



专家视界

# 关注灵活就业大学生群体

家长来信

方伟

数字化经济的发展,使得灵活就业的内涵和外延不断被改写,从中也可窥见人们就业观念的变革。上世纪90年代,国际劳工组织针对有组织、有劳动合同的正规就业,提出了非正规就业概念。在此基础上,2011年国际劳工组织再次提出非标准就业,即没有标准的劳动合同关系、没有固定的工作时间、没有直接管理者并受其管理的雇佣模式的、更加灵活的就业形式,包括兼职雇佣、临时性雇佣、分包合同雇佣、自雇佣、家庭工作等。中国人才市场使用“灵活就业”一词,更加形象。灵活就业相比正规部门就业、标准就业模式,表现出组织与雇佣关系的灵活性的特点。

## 灵活就业兴起是全球性现象

2021年年初,国际劳工组织发布了《2021年世界就业和社会展望》报告,报告指出,数字化劳动力平台正在为年轻人、妇女等以往被传统劳动力市场边缘化的人群提供新的工作机会,非标准就业人口数量上升。

根据欧盟统计局的统计,2016年欧盟28国中,临时就业、兼职就业和自雇占总体就业的比重分别为12.1%、19.5%和14%。追溯到上世纪90年代后期,美、英、法、德等14个国家非全日制就业人数已经占就业总人数的7.9-29%。其中,荷兰最高,达到29.1%。

## 中国灵活就业蓬勃发展

李克强总理在7月22日的国务院常务会议上强调:过去很多人一讲就业就是固定工,现在要转变这种观念。我们支持的非全日制就业,可能是临时工,也可能是多个渠道几个单位、兼职几份工作。支持多渠道灵活就业,要鼓励个体经营。落实好已出台的各项纾困政策。对高校毕业生、农民工、下岗失业人员等重点群体从事个体经营的,按规定给予创业补贴、担保贷款、税收优惠等支持。同时要支持非全日制就业。对就业困难人员、离校两年未就业高校毕业生从事非全日制等工作的,按规定给予社保补贴。

中国人民大学劳动人事学院杨伟国院长在《中国灵活就业发展报告(2021)》蓝皮书发布现场表示:受疫情和国际贸易环境影响,激发市场主体活力、扩大就业途径、创造更多灵活就业机会将成为稳住经济基本盘的关键,同时也符合国内大循环为主,国内国际双循环相互促进的新国家战略要求。

据《互联网时代零工经济的发展现状、社会影响及其政策建议》的研究,中国零工经济在2018年到2019年的GDP中的占比分别为2.16%和2.64%,2019年中国零工经济对GDP增长率的拉动百分点为0.64%。

中国人民大学中国就业研究所所长曾

湘泉在《瞭望》2021年第32期上发表的《数字经济时代下,要让灵活就业更加规范发展》一文中提到,据统计,2020年全国约有8400万人为共享经济提供服务,在工商部门登记的个体工商户达两亿多个。

北京市2020年7月开始实施相关政策,支持高校毕业生依托各类平台到服务预定、技术开发、内容付费等生产性、生活性服务业实现灵活就业。对2020年及以后毕业离校两年内初次就业为灵活就业的本市高校毕业生,将给予最长不超过3年的灵活就业社会保险补贴。毕业后从事自由职业的大学生,即使没有用人单位也可以享受养老、失业和医疗保障。

## 就业市场灵活就业需求增长明显

新业态、新模式在疫情期间优势尽显,网络零售、移动出行、线上教育培训、在线医疗等新就业形态在疫情期间发挥了重要作用,互联网平台创造了更多灵活就业岗位。近两年,人力资源和社会保障部与其他部门联合宣布了人工智能工程技术人员、碳排放管理员等30多种新职业,并于今年初宣布修订2015年版《中华人民共和国职业分类大典》。

李克强总理说:就业不可能全靠政府通过计划来完成,而是要充分发挥人民群众无穷的创造力去实现。这也是中国经济韧性的重要表现。

《中国灵活就业发展报告(2021)》蓝皮书中公布,2020年中国企业采用灵活就业比例约55.7%,比2019年增加约11个百分点,近30%的企业打算稳定或扩大灵活就业规模。

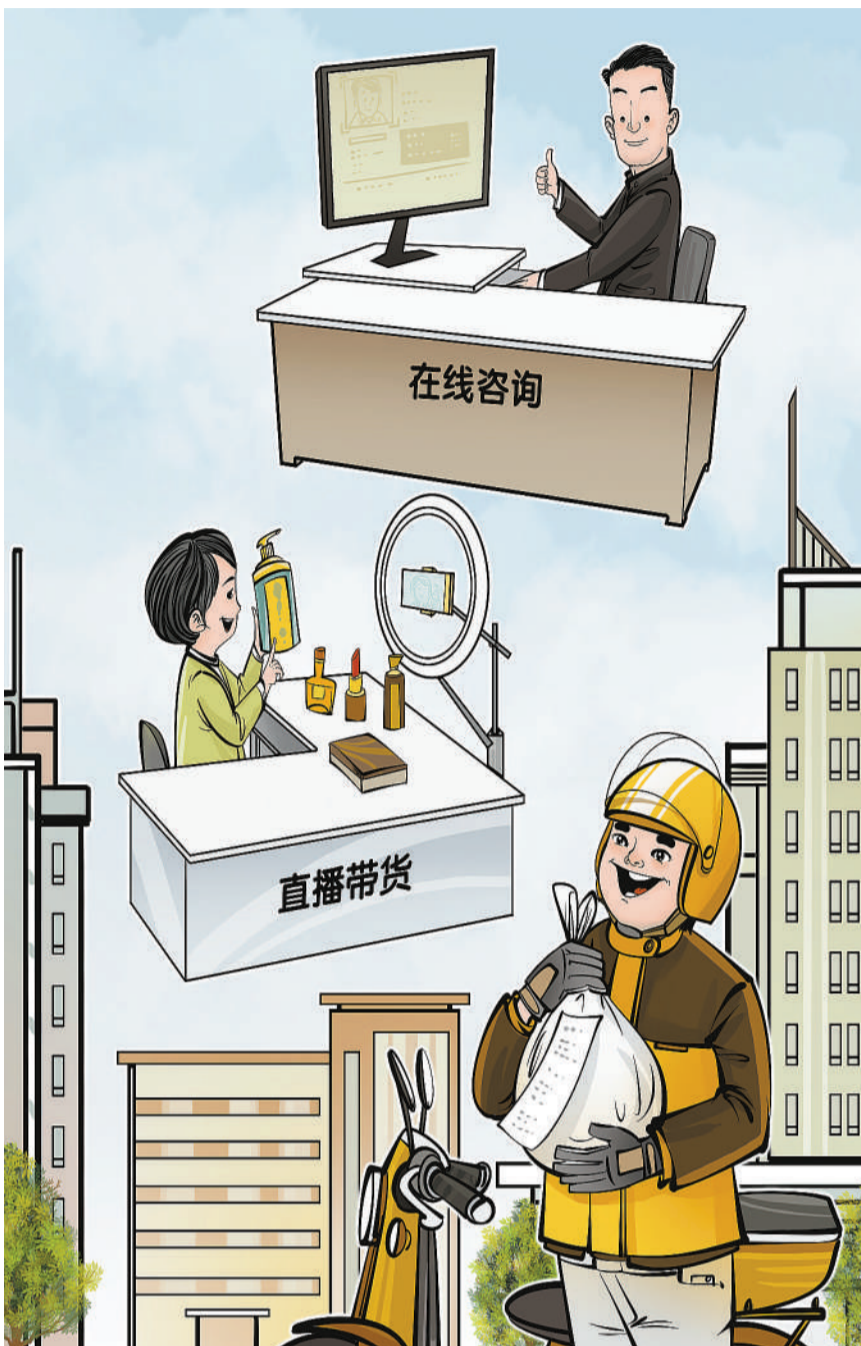
## 大学生灵活就业人数渐增

高校毕业生这一群体具有系统的专业知识储备,思维活跃,创新能力强。共享经济和平台经济迅速发展,新的就业形态不断涌现,灵活就业已成为高校毕业生就业选择之一。大学生的灵活就业是在互联网、大数据等新技术应用背景下、新业态下的自主就业和创业。

根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心数据统计,2020届全国高校毕业生的灵活就业占比16.9%,2021届高校毕业生灵活就业占比16.25%。其中天津、河北、山西三省市2021届毕业生灵活就业占比超过30%。

在某些区域、某些类型院校,选择灵活就业的毕业生人数更为突出。首都经济贸易大学劳动经济学院冯喜良教授的课题组在发布的高校毕业生就业现状和发展趋势研究的阶段性报告中,他们对北京15所高校35788名毕业生进行了调研,结果显示,2021年专科毕业生灵活就业比例是25.8%,本科生12.3%,研究生10.7%。冯教授团队将灵活就业范畴选定为自由职业和用人单位证明两种毕业去向。

冯喜良教授团队的调研还显示,近5年来,毕业后直接就业的大学生所占比例不断下降,升学比逐年攀升,选择灵活就业



人民视觉供图

业(包括自由职业和用人单位证明)的比例相对稳定,占10.25%左右,其中2021年这一比例有所上升,约12.2%。

## 大学生灵活就业存在的问题

首先,灵活就业的大学生群体缺乏组织归属感和安全感,大学生灵活就业的制度建设和政策支持还有待完善。没有专门管理部门。灵活就业中存在法律法规盲点、户籍限制、社会保障和福利待遇等还有待完善。

其次,职业稳定性问题。据冯喜良教授团队的研究,大学生希望得到更多的关于灵活就业方面的相关理论和必要的职业规划与指导。有些选择灵活就业的大

学生是因为没有合适的就业机会、或者实现自身职业发展的内驱力不足,就业信心不足。高校还没有开设专门针对灵活就业的课程教学,也缺乏对这一群体有针对性的田野调查。如果毕业生没有基于清晰的生涯规划做出灵活就业选择,没有充分论证个性特质,以及对灵活就业选择的风险评估,将影响其职业稳定性。

此外,灵活就业的职业技能准备不足。灵活就业本质上是产业升级、社会转型带来的劳动力就业市场的转型。传统就业市场的劳动者技能单一,只能从事一种职业。随着互联网、数字化时代的到来,社会生产方式、生活方式都产生革命性变革,需要复合型、技能型人才,灵活就业是市场选择的结果。对于就业市场的

变化和职场的竞争,灵活就业的大学生缺乏职业技能的准备,也将难以适应。

## 因势利导,提高大学生灵活就业质量

大学生灵活就业已然成为趋势,政府相关部门和高校应该因势利导,积极支持大学生这一新的就业选择,提高这一群体的就业质量。要加强就业公共服务,适应企业灵活用工需要,发展零工市场。既要保护灵活就业者的合法权益,也要给企业一定的灵活性,以便企业创造更多的就业岗位。

在制度安排上,政府要积极探索和加强灵活就业这一新型劳动力市场制度建设,规范和引导灵活就业。提高用工政策中对灵活就业的包容性和灵活性,填补有关法律规范空白,取消灵活就业大学生的户籍限制,提高基本养老保险和医疗保险的保障水平,纳入国家劳动保障体系、失业保险制度体系。

组织建设上,要提高灵活就业大学生的归属感,建设灵活就业大学生自治和管理组织,与工会制度相结合并互为补充,为这一群体争取话语权,提高对话能力。

信息服务上,政府有关部门要把灵活就业纳入就业信息发布系统中。高度关注社会新职业的需求动态,及时向毕业生发布信息。对于新职业和灵活就业政策及时进行解析,开展有针对性的培训。

高校要提高认识,将灵活就业纳入高校就业育人体系中,开设相关生涯教育和就业指导课程。在生涯发展教育中加强对学生的个性和能力评估,协助他们做好灵活就业规划。让毕业生了解灵活就业政策,评估灵活就业的选择路径、收益和风险。对准备选择灵活就业的学生进行分层、精准、个性化的就业指导。

高校的专业教育中要渗透更多行业性知识和对行业发展的现状及前瞻性教育,开展灵活就业相关技能培训,提高毕业生灵活就业能力。高校对已实现灵活就业毕业生应该有追踪调查,跟进灵活就业大学生的职业发展,为更精准的就业指导服务积累素材。成立相应的校友组织,让这部分毕业生成为校友共同体的一部分,建立起与高校育人的耦合机制,与高校共建协同就业育人体系。

关注灵活就业大学生群体,是提高大学生就业质量的前提,是贯彻落实立德树人根本任务、实现三全育人体系化的重要内容,更是助力教育高质量发展的重要举措。(作者为全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心副主任)

编者:我们希望这里是真正的圆桌会议,尽量接近理性,尽量远离口水,尽量富于建设性,谈论那些从胎教开始就争论不休的教育问题。为此,我们拉出一张教育圆桌。jiaoyuyuanzhuo@sina.cn,等你发言。

# 统一标准的被子为啥盖不住学生的脚

温凉河

秋期开学,孩子上高中了,要在学校住宿。

按录取通知书背面的提示,学生报到需自带被褥,被子长宽分别不超过2米、1.5米,褥子或者床垫长宽分别不超过2米、1米。学校提供统一的枕头、床单、被罩。据了解,很多学校都是这样。

去学校报到,先找寝室。宿舍楼门口就是卖床单、被罩、枕头套的,全部是同款的。

刚开学时天气还比较热,也没有什么问题。最近天气降温,我特意让孩子换了被子,但周末外放(学生每周只有不到3个小时可以离校,一般都是下午3点半出门,6点多回校,不能算过周末,而叫外放笔者注),我接孩子回家洗澡,孩子说被子盖不住脚。

因为学校为了所谓的整齐美观,要求被子必须装进被罩,可被罩就那么大,怎么办?孩子说不是他一个人被子盖不住脚。

是啊,现在高中生不少身高都超过1.7米了,2米长的被子恐怕真是很难孩子。本来孩子们在学校休息时间就不多,这样被子盖不住脚,夜里睡不好,白天岂不更没精神?

路上我忽然想起来,很早以前寄宿制学校并不要求床铺整齐美观,应该是从上世纪90年代开始,一些寄宿制学校开始集中提供床单被罩,被罩就是1.5米x2米的,这似乎也成为一个标准,但究竟有什么依据,恐怕各学校未必能拿得出来。问题是20多年前身高超过1.7米的高中生极少,2米的被子是可以的,但现在不仅相当多的男生身高超过1.7米,不少女生也达到这个身高,甚至很多初中生就有这么高了。而且,这些00后青少年不仅身高普遍比上一代高,体型也比上一代宽大,1.5米宽的被子也有点窄了。

且不说学校如此强制要求床铺整齐划一而集中提供床上用品是否必要,背后是否存在什么利益问题,只是就事论事:随着社会改善,生活改善,学生体质发生变化,学校继续沿用几十年都没变的“标准”被褥是否合适?学生能不能睡得好?

我问过其他家长,有几个还是往届学生的家长,他们似乎都没听孩子提过这事,看来这种习惯已经渗透了青少年的意识里。而且有家家长还反问我,这有什么呀?大概嫌我多事。难道这不是一个问题吗?这么多年来,有多少孩子受了这样的委屈?那些学校的管理者、教师时不时都要去学生寝室检查,查寝被褥被很多学生拿来当话头,然而,他们对这种现象好像都是司空见惯。

仔细想想,我也许不应该感到意外。毕竟,现在一些学校只关注学生的分数,严格要求学生接受所谓的军事化管理,比如一些寄宿制学校,甚至连家往学校隔壁的也不允许走读,实施全封闭管理,根本就无视学生的个性发展,而且竟相大搞疲劳战,学生休息时间被挤压,连吃饭时间也不过15-20分钟。

教育本来是为了人的发展,要充分尊重个性,但一些学校真正做到为了学生的个性发展真诚服务吗?请把削足适履式的床上用品“标准”扔了吧!应该让不同身高的学生有自己的选择,让学生的被子能盖住脚。(作者为河南学生家长)

一线来信

郭新国

又是一年专业考核时期,评优结果刚在工作群里公布,同事张老师吐槽:我们班毕业任务都完成了,我这个班主任连个优秀都评不上?

看到这样的质疑,作为同事的我们见怪不怪了。因为这不是单位在评优上第一次惹争议了。只不过这次是专业考核,没有与金钱挂钩,大家的非议少点。或者说大家对单位多次评优的不满有些麻木了。我是张老师带的班的任课教师,对他比较了解,虽然他早已评上高级教师,但仍服从安排,做班主任。三年来,他们班的班风深得大家称赞,他们班的数学成绩常常超出其他班平均分10分左右。足见他是有追求的,不像有的人评上高级职称后就高枕无忧。然

而,这样三年努力,最后连一个专业优秀都评不上,意难平。

对单位评优一贯做法的了解,让我大致可以推测张老师和我落榜的原因了。

其一,评优唯官化。无论是专业考核还是年度考核,如果你当了中层或以上的干部,概率就大。其次,如果你是班主任或科组长,那比科任老师的评优概率就大。因为大家的一句口头禅:班主任辛苦。可是这样的标准合理吗?显然难以服人。毋庸置疑,班主任的课比科任老师辛苦,但是班主任每个月比科任老师多拿几百元到1000元的补贴。多劳多得已经有体现。再说,一个学校的工作,不是靠十几个班主任就能

完成的。鉴于此,班主任可以优先考虑,但不能就此对人数是班主任几倍的科任老师的工作忽略不计,评优时对他们视而不见。

其二,评优搞劫富济贫。单位多次评优,一般不给高级老师,不给认真踏实肯干的老师,而给那些还没评上中级、高级职称的老师。他们中的许多人坦然接受这些荣誉,认为自己评职称需要这些,也理应得到这些。再说,无论是专业考核或年度考核,考核的范围都是一年的工作,考查的德能勤绩,如果人为地突破了这一年的范围,那还叫什么年度考核呢?长期这样做,会导致那些埋头苦干的人心灰意冷,严重的会将一些老师推

向躺平的行列。

其三,评优不量化,凭感觉。我了解到一些学校评优做得比较细致,在群众评优之前,将各位老师一年的工作量,担任职务和业绩用表格列出来,再让大家投票,之后交给评审小组评选。这样的评优就有根有据,相对公平。而有的学校则直接发个表格让大家投票,只告诉要选出优秀的名额。这样大家都凭感觉,最终选出的优秀老师有多少代表性,那将是一个大大的问号。

其四,评优没有全盘考虑。一些老师对评优有看法,在于许多领导干部是优秀的常客,而有的老师

# 评优频频起争议根源何在

教坛漫笔

高昌永

早出晚归地上学,周末也不休息,奔波在各个辅导班。每天晚上也不看电视,不玩手机,一直在刷题学习,甚至到深夜。

久而久之,这种壮举感动了家长,也感动了自己。可一到考试却傻眼了,朋友十分不解,他儿子小刚平时明明很努力,成绩咋这么低呢!

听完朋友的描述,我郑重告诉他,答案其实就在:这是一种伪勤奋。

伪勤奋,是一种效率极低的学习状态,孩子付出的时间很多,但往往没有相应的回报。具体表现是:打疲劳战,牺牲自己的睡眠时间,白天昏昏欲睡,学习低效甚至无效,这是自欺欺人的努力;上课时只是

忙着记笔记,却没有用心听课,没有跟随老师的指挥棒转,这是本末倒置的做法,课后刷了很多题,也花时间整理错题本,可厚厚的错题摘抄本只是无灵性的壳,没走学生的心,几天后错过的题还是做错,工整的错题本成了摆设,看着答案哪题都会,没有答案无从下手,做题不用心思考,就不会举一反三,做得再多,也无益。相应的表现还有很多,比如各科学习没有合理规划时间、学习的时候总是忍不住看手机,刷很多题但是遇到难题就跳过,不去思考。

伪勤奋最明显的特征是学习没有

目的性,耗时多、收效少。都说一勤天下无难事,但一定要真勤、真学、会学、乐学、学会!为此,我们一定要引导孩子做到以下三点。

首先,学会合理安排时间。低质量的勤奋,就是在战术上的勤奋来掩盖战略上的懒惰,表面上很刻苦,实际上却刻意回避了真正需要解决的问题和学习中最有价值的部分。要想做到真正有效的勤奋,就要合理分配时间。

勤奋从来都不是目的,而是一种手段;勤奋也不是终点,而只是一个起点。

没有效率的勤奋比懒惰更可怕。

其次,学会专注做好一事。凡人欲学一事,必先见明道理,立定脚跟,一眼看定,一手拿定,不做到极处不休。如此力量,方能了得一件事。学习多长时间不应该是衡量勤奋的标准,归根结底还要看自己是不是真的学进去了。用功譬若掘井,一锹下去可能会遇到瓦砾,也可能遇到岩石。但是,人最大的悲哀,莫过于精神分散。只要心无旁骛,倾力深挖一口井,自有清泉涌出之日。

心里若是充满阳光,人生即便下雨,

也会如春雨般温暖。人这一辈子,归根到底是对自己负责。越王勾践10年卧薪尝胆,发愤图强,终成复国霸业;曹雪芹披阅十载,增删五次,书写不朽篇章,屠呦呦靠着滴水穿石的韧劲,历经190次失败,最终提取出挽救无数生命的青蒿素;黄大年凭着不疯魔,不成活的拼劲,不舍昼夜,潜心科研,引领中国走入深地时代。制心一处,持之以恒,无事不办。

再者,学会科学学习方法。学习需要努力,没有捷径,但也要有方法。要有目标、有计划、真听讲、多思考、勤练习、

高效率。任何没有明确目标和产出的努力都是无效努力,是用一种假的勤奋安慰自己、麻痹他人,结果只会事倍功半,搬起石头砸自己的脚。

生活中的小刚们比比皆是,他们在学习上时间没少用,貌似很勤奋,但是效果不佳。上课不听讲,人在教室心跑天外;不愿动脑,作业多图省事靠抄袭或百度;贪求好成绩,考试想作弊,连轴转上辅导班,但都是被父母挟持去的,自己无兴趣,出工不出力,好的学业成绩不是免费午餐,不是守株待兔,不是父母的一厢情愿,更不是靠疲劳战。

孩子的学习,不是比谁花的时间更多,而是比谁更用心。敢立鸿鹄志、勇做奋斗者,勤求真学问、苦练真本领,愿知行合一、甘做实干家,相反,伪勤奋,那是掩耳盗铃,结果不会陪你演戏!

(作者为山东省枣庄市薛城区周营镇中心小学教师)