



专家视界

牢牢树立马克思主义在高校学科建设中的指导地位

刘伟

中国人民大学是中国共产党创办的第一所新型正规大学，坚持马克思主义是学校最鲜亮的底色，秉承红色基因是学校最深厚的传统。学校坚持党的全面领导，坚持马克思主义指导地位，进入新时代以来全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记习近平总书记致中国人民大学建校80周年贺信嘱托，以“独树一帜”的人文社会科学为建设目标，做“六个旗帜”，弘扬“始终奋进在时代前列”的精神品格，推动“双一流”加快建设、高质量发展。

坚持马克思主义指导地位，首轮“双一流”建设成绩突出

中国人民大学高质量高水平完成了首轮“双一流”建设目标，整体实力逐步跻身世界一流大学行列。学校取得突出成绩的“法宝”是始终坚持以马克思主义指导学科建设，建成专业齐全、层次丰富、体系完整、特色鲜明、影响广泛、世界一流的马克思主义理论学科，在引领马克思主义中国化、时代化、大众化研究方面走在世界前列；创新中国特色社会主义政治经济学的理论基础和体系，成为世界领先的马克思主义政治经济学研究重镇；承继为国立法的优良传统，法学学科成为引领信息文明时代法治建设的前沿高地；聚焦反贫困中国实践，为世界反贫困提供中国经验和中国方案。

坚持以马克思主义及其中国化创新理论铸魂育人，落实立德树人根本任务。第一时间推动习近平新时代中国特色社会主义思想五进工作，率先全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；着力构建“大思

政育人格局，推动思政课程+课程思政同向同行；入选首批“三全育人”综合改革试点单位，千人百村品牌实践获得多项省部级奖项，8项成果获第八届全国国家级教学成果奖，经济学教材基地入选首批国家教材建设重点研究基地。

坚持将马克思主义基本立场贯穿教师队伍建设始终，涵育一批忠诚党和国家教育事业的理论家、思想家和教育家。卫兴华、高铭喧被授予“人民教育家”国家荣誉称号，是高等教育领域仅有的两位入选者。许崇德被授予“改革先锋”荣誉称号。目前84位专家入选中央马克思主义理论研究和建设工程课题组首席专家或主要成员，人数居全国高校首位。

坚持用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代，扎根中国大地做学问。经党中央批准率先成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，系统全面推进马克思主义中国化最新成果的研究与阐释；为国修《清史》，打造基础学科传世之作；为国立法典，首倡人格权独立成编、侵权责任独立成编，为民法典编排体例创新提供理论支撑。国家社科基金重大项目立项数居全国高校首位，84项成果获第八届全国高等学校科学研究优秀成果奖。

坚持把马克思主义基本原理同中国实际相结合，建设一流智库服务党和国家决策。构建以习近平新时代中国特色社会主义思想研究院为重镇、以国家发展与战略研究院为主体、以重阳金融研究院和首都发展与战略研究院为两翼的多层级智库体系。国家发展与战略研究院在国家高端智库评估中位列第一档次，名列高校第一。

坚持马克思主义指导地位，新一轮“双一流”建设扬帆起航

新一轮“双一流”建设中，中国人民大学始终坚持马克思主义指导地位，

着力推进以党的全面领导为根本保证，以学科建设为龙头，围绕六个维度高质量建设，最终达到“独树一帜”目标定位的“1161”施工图，坚持服务国家战略需求，瞄准学术前沿和关键领域，优化学科专业和人才培养布局，打造高水平师资队伍，深化科教融合育人，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

1个根本保证 以党的全面领导为根本保证

学校强化“双一流”建设政治保证，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。学校强化“双一流”建设思想保证，为党育人、为国育才，把立德树人作为根本任务，鼓励教师成为“大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。学校强化“双一流”建设组织保证，坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、分工合作、协调运行的工作机制。加强对方案实施落实的监督考核，成立督导考核机构，建立学校数据发展中心，强化数据技术支持，通过年度任务清单、台账、动态监测等有力推动建设目标和核心任务的执行与达成。

1个龙头 以学科建设为龙头

学校坚持以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，扎根中国大地，以“独树一帜”的人文社会科学为学科整体建设目标，构建引领的马克思主义理论学科，卓越的基础学科、顶尖的社科学科、创新的交叉学科、学科布局。

厚植马克思主义的学科底色，坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，支持马克思主义学院和马克思主义理论及相关学科发展，形成一体多翼的马克思主义学科体系建设格局，实现马克思主义理论学科的优先发展、优势发展、优质发展。强化马克思主义的学科本色，

深刻认识以马克思主义为指导是中国哲学社会科学建设的突出特点，推动加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，重点布局现代农业、公共卫生与医药、新一代信息技术、现代服务业等学科，全面落实基础学科深化建设和一流学科培优行动。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，建好教育部哲学社会科学实验室、高校人文社会科学重点研究基地。突出马克思主义的学科引领，发挥马克思主义实践性的显著特色，加强学科交叉，建设马克思主义+跨学科交叉平台，围绕国家重大需求和急需学科，打造一批跨学科重大创新规划项目，充分发挥交叉科学研究院、学科特区、人才培养特区优势，促进自然科学与人文社会科学交叉融合，围绕人工智能、区块链、数字经济、国家治理、国家安全等领域培育新兴交叉学科。

6个维度 围绕六个维度高质量建设

维度一，以马克思主义引领人才培养，培养社会主义建设者和接班人。全面加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群建设，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，制定本科人才培养路线图2.0，实施新时代研究生十大改革行动，开展“思政引领、国情认知、学术养成”三位一体综合改革，推动人才培养高质量发展。加大急需人才培养力度，扩大高层次人才培养规模，按“数字+经济”“数字+法政”“数字+人文”三大板块推动开展“数字+交叉型”博士研究生培养试点工作。

维度二，以马克思主义引领师资队伍，培养为学、为事、为人示范的“大先生”。坚持价值引领，弘扬“人民教育家”等榜样人物的先进事迹，强化服务国家战略导向，依托“讲席教授”“海外兼职人才”“学科国际前沿教师培训”等实施全球领军人才引进计划，扩大博士后招生数量，发现、培养、集聚一批有深厚马克思主义理论素养、学贯中西的思想家和

理论家。在学科交叉领域推动实施“明德博士后”项目，为年轻学者从事跨学科研究创造良好条件。

维度三，以马克思主义引领科学研究，加快构建中国特色哲学社会科学体系。加快推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程，深入研究阐释新时代中国特色社会主义思想，用党史讲理论、用事实讲道理、用学术讲政治；设立哲学社会科学重大研究专项，推动基础研究产出标志性成果；实施新文科平台建设专项行动，推进学科交叉融合，助力建设“独树一帜”的人文社会科学。加快推进人工智能、区块链等专项行动计划，探索设立重大议题揭榜挂帅攻关平台，重点打造团队建设示范区。

维度四，以马克思主义引领社会服务，回应时代发展重大命题。以问题为导向，快速响应国家重大关切和需求，实施一流高端智库提升工程，注重学术研究服务于实践探索，发挥“储备库”“孵化器”“加速器”作用，推出服务于国家决策和社会经济发展的“人大方案”，围绕国家重大战略和地方经济社会发展需求，做强“中国宏观经济论坛”等品牌项目。

维度五，以马克思主义引领文化传承创新，涵育独具特色的一流大学精神。继承弘扬与党和国家同呼吸共命运、始终奋进在时代前列的光荣传统，推出“四史”宣传教育精品项目，打造“红船领航”“精彩第一年”等优质育人品牌，举办“五四”文化艺术节、“一二·九”合唱音乐节，推动校园文化高质量发展。

维度六，以马克思主义引领国际交流合作，服务新时代教育对外开放。实施国际性提升专项行动计划，构建全球胜任力人才培养体系，增强学术研究和科研创新的国际竞争力，提升中外合作办学水平，扩大中国特色哲学社会科学体系的国际影响，进一步发挥学校发起成立的国际文化交流学术联盟、世界人文社会科学高校联盟等作用，以欧亚研究院为平台深入推进“一



刘伟

带一路”建设高质量发展，向国际社会发出“人大声音”。

1个目标定位 在人文社会科学领域独树一帜
中国人民大学将牢记习近平总书记的充分肯定和殷切期望，保持并巩固在我国人文社会科学领域独树一帜的优势地位，以“独树一帜”的人文社会科学为建设目标，做“六个旗帜”，始终做“增强”四个意识，坚定“四个自信”，保持两个维护的旗帜；做“传承红色基因，保持政治底色，弘扬伟大建党精神的旗帜”；做“带头研究阐释宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，推动马克思主义中国化、时代化、大众化的旗帜”；做“坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的旗帜”；做“构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系的旗帜”；做“立学为民、治学报国，服务党和人民事业的旗帜”。

传承红色基因、赓续红色血脉，中国人民大学将始终坚持马克思主义指导地位，锚定“独树一帜”的人文社会科学的建设目标，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，加快建设“人民满意、世界一流”大学，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。
(作者系中国人民大学校长)

探索

三亿人参与冰雪运动的校园回响



2月19日，上海冬奥会点燃了沪上青少年的冰雪运动激情。在上海飞扬冰上运动中心闵行滑冰馆，冰球训练场上的青少年学员个个全副武装，在教练老师的指导下，生龙活虎地展开一系列技能训练课程。
视觉中国供图



2019年1月4日，沈阳市沈河区冰雪项目进校园启动仪式在马官桥小学举行。当天，孩子们在校内铺设的冰场上进行了速度滑冰、冰球等项目展示。十余所学校成为“冰雪进校园”试点学校。
视觉中国供图(资料图片)



1月13日，贵州省六盘水市钟山区第三实验小学学生在梅花山滑雪场体验滑雪。据介绍，连日来，贵州省六盘水市组织开展“冰雪运动进校园”冰雪体验活动。
视觉中国供图

中青报 中青网记者 张渺

前不久，吉林市第一中学发布了今年的《冰雪专业特长生招生简章》。与往年不同的是，今年这份招生简章下面，2022年北京冬奥会单板滑雪男子坡面障碍技巧亚军、单板滑雪男子大跳台冠军两块奖牌的得主苏翊鸣的名字不断被提及。

作为“雪上苏神”的母校，这所北方中学是2022年北京冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范学校，也被称为“全国青少年冰雪特色学校”。单板滑雪、高山滑雪、滑冰这些项目，都在招生的测试范畴内。

刚刚结束的北京冬奥会牵动了许多人的心。越来越多的人开始把目光投向冰雪项目，投向这个曾经“冰冷”的领域。

实际上，2016年，《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中就明确提到冰雪运动进校园。此后，教育部与体育总局、冬奥组委

等部门，陆续联合印发了相关的发展规划、指导意见。自此，全国中小学都开始积极推进冰雪运动等特色项目，指导学生掌握冰雪运动等专项运动技能。

在三亿人参与冰雪运动的大背景下，让“冷”运动“热”起来，成为整个吉林省许多学校推广冰雪运动的目标。许多学校都在不断深化学校体育教育教学改革，构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的课程体系。

吉林一中党委书记、副校长钟涛告诉中青报·中青网记者，冰雪运动一向是吉林一中的冬季特色必修课。为了保证学生安全上冰，学校体育组统一制订了一系列安全须知和考核规范，在高一体育课上开展“课前提前课，比如速滑陆地模仿课、旱地冰壶体验课，好让学生们提前为上冰做好充分的准备。高二年级则举行了“舞动冰雪·绽放青春”系列活动。

通过多种模式，我们想结合吉林的地域特色，让更多的孩子参与到冰雪活动、冰雪项目中来，培养学生终身锻炼的

好习惯。钟涛说。

冰雪运动也被纳入了吉林省体育课程教学内容。寒假第一周被称为中小学生的“雪假”，学生们被鼓励着走进雪场，走上冰场，参与到冰雪运动中去。

据悉，吉林省财政投入了4114万元，为冰雪运动特色学校配备冰雪运动或其他替代项目的设备器材，编印了相关的教学指南和冬奥知识宣传挂图，发放到全省大中小学。

2016年12月开始，吉林省设定了建设500所冰雪运动特色学校的目标，到2020年，共建成冰雪运动特色学校302所、奥林匹克教育示范学校15所。

是全国第一所体教结合的学校，南城一小则是国家女子冰球队后备人才培养基地，这个基地共有16人入选冬奥会中国女子冰球国家队。

全省共有2824所中小学开设了冰雪体育课程，占学校总数的87.1%，中小学生学习参加冰雪活动人数达206万人，聚焦培养冰雪人才的“同时”，也不断畅通优秀人才成长通道。今年1月27日，在黑龙江省人民政府新闻办公室举行的发布会上，黑龙江省教育厅副厅长董成用一组组数字，展示黑龙江冰雪教育的“厚重”。

自2016年起，黑龙江人多了个与冰雪有关的节日，那就是12月20日的全民冰雪活动日。每年1月5日的冰雪节，则成了哈尔滨市的法定假日，全市的中小学生在多了一天公假。据介绍，这一天假期到来时，不少学生贴上暖宝，穿好棉鞋和羽绒服，在冰天雪地中，热热闹闹地参与到冰雪运动中去。

冰雪运动也打破地理气候和运动习惯的影响，南展西扩东进，迈过了曾经的

门槛，在南方地区迅速蓬勃发展。

据介绍，有条件的南方省市，开始在冬季与北方省份进行“手牵手”对接，利用体育部门组织的群众冬季运动推广普及活动和“全国大众冰雪季”，开展“冰雪冬令营”“冬季研学”“冰雪体验”等省域之间、国际之间的冰雪交流活动，形成帮扶发展的良好格局。

《2020中国滑雪产业白皮书》中提到，近两年，南方城市大中型室内滑雪场的投入运营，对滑雪人次的增长构成了较大的影响。2020到2021年，四川、浙江等南方省份，进入了滑雪人次省份排名前十。

北京冬奥会上，来自浙江的甄伟杰，作为跳台滑雪比赛男子团体赛的一员，在国家跳台滑雪中心“雪如意”完成了浙江运动员在冬奥会上的第一跳。据浙江省体育局的数据显示，截至2021年年底，浙江已经拥有17家滑雪场，2021年共有143.3万人次参与冰雪运动。

2月17日，在北京新闻中心举行的新闻发布会上，国家体育总局、国家统计局、北京市体育局相关负责人介绍活动情况时，据国家统计局宣传司司长涂晓东介绍，国家统计局对“带动三亿人参与冰雪运动”的统计调查报告已经公布。数据显示，从北京冬奥会申办成功开始，截至2021年10月，全国参与冰雪运动的人数为3.46亿，冰雪运动参与率超过24%。

三亿人参与冰雪运动的“校园回响”给出了这样的答案：截至2020年年底，全国奥林匹克教育示范学校累计达到835所，冰雪运动特色学校达到2062所，形成了以东北、华北、西北为重点地区的总体布局。主办城市学校将奥林匹克教育纳入日常教育教学内容，全国部分地区中考、高考多学科试卷中出现冬奥内容，推动学生学习贯彻冬奥知识，引导公众了解和关注北京冬奥会。

超过100万字的国际奥委会、国际残奥委会通用教育材料，也第一次被北京冬奥组委引入了中国。这些知识读本被陆续配发给全国各地示范校和特色校。北京广播电视台则陆续制作了40期音频课，9个教学视频课，4部知识动画短视频，以及《冰壶》《速度滑冰》《高山滑雪》《雪车》等15个冬奥项目知识动画短视频。

北京冬奥会和冬残奥会吉祥物“冰墩墩”和“雪容融”，有着什么样的故事呢？这样的问题，被送到了全国各地的小学生面前。孩子被鼓励拿起笔，给两个小可爱写故事。这个主题活动吸引了全国25个省市超过3.62万所学校的1518.16万名小学生参与，466.72多万件征文作品被收集上来。

每一件作品，都承载了孩子们的冰雪梦。

教育为欠

本报(中青报)中青网记者樊未晨)为整体提高师范教育办学水平，为欠发达地区培养高质量基础教育教师，近日，教育部决定实施师范教育协同提质计划(以下简称提质计划)。教育部将协调高水平师范大学以组团形式，对中西部欠发达地区薄弱师范院校进行重点支持，提质计划同时提出，高水平师范院校可以统筹附属中小学校资源，以对口帮扶等形式支持薄弱师范院校建设示范性中小学校，提升教育教学水平，增强服务当地基础教育发展的能力。

提质计划提出，将支持薄弱师范院校遴选有发展潜力的青年教师到高水平师范院校攻读博士学位，提升薄弱师范院校教师学历层次。同时支持高水平师范院校青年教师通过到薄弱师范院校支教、开展调研，与薄弱师范院校青年教师结对。支持高水平师范院校教师教育相关学科教师(含退休教师)到薄弱师范院校组建工作室、开展教学研究和学科建设、传帮带青年教师发展。

提质计划明确，将结合地方基础教育教师队伍需求和学校发展实际，支持薄弱师范院校凝练学科特色、确定重点建设的教师教育类学科专业，做好学科专业发展规划，集中多方资源进行支持。通过线上、线下方式，建立高水平师范院校教师、团队与薄弱师范院校教师、团队联合教研机制，提升薄弱师范院校教育教学水平。支持高水平师范院校与薄弱师范院校组建协同团队，就教师教育相关问题开展课题研究攻关。

提质计划要求，要协同开展基础教育教师培训，开展面向中小学、幼儿园教师校长的培训，探索建立中小学教师校长与师范生授课的机制，提升师范生培养的针对性、实效性，促进培养培训融合。高水平师范院校协同薄弱师范院校支持所在地区的市、县基础教育教师发展机构建设，改善教师发展机构条件，提升其规划区域内教师发展、组织实施教师培训、教师发展研究的组织能力，为所在地培育一支扎根当地、服务当地基础教育教师发展的支撑力量。