



万象

学硕缩招,专硕时代来了?

已发生

高校

中青报 中青网记者 叶雨婷 实习生 苏青青

距离2022年考研还有不到半个月的时间。对于今年的考研党来说,最受关注的话题之一就是学硕缩招了。近两年来,北京大学、复旦大学、四川大学、武汉大学等知名高校停招部分学术学位硕士,取消学硕统考,经济管理、新闻传播、应用心理学等多个学科均在其中。

从国家政策来看,大力发展专硕是促进我国高端人才培养的重要举措。不少教育界人士认为,如今的专硕含金量与就业优势越来越明显。

学硕缩招,专硕扩招已成趋势

2022年全国硕士研究生考试初试将在12月25日举行。和往年相比,今年的考研党在选择考研目标时,需要考虑的问题更多了。

考研的同学想要成为学术型硕士研究生更难了,要求的能力更加高了,可能会劝退不少人。

山东师范大学的张文文表示,自己今年打算报考上海财经大学人文方向的学术硕士,但是今年这个学校的推免比例从不超过30%变成了不超过50%,通过考研录取的同学就少了很多。

不仅如此,以前学校都是大类招生,初试之后再细分,但是今年初试就分流,虽然招生总人数不变,但前期的专业就选择很有博弈的感觉。因为这些原因,坚持报考学硕的张文文感到今年考研的压力更大了。

最近一段时间,不少高校缩招、停招学硕的消息时常引起网络热议。今年5月,复旦大学经济学院表示自2022年开始不再招收学术学位硕士研究生。不仅如此,北京大学、四川大学、西南大学等高校的某些专业宣布停招学术型硕士。

事实上,学硕缩招、专硕扩招早已有顶层规划。

2020年9月30日,国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》。其中明确提到,到2025年,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,增设一批硕士、博士专业学位类别,将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的2/3左右。

同一天,国务院学位委员会发布《关于开展2020年博士硕士学位授权审核工作的通知》。其中要求,新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育,新增博士学位授予单位原则上只开展学术学位研究生教育。

增博士学位授权点向专业学位倾斜。

因此,将扩招名额落在专硕的招生上,是近年来不少高校针对本校招生计划进行的方向性调整。据了解,2020年天津大学、中国农业大学、西北农林科技大学的专硕与学硕招生人数,就已基本持平。

这样的调整力度是相当大的。东北师范大学研究生院副院长秦春生告诉中青报·中青网记者,以东北师范大学为例,目前我们专硕培养规模已经占到全校的60%多一点,但从全国高校来看,有的调整快的院校已接近70%,也就是达到2/3了。我们也力争在2025年逐步调整到达到2/3,这已经写进我们十四五规划中了。

北京交通大学研究生院常务副院长朱晓宁表示,该校目前全日制非定向的硕士研究生中,学硕略多于专硕,大概比例为6:5。这是学校3年前的比例,近3年学校没有增加招生,未来若增加招生名额,会向专业硕士倾斜。

专硕已成硕士研究生的半壁江山

如今,专硕已经当之无愧地成了硕士研究生的半壁江山。

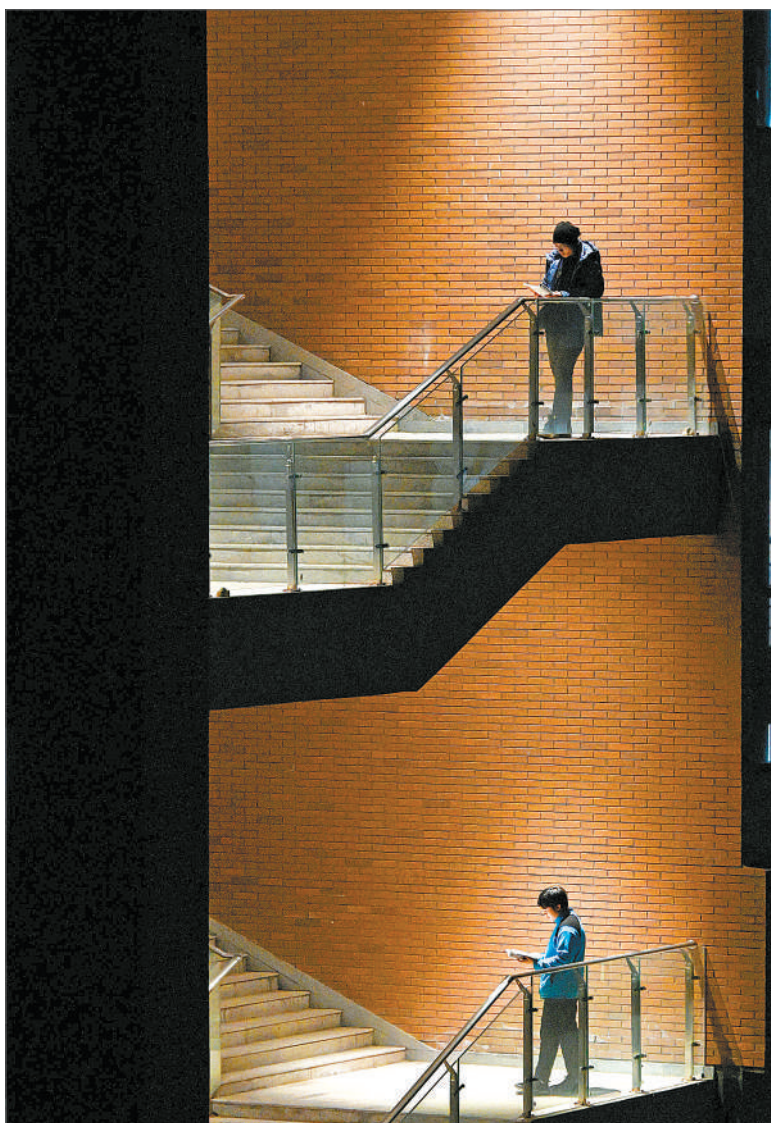
从2009年我国开始全面招收全日制专业学位硕士研究生起,专业硕士招生数量逐年递增,在硕士研究生招生数量中的占比持续增大。根据中国教育在线发布的《2021年全国研究生招生报告》,自2017年起,全国专业硕士招生规模始终高于学术学位硕士。2019年硕士研究生招生81.1万人,专硕招生规模达47.4万人,占比为58.5%。2019年专业硕士研究生在校生147.4万人,占比60.4%。

不仅在人数上占据优势地位,社会上对专硕的评价也在悄然改变。

从事了十几年专业学位硕士研究生工作的秦春生观察到,近年来,专硕的报考热度越来越高。2021年,东北师范大学专业硕士平均报录比为6:1,但是学硕的平均报录比是4:1左右。但是5年前,这个数据是反过来的。可见同学们对于专硕的认可度是逐年增高的。

今年9月,本科毕业于南京财经大学的周小新打算二战考研。当周小新看到目标学校的招生公告后,犹豫权衡了好久,最后重新调整目标,选择改报专硕。这样胜算大一些。她说,去年之所以报考学硕,主要是因为一些单位在硕士类型上有要求。周小新害怕自己在拼尽全力考研后仍然遭受来自学校和学历方面的歧视。

周小新的担忧也是国家改革的方向。11月19日,教育部发布《关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通



12月6日晚,在位于河北省邯郸市的河北工程大学,备考考生在教学楼走廊复习。视觉中国供图

知》强调,要努力消除就业歧视。在各类校园招聘活动中,不得设置违反国家规定的有关歧视性条款,不得将毕业院校、学习方式(全日制和非全日制)等作为限制性条件。

秦春生表示,近3年来,不仅同学们对于专硕的报考热情高涨,用人单位对于专硕毕业生的满意度和需求度也在明显提高。这几年,同学们和老师们都反映专硕特别好就业。以我们的教育硕士为例,学校要求教育硕士生在第一学期每个月都集中一周去一线中学进行教学实践,之后还有8周的教育实习。学生毕业后很多中学抢着要,很多中学校长发信息给我说对学生们特别满意,因为基本功扎实,学科

素养高,立刻就能上岗,来了就能讲课,有潜质和无限发展空间。

因此,我能体会到整个社会对专硕看法的转变。我认为,只要学校重视了,培养质量提升了,就会得到社会的认可,形成良性循环。秦春生说。

学硕与专硕应各司其职

事实上,学硕和专硕本没有高低之分,只是在定位上、培养模式上有些不同。学术硕士是以培养学术研究人才为定位,重视理论教育和学术研究;专业硕士则是培养应用型人才,重视实践教育与应用能力。

任静就读于宁夏大学,目前大四,为了提升自己未来的求职竞争力,她决定报考中央民族大学的语言学硕士。

听周围一起考研的同学讲,很多学校的学硕确实是缩招了,但我报考的这个专硕扩招了。任静说,专硕扩招是好事,会培养更多、更好、更专业的实践型人才。就拿我们专业来说,培养的是语文老师,在新课改等教育政策发布之后,就更要求一些教师在实践中适应新的环境,面对新的挑战。

任静认为,学术型硕士则培养的是学术精英,大部分人都是普通人,真正热爱并执着于科研的也就一小部分,现在很多人读完学硕还是存在就业的问题,这种情况下学硕比起专硕可能没什么优势。

其实不管扩招缩招,还是能力最重要,成绩定胜负。任静说。

不少专家表示,学硕是培养学术型人才,专硕是培养应用型人才,两种硕士类型各司其职。

北京航空航天大学人文社会科学学院副院长赵世奎表示,改革开放初期,在我国刚开始研究生教育时,学术硕士事实上承担了一部分博士生教育的功能,是培养高校师资、培养高端人才的主要力量。随着我国研究生教育的不断发展,对学术硕士的定位和功能做出适当调整是必然趋势。

未来,特别对基础学科,学硕的定位更多是读博前的一个过渡性学位,是为博士教育储备生源。从这一角度讲,学硕的总规模可能不再需要太大的增长,但在学科结构上势必作出调整。其次,从教育本身来讲,大多数人才经过专硕的培养进入社会发挥才干是合理的。赵世奎说。

朱晓宁表示,为了更好地让人才培养服务于经济社会发展,分类培养是十分必要的,把研究生学位划分成专业型和学术型,有利于国家从理论研究、产业实践等不同方向培养人才。他认为,强调分类培养的同时,需要开展分类选拔,才能促进分类培养达到目标。

之所以如今仍有人对专硕的含金量有所担忧,赵世奎表示,首先是因为仍有些学校由于师资水平、教学条件等方面的限制,导致专硕成为“缩水版”的学硕,培养过程和培养质量没有达到预期。但近年来朱晓宁观察到,不仅国家对专硕教育非常重视,培养单位也在下大力气提高专硕的教育质量,例如,很多高校的研究院都设立了专门的专业学位教育办公室。

另外,所有层级的教育都需要全社会的共同努力,这不仅体现在行业企业要积极参与专硕培养,也体现在用人单位对专硕的科学认识和合理认可。赵世奎说。

(应采访对象要求,文中学生均为化名)

中青报 中青网记者 叶雨婷

2016年12月7日至8日,全国高校思想政治工作会议在北京召开。如今,已经有5个年头。这5年来,高校的思政工作究竟发生了哪些变化,取得了什么样的效果?次学生们的满意度如何?

12月7日,在教育部召开新闻发布会上,教育部思想政治工作司司长魏士强表示,近5年来,高校思政工作在实践中加强、在创新发展中发展,发生了格局性变化、取得了历史性成就。

魏士强指出,5年来,教育部牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线,系统谋划、整体推进,出台了关于进教材的工作指南,分段分科推进,覆盖国家、地方和校本课程。创新推动思想政治理论课建设,37家国家重点马院全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课,作为必修课程。

思政工作最终是要让大学生们入脑入心,那么,大学生们对思政工作的满意度如何,又取得了什么样的效果呢?

据了解,5年来,教育部实施高校思想政治课质量提升工程,着力构建课程、科研、实践、文化等十大育人体系。开展“三全育人”综合改革,遴选8个省(区、市)、25所高校,92个院系开展试点工作,引导各地各高校把工作重点和目标落在育人效果上。

截至今年9月,全国高校专兼职辅导员共有21.87万人,比2017年增加了7万人,师生比达1:171。调查显示,约95%的学生对辅导员等思政工作队伍表示满意。魏士强说。

魏士强表示,5年来,各高校探索形成了一批可转化、可推广的实践经验,培育建设思想政治课精品项目400个,2021年相关调查显示,九成以上大学生对思政工作表示满意,给予了较高评价。

5年来,高校思政工作取得了显著成效。调查显示,99.4%的学生认为中国共产党具有无比坚强的领导力,是中国人民最可靠的主心骨,广大学生的爱党爱国爱社会主义思想基础更加巩固,听党话跟党走的决心更加坚定,制度自信进一步增强。魏士强说。

课程思政是思政工作的重要组成部分,是将大学生们的价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。教育部高等教育司副司长武世兴表示,教育部把课程思政建设成效纳入“双一流”建设评价、本科教学评估、学科评估、专业认证、双高计划评价、教学成果奖评审等,构建了多维度的课程思政评价体系。建立了高校党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。

思政工作的推进离不开高质量的教师队伍。

教育部社会科学司副司长宋凌云表示,近年来,全国思政教师数量大幅增加,综合师生比已经达到中央要求。截至今年11月底,登记在库的高校思政专兼职教师超过12.7万人,其中专职教师超过9.1万人,与2016年相比,思政课教师总数增加6万人,其中专职教师增加4.5万人。

宋凌云表示,思政课教师结构素质明显优化。9万多名专职思政课教师中,49岁以下教师占77.7%,拥有研究生以上学历的占72.9%,具有高级职称的占35%。2021年,思政课专职教师中拥有博士学位的有17866人,比2016年增加8486人,增幅达89%。高学历、年轻化已成为思政课教师队伍发展新状态。

在教师队伍建设方面,教育部教师工作司副司长黄小华表示,教育部落实师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求,严格师德考核,强化教师思想政治素质考察,推动师德师风建设常态化、长效化。

黄小华透露,目前,教育部正在研制《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》。

众议

曹德旺对话朱永新:资本进入教育不能为了赚钱



朱永新与曹德旺视频对话,中国教育三十人论坛供图

中青报 中青网记者 邱晨辉

半个月前,75岁的玻璃大王曹德旺出资100亿元,以“民办公助”的形式筹建福耀科技大学,引发关注。

12月4日,曹德旺跨界参加了中国教育三十人论坛第八届年会,会上他阐述了创办这所大学的初衷:我办一所大学的目的,不是让中国多一所大学,而是在效仿日本和德国做法的同时,希望能探索到一条适合并推动中国向前发展的路。

当天,曹德旺和全国政协常委、民进中央副主席、中国教育三十人论坛成员朱永

新以视频方式展开了一场持续40多分钟的互动交流,两人谈及企业家办学、家庭教育、人才培养等多个热门话题。

朱永新谈到资本与教育的关系,列举过去一些年的种种乱象:大量资本进入教育行业,并野蛮生长。无论是学前教育,还是义务教育阶段的课外培训,到处可见资本的身影。一些培训机构、教育网络公司都想通过做教育来捞一笔钱,这个方向就是错的。

教育当然需要资本的力量,社会精英和资本进入教育,教育能有更好的发展空间。没有钱怎么做教育?朱永新说完看向曹德旺说,我们非常期待优秀企业家能够把自己积累的财富,拿出一部分来办教育。

曹德旺对此持类似看法,他说自己始终反对以盈利为目的的资本进入教育,资本进入教育是为了赚钱,那么办教育是有问题的。

曹德旺说,此前一些早教培训企业,为了扩大市场影响力,不断营造“内卷”氛围,甚至大打“焦虑牌”,让家长乖乖掏钱,以赚钱为目的的资本进入教育,对老百姓来说简直就是灾难。目前,课外培训机构全部被要求转为非营利性机构。

曹德旺选择用基金会的名义捐资筹办大学。在他看来,教育应该被定位为事业,而非产业,他希望我国今后能够出现更多由基金会捐办的大学。

福耀科技大学被定义为一所民办、非营利性、新型应用研究型大学,曹德旺在会上重申了办这所大学的目:我想探索一场教育改革,也想提倡一种新的办学体制。

按照他的设想,未来这所大学会采用双师制度:学校里的大学生将有两导师,一位是学术导师,另一位导师指导学生学习,后者将由企业中有经验的人担任,比如企业高级工程师等。

现在大学的问题在于学科的设置,还不能与社会需求相适应,也就是说,他们培养的学生不一定适应企业的需求。曹德旺说。

当天,他向朱永新发出了灵魂之问:为什么现在很多毕业生宁可送快递、送外卖,等着考公务员,也不愿意到企业就业?这是什么原因造成的?

朱永新认为这是一个结构性矛盾。从某种意义上讲,不是大学生就业难,而是学校培养的大学生不能很好地适应社会需求,一些大学毕业生并不能满足企业的用人要求,还不具有创业精神和情怀,甚至眼高手低。

在他看来,十三五时期我国高等教育普及率已达到54.4%,已经进入了大众化阶段,但大学生文凭不等于水平,学历不等于学力,我国迫切需要一个从学历社会走向学力社会的新时期。

朱永新认为,缓解就业难问题,需要增强产学研合作,让学校和企业有更多交流。

他还提出一个设想:学生毕业时间是弹性的,学习与工作之间可以交互进行,一个人想工作的时候可以工作,想学习的时候就可以学习,不必同一时间挤到就业的道路上。

他对曹德旺的这所新大学寄予厚望,大学培养人才有其特殊的规律性,但在尊重规律的同时,一定要打破一些限制,比如招生不能不通过高考,学生不能边学习边工作,我期待它可以采用创新的思维,办一所真正意义上的大学。

朱永新问曹德旺:你会亲自来自来管这个大学吗,还是交由未来的校长?涉及很重要的管理模式。

曹德旺表示,未来学校的校长将采用公开招聘的形式,并由校长组建教师团队,专业的事情应该由专业的人来做,在我有生之年,我希望把这所大学办好。

他还透露,福耀科技大学建成后,还将另外筹措100亿元作为奖励基金。

探索

破解西农青年教师的成长密码

付文婷 靳新军 中青报 中青网记者 孙海华

今年9月以来,西北农林科技大学教授谢寿安的工作日程安排得满满当当。按照学校培训进院系活动的要求,他接受即将奔赴各个学院解答广大教师在教改项目申请时面临的诸多共性困惑。

谢寿安先后荣获陕西省教学名师、师德标兵等称号,他的另一个身份是该校教学发展中心副主任。以“搭建教师成长平台,提高教育教学质量”为宗旨的教学发展中心被该校教师,尤其是青年教师看作是成长的加油站。

校青年教师讲课比赛二等奖获得者、陕西省首届高校课堂教学创新大赛二等奖获得者、学校我最喜爱的老师获得者,该校经济管理学院青年教授张寒的简历,令人眼前一亮。然而8年前的张

寒,学生评教结果却是全院倒数第一。

问题出在哪里,该如何解决?该校教学发展中心主任姚晓霞说,随着高等教育事业的发展,像张寒这样的应届博士毕业生是高校师资队伍的重要力量。但是,超过9成的新教师却没有经过系统教学训练,也不具备师范背景。

为帮助新教师顺利完成由学生到教师的职业转变,2014年,针对入校1到3年的新进教师,该校教学发展中心设计开发了校本化培训课程《教学实务》。在这样的背景下,张寒走进教学发展中心再当学生。

在这里,他旁听、观摩到国家、省级教学名师的示范课,先后接受了《教学实务》4个模块、16个学时的理论培训,还进行了20个学时的实际操作训练。之后,张寒将学习所得引入课堂,着重解决知识的现实应用问题。1年后,他的评教分数达到99.5分,成了全院第一。

张寒的故事是西农众多“青椒”成长的

缩影。6年多来,全校2000多名专任教师中,有1/4经过实务培训快速转换了角色,逐渐成为教师队伍里的后起之秀。

正在讲课,设备出了故障,视频、动画都不能播放了。回忆起2017年参加全校青年教师讲课比赛复赛时遇到的情况,该校葡萄酒学院青年教师宋育阳记忆犹新。停顿3秒后,她迅速调整状态,不慌不忙按照计划完成了授课,最终荣获一等奖。

从破冰到引入、拓展,再到总结收尾,每一个赛程的复盘都让我对完整的课堂结构有了更深刻了解。其间,还有经验丰富的老教师细致指导,帮我不断提高。宋育阳道出了自己在比赛中游刃有余的秘密。

由该校教学发展中心主导的青年教师讲课比赛始于2006年,每年比赛历时8个月,吸引了越来越多的教师参与其中。比赛也逐渐从一种技能竞赛走向教学能力的历

练,成为教师群体展示风采的平台。

为提高比赛含金量,该校从2016年开始实施青年教师教学能力海外提升计划,将获得一、二等奖的教师全部送往国外一流大学取经;2017年,又把比赛时长由15分钟还原成常规的40分钟课堂时长,讲课题目改由全课程随机抽选,评委中增加了学生,更出台了一项创新政策:获得一等奖的教师可以直聘副教授。

讲课比赛的平台,将众多青年新秀磨砺成新星。2019年,该校首次颁发金牌教师奖,5位教学新秀奖得主全部为讲课比赛一等奖获得者。据统计,近10年来,讲课比赛吸引了该校青年教师6400余人次参与,观摩人数超过1.1万余人次。

为推进课程思政,该校成立了由校党委书记、校长任组长的课程思政建设工作领导小组,启动课程思政教育综合改革,立项建设112门课程思政示范课程。该校教学发展中心组织35名教师赴外校