行为。

郭文革表示,如今常见的网络课程,其开发设计的主要任务是录制 视频教学资源,没有或者仅设计少量的交互教学活动。这类课程本质上是一种数字化的 读物。没有对教学过程的管理和及时的检查、反馈与评价,只提供 读物 不会自动带来有效的教学过程。我们不能扔给学生一个图书馆,告诉学生 你随便看吧。郭文革说。在她看来,正因为如此,大多数以教

学资源为主的网络课程,学生的参与度都较低,网络教学质量不高。

郭文革表示,在明确了 讲授视频 只是一种数字化 读物 的前提下,大学老师在给学生安排网络课程学习任务时,就需要考虑合理的学习负担,像指出阅读的重点章节那样,指明要看哪一个视频的哪一段内容,并配套设计视频阅读报告、用思维导图提炼内容结构等一系列 数字化写作活动,这样才能对学生看 视频 的效果进行个性化的检查和评估,从而构建出一个动态、连续的学习过程,这才是优秀的在线课程应该有的样子。

除此之外,郭文革指出,其实还有一类 以学习活动为中心 的网络课程,这种网课中,老师基本上不录视频,而是像课堂教学中选择优秀教材一样,精心选择、裁剪互联网上的优秀视频资源,然后依托教学平台和网络交流工具,精心设计一系列师生/生生交互的 教学活动 以及教学评价方案。

这类网络课程要求老师从学生的视角出发,为学生设计一个学习路线,安排在线学习任务,并依靠对每一项教学活动的及时评价与反馈,引领学习者阅读和使用各类 教学资源,完成各类学习任务。国外有研究表明,这种小班制、高交互的网络课程,学生完成率高,学习质量有时候甚至比普通面授课程还要高。

当然,这需要老师们投入大量的精力进行课程设计和准备,在教学过程中以评价作为管理手段,及时为学生提供反馈。一门高质量的在线课程,教师投入的工作量比传统课堂教学要大得多。这是一种很难刷 过的网络课程。郭文革说。

在线上混合教学逐步变得普遍化的今天,成功的混合式课堂离不开老师们大量的思考、实践和探索。

张恒(化名)是北京市某高校的教师,今年是他第三年开设线上线下混合教学。3年间,他一直监控着学生的学习成绩和学习反馈。

第一年做混合式教学时,我对于混合教学的理解比较片面,一学期下来,班里的同学也不是很适应。单就成绩而言,第一学期同学们的学习成绩略有下降。张恒坦言。

第二年,按照混合教学的教学特点和规律,张恒对教学大纲和教案全部做了重新设计。结果,教学效果开始显现,第二年同学们的成绩优于以往任何一年,之后,他就按照这个模式一直延续下来。

我们学校对混合教学的老师是给予双倍工作量奖励的。说实话,学校这个奖励工作量真不是白给的,我发现自己真的要去做双倍的活儿。这门课我本来已经讲了好几年了,为了做混合式教学,累积了十几年的东西全部被颠覆了。张恒说。

### 网课如何管理 要在数量、学分上控制

如今,海量的线上课程充斥着大学生的学习生活,如何为学生们筛选、规划、设计课程,成为不少高校教学管理工作的重要内容。

2020年11月,教育部推出首批国家级一流本科课程,共计5118门,其中包括1875门线上一流课程、728门虚拟仿真实践教学一流课程、1463门线下一流课程、868门线上线下混合式一流课程和184门社会实践一流课程。在这五大 金课 中,面向高校和社会学习者开放的线上一流课程,即精品慕课最为大众所熟知。

这一举动在质量上推动了线上课程进步和发展。但是,仅有高质量的课程还不够,好的教学安排,严格的管理措施,才能真正让这些 金课 发光。

高琪(化名)是北京市某高校的教务处教师,她表示,为保证课程质量,从网络课程的选择上,学校大部分引进的是几大知名网络慕课平台的课程。

其次,在引进课程之后,学校会按照自身的师资情况和学科特点进行分类。高琪

表示,一类网课是有相关学科背景的老师,学校就会配备线下的辅导教师,在课程基础上进行答疑和拓展讲座,开设混合型课堂。还有一种纯网课,这种课我们是严格控制开设和选课数量的,学生选择纯网课最多不能超过一个学分。

还有一些课程,通过学校评估没有专门开设课程的必要,但是值得学习,我们会作为学习资源向同学们开放,同学们可以自愿观看,但不作为公选课。高琪说。

为减少大学生出现刷课情况,高琪表示,作为教务部门,她和同事们除了在慎重引进课程、严格管理学分、配备线下教师等方面下功夫以外,还会对进行线上线下混合教学的老师们进行严格的审批制度。

即便已经开设了混合课程,每学期仍要重新评估。这样避免发生有些老师通过线上课程而 偷懒 的情况。高琪说。

如今,越来越多的高校开始行动,在网课管理上下功夫。

安徽师范大学教务处副处长崔光磊在接受中青报 中青网记者采访时表示,随着在线教育的发展,近年来学校也在不断完善管理线上课程的方法。除了通过技术手段在后台全天候监测学生的线上课程异常行为、从处罚之外,学校还在逐步完善线上课程,特别是在线通识课的准入制度。

课后,学校还开展相应的督导和评价制度。在教学考核中,如果有学生负面评价比较突出,或者考核出现种种问题的课程,我们就会立即叫停。崔光磊说。

### 面向未来,网课不能替代线下教学

如今,大学生刷课问题成为了网络和众多媒体关注的焦点。这个因在线教育催生的新问题,也让不少老师开始思考线上和线下课程的关系。

在崔光磊看来,无论是线上还是线下课,教学内容和教学方法依然是永远的王道。

刷课的问题看似是 线上 惹的祸,但事实上如果一门课的质量不行,无论是线上还是线下,都会有 刷课 的现象发生。崔光磊说。

2020年新冠肺炎疫情发生以来,在线教育为保障正常教学秩序作出了巨大的贡献,更是让不少学校加速进入了信息化教学时代。那么,学校和老师应当如何看待线上教育,应对教育信息化带来的机遇和挑战呢?

崔光磊表示,线上课程应充分发挥线上的长处,但不能替代线下教学。线上的特点是不受时间和空间限制,可以反复观看,在一定程度上弥补了普通学生和名校学生之间的差距,但是线上缺少了老师和同学之间个性化的互动。大学除了教书还要育人,课堂的灵魂还是要老师和学生面对面才能建立起来。

在2020年年底的一次会议上,中国教育学会副会长,国务院学位委员会委员钟秉林表示,在后疫情时代,线上线下相融合的混合式教学可能成为学校教育的新常态。在这样的背景下,要构建线上线下教学相融合的新常态的教育教学质量保障体系,坚持以学生为中心,坚持结果导向,根据对学生学习效果的跟踪,来反向设计我们的培养方案、课程体系和教学方式。相关的教学研究、教学评估工作以及学校的教学督导工作都要与时俱进,要能够适应这样一个发展趋势。钟秉林说。

此外,钟秉林强调,教师的育人功能一定要强化。

有人推测过些年一些传统的学校要消亡,有些教师可能要失业。我们的信息技术,比如人工智能在某些问题的解决方案已经远远超过人类。在这个背景下,难道我们教师就要失业了吗?我觉得这属于炒作。钟秉林说。

钟秉林表示,越是在这样的背景下,教师越要提高教学能力。比如组织学生进行探究式的学习,比如和学生在一起开展互动教育,这些只能提高,不能削弱。

# 教育部等八部门发布通知

## 公参民

## 学校招生



8月21日,河北省邯郸市,暑期,鸡泽县中小学生在教师带领下练习二部拳。



8月21日,暑假期间,贵州省仁怀市热爱篮球的孩子利用假期参加篮球技能训练,进行三对三篮球赛检验训练成果。



8月15日,江苏省淮安市九龙湖公园,儿童在学习轮滑基本动作。

## 探索

# 今年暑期成都全域推行 官方带娃

中青报 中青网记者 王鑫雨

在成都尚属首次。

这项旨在解决学生暑期 看护难 问题的项目,一个重要特征是官方背景。成都市打造了四个主体来解决看护难点,包括学校、社区、少年宫、青少年活动中心、乡村少年宫等,以及妇联、工会、关工委、企事业单位等组织(单位)。

市民们因此将成都市此轮暑期托管服务称为 官方带娃。市民郭女士就是冲着 官方 背景来的,她说:选择社区,是因为相信社区。

金女士则在作决定之前了解了一些情况,托管班的一位老师就是平常在社区搞社区教育的老师,居民们熟悉,也放心。更重要的是,她对社区治理有信心。

成都市启动此轮托管服务后,翡翠城社区组织人员用了两天时间开发了托管服务小程序,便于居民了解并报名。为此而新建的一个微信群,一天时间就进来了198位家长。

翡翠城社区党委书记高香茹感受到了广大社区居民对托管服务的迫切需求。她透露,社区所在的锦江区教育部门发布了托管服务公告后,社区电话 快被打爆了。在家长微信群,她隔一阵子就要发布托管服务筹备的最新进展。

数据显示,7月份成都市首批托管班开班的时候,全市有345个社区开办了518个托管班,提供基础性与拓展性的托管服

务,首批报名的学生达11217名。

此外,成都市还有137所学校公布了托管方案,首批组织了347个托管班,报名学生7200余名。全市11个少年宫、74个青少年活动中心、8个乡村少年宫参与托管服务,提供了99类教育学习内容,设置了154门特色课程。

由学校、社区以及各团体、单位举办的这些托管班,组成了一张密集的 托管地图。成都市教育局普通教育处工作人员王妍说,此轮托管服务,成都市全域推行,要求每个区(市、县)都要出台实施方案,并根据不同地方的实际情况来设计、实施。

7月中旬,成都市及23个区(市、县)的教育部门陆续发布完整的托管服务清单,罗列了各托管班的举办单位、联系人及联系电话,给了家长更多便捷的选择。一位家长看了 托管地图 后留言感叹,自己犯了选择困难症。

量有了,家长们还特别关心 质。托管服务微信群建起来后,高香茹注意到,很多居民是抱着了解和观望的态度进群的,这说明大家对托管服务的质量有期待。

成都市教育局德育与宣传处处长杨志斌表示,为了确保托管服务的质量,成都市打破学校局限,面向全市中小学、幼儿园公开招募了一批托管教师,探索 排课走校 模式,统筹调度教师资源,并对志愿参与托管服务的教师给予补助。

数据显示,成都全市有1364名教师参加了托管服务,当中不乏经验丰富的班主任、高级教师等。此外还有一批大学教师、专家、大学生等以志愿者的身份投身这项事业。

翡翠城社区的托管班设在社区的公共活动中心,里面有教室、阅览室等完善的配套设施。由于长期搞社区教育,社区凝聚了很多师资资源,也积累了不少社区教育的经验,因此今年的托管服务启动迅速,有条不紊。

和很多家长一样,金女士很关心托管的效果。第一天托管结束后,她就问女儿感受如何,女儿说很喜欢。第一期结束后,孩子还主动要求报名参加第二期。

对于托管班的管理,金女士感到很放心。她说,托管班的微信群里时不时地发布孩子上课的状态,老师们还会点评孩子的表现,这让家长心里很踏实。

从事教育行业的郭女士强调,家长们需要的是 有质量的托管。她希望自己的孩子在假期能走出家门,在老师的带领下,在一个积极、健康的环境里,保持和小朋友的友好相处。

对于今年暑假孩子参加的托管班,郭女士认为达到了她的预期。社区精心安排了课程,有运动、武术等,有静有动,老师还带着孩子们去附近的眼科医院体验医生职业,对孩子们认识社会很有帮助。

本报讯(中青报 中青网记者樊未晨)记者从教育部获悉,近日,教育部会同中央编办、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房和城乡建设部等八部门印发了通知,就规范公办学校举办或者参与举办义务教育学校(以下简称 公参民 学校)进行部署,突出义务教育的公益性、公平性和人民性,理顺 公参民 学校体制机制,提出,公办学校不得以民办义务教育学校的名义开展选拔招生或考试招生,民办义务教育学校不得以公办学校或者公办学校校区、分校的名义招生,也不得以借读、挂靠等名义变相违规招生。

通知明确,规范公办学校举办或者参与举办民办义务教育学校的工作重点是:公办学校单独举办的 公参民 学校,公办学校与地方政府及相关机构合作举办的 公参民 学校,公办学校与其他社会组织、个人合作举办的 公参民 学校。

通知要求,要着力理顺 公参民 学校的体制机制,针对 公参民 学校的不同类型,设定不同路径,突出因材施教,强化分类指导,力求平稳推进。各地要科学编制区域义务教育发展规划,增加优质公办义务教育资源供给,以科学规划引领科学发展。

通知指出,要全面规范公有教育资源的使用。公办学校投入民办义务教育学校的国有资产,应当符合国有资产使用管理规定。公办学校要增强品牌保护意识,规范使用学校名称和简称,民办义务教育学校不得利用公办学校品牌开展宣传或其他活动。

通知强调,各地要切实提高政治站位,把规范 公参民 学校作为重要政治任务,成立工作领导小组,稳慎有序推进。各公办学校要强化政治担当,落实主体责任,切实完成各项工作任务。



7月30日,石家庄市和平西路小学乒乓球馆,小学生正在进行乒乓球训练。