



中青报 中青网记者 刘昶荣

这

一场从学生到讲台的奔赴 让有信仰的人讲信仰

可以成为这样一个人。王紫桐决定读研继续深造,为成为一名思政课老师作准备。2021年,她从华中师范大学哲学系硕士毕业之后,成为天津市北师大静海附属学校的一名初中政治老师。让有信仰的人讲信仰 一大批青年人坚定了信仰,又奔赴在播种信仰的旅途上。

主义学院教师余明薇觉得,这个专业是一个有着持续发展,需要在工作、学习中不断领悟的专业,也是一个随着年龄、阅历不断增加,越来越感觉到深度和广度的专业。学高为师,身正为范。有信仰的人才能在这个岗位上发光、发热。

对胡莎来说,大学时期潜移默化地影响成了她开启教学工作生涯的关键环节,我在大学课堂上感受到了老师们的信念感,我希望能把这种信仰传承给自己的学生,也希望若干年以后也可以像他们一样亲切幽默、知识渊博。

一名农民发生休克,当地的医院抢救效果不佳,半夜3点转诊到华中科技大学同济医学院附属同济医院(以下简称“同济医院”)。家属不知道要花多少钱,拿着3万元就来了。

同济医院内科系主任汪道文曾经在给医学生上课时分享了这个案例。他接诊了这个病人,经过冠脉造影,排除了心肌梗死,确诊为爆发性心肌炎,先进行主动脉搏内球囊反搏术,基本上就要花3万元。

但病人的病情未缓解,需要继续用体外膜肺氧合仪(ECMO)治疗,要6万元,病人可能支付不起。当时有医生问汪道文是否继续治疗,汪道文说:要治!先把病人救活再说。

那名27岁的女病人是3个孩子的妈妈。汪道文在课上问同学们,如果3个孩子没有妈妈,将会怎样?汪道文今年65岁了,几乎干了一辈子人命关天的事情。2月25日,在同济医院的春季学期开学一周,汪道文给大四的医学生上了一堂《内科学绪论》。在讲专业的医学知识之前,汪道文说,我们选择了医学这个职业,大家要深刻认识到这是个极其不一般的职业,要特别珍惜。

课堂刚开始的这5分钟关于医学人文的教育,也是同济医院思政教育融入日常教学的一个方法。同济医院临床医学院副院长袁响林告诉中青报、中青网记者,每课思政5分钟是指每名老师在讲课时融入一些思政小故事,对学生进行潜移默化地教育。对于多年从事“人命关天”工作的医生来说,护佑生命、救死扶伤的职业道德和中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨高度契合。当他们转变身份,走上三尺讲台,自己工作中的点滴故事都会成为思政教育的鲜活素材,这样的素材不空洞,深受学生们喜欢。

英雄就在他们身边

在2020年武汉疫情最严重的时候,汪道文多了一个身份——同济医院“尖刀连”护心队队长。武汉抗疫期间,同济医院共救治了3300多名新冠肺炎重症、危重症患者,是当时武汉集中收治重症患者最多的定点医院。为了关口前移、多学科合作、精准管理,同济医院与40支援鄂医疗队、5000余名医务人员一起,组建了插管、护心、中医药、康复等8支小分队,被形象地称为重症患者救治的“尖刀连”。

疫情暴发后,同济医院规定60岁以上的医生不参与抗疫工作,但是已经超龄的汪道文强烈要求参加,为此还和当时的院长吵了一架,最后说服了院长。

汪道文告诉记者,这就好比打仗一样,一旦有战争,那肯定当兵的去。疫情就是医生的战场,医生不去,难道要让不懂医的老百姓去吗?汪道文去了一线后,发现了新冠病毒易诱发炎症风暴,肺里来的炎症会攻击心脏,产生爆发性心肌炎。治疗爆发性心肌炎是汪道文擅长的,他提出针对性治疗方案,重症患者的死亡率下降了近50%。

由于贡献卓越,汪道文所在的抗疫“尖刀连”最后被中宣部授予“时代楷模”的称号。

超过60岁时,汪道文的一名学生评价他:整天就和打了鸡血一样。汪道文告诉记者,他很喜欢这句评价。汪道文也经常在会上向学生传递自己对医学的这份热爱,同时希望学生也可以热爱自己的事业,只有热爱才能把工作做得出色。

抗疫“尖刀连”中有一些90后的年轻医生,其中包括插管小分队的麻醉科医生需要在重症新冠肺炎患者床边进行近距离插管操作,感染风险极高。袁响林告诉中青报、中青网记者,当初其实有些担心90后年轻医生能否担当大任,事实证明他们做得非常好,这些年轻医生的抗疫故事也被加进了医学生的思政教育中,让医学生明白英雄其实就在他们身边,每个人都能成为英雄为国家作贡献。

00后学生产生深刻共鸣

同济医院成立于1900年,120多年的院史和中国共产党的成长与壮大相互交融。袁响林说,同济医院本身的历史就有丰富的素材用来进行思政教育。上海档案馆至今还珍藏着同济医院抗美援朝志愿军医疗队队员们手写的请战书。抗美援朝期间,同济医院共有151人报名参军,其中包括中国现代普通外科的主要开拓者、中国科学院院士裘法祖。最后共有53人立功受奖,一等功48人,二等功5人。

《长津湖》电影播出后,同济医院还专门组织了展览,介绍医院在此次战役中的贡献。同济医院2019级医学生段世仙是一名00后,他看完《长津湖》,被志愿军面临的严寒困难所震撼,再参观学校的展览时,也深受触动。

段世仙所住的宿舍楼下有一句标语:做人要知足,做事要知不足,学问要不知足。这句话来自裘法祖院士。由于每天进出宿舍都能看到,段世仙已经将这句话熟记于心。裘法祖是我国肝胆外科第一人,吴孟超的恩师,他曾在自己入党申请书中写道:我有三位母亲,一位是生养我的母亲,一位是教育我的同济,一位是我热爱的祖国。

这些生动的医学报国的故事都被纳入了到同济医院的金牌课程《医学导论》中。《医学导论》是一门衔接医学基础与临床的通识课程,一般在医学生大二二年级的秋季学期开课,包括了同济医学史、医学发展史、医学社会交往和医患交流等10多项内容。据了解,该课程曾获得教育部课程思政示范课程。

作为课程负责人,华中科技大学常务副校长、同济医院党委书记王伟介绍:这门课程的授课团队包括两院院士、973首席科学家,还有长江学者、国家杰出青年和医院管理者等,可以说是名师荟萃。我们不断挖掘专业知识背后的价值、精神和思想,厚植家国情怀,勉励学生传承院校精神文化,磨炼成才,积极投身健康中国建设。

段世仙说,自己刚上大学时,还没有今后要成为医生的那份职业情怀,经过《医学导论》课程,以及平时上课时老师们潜移默化的教育,现在已经对今年开学典礼上的一段宣誓词产生了深刻共鸣:救死扶伤,不辞艰辛,执着追求,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生!

一句话或许可以启发他们成为未来的社会学家

不同的选择,体现了不同的价值标准。这堂课,我们来认识一位扶贫干部。2月24日,在一堂初中《道德与法治》课上,22岁的政治课教师胡莎向学生们讲述着黄文秀的故事。为贫困户建档立卡、易地扶贫搬迁、种植砂糖橘,这是黄文秀带领当地百姓摸索出的产业发展道路。刚开始,教室里还略显嘈杂。但当胡莎讲到“黄文秀的生命定格在了扶贫路上,教室里突然鸦雀无声。学生们纷纷抬起头,望向她。一名学生站起来说:很遗憾,我们以这样的方式认识了她。”

2021年,胡莎从北京师范大学思想政治教育专业本科毕业。读书的时候,她就被黄文秀的精神深深地触动,每个人都可以在自己的平凡岗位上发挥出更大的价值。刚走上政治课讲台不久的胡莎,暗暗下定决心:要让学生从情感上真正理解党的理论方针、认同英雄模范人物,在理性认知的基础上,教师首先要有感性认同才会打动学生。

政治不仅是书本上的文字,学生们可以通过政治课堂去看别人的人生、自己的人生,去学习了解人与人、人与社会、人与国家的关系。蔡晓蓉是湖南师范大学思想政治教育专业2020年毕业生,如今她是一名高中政治老师。在她看来,政治课是一门可以影响别人的学科,不管是将学科精神传递给别人,还是自己从中受到的精神熏陶,都非常有意义。

蔡晓蓉在课堂上时不时会向学生们提到大学思政教材中涉及的哲学理论等内容,虽然无关考试,但这些知识曾经影响了我,说不定哪一句话也会启发他们成为未来的社会学家或者哲学家。

对于王紫桐来说,尽管当初想成为一名高中教师的目标没有实现,但经过一年的初中教学实践后,她反而觉得初中课堂带给她的收获更大。这堂课可以让这个年纪的孩子们从更多角度看世界、去了解自己,我的努力可以影响他们的未来。

思政教育专业具有渗透性和长效影响力,这是一个不断增值的专业。苏州大学马克思

我希望把信仰传承给自己的学生

站上讲台,面对那么多学生,和上学时的模拟课堂完全不一样。北师大静海附校初中政治教师高梁回想起一年前初登讲台的场景依然颇为感慨。作为一位“新新”教师,这名1997年出生的女孩既有激情和喜悦,也时时面临学生发出的挑战。

课堂上总会出现各种各样的状况。2020年,高梁从南开大学思想政治教育系毕业,每当遇到问题时,她就会回想自己的大学老师是如何应对这种问题的。模仿让我更加灵活应对课堂挑战,这是我本科学习最大的收获。高梁说。

刚刚登上讲台的“新新”教师,和中学学生有很大的相似性,此时大学的思政课堂,便成为一种学习范本。

让胡莎印象很深的是,自己的思政课老师每次讲理论时,总会先讲理论背后的人物经历、人物思想挣扎,这种方式让她感觉到一个立体的历史人物逐渐浮现了眼前,十分鲜活,也有助于对理论知识的理解。于是,她的课堂上总会出现生动的人物故事,青年毛泽东的故事、鲁迅的故事、黄文秀的故事。

中学生不喜欢理论说教,不喜欢“灌输”和死记硬背式的思政课,大家都喜欢有感染力、能打动心灵的人物事迹。在胡莎看来,如果一个故事能够打动学生,他们更容易对故事背后的道理敞开心扉。

相比马克思主义理论的其他专业来说,思政教育专业应用性更强、知识面更广,学生一般都需要进行教育实习和教师基本技能训练,还有一些学校会要求学生考取教师资格证,这就需要学生具备很强的理论结合实践能力。

我们在上学的时候就已经被当做一名老师来培训了。蔡晓蓉曾在学校专业思政教师的指导下,去往长沙市长沙双语实验中学担任实习教师,她的讲课方式和教案都会由资深教师提出意见和建议,她还成了班主任,帮助班主任管理班级,积累了跟学生打交道的经验。在这个过程中我与一名真正的教师无异,收获很大、成长很多。蔡晓蓉说。

这门课引导学生从地理学角度去分析世界、理解中国

小小地球仪转出大视野

觉到紧迫感和危机感,国家不容易,作为一名青年不仅仅是为自己的前途学习,也要为国家的富强、中华民族崛起而读书。

从地理学角度去分析世界、去理解中国 本身就是一堂大思政课

每一棵树都有它的倔强,无论是扎根在干旱而粗犷的沙漠,还是生长在雨热充沛的热带雨林,它的倔强是成为最繁茂的那棵,把种子洒在北方的平原丘陵、东面的大海岛屿、西部的高原盆地。这是华东师大2016级人文地理与城乡规划专业的熊春写给贵州织金县熊家场中学同学们的一封信。

2018年暑假,学院组织起了一支地理考察队伍,作为课外实践活动,熊春和十几名同学一同去贵州支教。他们看到了贵州的地形地貌,体验了不同的人文风情,也开始关注祖国不同区域发展不均衡的问题。熊春回忆起当时的场景,“火车是在隔壁的城市,之后坐公交、转大巴、再转公交,数个小时之后,我们才到达镇上的小学。这是熊春第一次体验山区的交通,也让她亲身体会到了地理位置、城市交通和经济发展之间的关系,这些都是之前在书本上学习到的理论知识,但当我看到地区发展可以借助周边城市资源时,我也理解了我国‘一带一路’倡议的意义。”

一直以来,人们对地理的认知局限在了山川河流、气候水文等自然地理的内容,其实,在人文地理中会涉及经济、科技还有区域发展,地理学科就是需要去认知这些规律,解读并运用这些规律。在课堂上,杜德斌和刘承良经常强调

location(区位)和connection(联系)两个单词,他们认为,从地理学角度去分析世界、去理解中国,本身就是一堂大思政课。

在刘承良看来,地理具有很强的综合性和区域性,不同的地理环境会形成独有的社会文化,当学生们去思考“为什么工业革命会发源于欧洲”“地理位置、人文风情在创新发明中起到了什么作用”等等,便可以启发学生反推到中国的发展。中国想要建设成为世界科技强国,能从欧洲得到什么启示,为什么中国积极主动地融入全球创新网络,我国如何实施乡村振兴战略。

尽管课程涉及的知识广泛,但最终都会落脚到“提出中国方案,实现学术报国”上。这正是课堂的归宿。

两个单词背后的全局性战略思维,带给了熊春很大启发。十几天的贵州支教生活,熊春在思考如何向熊家场中学的同学们传达地理思维。喀斯特地貌是贵州南部的典型地貌,从当地特殊的地理环境出发,向当地的师生介绍了贵州的自然特征、旅游资源、人文特征等等。我觉得每个人都是一棵树,不管生在贫瘠的土地,还是富饶的土地,希望我们都可以认识自己的家乡,也可以见到更大的世界,但是同时不要忘记自己的根。熊春说。

有位“旁听生”是服务基层的实践者

黄筱箴是华东师大人文地理学专业的一名研究生,2018年硕士毕业后,她进入成都市规划和自然资源局工作。离开校门,他成了一名服务地方的年轻干部,两年的农村基层服务经历,让

他深切感受到在课堂中潜移默化形成的全球视野、家国情怀和战略思维对工作产生的巨大影响。

城市规划工作是影响城市发展的“指南针”。黄筱箴所在的成都市是成渝双城经济圈的国家战略的重要承载地,他所从事的城市规划工作又对城市发展影响极为深远。刚开始工作时,黄筱箴会面临很多困惑,每当这个时候,他便经常向杜德斌请教交流,把最新的学科前沿成果融入自身工作中。如今,他成了《中国发展与世界变局》这门课的“场外旁听生”。下课后,他就会和在校学生一起“云”同步听课。

我觉得这门课非常值得我深思细学。黄筱箴觉得,课程里融合了世界地理学、国际政治学、国际关系学等多个学科领域,涉及政治、经济、文化、历史等背景知识,这些都有助于自己理解国家治理方案的内在逻辑,进而运用自己所学的专业知识帮助地方发展,这也是我工作的初衷。

让刘承良印象很深的是,在一堂讲中国海上交通运输格局的课上,刘承良告诉学生,我国对外经贸往来高度依赖海峡和通道,但是重要战略资源运输通道也面临着外部威胁。下课后,便有一位同学找到他说:“老师,我可不可以参军?半个学期之后,刘承良便得到了这名同学参军入伍的消息。当我看到他们义无反顾地为祖国奉献自己的青春的时候,我真心为他们骄傲和自豪。刘承良说。

有学生选择携笔从戎,也有学生选择扎根西部。许多毕业生选择去祖国西部,运用所学的地理科学知识,根据西部各地区特定的地理位置、自然和人文地理环境进行产业布局,为西部的建设发展作出自己的努力,这便是我们教书育人的目标之一。杜德斌说。



图片新闻

3月10日,贵州黔东南锦屏县高坪小学一年级的孩子在诵读古诗。

视觉中国供图

中青报 中青网见习记者 许子威 张是卓

一位年轻的消防员在救一位老奶奶的过程中不幸牺牲了,他的牺牲值不值得?2017年,在天津市四十一中的一堂高中政治课上,还是天津师范大学大三学生的实习教师王紫桐向学生提问。

我觉得消防员无私奉献的精神非常值得我们学习,我觉得在工作中也要注意保护自己的生命安全。学生们围绕这个问题展开了激烈的讨论,回答却和王紫桐预想的很不一样。我以为他们会异口同声地说“很值得学习”,没想到收到了不同的答案,这也说明了这堂课的意义。从那时起,一个小小的梦想就在王紫桐的心中扎下了根。

现在的孩子们很有自己的想法,但需要有人引导,帮助他们塑造正确的人生观和价值观,我希望我

中青报 中青网见习记者 许子威

乌克兰处在东欧平原进入欧亚大陆心脏地带的关键位置,具有丰富的矿产资源、耕地资源,可以给整个欧洲提供大量油气能源和粮食。在华东师范大学的一门叫做《中国发展与世界变局》的课堂上,城市与区域科学学院院长刘承良启发学生从地理学角度思考乌克兰危机形成的原因。

作为一门面向全校研究生的通识课程,《中国发展与世界变局》由华东师大城市与区域科学学院教师团队开设并主讲,按照世界理论与中国智慧、世界变局与中国影响、全球治理与中国方案的内容逻辑,帮助学生理解世界变局中的原理和规律,围绕全球治理困境和中国治理方略,引导学生科学认识国内外重大发展议题。

想要选修到这门“爆款”课可不容易。2021级人文地理专业的刘通就是在经历了一番波折之后才抢到课。最初,课程规模设定在30人左右,由于很多学生反映抢不到课,学校便将课程调整到50人,之后又再次扩大到150人。前前后后历经3次扩大调整,这堂课到底有何魅力?

我们希望帮助学生建立一种底气 and 自信

中国为什么提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议?面对挑战,中国为什么行?这些看起来是国际关系课堂上的内容,学生们在地理课上,用另一种视角找到了答案。

中国的科学技术实力不断赶超美国,而且科技发展速度远远超过一些西方的科技强国。在一份分析中美间科技竞争力的调查报告中,学生们经过数据收集、整理、分析之后得出了一条结论:报告从改革开放、集聚人才以及深圳地理位置等角度,深入分析了中国科技繁荣发展背后的原因。课堂上,学生们能够认识到中国在全球发展过程中面临的挑战和危机,也会看到中国发展取得的突出进步,我们希望帮助学生建立一种底气 and 自信。华东师大城市与区域科学学院院长杜德斌说。

在长期的教学工作中杜德斌和刘承良发现,我国在推行“一带一路”倡议的过程中,非常需要具有国际视野的人才做支撑。然而,在世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局同步交织的历史时刻,学生们对“一带一路”沿线国家和地区认知仍显不足,这成为他们开设这门课的主要原因。

为什么要建设“中巴经济走廊”?如果学生不了解巴基斯坦的地形地貌、地理位置,也就不能理解其重大意义。杜德斌认为,地理和人文、经济、科技、政治都有着密切的关联,本身就具备很强的政治属性,这门课程就是要深挖专业知识,让学生把地理学知识和国家政策、国家发展结合起来。

课堂上,杜德斌经常用实物世界地图和数字地球仪作为辅助教学工具,地球仪轻轻一转,学生们见到了更大的世界。

中国一心一意谋发展,为人民谋幸福并不是一句口号。让2021级人文地理学硕士孙舒琦印象最深的是,在讲到“中国制造”转型为“中国智造”时,杜德斌告诉同学们,我国其实正面临着很多技术创新的限制,中国的发展之路并不平坦。这让孙舒琦反推到青年的新时代使命,看到这么复杂的国际形势后,我第一次感