



普职分流,如何各自安好

专家试图给出职教高质量发展药方

中青报 中青网记者 樊未晨

普职比、普职分流,这些稍显专业的教育名词,这两年却成了家长们教育焦虑的代名词,只要一提到普职比、普职分流,马上有家长担心自己的孩子上不了好高中,而那些被“分流”出来的孩子则往往会被打上“差生”“问题孩子”的标签。

其实,普职分流并不是新政策,我国1985年出台的《中共中央关于教育体制改革的决定》中就明确提出了普职分流和“大体相当”的概念:根据大力发展职业技术教育的要求,我国广大青少年一般应从中学阶段开始分流,力争在5年左右,使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数,扭转目前中等教育结构不合理的状况。

事实上,在这一政策框架下,尤其是20世纪八九十年代,中等职业教育为我国培养了众多技能人才,也为我国经济快速发展奠定了基础。还有一个事实是,越成熟的市场,社会分工越细,越需要不同层次、不同类型的人才,不可能所有人都去上大学、做研究、搞学术。应该说,普职分流是劳动力市场的客观需求。

即使不从学术的角度分析,三百六十行,行行出状元,这句街头巷尾普通老百姓口中都能听到的话,已经很好地诠释了普职分流的必要性和必然性。

那么,为什么这么一个显而易见、由来已久的做法会让众多家长焦虑呢?有没有

破解之道?普与职之间如何能各自安好呢?

在不久前举办的中国教育三十人论坛第八届年会上,多位专家对这些问题进行了深入地分析。

普职分流焦虑背后是学历歧视

其实,不仅是职校学生会被打上“差生”的标签,在很多人心中,相对于普通教育来说,职业教育在教育领域中也只是一个低人等的存在。

大家关注普职分流,是因为职业教育和普通教育是有所不同的。国家教育行政部门学术委员会主任、职业教育中心主任邢晖教授说,应该正确看待职业教育和普通教育之间的关系,他们之间没有高低之分,只有类型之别。

这句话已经写进了国家政策。2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中开宗明义第一句话就是:职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。

不过,现实与理想之间还存在着较大差距。

不少人说,职业教育和普通教育如同鸟之两翼、车之两轮,缺一不可。但是多年来,职业教育虽然在课程设置、培养标准等都与普通教育有所不同,但是它依然没有摆脱普通教育的“衍生品”和“附属品”的地位,因为,我们的教育主体还是应试的,还是学历至上的。北京市教育学会职业教

育专业委员会主任于东平说,职业教育具有自己独立的、不同于普通教育的规律与特点,研究职业教育必须站在职业教育的立场来研究评价,不能用普通教育,即应试教育的观点立场规律、管理办法来研究职业教育。

于东平说到了关键。按照应试的逻辑,我们很快能得出这样的结论:高学历需要高分,于是高分数的学生成为成功者,低分数的学生成为失败者。

谁希望自己成为失败者?哪个父母希望自己的孩子成为失败者?于是出现了海淀妈妈群,他们鸡娃、他们争抢学区房,巨大的焦虑又创造出了一个巨大的培训市场,培训市场打造出的“提升一分干掉万人”的口号把这种焦虑推到了极致,这些因素互为因果、相互作用,让焦虑不断蔓延。

所以,不是家长想焦虑,而是学历歧视造成的焦虑。

值得关注的是,这种学历歧视并不是仅存在于逻辑推理中,而是在现实中真实地存在着:求职市场一直有一条学历歧视链,能让求职者在众多简历中脱颖而出依然是985/211、硕士/博士、名校等标签。

因此,无论政策如何规定,更高分、更高学历,依然是学生家长不变的选择,毕竟,谁手里能拿到offer才是硬道理。

职业教育高质量发展的药方

职业教育身上背负的学历歧视能破解

吗?职业教育又如何得到高质量发展?专家给出了药方。

首先,职业教育政策的着力点应该放在和普通教育同等重要的方面。邢晖说,这个同等重要,不应仅存在于文件中,还要落到实处,比如经费,现在还有相当多的省份在职业教育领域的投入远低于普通教育,要加大对职业教育的投资政策的倾斜力度,应该能跟普通教育平起平坐。

其次是改变考试招生制度。职教高考是一个重大变革,给高考注入了新的活力。邢晖说,知识+技能非常符合职业教育的特点,能够更好地培养技能型、技术型、操作型、应用型人才。

无疑,职教高考将会给更多青年打开向上的通道,不过也有专家提醒,面对即将到来大规模的职教高考,应该极力避免它变成以笔测、以书面作答为主的考试,应该是把完成职业任务、真实实操的能力作为学生升学选拔的主要依据,只有这样才能够充分反映职业教育类型的特色、定位。北京师范大学职业教育学院院长和震说,

另外,还要加强职普融通,邢晖提出,从幼儿园到普通高中都要增加职业技术教育的内容,职业教育也应该加强普通教育的课程,特别是公共文化基础课,尤其是现在中等职业学校的定位是就业和升学并举,更应该加强对学生的文化基础知识的教育。

说到职业学校,很多家长首先不考

虑孩子能不能学到技术,而是会不会学坏。国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院理事长杨东平说,不容忽视的是,职业教育当前的尴尬地位,确实有政策的原因,但“内力”不够也是一个重要原因。

很多专家持有相同观点,和震介绍,当前职业学校与普通学校之间的差别是非常大的,好的职业学校招生分数超过普通高中,但是基本办学标准不达标、教学质量受社会诟病的中等职业学校也占到了相当大的比例。

提升自身的办学质量不少地方进行了很好的尝试,不过专家们普遍认为,职教发展模式没有最好,只有最适合,只要适合当地经济和老百姓满意的都可以试,但是哪个好办法都不应该是唯一的办法。邢晖说,

普职分流 不应该搞“一刀切”

普与职应该分流,似乎能够达到共识,但是普与职之间各占多少比例依然存在分歧。

邢晖说,存在争议反映出国家需要与家庭及个人需要之间还存在一定的脱节。和震说,从国家的整体需要和长远的安排来看,实现“大体相当”是一个长期的追求;从个人层面来看,每个家庭、每个学生都有权利自由选择自己接受教育的类型和层次,而且这个权利是应该得到国家的保护。

的确,我国已经提出十四五时期要建设高质量教育体系,老百姓对教育的期待已经从“有学上”转为“上好学了”,那么选择更优质的、更好的、更符合个人诉求的教育应该是高质量教育的应有之义。

那么,在这种情况下规定普职比“大体相当”是不是有失公平呢?

其实,完全不受制约的教育选择权是不存在的,和震说,而且学生和家也可能存在一些自我认知的偏差,这种情况下的选择也不一定是理性的。需要由一些客观的角度加以引导和干预,在合理的条件下进行的干预不应视为有违教育公平的行为。

如何干预才算合理?如何引导才能让普与职各自安好呢?

北京大学中国教育财政科学研究所研究员田志磊提出在事业有利、原则和多数同意、原则同时满足的前提下,很难做到同时兼顾两个原则。那么当两个原则无法兼顾的时候,不能只顾短期的满意,还要看到更长远的利益。

可以确定的是,众多专家都表示无论采用怎样的分流方式和比例,都不应该搞“一刀切”。应该把这个权力给到各省、各地市,根据当地经济社会发展的情况和老百姓的需求去考虑。邢晖说,

和震则建议,在普职分流及普职比的政策设计上要坚决避免简单化的行政指令,应该把追求普职比的均衡发展加强与对职业教育的规划保障、资源投入、提高办学质量、办学条件水平等等各方面实现同步发展,让职业教育与普通教育在投入、质量等各方面都大体相当,这样才能真正有效地引导和满足家庭、社会多样化的教育需求。

灼见台

侯长林

职业本科学位授予亟待更多突破

近日,国务院学位委员会办公室《关于做好本科层次职业学校学士学位授予与授予工作的意见》(以下简称《意见》)发布,在社会尤其是职业教育界引起了广泛的热议。这是一件推动职业教育发展的重大举措,有不少亮点,但也亟待有更多突破。

《意见》规定,职业教育学士学位授予与授予工作须按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授予与授予管理办法》执行,从而将本科层次职业教育的学位授予纳入了国家现有学位工作体系之中。这为本科层次职业学校学士学位授予工作的开展提供了法律依据,维护了学位授予工作的权威性。

《意见》还规定必须是教育部批准的、且具有学士学位授予权的本科层次职业学校,才可开展学士学位授予工作。这就意味着,现有的专科层次的高职院校要想获得学位授予权,就只有走升本一条路。

其实,国外给本科层次的学校学位授予权已有先例,比如美国有加拿大就设有副学士学位(Associate's Degree)学位等级。2000年,我国香港地区就引进了副学士学位的做法。2004年,澳大利亚将副学士纳入了澳大利亚学历资格架构内。英国设立的

三百六十行

中青报 中青网见习记者 杨洁

在世人的眼光中,宝石象征着金钱财富、地位权力。但一粒原石握在黄宇亨手中之时,他的脑海里翻滚着一些奇妙的想法:它从哪里来?什么时候被发现的?又是谁发现的?它经历了什么?

一切都充满着未知。黄宇亨觉得宝石就像是一粒时间胶囊,我要怎么加工,才能提炼出它的历史美感?

对于广州番禺职业技术学院珠宝学院老师黄宇亨来说,他的工作是要在一张小方桌上,一盏小台灯旁,用切割机对宝石开料,去除宝石里的裂隙、棉絮、瑕疵,依靠金刚石研磨盘,将宝石坯料磨出造型的初型。这时,他会拿着宝石靠近酒精灯,用宝石胶把宝石粘到粘杆上,等待宝石的冠部开始慢慢显示出设计图的模样,调整切磨角度、亭部研磨、抛光腰棱,切磨好的宝石成品就会从粘杆上脱下来,用温浸泡清洗,擦净,一颗璀璨的宝石诞生了。

颜色,正红代表纯正,被世人看作是最贵重的红宝石。绿的橄榄石、黄的碧玺、紫的紫水晶、蓝的海南蓝宝石,将一粒粒自然原石被定义成了不同的美感等级。黄宇亨要一点点地把宝石内部生长过程夹带的伤痕剔除,保留最纯净部分,将宝石颜色最纯正的一面作为“头冠”。

角度,根据宝石晶体外形、折光系数,估算厚度和直径。有的宝石将经历40个切面,方能蜕变,而有的则高达60个切面。

所有的手艺活都在一颗小拇指指尖大小的宝石上展开:切割比例、对称性、协调性、抛光亮度都得一精细。经过计算,宝石被定性为梨形、马眼形、祖母绿形、心形、方形的平面轮廓,在晶体表面,切割出规则切面的集几何立体。

我们很少会对宝石做大幅度的加工,大自然的馈赠是最宝贵的。2008年,1984

图片新闻

校园湖里捞出的鲜鱼宴

近日,长江职业学院校内湖里捞出草鱼、鲢鱼、武昌鱼等4000余斤,经过学校食堂大厨们的努力,为师生制作出美味的鲜鱼宴,供学生们免费品尝。临近年末,万余学生在学校吃到免费的鲜鱼家宴,表示很有在家里过年的感觉。

陈 梦 摄



我为师生办实事 成为校园新风尚

无锡工艺职业技术学院:校园呈现新面貌 暖心聚力为师生

党史学习教育开展以来,学校紧紧围绕师生急难愁盼问题,用心用力用情服务师生,从最突出的问题抓起,从最现实的利益出发,全校上下形成了我为师生办实事的浓厚氛围,不断把党史学习教育成果转化为工作动力,以实绩实效检验党史学习教育成效。

学生的需求是学校努力的方向

由于生活区和教学区相隔较远,经济管理学院的学生上课需要走十几分钟的路程,并要穿越一段马路,有一定交通风险。学校经过全面评估后,决定在经济管理学院位置附近新建两栋学生公寓。这两栋学生公寓配有电梯、独立卫生间,每间寝室均为上床下桌的四人房,美观整洁,很快成为校园网红公寓。

学校工作人员还借鉴了知名高校学生公寓的布局与家具样式,对每一间学生公寓进行“精准把关”。另外,他们还将其余16栋学生公寓的开水间、洗衣间进行改造,让同学们走最少的路就能够“喝上热水”。

对于新建学生宿舍,配套设施也必不可少。经过讨论论证,学校还在东校区新建了两层、共3800平方米的学生食堂,方便学生就餐。同时学校将串联起两个校区的道路进行改造,进行人车分离,保障学生安全。

学生的需求就是学校努力的方向。学校创新“移动晚餐会”“暖心流动岗”“领导接待日”等方式,主动听取学生的意见和建议;发放调查问卷,定期召开学生座谈会,了解学生在学习生活中遇到的困难,并及时进行针对性地解决。除了对生活设施进行改造之外,学校还在校园里提倡垃圾分类,让师生们共迎绿色校园生活。

评价激励机制改革激发教师活力

时尚艺术与设计学院的胡老师今

年如愿以偿评上了副教授职称。这些年来,她带领学生在全国各大服装设计竞赛上屡屡获奖,然而在职称评定中,她却因论文数量不达标而“卡壳”。经过几轮教师座谈会后,学校发现,存在此类情况的老师不在少数。为此,学校以职称评审制度改革为切入点,破解“五唯”桎梏,努力构建教师个人发展与学校高质量发展的命运共同体。

学校充分发挥新时代教师师德、能力、贡献“三位一体”导向作用,将体现质量导向、能力导向、业绩导向的26项指标作为职称评审的重要标准,切实提高教育教学能力与业绩在评审中的比重。2020年,职称晋升人数比去年增加153.85%,正高级职称晋升5人,较2019年实现新的突破。

今年,学校进一步研究破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍,持续深化职称评审机制改革,研究制定《高级职称评审“直通车”办法》,使职称评审成为教师职业发展的“催化剂”,激发广大教师深耕专业、安心育人、干事创业的积极性和主动性。经过两年改革,学校师资队伍结构比例明显优化,教师获得感、幸福感显著提升。

评价激励机制改革极大地激活教师投身内涵建设的积极性,引发生产生了“加聚连锁反应”,多项成果取得历史性突破。近两年来,教师荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖1项,江苏省赛一等奖4项、中国轻工行业联合会等优秀教学成果奖8项等多个奖项。

此外,学校教师申报发明专利55项,授权实用新型、外观设计专利194项。学校荣获宜兴市知识产权优势单位,4个项目荣获江苏省轻工行业科技进步、技术发明奖。

我为师生办实事 成为校园新风尚

学校的“移动晚餐会”已成为师生反映问题、解决问题的重要途径。每天晚饭后,学校领导就会出现于食堂

里,与学生共进晚餐,谈论最近学生生活中的大事小情。有学生反映,图书馆的卫生间设施老旧,急需改造。学校经过充分调研,立即着手改造工作,交出了一份让师生满意的答卷。

学校紧抓“实”字,突出“深”字,落实“快”字,将师生的满意度作为检验“我为师生办实事”实践活动的重要标准。

由于疫情防控措施的需要,学校实行封闭式管理,学生的收寄快递成了问题,学校得知这一情况后,积极与多方沟通协调,将校外快递驿站“请”进了校园,让学生足不出校就能享受便利的快递服务。

在校领导走访调研过程中,发现教师工作餐是教师最为关注的“实事”。学校立即召开不同层面的教师工作餐改革征求意见会,听取教职工代表的意见和建议,形成改革方案后,通过网络投票的方式,让全体教职工选择最为满意的改革方案。

河南等地遭遇暴雨灾情,学校第一时间排摸363名河南籍师生家庭受灾情况,紧急开通绿色通道,及时发放临时困难补助资金;搭建“互联网+就业”智慧线上平台,开通网上服务“直通车”和优秀校友直播带岗服务,助力毕业生就业;与宜兴市公安局等单位合作开展防范电信诈骗网络诈骗的宣传教育,提升师生安全意识和防范能力。

这些都是学校上下深化党史学习教育,践行“我为师生办实事”实践活动的缩影。广大师生在党史学习教育中学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,办实事、做好事、解难事已经成为校园时尚的风向标。

学校相关负责人表示,学校融合推进“两在两同”建新功行动和“我为师生办实事”实践活动,践行初心使命,坚持学做结合,围绕“干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事”这一主线,深入推动“我为师生办实事”实践活动,有效激发动力,凝聚合力,为推动学校高质量发展注入了强大的内生动力。

宝石猎人 黄宇亨

年出生于广州番禺的黄宇亨开始从事宝石加工,上百粒琢磨成品,30多款形状各异的宝石从他的一双手中诞生。

他把自己称为“宝石猎人”,对待每一粒宝石的切割打磨,既是微观的创造,更是一次追求完美的历险。

而完美和完美之间,需要在重量和颜色之间找到平衡。一粒贵重的宝石,要在切割外形后,保留最大的重量。但宝石生来颜色分布不均,有瑕疵的部分反而藏着纯正的颜色。经过开料、设计、圈形、冲坯、上杆、研磨、抛光、脱胶、清洗等步骤后,一粒琢磨后的宝石,方能通过精准的角度,最大限度地凸显颜色的夺目。这时候,往往只能依靠工匠的经验 and 手感。黄宇亨说,

对于一个宝石琢磨的工匠而言,打交道最多的是机器,一方世界里只剩下粒宝石。黄宇亨不擅长用语言表达,有时候一整天可以只说几句话。但在宝石琢磨的领域,他的内心世界是响亮的。当学徒的时候,到了学校他就把自己锁在实训室里研究加工技术,买不到工具就做工具,回了家倒头就睡,我对宝石加工技术有了一种非常贪婪的心。

他曾挑战过十大名钻复刻系列。据说,那颗收藏于卢浮宫阿波罗艺术陈列馆里的钻石,一生颇为传奇,多位国王都曾拥有过它。它被镶嵌在拿破仑加冕剑上,也曾被点缀在英女王的王冠之上。黄宇亨翻开了所有资料,从陈列馆的旧照片,到可查的长宽高数据,但他失望的是,有关这颗传奇钻石的历史资料太少。

黄宇亨试图依靠手工画图,用设计图纸去还原这颗钻石。他采用了仿钻材料立方氧化锆切割磨,经过反复试验,找到切割分度和角度,将最终的成品命名为《王的加持》。

今年8月,在全国珠宝玉石检测制作技能竞赛宝石琢磨赛项中,痴迷宝石加工的黄宇亨被授予“全国技术能手”称号。他用无数美好的词汇去形容这份手艺:



黄宇亨在宝石琢磨现场。受访者供图

刚毅、坚韧、执着。在他看来,宝石工匠身上永远肩负着不停追求美感的使命。对于匠人来说,琢磨之中,“沉静”在无数的细节中去去重现实手的光彩,而一块自然的原石也会在匠人的手中重获第二次生命。

惋惜的是,宝石琢磨的慢职业已与快节奏的生活格格不入。黄宇亨担心年轻人已不再关注宝石琢磨的手艺,已不再喜欢和金刚石琢磨为伴的日子。他想去技能大师工作室为平台,每年接纳新同学去体味宝石琢磨的奥妙。在他看来,宝石工匠是一个孤独的职业,需要一个人在工作岗位上积累经验,需要一个人专注、思考。

但从业13年,从开动机器,磨盘转动的那一刻,是黄宇亨最放松、最愉悦的时候,因为他知道,接下来的时间将完全属于自己。刻面宝石的几何切面似乎有一种神秘的吸引力,切割沿着轨迹前进,宝石表面出现了点、线、面、线条感、节奏韵律感、空间纵深感都将在这一过程中慢慢显现,心神不由自主地安定了。