

# 双减 期待先破后立



2021年12月23日，河北唐山路北实验小学，学生在特色课程上，练习书法，学习中国传统文化。据介绍，为进一步落实“双减”政策，该校在减少作业量的同时，引导老师积极开设各类特色课，丰富学生校内活动的形式和内容。目前老师申报的特色课分为益智类、体育类、语言类、艺术类、科技类、团建类、非遗类，共计7个类别，43个项目。 李霞/摄

前不久，教育部公布的数据显示，截至目前，原来的12.4万个义务教育阶段线下学科类培训机构已经压减到9728个，压减率为92.14%；原来的263个线上校外培训机构也压减到34个，压减率为87.07%。中小学生的作业总量也得到了有效控制，在规定时间内完成书面作业的学生由“双减”前的46%提高到90%以上。

但是，减并不是政策实施的终点。推进“双减”工作的实质是回归学校的育人本位，回归学生的全面发展。全国政协委员、江西师范大学校长梅国平说。而这其中的关键在于，提升校内教学保障能力，强化教育主阵地的育人质量。全国政协委员、辽宁省政协副主席、民进辽宁省委会主委姜军说，改革的推进中要破立结合。

## 在政策落实过程中，双减最大考验从校外转到校内

当野蛮生长的校外培训机构不能再制造焦虑、贩卖焦虑、绑架学生和家长的“双减”政策落实过程中面临的重大考验从校外转到校内，如何让学校教育真正满足不同学生的需求，把所有学校教育真正立起来成为摆在所有学校面前的必答题。

我现在很像一个地下工作者。北方某城市一名小学一年级学生家长邹彤（化名）说。邹彤是班级家委会成员，最近她经常接到老师发来的一些作业资料，老师暗示邹彤可以把这些资料转给班里的其他家长，还特意叮嘱邹彤不要向家长透露资料的来源，但是，没过几天家长们就猜到了这些作业是老师给的，因为第二天老师会讲解这些题，虽然没有强迫家长一定要让孩子完成，但大部分家长拿到后都会自觉完成。

中青报·中青网记者在采访中了解到，这种表面减少，实际不变的现象并不罕见。

部分教师的教育教学观念还比较落后，对于教学质量理解过于狭隘，认为育人就是得分，担心完全按照

的要求去做会影响学生考试成绩。梅国平道出了这种现象背后的原因，而更深层次的原因则是教育功利主义痼疾。

全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授周洪宇说，当大多数中小学生的成功被以高分分数为标准进行界定时，中小学教师“双减”政策落实过程中就难以保持独立自主的态度了，背负着成功者期望的重担，逐渐回归教育功利主义。

“双减”之后的作业，核心不是减而是增和提，增加更科学的设计，提高作业的质量和水平。

而这也是“双减”政策的初衷之一。要通过“双减”倒逼教育和社会进步，通过教育的手段激发受教育者的潜力，让受教育者找到适合并擅长的领域，从事相关的工作和活动，而不是不加

区别地把所有人培养成同一个类型。姜军说。

教师群体其实已经意识到了问题的关键，只是改变还需要更多帮助。

北京师范大学中国教育与社会发展研究院不久前刚刚完成的全国“双减”成效调查报告显示，74.3%的教师表示，“双减”后作业设计要求更高了。近五成教师认为，设计高质量作业面临作业素材与相关资源不够和设计分层、弹性、个性化作业的能力不强等困难。

为此，梅国平提出建议，要引导学校大力推进教育教学改革，创新探索个性化和多元教育，同时，鼓励分层、弹性和个性化作业，建立作业设计评价机制，鼓励教师布置跨学科综合性作业，培养学生创新思维。

全国政协委员、上海市政协科技教育委员会副主任胡卫则认为，对学生要综合

评价，不能只看考试分数，要德智体美劳五育并举。

姜军也同意这个观点，他认为要摒弃单一评价标准的教育质量观，真正以教育方针为指向，以德为先，德智体美劳全面发展。要积极推进中高考以及与之对应的招生录取改革，改进考试方式，降低考试难度，减掉那些单纯靠刷题就能取得好成绩的题目，增加体现学生思考能力、实践能力的题目。

## 把教师从繁重的日常事务中解脱出来，成为当务之急

只转变观念还不够，还要用观念指导每一堂课、每一次作业、每一个教育瞬间，关键就在老师。

不久前，一位小学语文教师在朋友圈里晒了她一天的时间表：上午第一节听课，9点-12点去市里参加学习班，中午吃饭和休息用了半个小时，之后的12点-13点半完成了线上家长会，然后继续参加学习。匆忙赶回学校后填了一堆必须填的表，参加课后服务。组织师生放学后，这位老师跟一个约好的同事谈了话。18点赶回家，火速做饭，两个孩子吃上饭后，这位老师又跟两个家长用微信语音解决了一个当天发生的问题，匆忙吃过饭后写家长会的总结，然后备课。

别说我静下心来搞教研了，就连陪孩子吃一顿完整的饭的时间都没有。这位老师说。

随着“双减”的推进，特别是学校普遍开展课后服务之后，更忙了、更累了成为很多老师的共识。

教师是教育的第一资源，建设高质量教育体系，必须保障教师职业生活的幸福和尊严。全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇说。

张志勇提出，解决学校教师短缺问题，要采取省级统筹、市级管理、城乡协同的办法，通过体制改革、机制改革优化配置，解决我们城区教师的短缺问题。

除了解决学校教师短缺问题之外，不少代表委员提出了各种建议。

姜军认为，可以通过招募社会志愿者及外聘人员参与课后服务，弥补师资力量不足。为了保证质量，还要制定外聘人员考勤、推门听课、授课内容备案等制度，与其签订师德师风和校园安全责任书，明确外聘人员工作职责，规范外聘人员教学行为。

还可以在中小学教师群体中推行弹

性上下班制度。在两个方面挖潜，一个是合理安排教师的课堂教学，第二个是合理安排课后服务，不能让教师每周有1次可以弹性上下班的机会。张志勇说。

记者在采访中了解到，全国很多地方正在尝试让教师的工作更有弹性的办法。比如在北京，一些学校在每个班都设立了正副两个班主任，副班主任由那些教学任务相对少的科目老师承担，尽最大可能发挥所有老师的积极性和潜力。

我们对教师群体的负担问题关注得有些晚了。周洪宇说，我国减负政策的历史可以追溯到1953年教育部发布的《关于减轻中小学生学习负担的指示》，到目前为止，国家、地方层面已经发布了数十个学生减负相关政策，但长期以来的减负政策关注重点都是中小学生的，对教师的负担有所忽视。对此，在“双减”政策背景下，合理减轻教师的过重负担，提高教师的工作满意度既有重要性，也有紧迫性。



3月4日，全国政协十三届五次会议第一场委员通道采访活动在北京人民大会堂新闻发布厅举行。这是全国政协委员、北京市第十二中学联合学校校长李有毅通过网络视频方式接受媒体采访。她说：“双减”不是突击战，老师、家长和社会要拧成一股绳，共同帮助学生去开发自己，成就自己。 新华社记者 金良快/摄

# 教培

中青报·中青网记者 王鑫昕 实习生 李欣怡

在经历了一场倒逼式的变革之后，重庆一家教育培训机构的老教师陈晓（化名）找到了一种不错的感觉。

“双减”实施后，陈女士所在机构对培训服务进行了改造，开发素质课程，比如让学员在科学实验探索中，接触并灵活运用英语元素。

这种变化不仅受到学生欢迎，作为教师的陈女士也认同，她认为这改变了自己小时候经历过的哑巴英语的学习方法，对学生有好处。

# 找回教育本质

她期待这样的华丽转身。她说，教育培训行业应该回归到教育本身。

3月5日，第十三届全国人民代表大会第五次会议开幕，国务院总理李克强在政府工作报告中提出，今年继续做好义务教育阶段减负工作。

在过去半年多时间里，随着“双减”政策全面落地，全国范围内的教育培训机构经历了一场剧烈的变革。比如，按照监管的要求，陈女士所在的机构周末、节假日不能开展学科培训了。

对很多培训机构来说，这是一个必经的、痛苦的过程，甚至事关生存。接受中青报·中青网记者采访的多名培训机构负责人表示，行业面临着家长退费、员工离职等压力，有的机构因此停业。

陈女士介绍，她所在的机构对自身进行了及时调整，使得课程内容、授课方式都出现了较大变化，应试味儿淡多了。她强调，机构的这种变革经过了教育行政部门的批准，符合监管的要求。

她坦言，自己小时候是为考试学英语，阅读强、口语弱，她所在机构以前的教学方法也主要是应对考试。调整后的素质课程有了全英文的学习环境，对学生来说是好事。

王晓梅说，过去教育培训机构在传授知识方面起到了一定的作用，但是为了盈利往往讲究短平快，而忽视了育人的责任。

教育是多方面的，要教会孩子生存、成长、敬畏生命、热爱国家、关心社会等等。王晓梅说，教育培训行业既然也属于教育的范畴，就不能仅仅教授书本上的知识，也应该承担育人的责任。

# 转身

中青报·中青网记者 王鑫昕 实习生 李欣怡

连任四届全国人大代表，华中师范大学教授周洪宇始终将目光聚焦在中国教育改革这一重大命题上。从课堂到大会堂，20年来，他用一份份来自基层的调研和建议，持续为教育事业发声鼓与呼。

在刚刚过去的2021年，“双减”是教育领域最热的话题。参加今年两会时，周洪宇带来了5份针对“双减”的建议，核心都是减负增效，旨在让“双减”政策真正落地见效。

周洪宇抓住了“一减一增”中一个非常关键的问题——学生从沉重的课外负担中解放出来了，但作为“双减”主力军的一线教师，身上的负担却更重了。

基层教师是教育系统直接面对人的环节，关乎教育大局，直接影响“双减”工作的落实效果。周洪宇提出，减负对教师和学生有同等重要的意义，过重的职业负担制约着教师个人素质的提高，归根到底，受影响的还是孩子。

# 一天几乎一刻也闲不下来

近年来，全国和地方两会代表委员始终关注给教师减负。2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅发文，明确要求清理、规范影响中小学教育教学活动的各项工作，特别是与教育教学无关的事项。随后，各地教育部门纷纷拿出教师减负清单，确保中小学教师潜心教书、静心育人。

2021年7月24日，《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”意见）发布。为落实“双减”，许多学校开始探索、发展课后服务、延时服务、作业管理等。在调研中，周洪宇发现，从全国范围来看，学生负担的明显减轻，教培市场规模有所收缩，学校作为教育主阵地的作用进一步强化。这同时意味着，教师需要为工作付出更多时间和精力，教师负担过重的问题再次引发各方关切。

“双减”意见要求，课后服务一般由本校教师承担，课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑等。

# 给教育最接近人的一环减负

中青报·中青网记者 胡春艳

2021年8月27日，北京高校毕业生就业指导中心双选会大厅，2021年北京市中小学教师专场招聘会现场，一名手持简历的应聘者。据介绍，北京市逐步推进实行“双减”政策，市教委协调组织各区教委认真研制教师招聘工作方案，积极拓展招聘岗位，开展了新一轮的中小学教师公开招聘工作。 中青报·中青网记者 曲俊燕/摄

一些学校反映，教师工作时间明显延长，特别是一些班主任、骨干教师与学校管理干部负担过重。

天津市平山道小学校长韩洪涛从教近30年，在他看来，要评估“双减”执行得如何，先要回答教师想不想、要不要、好不好。作为天津市人大代表，他在各学校调研走访时，听到了不少一线教师的呼声，了解了他们的压力，部分教师还面临生活难题。

他举例说，班主任一般早上7点到校，傍晚6点半下班，回家后再买菜、做饭，还要备课、批改作业，很多人每天工作时长超过10个小时，甚至12个小时。对班主任而言，由于目前大多数学校都要求学生在校园午餐，他们还要负责看护学生午饭，一天几乎一刻也闲不下来。

一些年轻教师曾对媒体倾诉，连谈恋爱时间都没有了；还有一些教师不得不面临晚上七八点钟以后到家、自己的孩子无人照顾



2021年8月27日，北京高校毕业生就业指导中心双选会大厅，2021年北京市中小学教师专场招聘会现场，一名手持简历的应聘者。据介绍，北京市逐步推进实行“双减”政策，市教委协调组织各区教委认真研制教师招聘工作方案，积极拓展招聘岗位，开展了新一轮的中小学教师公开招聘工作。 中青报·中青网记者 曲俊燕/摄

## 减负清单之外，隐藏负担依然存在

周洪宇介绍，上世纪90年代，我国教师负担过重的问题已经暴露出来，中小学教师被计划、总结、表格挤占了太多教学时间，甚至有老师说只有1/6的时间用来投入教学。截止到本世纪初，教师的工作负担主要来自学生的学业。

近年来，随着教师内部诉求和外部的需求的变化，他们更累了。在地方，教师常常是宝贵的人力资源，于是有的乡镇政府将教师纳入管理体系，并安排不少与教学工作毫不相关的社会工作。一些需要深造的教师忙于各类培训、考核，而教师奖惩规定政绩化、数量化、非专业化、行政化的倾向更增添了群体的压力。

近年来，上述情况在政策层面得到了关注，但现有的教师减负政策还未获得社会全面支持和参与。截至2021年2月底，全国已有28个省

# 给教育最接近人的一环减负

中青报·中青网记者 胡春艳

（自治区、直辖市）列出清单，尝试为中小学教师减负。然而，减负清单之外，隐藏负担依然存在，实施过程中存在“此减彼增、减负的力度把握不准、减负清单实施的监督力度不足等现象。

例如，某些省份中小学教师减负清单去除了应试教育系统外检查的负担，但针对教育系统内部的检查，情况基本没有实质性变化，使减负效果不明显。

中青报·中青网记者在采访中发发现，新冠肺炎疫情的发生增加了一线教师的日常工作内容，如填报大量学生及健康信息、传达上级疫情防控要求等。一些学校要求学生在入校前上传本人及同住家人的健康码、行程码，由教师逐一核对、提醒家长填报及帮助纠错等。

## 教师和学生都要解放

教师减负，解放了教师；学生减负，解放了学生。周洪宇认为，教师减负是为自身质量的大提升作准备，也是为学生高质量发展铺路。“双减”格局下，中小学教师减负提质要把握好“减中有增、增中提质”的大方向。

考虑到当前教师的实际需求，今年两会上，不少代表委员提出建议，为教师做“减法”。

民进中央建议，合理减轻教师负担并提供有效激励与保障，包括盘活编内外教师资源、充分利用社会优质资源扩大课后服务供给、探索实施弹性上下班和补充休息制度以及发放补偿性和激励性的加班补助、对表现突出的教师可探索优先晋升职称和评优评先等。

全国政协副主席、民进中央副主席朱永新建议适当增加教师编制，调整义务教育阶段公用经费标准，让参与课后服务的教师得到有效激励，建立校外教育机构公共服务购买机制等。

周洪宇也建议，依据校情试行弹性上下班制；校社合力，探索延时服务的多元模式；做好教师子女的托管工作，减少教学之外的工作负担等。

他更呼吁，学校管理上要切忌形式主义。学校的核心工作是教书育人，不要盲目攀比，而要关注教育本身。无意义的活动不开展，意义不大的少开展。周洪宇认为，帮教师做好“减法”，而非加法，给教师营造一个不浮躁的、安静的工作环境，这样教师才有足够的时间研究教学以提升教学效率和质量，学生减负才能落到实处。