



每周三为全校社团活动日

一所中职学校的育人实践

重塑学生自信 矫正不良习惯

中青报 中青网记者 石佳文并摄

2019年，正在读初三的康攻劫内心斗争了很久，终于下定决心放弃高中高考的标准路径，选择到内蒙古建工职业技术学院（以下简称“建工学校”），学习动漫专业。

进入到这所中职学校后，她的轨迹与上了高中的其他同学有些不同。当同学们坐在拥挤的教室里刷题备战高考时，她在参加丰富多彩的社团活动，学习素描、浮雕和动画制作等专业课程。当同学们熬夜背知识时，她已安然进入梦乡为次日的专业学习养足精力。

混日子 差生 流水线上工人的标签。长期以来，职业教育被贴上这些标签。然而，在建工学校，用一日流程管理表、周三全校社团日等制度和活动，矫正这些学生的不良习惯，让这些孩子重拾信心，根据自己的兴趣发展成长。

铁打的生活作息表

在康攻劫还没有来建工学校之前，她就听闻了学校抓抽烟、抓手机、抓内务、抓时间管理的“四抓铁律”。

那时散漫惯了康攻劫担心去了新学校老师管得多，不自由。为此，康攻劫的母亲多次找她谈心，说建工学校对学生的管理比较严格，问她愿不愿意到这所中职学校念书。

后来，康攻劫想通了，她觉得十六七岁正是努力的年纪，这个时候不吃苦，以后要吃更多的苦。在母亲潜移默化的影响下，2020年春季，康攻劫进入建工学校学习。但让康攻劫没有想到的是，学校一条铁的规章制度竟然如此之细，铁打的生活作息表远远超出了她的预想。

在建工学校的学生宿舍贴着“一日流程管理表”，学生宿舍、教学楼、活动室都放置着手机袋，学生上课期间、午休时间、晚上过了10点都需要上交手机。起初，习惯于整天捧着手机的康攻劫特别不适应。

今年17岁的白雪松刚入校时也有同样的感受。晚上10:30熄灯后，白雪松翻来覆去睡不着，又没有手机可玩，那段时间挺难受。每天6:40起床后，学生要整理内务。中青报 中青网记者来到男生宿舍，看到被子叠得像豆腐块一样有棱有角，水壶、脸盆、拖鞋摆成一条线，地面非常干净。

念叨初中时，白雪松形容自己就是一个叛逆的“问题少年”，和父母闹了矛盾，他就会摔门离家出走，我妈打电话来也不接。他曾一个多星期没有回家，成天在网吧包宿打游戏。

白雪松说：那会儿根本不想学习，坐在教室里就是一种煎熬。决定去中职学校读书后，中间有一段空档期，懒得早起的他干脆不去原来就读的中学，每天玩游戏到深夜，第二天中午甚至更晚才起床。这样浑浑噩噩的日子过了一段时间，有一天，白雪松觉得这样生活真没意思。他开始琢磨，到了中职学校后，如何重新开始学习，是否能有所改变。

白雪松如期来到建工学校报道，两周以后，改变一点点发生。校园内禁止吸烟，以前一天能抽掉半包烟的白雪松，现在每周回家，一周最多抽5根烟。之前的同学叫他去打游戏，他也去得少了。一学习就烦躁的状态也发生了扭转，从基础素描，到在手绘板上作画，白雪松说：我现在主动想学了。

在社团活动中收获自信

每周三社团活动日是那星宇最期待的日子，酷爱动漫的他参加了cosplay社团，和志同道合的同学一起设计服装，探索二次元文化。因为玩cosplay被父母训斥的他，没想到自己的爱好竟然能得到学校的重视。

在采访之前，记者对史海洋口中的效果保持保留意见，并不认为流于形式的社团活动能给学生带来多大的改变。采访当天，记者花了4个小时，走了3栋教学楼、爬了8层楼、参观了24个社团。当记者看到学生专注地一笔笔涂画、热情地和老师打招呼、全身心投入社团表演时，想法渐渐发生改变。

在采访中，令记者印象最深的是学校对学生手机的管理，每个教室、宿舍、社团活动室，都有专门存放手机的地方，学生在上课、休息时间都不允许使用手机，严苛的手机管理制度，帮助了这些十几岁的孩子矫正了黑白颠倒的生活习惯。

在社团活动中，学生三五成组，自由创作着一幅幅作品。展出的立体墙绘、掐丝画、油画等作品的精美程度，让记者不敢相信是出自十几岁学生的之手。在和学生交流的过程中，能感受到他们对社团的喜爱和热情，以及在其中获得的成长和成就。一名学生康攻劫告诉记者，有作品展示区，还放着一本厚厚的材料，翻开能看到社团的规章制度、考核标准、纳新方案、授课计划等内容。学校教务处副处长赵丽丽介绍，学校完善社团的顶层设计，形成闭环管理，她翻开记录学生花名册的一页，上面标记了每名学生的签到情况，最后附有请假学生的假条。

每个学期，教务处会对社团进行考核，从学生状态、作品数量、手机摆放等9个方面打分，社团的考核分数直接与教师绩效工资相关联。每学期都会举办一次大型展演活动，评选出优秀社团、优秀社员。

起初，建工学校只有音乐、手工、礼仪3个社团。副校长张丽霞介绍，当时建立社团是因为一位老师在教学中发现，有些学生吃不饱，他就想成立社团多给学生教点东西。一个学期结束，张丽霞发现参加社团的学生进步特别明显，于是根据现有条件，学校逐渐增加社团数量，来满足学生的不同需求。

社团慢慢壮大起来，成为建工学校的特殊文化。从事职业教育20多年的该校校长史海洋发现，中职学生普遍不自信，对学习提不起兴趣。而社团恰恰能更好地激发学生的兴趣，一幅幅作品让学生获得认可、收获自信。史海洋感慨地说，看似简单的社团活动搞好了，学生的专业技能、学习能力都能得到很好的提升，学生的精神风貌也越来越好。



内蒙古建工职业技术学院奥尔夫音乐社团的学生练习《大地飞歌》。



内蒙古建工职业技术学院墨香书法社的学生正在练习书法。

育才更要育人

自己的孩子走上职业教育这条路，在家长金世峰看来是一种无奈的选择，他对职业教育有着“学生混日子 校风差的刻板印象”。

金世峰和爱人考察了呼和浩特市的多所中职学校，结果印证了他的猜测，宿舍脏乱差、餐厅桌椅上都有灰尘，校长一个劲儿地推销包升学包就业。

在和家长交流的过程中，他无意间看到建工学校的招生简章，学校开设的专业、就业方向、对接的大专院校都写得非常清楚，这些正是我们家长关心的问题。金世峰便来到学校实地考察。

参观完学生的各类社团活动后，金世峰感叹：我要是出生在这个时代就好了。他说自己从小口才特别好，喜欢演讲、表演，最大的梦想就是成为像单田芳那样的评书演员。他看到美术社团里展出的那一幅幅精美绘画作品，特别震撼，这些画裱起来挂在家里，就是艺术品。

之后，金世峰进一步咨询专业选择、升学渠道等问题。金世峰的想法代表了很多家长对于职业教育的认知，职业教育似乎是一种不得已的被动选择，是那些难以继续普通教育，却又不能进入社会的青少年的“暂留地”。

史海洋认为职业教育的特点是培养技能型人才，但更重要的是树人育人，他带领全校老师坚持做有温度、有良心、有现代特色的职业教育，坚决不做劳务输出、混日子的职业教育。

在这样的教育理念下，注重师德师风、尊重学生成了最基本的规范。留校实习的李铎至今还记得入学的第一天，班主任赵志强让他负责搜集报名信息，他说念初中的时候，自己不受老师待见，去办公室也是挨骂。没想到现在成了老师最喜欢的学生之一。李铎说，在赵老师的鼓励下，李铎还竞选上了学校的学生会主席。

1994年出生的赵志强在学校已经工作了6年，是学校的人气老师。他说自己善于发现学生身上的闪光点，经常夸赞学生，时常找学生谈心，聊生活聊学习，学生能看出来老师是真心实意为他好，就愿意和老师亲近。

其实，最为惊讶的莫过于学生家长，一个学期后，很多家长发现自己的孩子大不一样，有家长给史海洋打电话表达感谢说：这个家伙现在能好好沟通，懂得感恩了。史海洋认为，人才，首先是人，然后才有可能成才，他希望自己的学生，成为眼里有光、心中有梦想、肩上有担当的人。



扫一扫 看视频

记者手记

做有温度有良心的职业教育

□ 石佳

长期以来，职业教育被贴上“混日子 校风差”的标签，职校生也被认为是“问题少年 被淘汰者”。这些学生往往因为成绩不佳，不受老师待见、被家长批评，年仅十几岁的他们进入中职学校，是否会发生改变？他们在这里又能收获什么？

带着疑问，记者来到内蒙古建工职业技术学院。该校校长史海洋从事教育行业20多年，深知职业教育的痛点。针对中职生普遍不自信，对学习提不起兴趣，没有良好生活习惯等特点，学校通过严格的管理制度帮助学生矫正不良的生活习惯，通过丰富多彩的社团活动让学生得到认可、重塑自信，从而激发学生的学习兴趣，让他们作出改变。

在采访之前，记者对史海洋口中的效果保持保留意见，并不认为流于形式的社团活动能给学生带来多大的改变。采访当天，记者花了4个小时，走了3栋教学楼、爬了8层楼、参观了24个社团。当记者看到学生专注地一笔笔涂画、热情地和老师打招呼、全身心投入社团表演时，想法渐渐发生改变。

在采访中，令记者印象最深的是学校对学生手机的管理，每个教室、宿舍、社团活动室，都有专门存放手机的地方，学生在上课、休息时间都不允许使用手机，严苛的手机管理制度，帮助了这些十几岁的孩子矫正了黑白颠倒的生活习惯。

在社团活动中，学生三五成组，自由创作着一幅幅作品。展出的立体墙绘、掐丝画、油画等作品的精美程度，让记者不敢相信是出自十几岁学生的之手。在和学生交流的过程中，能感受到他们对社团的喜爱和热情，以及在其中获得的成长和成就。一名学生康攻劫告诉记者，有作品展示区，还放着一本厚厚的材料，翻开能看到社团的规章制度、考核标准、纳新方案、授课计划等内容。学校教务处副处长赵丽丽介绍，学校完善社团的顶层设计，形成闭环管理，她翻开记录学生花名册的一页，上面标记了每名学生的签到情况，最后附有请假学生的假条。

每个学期，教务处会对社团进行考核，从学生状态、作品数量、手机摆放等9个方面打分，社团的考核分数直接与教师绩效工资相关联。每学期都会举办一次大型展演活动，评选出优秀社团、优秀社员。

起初，建工学校只有音乐、手工、礼仪3个社团。副校长张丽霞介绍，当时建立社团是因为一位老师在教学中发现，有些学生吃不饱，他就想成立社团多给学生教点东西。一个学期结束，张丽霞发现参加社团的学生进步特别明显，于是根据现有条件，学校逐渐增加社团数量，来满足学生的不同需求。

社团慢慢壮大起来，成为建工学校的特殊文化。从事职业教育20多年的该校校长史海洋发现，中职学生普遍不自信，对学习提不起兴趣。而社团恰恰能更好地激发学生的兴趣，一幅幅作品让学生获得认可、收获自信。史海洋感慨地说，看似简单的社团活动搞好了，学生的专业技能、学习能力都能得到很好的提升，学生的精神风貌也越来越好。

之后，金世峰进一步咨询专业选择、升学渠道等问题。金世峰的想法代表了很多家长对于职业教育的认知，职业教育似乎是一种不得已的被动选择，是那些难以继续普通教育，却又不能进入社会的青少年的“暂留地”。

史海洋认为职业教育的特点是培养技能型人才，但更重要的是树人育人，他带领全校老师坚持做有温度、有良心、有现代特色的职业教育，坚决不做劳务输出、混日子的职业教育。

在这样的教育理念下，注重师德师风、尊重学生成了最基本的规范。留校实习的李铎至今还记得入学的第一天，班主任赵志强让他负责搜集报名信息，他说念初中的时候，自己不受老师待见，去办公室也是挨骂。没想到现在成了老师最喜欢的学生之一。李铎说，在赵老师的鼓励下，李铎还竞选上了学校的学生会主席。

1994年出生的赵志强在学校已经工作了6年，是学校的人气老师。他说自己善于发现学生身上的闪光点，经常夸赞学生，时常找学生谈心，聊生活聊学习，学生能看出来老师是真心实意为他好，就愿意和老师亲近。

其实，最为惊讶的莫过于学生家长，一个学期后，很多家长发现自己的孩子大不一样，有家长给史海洋打电话表达感谢说：这个家伙现在能好好沟通，懂得感恩了。史海洋认为，人才，首先是人，然后才有可能成才，他希望自己的学生，成为眼里有光、心中有梦想、肩上有担当的人。

在和学生交流的过程中，能感受到他们对社团的喜爱和热情，以及在其中获得的成长和成就。一名学生康攻劫告诉记者，有作品展示区，还放着一本厚厚的材料，翻开能看到社团的规章制度、考核标准、纳新方案、授课计划等内容。学校教务处副处长赵丽丽介绍，学校完善社团的顶层设计，形成闭环管理，她翻开记录学生花名册的一页，上面标记了每名学生的签到情况，最后附有请假学生的假条。

每个学期，教务处会对社团进行考核，从学生状态、作品数量、手机摆放等9个方面打分，社团的考核分数直接与教师绩效工资相关联。每学期都会举办一次大型展演活动，评选出优秀社团、优秀社员。

起初，建工学校只有音乐、手工、礼仪3个社团。副校长张丽霞介绍，当时建立社团是因为一位老师在教学中发现，有些学生吃不饱，他就想成立社团多给学生教点东西。一个学期结束，张丽霞发现参加社团的学生进步特别明显，于是根据现有条件，学校逐渐增加社团数量，来满足学生的不同需求。

社团慢慢壮大起来，成为建工学校的特殊文化。从事职业教育20多年的该校校长史海洋发现，中职学生普遍不自信，对学习提不起兴趣。而社团恰恰能更好地激发学生的兴趣，一幅幅作品让学生获得认可、收获自信。史海洋感慨地说，看似简单的社团活动搞好了，学生的专业技能、学习能力都能得到很好的提升，学生的精神风貌也越来越好。

之后，金世峰进一步咨询专业选择、升学渠道等问题。金世峰的想法代表了很多家长对于职业教育的认知，职业教育似乎是一种不得已的被动选择，是那些难以继续普通教育，却又不能进入社会的青少年的“暂留地”。

史海洋认为职业教育的特点是培养技能型人才，但更重要的是树人育人，他带领全校老师坚持做有温度、有良心、有现代特色的职业教育，坚决不做劳务输出、混日子的职业教育。

实际上，记者在采访中了解到，很多学生上初中时是老师、家长口中的“问题少年”，他们大多偏科严重不喜学习，有的学生抽烟打架，有的经常包宿打游戏，还有的和父母矛盾重重。在内蒙古建工职业技术学院学习一个学期后，这些学生一点点发生改变，抽烟的现象大大减少，养成了早睡早起的作息，并且找到了自己感兴趣的专业。

史海洋认为，职业教育应坚持做有温度、有良心、有现代特色的职业教育，坚决不做劳务输出、混日子的职业教育。他希望自己的学生，成为眼里有光、心中有梦想、肩上有担当的人。

与几位学生家长交流后，记者发现，家长有个朴实的想法是，能让家长放心的职业学校，就是好的职业教育。

收手机 只是提高学生专注力的第一步。他们离开手机都难受得不得了。我就是这么严格。

在手机限制使用之外，吴老师也会采用更能够集中注意力的教学方式。在学生最容易打瞌睡的“工程制图”课上，吴老师没有按照传统的“对图解说”教学模板来，而是从实践入手，引导学生反推学习。

他带着学生从实践入手，拿出不同设备、不同材料让学生认识，然后请学生写出不同工位所需的不同材料。因为过于烦琐，很多学生开始失去耐心。于是，吴新华便拿出了工程制图中所用的各种标识，让学生亲身体会标识带来的便捷。

在学校的10年，吴新华带出了40多位“小焊王”。这些跨过性格门槛、真正完成性格改造的学生，获得了或大或小的荣誉，同时也树立了对未来职业的清晰认知，用吴新华自己的话来说，就是“整个人大变样，而且对未来充满期待”。

从重塑学生学习热情，提高学生专注力，到绘制他们未来的职业蓝图、培养职业期待，吴新华把每一步都踩得踏实、走得坚定。我原来不明白老师为什么要称为“教书匠”，10年之后我明白了，教书也同样需要“工匠精神”。

就会发现，老师原来是“骨灰级”的玩家，师生距离就被拉近了。在课余时间，吴新华还会向学生们“炫耀”自己的游戏账号，那是他作为一个“老玩家”的证明。

除了“陪玩”，吴新华将企业里得来的经验带进班级管理中来，从不吝啬自己的赞扬。对于刚进入学校的学生来说，最重要的是肯定，这是他们此前最稀缺的。

在吴新华的课堂上，总能听到他大声赞扬学生的声音。哪怕学生只是做了一点小事，或者改了一个坏习惯，他都会给予充分的肯定。

在与学生相处的过程中，吴新华发现，这群中职生缺少的并不是聪明的头脑，而是“专注力”。因此，快乐过后，吴新华会逐渐将重点放在技术的学习上，逐渐提高学生的专注度。

武汉首届最美教师：

大城工匠 带出40余位“小焊王”

□ 陈宛吟

中青报 中青网记者 雷宇

在吴新华个人工作室内，一张表彰他为大城工匠的荣誉奖状挂在正对门的墙上，那是他在两年前获得的荣誉。这份

荣誉是烫手且沉重的，吴新华能感觉到，国家需要大量高技术蓝领人才，而我正走在培养人才的路上。

这位武汉市交通学校的老师，不仅是全国优秀焊工、湖北省五一劳动奖章获得者、湖北省焊接状元，还带出了40多名技能大赛的获奖学生。2021年9月，他被评为2021年度“荆楚好老师”、武汉市首届最美教师。

2000年，刚满18岁的吴新华从武汉市交通学校毕业，进入武昌船舶重工集团有限公司工作。公司不仅有大批有经验的大师，也不断涌入优秀的新鲜力量。

在激烈的竞争中，年轻的吴新华充满了干劲。7年时间，他在各级技能比赛中崭露头角，共斩获4项国家级荣誉、两项省市级荣誉。2008年，26岁的吴新华成为公司最年轻的高级技师和车间班组长。

2011年，吴新华的身体拉响了警报。站在人生新的岔路口，吴新华选择回到母校，担任老师。武汉市交通学校校长简玉麟的一句话，让他坚定了自己的选择：技能人才要从中职生开始培养，你也是这么成长起来的。能为国家培养更多好苗子，才不浪费你的好手艺。

谈起自己这10年间的教学生涯，吴新华感触颇多。中职学生的教育比高中教育、甚至大学教育更难。因为这些学生都有或多或少毛病，且都比较叛逆。

和外界对中职生的看法有所不同，在吴老师的眼中，这里没有一个“差生”。面对这样一群学生，他摸索出了一套新的教育模式：先快乐再专注。

所以，每次接手一个新的班级后，吴新华要做的第一件事，就是带着学生们玩。他们喜欢打游戏，我就陪着他们玩，也跟他们聊游戏的事。聊着聊着他们



吴新华(左二)与学生在上实践课。受访者供图

也要职业 立地 顶天

□ 李凌

党的十八大以来，以习近平总书记为核心的党中央把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，强化顶层设计，加大支持力度，推动产教融合，逐步形成了具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，为民族复兴汇聚了强大的力量。

当前，中国全面进入小康社会、GDP突破100万亿，中国又一次创造了奇迹。这背后是中国经济深入转型发展的成效，与之密切相关的职业教育在推动中国经济高质量发展中顺势而为、应势而起，厥功至伟。

《国家职业教育改革实施方案》出台以来，职业教育走上了提质培优、增值赋能的快车道，迎来了大改革大发展的新阶段，未来的职业教育，既要“顶天”也要“立地”。

职业教育是可以“顶天”的。职业教育让“人人皆可成才，人人尽展其才”，职业教育所培养的高素质技能型人才，是国家现代产业可持续发展的主力军。在创新驱动、人工智能等国家战略的推动下，职业人才培养与新兴产业、新业态、新模式同频共振，在日新月异的新时代，越来越展露风采，在上天入海、大国重器中担当起“顶天”的大用。同时，中国的职业教育已经在世界上崭露头角，以深圳职业技术学院为代表的职业院校开启了对标世界一流、深化办学体制机制的改革，致力于打造职业教育世界品牌，构建世界一流、中国特色的现代职业教育体系，在“一带一路”国际合作和“双创”等重大战略中为教育链、人才链、产业链、价值链贯通合作出示示范探索，为中国走向世界舞台的中央贡献了职教人“顶天”的作为。

职业教育也是“立地”的。职业教育，一头连接着教育这个最遥远的民生，另一头连接着就业这个最根本的民生，关系到数以千万计、上亿计受教育者个人的就业、生活与可持续发展，关系到千家万户的民生幸福。

东部发达地区的“双高”高职院校无论是专业、理念、科研还是在科研成果的转化应用上，说是“顶天”不为过，而西部欠发达地区的职业院校在这些方面还有很大的差距，但立足于西部大开发、立足于脱贫攻坚、立足于乡村振兴，是接地气的专业。在实现群众对美好生活向往的奋斗过程中，对中华民族实现伟大复兴的进程中，既需要高精尖的职业院校来“顶天”，也需要一大批扎根在西部、扎根在革命老区、扎根在乡村振兴一线的职业院校来“立地”。

党的十九大报告把乡村振兴战略与科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略并列，关系到我国是否能从根本上解决城乡发展不平衡、不充分的问题。

对于西部老区的职业院校来讲，职业教育就是在巩固脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的排头兵。除了在驻村帮扶、项目支持、技能培训、校农合作、农产品直销上真帮实扶，还要在专业建设、人才培养、教师职称评聘、教师下基层服务锻炼等方面全面融入地方经济社会发展中，构建各类社会服务平台，把科研论文写在车间一线、田间地头，加强农业产业科研成果转化，为乡村振兴提供科技支持，在“立地”上书写职业教育浓墨重彩的大文章。

因此，职业教育要本着为国家民族负责的担当，为天地立心，为生民立命，承担起自身应有的社会责任，做到“顶天立地”，不断攻克在职业教育发展中的“娄山关”“腊子口”，坚守职业教育的初心使命，不断实现历史跨越，实现职教人的价值，以“红军不怕远征难”的精气神和“风景这边独好”的信心助力高质量发展。

（作者系遵义职业技术学院党委书记，本文根据其在中国高等职业教育学会职业技术教育分会2021年学术年会的发言整理。）