

认真学习党的十九届六中全会精神

两个确立的政治内涵和实践意义

■ 倪邦文

坚强的领导核心是马克思主义政党建设的必然要求

从我们党的历史来看,维护党的团结、维护党中央权威和集中统一领导是加强党的政治建设的需要,是马克思主义政党的鲜明特征和政治优势。维护党中央权威和集中统一领导,是一个成熟的马克思主义政党的重大建党原则。中国共产党在长期的奋斗实践中,经过艰辛探索,对党的领导核心作用的认识不断加深。党的历史经验表明,凡是党中央权威和集中统一领导坚持得好,党的事业就兴旺发达;反之,党的事业就遭受挫折。

自党成立直至遵义会议前,中国共产党无论在革命理论还是在斗争实践方面都尚未成熟,经历了无数的挫折和磨难。遵义会议事实上确立了毛泽东同志在党中央和红军的领导地位。经过延安整风运动,全党在以毛泽东同志为核心的党中央领导下实现了新的团结和统一。党的七大正式形成了以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体,确立了毛泽东思想为党的指导思想。从此,我们对领导核心的认识和维护就上升到一个新的境界。早在抗日战争时期,毛泽东就明确指出,要建立领导核心,反对“一国三公”,他强调了党的一元化领导的重要性。1956年,邓小平在论述党的民主集中制时说:“在任何一个组织中,不仅需要分工负责,而且需要有人负总责。没有小组长,一个小组也不能行动,这难道不是人所共知的常识吗?1989年,邓小平进一步明确指出:“任何一个领导集体都要有一个核心,没有核心的领导是靠不住的。”他还强调:“中央要有权威。改革要成功,就必须有领导有秩序地进行。一个国家、一个政党,领导核心至关重要。坚强的领导核心和科学的理论指导,是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。在我们这样一个有着9500多万党员的大党、有着56个民族和14亿多人口的大国,如果党中央没有核心、全党没有核心,那是不可想象的,是很容易搞散的,是什么事情也办不成的。”

历史和现实充分表明,全党有核心,党中央才有权威,党才有力量。这是马克思主义政党建设理论和实践反复证明了的道理,也是我们党在认识上对马克思主义建党学说的不断深化、经验总结和自觉运用。

两个确立 是新时代伟大实践的必然选择

党的十九届六中全会确立习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,是中国特色社会主义进入新时代的重大实践成果。维护政治核心和中央权威,本质上是现代国家对一个统筹国家力量的政治主体的需求,也是中国特色社会主义的巨大政治优势和显著特征,是中国现代化道路选择的必然选择。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当,统筹国内国际两个大局,贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略,统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想,坚持稳中求进工作总基调,出台一系列重大方针政策,推出一系列重大举措,推进一系列重大工作,战胜一系列重大风险挑战,解决了许多长期想解决而没有解决的难

党的十九届六中全会通过的《决议》明确指出,党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,反映了全党全军全国各族人民共同心愿,对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。这一重要论断,是本次全会的重大政治成果,是深刻总结党的百年奋斗重大成就和历史经验特别是新时代伟大实践得出的重大历史结论,是体现全党共同意志、反映人民共同心声的重大政治判断。两个确立 既是马克思主义建党学说的重要体现,也是我们党百年奋斗历史经验的总结提炼和升华,具有丰富的政治内涵、深厚的实践基础和深远的决定性意义。

题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。

党的十八大以来,习近平总书记对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断,深刻总结并充分运用建党百年的历史经验,从新的实际出发,系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样建设社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。这是党的创新理论的最新成果,它坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,从新时代实际出发,及时回答时代之问、人民之问,不断推进马克思主义中国化时代化。

在应对具有许多新的历史特点的伟大斗争中,习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的非凡理论勇气、卓越政治智慧、强烈使命担当,应时代之变迁、立时代之潮头、发时代之先声,提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略,为习近平新时代中国特色社会主义思想的创立发挥了决定性作用、作出了决定性贡献,习近平总书记是这一思想的主要创立者。习近平新时代中国特色社会主义思想源自实践,又指导实践,是从新时代中国特色社会主义全部实践中产生的理论结晶,是推动新时代党和国家事业不断向前发展的科学指南,是经过实践检验、富有实践伟力的强大思想武器,是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。

党的十九届六中全会提出“两个确立”,反映了全党全军全国各族人民的共同心愿,对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义,是时代呼唤、历史选择、民心所向。

坚持两个确立 是走好新的赶考之路的重要保证

当前,我们党团结带领中国人民已经踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。今天,我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。但是,我们必须清醒认识到,中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,前进道路上仍然存在可以预料和难以预料的各种风险挑战。坚持“两个确立”是走好新的赶考之路的重要保证。

坚持“两个确立”,才能把准中国特色社会主义的前进方向。在百年奋斗进程中,不管形势和任务如何变化,不管遇到什么样的惊涛骇浪,我们都始终能够把握历史主动、锚定奋斗目标,沿着正确方向坚定前行,其中最重要的原因在于有党的坚强领导和马克思主义中国化理论的系统指导。面对新的赶考之路,以习近平同志为核心的党中央深刻把握历史发展规律,深刻总结党百年奋斗的历史经验,从把握党和国家事业发展的历史主动和使命担当出发,提出中国共产党是什么、要干什么这个根本问题,强调要从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功这一重大命题,对于更加坚定、更加自觉地践行党的初心使命,在新时代更好坚持和发展中国特色社会主义,具有重大现实意义和深远历史意义。有以习近平同志为核心的党中央的坚强领导,有习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,中国特色社会主义必将在新时代新征程上赢得更加伟大的胜利和荣光。

坚持“两个确立”,有利于动员一切力量为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。《决议》指出:“团结就是力量。建立最广泛的统一战线,是党克敌制胜的重要法宝,也是党执政兴国的重要法宝。当前,我们正处于世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴战略全局交汇的关键时期。伟大复兴目标越是接近,形势越是复杂,任务越是艰巨,越需要发挥中国共产党领导的政治优势和中国特色社会主义的制度优势,把各方面智慧和力量凝聚起来,形成海内外中华儿女心往一处想、劲往一处使的强大合力。进入新时代,以习近平同志为核心的党中央始终坚持大团结大联合,团结一切可以团结的力量,调动一切可以调动的积极因素,画出最大的同心圆,形成最大的‘公约数’,最大限度地凝聚起共同奋斗的力量。只要我们不断巩固和发展各民族大团结、全国人民大团结、全体中华儿女大团结,铸牢中华民族共同体意识,形成海内外全体中华儿女心往一处想、劲往一处使的生动局面,就一定能够汇聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴伟力。”

坚持“两个确立”,才能更好地应对新的风险挑战。在新的赶考之路上,我们党仍然面临着长期执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验,面临着精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险。如何实现长期执政,如何勇于进行自我革命、推进新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大的社会革命,是我们党必须回答好、解决好的一个根本性问题。党的十八大以来,在全面从严治党上,党的自我净化、自我完

善、自我革新、自我提高能力显著增强,管党治党宽松软状况得到根本扭转,反腐败斗争取得压倒性胜利并全面巩固,党在革命性锻造中更加坚强。面对新的赶考之路,我们党坚持自我革命,以永远在路上的坚定和执着不断推进全面从严治党,不断清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒,确保党的先进性和纯洁性,确保党不变质、不变色、不变味,确保党在新时代坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心。我们完全有理由相信,“两个确立”是走好新的赶考之路的强大政治优势、坚强组织保证和有力思想武器。

激励引导广大青年将“两个确立”转化为“两个维护”的自觉行动

“两个确立”是党的十八大以来最重要的政治成果,对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义、起到决定性作用。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在确保党和人民事业薪火相传的战略高度,亲切关心青年的成长进步,为做好新时代青年工作指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记高度重视青年,热情关怀青年,殷切勉励青年,与青年通信,同青年谈心,参加青年活动,就青年工作发表重要讲话,为青年的成长发展指明了方向、增添了动力。坚定不移把“两个确立”转化为坚决做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉,是新时代中国青年健康成长的内在要求,也是新时代青年工作一以贯之的时代使命。

要善于用新时代的伟大理论创新武装引导青年一代,坚定信念跟党走。共青团要做好党的青年群众工作,最根本的是要站在理想信念的制高点上,在广大青年中广泛传播马克思主义及其中国化最新成果,用先进思想、科学理论的真理性力量去引领青年、赢得青年。当前,共青团思想工作任务最关键的,就是要推动习近平新时代中国特色社会主义思想走进广大青年的思想深处、情感深处、心灵深处。要坚持守正创新,注重青年思想政治引领的分层分类,注重党的创新理论的青年化、阐释,善于将党的科学理论的大道理转化为青年喜闻乐见的“小故事”,善于把支撑、大道理的那些鲜活素材挖掘出来、还原出来、展现出来,使面向青年讲道理的过程更接地气、更有温度,从而让青年深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想所彰显的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,所蕴含的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,所贯穿的马克思主义立场、观点和方法,所体现的习近平总书记的政治勇气、历史担当、人民情怀和人格魅力,形成对习近平新时代中国特色社会主义思想思想全方位的认同。有了这样的认同,才能更好激发广大青年维护核心、追随核心、捍卫核心的坚定与自觉。

要善于从新时代的伟大实践锻造淬炼青年一代接续奋斗勇作为。青春由磨砺而出彩,人生因奋斗而升华。新时代中国青年在各条战线都展现出越是艰险越向前的信念和勇气,用行动践行初心使命,书写璀璨青春。广大青年亲身见证、经历、参与了进入新时代的伟大进程,从火热实践中真切地感受到了中国经济快速发展和社会稳定奇迹,对国家发展成就充满自豪,发自内心地拥护党的主张,发自内心地爱戴习近平总书记;从实践观察中清醒地认识到了“中国之治”与“西方之乱”背后的制度根源,切实增强了制度自信、激发了奋斗精

神。青年一代是新的赶考之路上的新生力量,要实现中华民族伟大复兴为己任,不断增强“四个意识、坚定‘四个自信’、做到‘两个维护’、不断增强做中国人的志气、骨气、底气,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者,毫不畏惧面对一切艰难险阻,在劈波斩浪中开拓前进,在披荆斩棘中开辟天地,在攻坚克难中创造业绩。”

(作者系中央团校党委书记、共青团中央中国特色社会主义理论体系研究中心执委会主任)

思想者观察

党的百年奋斗彰显马克思主义的强大生命力

■ 张津宇

马克思主义是我们党立国的根本指导思想,是我们党的灵魂和旗帜。十九届六中全会新审议通过的《决议》指出,党的百年奋斗展示了马克思主义的强大生命力,其科学性和真理性,人民性和实践性,开放性和时代性在中国得到充分论证。我们要从党的百年奋斗史中感悟马克思主义的真理性,让马克思主义的真理性光芒继续照耀前行之路。

理论的生命力在于不断创新,党的百年奋斗充分检验了马克思主义的科学性和真理性。马克思主义是科学的理论,创造性地揭示了人类社会发展的规律。对于我们党来说,马克思主义蕴含的世界观和方法论,指明的共产主义远大理想,是黎明和曙光,更是良方和利器。一代又一代的中国共产党人在继承马克思主义的基础上,结合中国国情特点,确立的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,让我们实现了从站起来富起来再到强起来的伟大飞跃。100年来,中国共产党以浴血奋战、百折不挠的拼劲儿,开创了新民主主义革命的崭新篇章;以自力更生、发愤图强的拼劲儿,书写了社会主义革命和建设的伟大功绩;以解放思想、锐意进取的拼劲儿,创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就;以自立自强、行稳致远的拼劲儿,创造了新时代中国特色社会主义的丰功伟业。我们要深入认识马克思主义科学性的真理性力量,深刻把握马克思主义揭示的共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律,坚持解放思想和实事求是相统一、培元固本和守正创新相统一,不断开辟马克思主义新境界,更好统筹推进中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,为党和人民事业发展提供科学理论指导。

理论的生命力在于指导实践,党的百年奋斗充分贯彻了马克思主义的人民性和实践性。马克思主义是人民的理论,第一次创立了人民实现自身解放的思想体系;马克思主义是实践的理论,指引着人民改造世界的行动。马克思主义科学地揭示了只有植根于人民之中,才能走出依靠人民,推动历史前进的人间正道。党的百年奋斗史,就是一部践行初心使命的历史:战争年代半条被子、流露出“风雨同舟,患难与共”的质朴初心;脱贫攻坚,一个都不能少,展现了和衷共济,战胜贫困的庄严承诺;抗击疫情,一个都不放弃,彰显着举国同心,生命至上”的坚定决心。从党的群众路线教育实践活动到“两学一做”学习教育,从不忘初心、牢记使命主题教育到党史学习教育,党中央每一个重大决策都具有鲜明的人民性和实践性指向,使以人民为中心的工作思路更加具体,实践要求和责任意识更加鲜明。我们要坚持依靠人民、植根人民、造福人民,把“人民至上”的理念贯穿一切工作的始终,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,不断提高运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力,不断提高应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾、解决重大问题的能力,不断提高治国理政能力和水平,把14亿中国人民凝聚成中华民族伟大复兴的磅礴力量。

理论的生命力在于与时俱进,党的百年奋斗充分彰显了马克思主义的开放性和时代性。马克思主义是不断发展的开放的理论,始终站在时代前沿。习近平总书记指出:“一部马克思主义发展史就是马克思、恩格斯以及他们的后继者们不断根据时代、实践、认识发展而发展的历史,是不断吸收人类历史上一切优秀思想文化成果丰富自己的历史。”100年来,中国共产党坚持把马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合,在解答时代课题、推进民族复兴中,实现马克思主义中国化理论成果的一次又一次创新。马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起,它的开放性和时代性在中国得到了充分彰显,特别是以习近平同志为主要代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,其蕴含的整个民族梦想和追求,体现的全体人民的共同愿望,赋予了马克思主义鲜明的时代特色、丰富的时代内涵、旺盛的时代活力,是马克思主义中国化的最新理论成果。坚持马克思主义的开放性和时代性,就是要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,充分挖掘新时代蕴含的理论创新潜力,坚持不懈用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作,让马克思主义在中国大地上展现出更强大、更有说服力的真理力量。

(作者单位:中央党校(国家行政学院)进修部二

理论与实践

新时代高校创新劳动教育的路径探索

■ 方琼

习近平总书记指出,人民创造历史,劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。这是对马克思主义劳动观的发展和继承。随着社会实践和科技进步,劳动对象的知识结构在不断改变,劳动的具体形式不断拓展,劳动的效益和价值不断升华,高校也应顺势引导、与时俱进,不断创新新时代劳动教育方式。

大力推进跨学科融合,锤炼学生创新思维

推动跨学科融合对于创新劳动教育形式具有潜移默化和深远持久的作用,需要从新时代劳动形态所呈现的跨学科特征和创新思维形成和发展的内在机理双重维度进行把握。一方面,当前信息技术、人工智能等新技术的迅速发展,正深刻改变着人类社会生产方式、生活方式和思维方式,也在重塑各行各业的劳动形态。当前的主要劳动形态呈现出显著的跨学科特征,要把握新的劳动具体形态,必须推进跨学科融合,在交叉处寻找生长点,从而锤炼学生创新思维,更好地适应新时代的社会需求,在新时代的新型劳动中实现自我价值。另一方面,创新思维的形成与发展是一个复杂的运动过程,不同学科直接的交叉融合是获得创新思维的有效手段。跨学科的交叉和融合打破了学科的微分性,促进知识岛屿之间的联结。另一个学科的概念、结构或方法作为一个外部力量,将在自我学科中形成“内爆”,推动思维定势的解体,在外部思维的牵引下,促进思维反思,构建不同于传统思维框架的新思维定型,实现创新思维的建立。

为此,高校在劳动教育中要大力推进学科交叉融合,帮助学生认识当前的复合型劳动所具有

的“用丰富认知去判断、通过密切交流去执行”等特征,应注重创新思维的形成与发展规律,在跨学科交叉与融合上可以进行大范围实施。比如人文学科与社会科学学科,人文社会科学学科与自然科学学科、生命科学学科等大面积、大交叉的深度融合,把握高等教育的特殊性,结合不同学科、专业特点,在学科交叉融合课程中有机嵌入劳动要素,使专业教育、创新教育、社会实践教育与新时代劳动教育形成协同育人效应,引导学生通过新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,积累劳动经验,推动创新思维的塑造与培育,助推就业创业能力提升。

高校在劳动教育过程中,为提高创造性劳动意识和素养,构建多维度、立体化的创新X+平台是一个主要发展路径。创新X+平台是指把创新与技术、模式、场景、人才、政策等各种资源和可能形态结合起来,构成开放式的创新环境体验。

创新X+平台的构建不仅仅是技术的对接、人员的集聚、政策的支持和后勤的保障,还要在创新的方向、创新的链接、创新的学科融合、创新的技术催化、创新的动力机制、创新的孵化等方面进行全面更新。创造性劳动是前沿性创新实践,创新性劳动教育也应该是前沿性劳动教育,鼓励学生在新的创新劳动指标下开展创造性劳动体验,可以自建虚拟创造性劳动教育情景以及利

用高新企业的创新体验平台,拓展创新劳动教育机会和孵化渠道,提高对创新的原创性、革命性和对人类贡献的理解。

瞄准科技前沿开展实践劳动,练就创新本领

深度科技化条件下的高校劳动教育的根本目标在于培养学生对新兴科技的独步性理解,练就创新和超越本领。创新本领主要体现在三个方面:创新的自信力、独创性、对国家和人类社会的贡献力。因此,创造性劳动和创新教育包括价值教育、心理教育、创新思维培育和独创能力培育等。传统上高校对于学生的创新实践教育主要通过学校的实习教室和实习工厂跟班学习。这种实习和实践方式对于基础知识和通用知识的理解和掌握,对于一般劳动技能的掌握具有一定的促进作用,但对于新技术革命环境下,国家跻身世界一流科技强国,需要培养站在世界科技前沿的一流人才的目标来说,已经远远不能适应。因此,需要对创造性劳动教育方式和创新创业教育方式进行根本性变革。其中最为有效的是,把高校的本科生和研究生直接带入科技前沿研究与实践的实战环境中,在实践中快速成长。

传统的产学研跟班工厂实习,有四大弊端:一是学习的知识陈旧,不能获得前沿知识创造的挑战;二是学生难以接触直接生产,多处于外围观望,即使实际操作也是与直接生产隔离的实习区,难以获得直接生产的复杂性考验;三是学生都处于辅助角色,难以培养学生独立创造的能力;四是学生缺乏临战状态的体验,处于虚假演练的心理状态,缺乏紧急处理危机和突发事件的能力。但如果在前沿科技研究与实践的实战环境下,情况就完全不一样。学生可以直接面对世界科技前沿问题,直接和一流科技专家并肩作战,直接体验原创性的困难与攻关的艰辛历程,直接体验肩负国家重大发展战略的使命和压力;直接

提升学术独立承担重大前沿问题攻关的技术能力和心理承受力。

面向数字化劳动新业态,拓展创新视野

目前,大数据、物联网、云计算、人工智能、生物技术、量子技术等新兴前沿科技的突飞猛进不断深入到人类的生产劳动、社会生活和观念之中,加速塑造着新的劳动业态。人类未来将会有相当一部分需要用身体进行的劳动可能被人工智能所替代,人类主要从事更具创造性和在数字化环境下的劳动,数字化劳动会成为人类未来的主要劳动形式。数字化劳动不同于传统劳动,人类持续认知能力是最重要的条件。对“数字化劳动”的内涵、形态及结构的理解要从数字化劳动的全部环节和要素上去获得。劳动的主体(自然人到增强人)、劳动的中介(物质中介到数字化和数据为中介)、劳动的对象(从单变形态到复变形态)、劳动空间(从传统的物理时空到数字化、压缩性、互联性、去中心化时空)、劳动方式与内容(共享型、智能型、创造型)等关系结构上发生了重大变化。数字化劳动内在地隐含着“人的解放”这一命题。数字化劳动开启了智能劳动、虚拟劳动、远程劳动、无人化机器劳动等新形态,从而推动生产方式的变革。数字化劳动是马克思劳动观的新飞跃,实现了从改造世界到创造世界的新跨越。

数字化劳动趋势下的劳动教育,应从“数字化劳动”的新形态出发,突出数字化劳动下人类与世界交换的方式的重建,面向劳动的主体客关系、中介系统、劳动方式的结构性转换,突出数字化劳动人的虚拟性、多维性、超越性、创造性等要求,促进对数字化劳动人的素质的深化认识和实现,拓展对创新视野。

(作者系长沙理工大学党委委员、党委宣传部部长)