

形势与政策课如何成为北大顶流

以两个结合推动善用大思政课 落实落细

曹东勃

2021年3月6日，习近平总书记在看望全国政协医药卫生界教育界委员时指出：思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。广大教育工作者要从两个方面加深理解和把握总书记的重要讲话精神，进而善用大思政课，以更好地讲述中国故事、阐释中国道路、传承中国精神。

把善用大思政课 同构建大思政格局、推进三全育人综合改革结合起来

大思政格局、三全育人、大思政课是3个在不同阶段提出的专有名词。

中共中央、国务院2021年7月印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中，提到构建共同推进思想政治工作的新格局。大思政格局更加侧重于从管理结构上理顺关系、整合力量、促成协同，在加强党对高校全面领导的背景下，将党建与思政工作紧密融合。

2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。2017年年初，中共中央、国务院《关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，进一步明确提出坚持全员全过程全方位育人，即三全育人。党的十九大以来特别是2018年全国教育大会之后，教育部启动三全育人综合改革试点，学校特别是高校任何岗位、任何课程都有育人功能，都要守好一段渠、种好责任田。

大思政课的 出现既是水到渠成，也有其特殊性。2018年中美贸易冲突以来，特别是2020年新冠肺炎疫情的全球暴发引致百年未有之大变局加速演进以来，一方面我国取得了脱贫攻坚的全面胜利，实现了全面小康的第一个百年奋斗目标，另一方面我国也取得了疫情防控和经济社会复苏的阶段性胜利，迎来了中国共产党成立100周年、开启建设社会主义现代化国家的新征程。正是在这样的背景下，习近平总书记与医药卫生界教育界政协委员座谈时提出了善用大思政课的重要理念。大思政课 虽聚焦于课，其时空场域却是恢弘壮阔的，旨在打破学校与社会之间的藩篱，打破课堂教学的时空限制。

推进新时代学校思政工作和学生思政教育，需要我们把善用大思政课、构建大思政格局、推进三全育人 综合改革紧密结合，实现管理效能、育人理念、协同合力、内外资源联动等多方面的提升。

把善用大思政课 同推进 翻转课堂、实践教学等思政教学改革创新结合起来

思政课教学改革创新需要注意三个维度。

一是必须结合现实。今天的学生有着强烈的学习兴趣、怀疑精神和创造能力，如果教师不注意研究时代特点的变化、教学对象需求的变化，就会导致学生枯坐课堂、全无学习兴趣，老师则容易缺乏自我认同，丧失教学动力。

二是必须双向 走进。不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲，意味着高校应当邀请党政干部、企业家、科技功臣、劳动模范等基层一线先进工作者走进高校，为学生讲述形势政策，传授一行爱一行、立足岗位建功新时代的生动事迹，高校师生应当主动走出校门、走进工厂车间和田间地头，用脚步丈量城市乡村，用心感受生活于其间的城乡脉动，用好遍布各地的红色资源和改革样本，读懂人民城市人民建的生动实践，读懂中国共产党人的初心使命，读懂中国发展的伟大成就与伟大奇迹。高校教师还可以把大思政课 讲在祖国大地上，并将从基层包括社区获得的一手调研经验转化为反哺科学研究与课堂教学的丰富素材。

三是必须再造流程。结合浸入式教学法，实现课堂 翻转，让学生作为主体走到前台尽情展示，通过学员的自我教育形成比、学、赶、超 的热烈氛围。在这方面，很多高校都有非常有益的尝试，取得了很好的效果。

2019年3月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上曾深情忆及他上初中时，一位政治课老师讲授屠格涅夫的事迹时数度哽咽，给学生们带来巨大心灵震撼。他说：这节课在我的一生中留下深刻印象，对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响。这个细节启示我们 只要善用大思政课，只要善于传承时代精神、凝练时代精华，只要善于将每个时代最可爱的人、最可敬的英雄、最感人的事迹以春风化雨、浸润人心的方式传递给教育对象，我们的学生也一定能够产生巨大的心灵震撼和情感共鸣，进而树立远大志向、淬炼成长为建设现代化强国与实现民族伟大复兴贡献青春力量的时代新人。

（作者系上海财经大学副校长、党委组织部副部长，马克思主义学院副教授、博导）



思政课事实上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人

2018年4月13日，教育部印发的《教育部关于加强新时代高校形势与政策课建设的若干意见》强调，可采取灵活多样的方式组织课堂教学，要注重考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平。

程美东坦言，要创新课堂教学并非易事，组织北京高校理论名师大讲堂 就很不简单：其一，请合适的专家不容易；其二，大讲堂时间、学生时间、专家时间一致不容易；其三，现场秩序的维护、安全维护都是大问题。

每次报告会前，程美东都要组织会务助教、安保、计算机中心、大讲堂等相关人员开几次会议，查缺补漏。每次报告会的前一天晚上，全体工作人员都到现场进行演示，尽量做到万无一失。

复制理论名师大讲堂的模式，对其他高校来说恐怕更难。程美东表示，可借鉴推广的是方法论：一方面，因地制宜，比如同样讲文化，北京有故宫、甘肃有敦煌、四川有三星堆 都可以近水楼台 邀请该领域的 大家；另一方面，这门课的精髓是从学校教育走向社会教育，比如同样讲中非合作，北大请的是外交部参与该工作的教师，其他地方可以请相关与非洲有交流合作的教师，目的和效果是一致的。形势与政策 课程的基本思路，是把教室变成一个社会的课堂，由一个教师授课变成多身份、多人授课，将学校教育与社会教育结合。

2016年，全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记提出三全育人；2017年年初，中共中央、国务院《关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中，明确提出了坚持全员全过程全方位育人 即三全育人的方法论；党的十九大以来，特别是2018年全国教育大会之后，教育部启动三全育人 综合改革试点。

程美东强调，思政课不能简单理解是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。

从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

说，年轻人始终走在时代前沿，而且，形式与政策 要解决的是大学生的思想状况，想让思政课深入学生的大脑、深入学生的实际，绝对不能简单灌输，一定要去讲解。

之所以请那么多校外专家授课，是因为课程的中心是讲党和国家的政策，政策包含政治、经济、文化、国防、外交 没有哪一个教师能有这个本事，把这些领域的问题全部讲清楚。我们请的名师，往往还参与了该领域的政策制定，比一般学者更在一线。程美东说。

以前总感觉书本上的理论和生活离得很远，为了考试死记硬背，兴趣不是很大。北京大学2017级历史学系本科生张易和听完3场讲座之后，有了新的看法，通过媒体、网络或者教科书了解时政，有很多不太明白的地方，很多专业名词也让人困惑 或者理解很肤浅。听完各位专家的讲座，对当下国情有了更加深刻的认识。

给张易和印象最深的是林毅夫的讲座，对双轨制改革、供给侧结构性改革等专业性名词进行解读，这些以前离生活很远的名词，经过他的解读，变得很生活化，我真明白了中国能够取得 中国奇迹 的原因。

形势与政策 课的第二个尝试，是课程内容的资源共享。

花这么大力气，聚合这么优秀的专家资源，如何才能实现资源利用的最大化？于是，程美东把授课地点设在北京大学百周年纪念讲堂，时间设在周末，听课者北大在校生占三分之二，还有来自北京市其他12所高校的600名学生和教师代表。我们希望校外学生、教师听了课程之后，还能对他的同学、同事进行有效的二次甚至三次传播。

此外，课程还将出版《北京大学理论名家大讲堂》系列丛书。目前第一辑已经出版，收录了傅华、单霁翔、林毅夫、张维为等8位名师大家的授课录音整理稿。

唐山大地震中的故事比《泰坦尼克号》不逊色 我们的文化载体展示不足

这些在自身领域的顶尖人物，在更规格的场合作过无数的演讲，但来到大学讲堂，他们是以前辈的身份，与学生做真诚的交流，以亲身经历来为学生答疑解惑。

在 形势与政策 的课堂上，第一，教师态度一定是真诚的。当了几年课程主持人，程美东发现，这些声名赫赫的人来授课，从来不是照本宣科，有的尽管准备了讲稿，也只是列了提纲，有的干脆一张纸都没带，他们讲的东西都是刻在脑子里的。

第二，一定是回答学生困惑的。比如，意识形态为什么这么重要？曾任中共北京市委宣传部副部长、中共广东省委宣传部部长等职，现任新华社总编辑傅华就在课上讲到，西方研究意识形态的人非常多，发表过很多关于意识形态的论述，一会儿说意识形态消失了，一会儿又说没有消失，转移了。哈贝马斯写过一本书《作为意识形态的技术与科学》，说现在的年轻人对斗争已经不感兴趣了，老百姓热衷消费，琳琅满目的商品已经吸引了人们大部分的注意力。

但事实上不是这样的。傅华说，西方国家看似不讲意识形态，实际上处处有意识形态；他们讲意识形态终结论，实际上是想终结马克思主义、社会主义意识形态。比如特朗普曾口口声声说要遏制共产党中国，打贸易战，打科技战，出发点、着眼点都是对着中国不同于西方的道路、制度。对此，我们一定要头脑清醒，不要被一些西方学者的观点所迷惑了。

程美东听完这堂课，也深有感触：在新时代文化建设中，一定要把社会主义核心价值观通过适当的载体呈现出来。中国的社会主义建设不缺积极向上的感人故事。唐山大地震中，一名共产党员组织1000人有序、有礼地从矿井中撤退，让客人、妇女、弱者、非党员干部先撤退，这样的故事一点儿也不比《泰坦尼克号》逊色。问题在于我们的文化载体对这样的故事展示得不足，这的确需要引起我们深思和重视！

提问越尖锐越好，不要有任何犹豫

形势与政策 每次课程少则两个小时，多则3个小时，中间不休息，绝大多数讲座中，学生几乎没有中途走动的，这让程美东相信，课程是精彩的，不然学生可坐不住。

每次讲座后都设有提问环节，近百人举手，限于时间，只能有四五个提问机会，这一度让程美东犯难，我甚至专门

给楼上最后一排的同学留提问机会，就是希望能有更多学生参与。

北京大学马克思主义学院2021级直博生张蓝天回忆，有的同学甚至提前就在纸上写了很多想问的问题，一口气连提3个。她记得单霁翔的讲座，台上金句频出，台下同学们笑声不断、掌声雷动。

单霁翔作为故宫博物院院长，守护中华传统文化的责任感、对故宫游客的人文关怀，深深地触动了青年学生。他的文化自信、家国情怀，影响我们进一步去思考对待生活的态度和未来职业的选择。张蓝天说。

复旦大学中国研究院院长张维为回忆，他讲座的主题是通过国际比较 特别是和西方的比较，把中国崛起和道路自信讲清楚。在正式讲课前，他特地跟学生们提了个 要求 一定要互动，提问越尖锐越好，不要有任何犹豫。

张维为认为，研究中国道路、中国崛起、中国政治制度、中国共产党等，如果经不起别人质疑，这个研究是没有水平的，我们的研究要经得起最挑剔的质疑，不管是国内的还是国外的。

当时大学的人文社会科学受西方话语的影响还比较大，所以他们的问题也是关于选举、法治、限制政府权力等。他记得有一个学生提问：中国现在这个体制，政府权力太大了，这会不会必然导致腐败？张维为回答：这个结论现在来看不成立。社会财富爆炸性增长的时候，如果监管跟不上，腐败就会高发。美国、日本、我们的香港都是这样。最后，香港成立了廉政公署。腐败问题都是通过弥补短板、建立法制、建立相对独立运作的反腐机制来解决的。

张维为进一步解释，认为西方的政治制度可以解决腐败问题，这没有经验层面的证明。以 亚洲四小龙 为例：我国台湾地区和韩国在初步实现现代化后，采用了美国的政治制度，我国香港和新加坡大致是原来的制度。最后一比较，谁把腐败问题治理得更好？当然是我国香港和新加坡。另外，美国的大量腐败被合法化了。看一下希拉里的邮件，捐款多可以当大使，这在美国都是合法的。当然，这种腐败合法化的做法只会损害美国自己的利益。

时隔5年，张维为说：今天我们的年轻人比当时自信多了，西方模式特别是美国模式已经走下了神坛。今天的学生大概更要质疑美国选举怎么选那么低能的领导人？美国法治似乎总是更加有利于富人？美国新冠肺炎疫情防控如此之溃败，是不是与它三权分立的体制有关？

北京大学马克思主义学院副教授王成英协助程美东主持这门课程，她说，每次课程都会给学生留一个开放性的作业，没有标准答案，还可能同时多个题目供选，关键是让学生把授课内容和自身经历结合起来谈看法。我们会进行论文查重，迄今没有发现抄袭的，学生都很认真地完成了作业，这也说明他们真的进去了。

不同专家的讲座有不同的特点，对我来说更是一种学习方法、思想感情上的启发。张易和说，以前对政治课的理解停留在学教材、背教材上，但现在学到了理论联系实际 的学习方法，也开始尝试把政策理论与当下的生活实际结合起来，帮助自己更加深入地理解国家政策方针和社会现象。

在北京大学社会学系2019级本科生冯彦清看来，这门课程讲的不仅仅是政治这一门学科，从中学到的学习方法，还可以应用到不同的学科领域，对自己的思考方式、思维认知也产生了很大影响。上完课，冯彦清对马克思主义产生了浓厚兴趣，为了补充更多的史料和理论知识，他扎扎实实读完了《共产党宣言》全文。

之前我是一个比较封闭的人，学习了 认识和实践 的关系，我开始应用到日常生活，尝试去找人访谈、去思考社会现象，这对我来说是一次很有意义的经历。冯彦清说。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

程美东说，思政课不能简单理解为是马院教师的工作，思政课实际上是全员的工作，人人育人、时时育人、处处育人。从内容上来讲，形势与政策 课是一门国情课，课程目标是要让学生在了解国家政策有充分的了解，在充分了解的基础上才有可能认同，在充分认同的基础上才有可能去自觉地行动，实现全社会的团结一致。程美东说，要实现这个课程目标，需要的是全员教育、全员参与。学生对于中国国情有了充分了解基础上的认同，就会自然而然确立 四个自信，就会自觉地跟党走中央保持一致，这门课的目的 思想政治教育，就自然达到了。

中青报 中青网记者 蒋肖斌 见习记者 许子威

北京大学有一门课，授课教师是经济学家林毅夫、国际关系专家王缉思、政治学者张维为、故宫 看门人 单霁翔、新华社总编辑傅华、中央党校副校长谢春涛、中国驻联合国副代表戴兵 授课地点在有2000个座位的北京大学百周年纪念讲堂，除了出于安保要求的空座，会场爆满，学生们抽中课程要拼人品。

这是一门思政课，还有一个听上去很严肃正统的名字 形势与政策。从2015年10月到2019年12月，北京大学马克思主义学院教授程美东担任这门本科生课程的主持人，以 北京高校理论名师大讲堂 的形式，延请有理论造诣的党政领导干部和有参与政策制定调研、学习经历的知名专家，来讲授党和国家重大方针政策。

习近平总书记曾说过：思政课不应该在课堂上来讲，也应该在社会生活中来讲。拿着一个文件在那儿宣读，没有生命、干巴巴的，谁都不爱听，我也不爱听。

北大的这门不照本宣科的思政课实实在在地 火了。

形势与政策 课每所大学都开设，那它是如何成为北大 顶流 的？

教师未必比学生知道得更快更多 怎么讲 政策

程美东说，这门课能 火 的一个重要原因，就是把丰富多彩的社会生活展现在课堂上，让学生们真实地了解新时代中国的 形势与政策。2015年夏季，接到上课 任务，他就确认了一个出发点：课程必须根据当下大学生的特点来设置。

当下大学生有什么特点？最大的特点是他们获得信息的渠道广泛而快捷。程美东说，和专业课不同，这门课更多讲授的是政策的制定与实施，学生与教师获取信息的渠道几乎是一致的，双方可以说站在同一起跑线上。

形势与政策 必须更新授课方式。第一个尝试，是邀请 外脑 授课。

我们的课永远在路上。程美东



2021年12月12日，援藏教师潘杰和藏族学生在一起。2019年7月，教师潘杰作为上海市第九批援藏干部、上海市新一批教育人才 组团式 援藏工作队成员援藏 现为西藏日喀则市上海实验学校副校长。到藏工作后，潘杰与学校老师一起，注重思政教育从课堂向社会生活的延伸，将当地打酥油等传统生活体验纳入学校劳动教育课程，筹建学校 中草药科普体验馆，推出 青稞地里的思政课 等系列主题，打造特色思政实践教学体系。

新华社记者 普布扎西/摄

抗疫战场成为天津大学思政育人人大课堂

中青报 中青网记者 胡春艳 通讯员 焦德芳

我报名！我也报名！算我一个！1月8日，天津市突发奥密克戎新冠肺炎疫情，随即全面启动全员核酸检测。

天津大学北洋校区需要立即组织师生两大校区3万余人进行核酸检测。一声令下，大批师生志愿者立即响应，踊跃报名。校园抗疫成了立德树人的 思政大课堂，许多年轻人穿好 白色铠甲 防护服投入抗疫中。

疫情紧急，师生担当彰显青年担当

1月9日清晨，由天津大学自动化学院、建筑学院数百名学生组成的志愿者队伍早来到天津路校区体育场，开始准备工作。

在微信群里看到参与志愿者工作

的号召，我们就来了！2019级通信工程专业的李浩儒说，当时还没有接到推迟考试的通知，本来下午都有考试，我们想着利用上午的时间为老师和同学们做点儿服务。

腊月寒风刺骨，可很多志愿者厚厚的迷彩工作服已经被汗水浸透，防护服上留下了大片大片的水雾和汗珠。从组织排队、维持秩序、队伍引导、检测扫码 现场秩序一直井然有序。很多志愿者在岗位上坚守了十几个小时，协助医务工作者完成了数万名师生的核酸检测工作。

天津大学自动化学院辅导员崔虹一次次被可爱的年轻人感动，她发布核酸检测志愿者的通知时，微信群里同学们报名的信息迅速刷屏；在核酸检测现场，志愿者们为了节约时间，在露天广场寒风中吃几口饭就一路小跑投入战斗。

她感慨，面对这没有硝烟的战场，每个学生都自觉用行动跟进，展现出家国情怀和青年担当。

深挖 抗疫精神 探索思政改革新命题

从2020年全民抗疫开始，天津大学就开始探索如何讲好网上思政课，让思政课在全民抗疫关键时期和常态化时期持续育人。这是我们探索思政教学改革创新的新命题。天津大学党委副书记雷鸣表示，也是中国共产党的责任和使命。在本科生 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 课程的第一次课上，该校马克思主义学院副教授王磊通过视频直播，声情并茂地朗诵并深刻细致地诠释了毛泽东主席的《送瘟神（二首）》。他在讲授中强调，重读《送瘟神》就是要将战胜疫情的决心、对社会主义制度的信心与实现两个一百年 奋斗目标恒心 汇成强大的中国力量，推动我们乘风破浪，攻坚克难，最终实现中华民族伟大复兴。

听课学生与老师积极互动，有学生留言说：在抗击疫情的战场上，我们知道了什么是党的领导、前进方向，懂得了什

么是民族精神、中国力量，见证了什么是医者仁心、大爱无疆！在疫情面前，我们都是奋斗者，奋斗不息，学习不止！

2021年4月，全国第一个 中国共产党精神谱系研究中心 在天津大学诞生。伟大抗疫精神是中国精神的生动诠释。天津大学第一时间组建了中国共产党精神谱系讲师团，短短一个月内面向党政机关、企事业单位、大中小学开展了30余场党的精神谱系系列宣讲，听众数万人。

构建 大思政格局 深入融合创新入脑入心

在天津大学马克思主义学院154教室内，30余名学生围坐在教师马明周围，开始了每周一次的读书会。马明是马克思主义学院的思政课教师，但他还有另外几重身份 化工学院读书会小组长、学生思政班主任、课程思政工作小组共建教师、思政课 授课小组制 里的专业课教师。在天津大学，几乎每一名思政课教师

都 身兼数职，学校通过思政课教师与专业课教师结对共建的方式，实现价值观塑造与知识传授、能力培养的深度融合，构建大思政格局。

在实际操作中，思政课教师主讲哪个学院的课，就负责和这个学院共建。这样就和专业课教师、学工队伍及学生骨干建立了相对稳定的协同共建关系。天津大学马克思主义学院党委书记徐斌说，思政课程和课程思政互补互融，课堂也更生动了。

七一前夕，天津大学马克思主义学院院长颜晓峰教授在武汉参加了 伟大抗疫精神与思政理论研讨暨学习交流会上，会上，他阐明自己对 当前大思政课应当如何上的理解 我们可以把课堂搬到社会和现场，也可以把社会现场搬到课堂。颜晓峰提出，今天的大思政课 要有三尺讲台，万里江山的气势，只有与现实相结合，思政课才能真正做到有血有肉、有理有据、有声有色。



扫一扫 看视频