



聚焦

# 双减之下 教师迎来职业生涯拐点

## 全国人大代表郑功成： 放开职业教育招生 释放更大人才红利

中青报 中青网记者 樊未晨

在数字经济背景下，要用新的视角来看待人才红利。近日，全国人大代表、中国民主同盟第十二届中央副主席、中国人民大学教授郑功成在接受中青报中青网记者专访时表示，最重要的一个视角是变静态为动态。

郑功成认为，社会正处在第四次工业革命的背景下，如今的劳动已经不再是单纯的体力劳动，而是更加充满着智慧和人文关怀的劳动。以互联网和信息化为依托的劳动正在全面深刻影响人们的生产方式、生活方式：过去，七八十岁的老人不可能工作了，但是现在七八十岁的老人还能当网红。人们参与生产劳动的途径和机会更多了，如果仍然采用静态的视角，将无法科学地判断人才红利对国家、经济和社会的影响，还可能得出不完整或不正确的判断。

去年，《政府工作报告》明确提出了我国十四五时期的主要目标任务，劳动年龄人口平均受教育年限要提高到11.3年，今年《政府工作报告》中提出加快培养制造业高质量发展的急需人才，让更多劳动者掌握一技之长、让三百六十行行行人才辈出，这为我们今后的工作指明了方向。郑功成说。

教育部刚刚公布的数据显示，2021年，我国劳动年龄人口平均受教育年限已经达到了10.9年。到十四五末期，劳动年龄人口平均受教育年限要提高到11.3年。郑功成说：这个目标还是挺高的。

不过，我认为，这个目标是可以达到的。郑功成说，首先，我国新增劳动力平均受教育年限已经达到了13.8年，也就是说，新增劳动力的平均受教育年限已经达到了大学二年级的水平。再加上，当前我国高等教育已经进入普及化阶段，可以预见新增劳动力的平均受教育年限会持续较高。

依靠新增劳动力教育年限的延长，我国整体的人力均受教育年限也会延长，但是这还不是关键因素。要想实现11.3年这个目标，关键还要在现有的劳动人口中下功夫。郑功成说。

主攻方向应该是职业教育。在郑功成看来，尽管近几年我国加大了职业教育的招生力度，但是依然不够。

郑功成提议，改革我国职业院校的招生政策，打破初中、高中毕业生才能上职业院校的政策，甚至可以取消年龄限制，哪怕50岁的劳动者想去学职业技能，也应该支持，这样既能提高劳动力的受教育年限，也能有效地解决当前就业市场上的供求结构性的矛盾。

当前，我国的就业市场上存在着就业难和招工难并存的現象，有些人苦于找不到工作，而有些单位却因为找不到合适的人才而犯难，出现了一些大学毕业生甚至硕士毕业生又重新接受职业教育的现象。

那么，我们为什么不让现有的劳动力去继续接受职业教育呢？郑功成说，应该让职业教育成为提升劳动力队伍整体素质的主要途径，为现有劳动力打开一扇继续接受教育的大门。

## 用心凝聚青年 构建网络思政育人新格局

□ 李建华

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。构建网络思政育人新格局，是落实立德树人根本任务、实现中国特色社会主义民族伟大复兴具有重要意义。根据北京航空航天大学新生调查显示，00后青年学生作为网络的原住民，98%的学生经常使用QQ和微信进行网络社交，70%的学生经常访问B站等视频平台，这就要求我们必须抓住网络这一关键阵地，因事而化、因时而进、因势而新，构建清朗网络，凝聚青年力量。

用理论武装占领新阵地。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生思想，筑牢网络意识形态建设，推动党的创新理论走深走心走实，为青年成长奠定科学的思想基础，是网络思政育人的首要任务。高校加强网络思政引领，要坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向，不断探索运用互联网使理论学习教育活起来，坚持聚焦入脑入心，完善分众化宣讲和网络宣讲机制，健全师生自己学、自己做、自己讲的机制，使理论宣讲更加接地气、聚人心，努力使青年学生做到情感上认同、理论上透彻。抓住青年学生思维活跃创新的特点，强化网络传播的内容创新和语态创新，结合党和国家事业发展中的重要时间节点，深入开展重大主题网上宣传，推动习近平新时代中国特色社会主义思想常学常新，发挥高校网络空间主旋律高昂，正能量充沛。

以文化浸润坚定四个自信。培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和中华优秀传统文化滋养人心，促进网络文化繁荣发展，是网络思政育人的重要方式。高校是人才培养的主阵地，要积极引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。坚持赓续红色血脉，建立党史学习教育常态化长效化机制，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史网上宣传，通过打造网络原创歌曲、网上合唱一支红歌等文化精品等方式，团结引领青年正确认识两个确立，进一步增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护。坚持强化示范引领，广泛开展可亲可信的师生榜样、优秀共产党员、老英雄老模范等优秀事迹网络宣传，使崇德向善、见贤思齐在校园网络空间中蔚然成风。

构建网络思政育人同心圆。构建党委统一领导、党政齐抓共管、各单位上下联动、教师员工共同参与的思政工作格局，是做好网络育人工作的必然要求。立德树人是高校的中心工作，所有部门都负有育人职责，必须要持续推进思想政治工作改革创新，深化全员全过程全方位育人模式。加强网络育人队伍建设，打造一支由宣传部、学工部门、思政课教师、各学院辅导员和各单位新闻通讯员等组成的网络思政工作队伍，认真开展相关工作能力培训，实现思想政治素质和业务素质同步过硬，充分发挥每名教职员工的育人功能，探索将网络工作成果纳入科研评价、教师职称评定中，充分激发全员思政的活力，齐心协力画出最大同心圆。（作者系北京航空航天大学党委常委、宣传部部长）



3月15日，合肥市幸福路小学学生在药剂老师的指导下识别中药材，学习人体穴位。当日，学校开展“感受中医魅力 弘扬传统文化”课后服务课堂，同学们听药剂老师讲解中医药知识，通过触摸、闻味来识别中草药、了解人体穴位、感受中医药独特魅力。

蒋娟娟/摄

### 记者手记

## 请给 转型之痛 的教师们多些支持与包容

□ 王磊

双减 实施一个学期以来，当下正在发生的基础教育改革给教师这一职业群体带来的 痛感已经显现。在合肥这座省会城市，记者采访了数十位一线教师，从小学到中学，从95后到60后，从他们身上普遍感受到了职业生涯的 转型之痛，以及作为一个普通人 面对改革的真实情绪反应。

教了一辈子的书，突然发现自己不会教了。不止一位资深教学名师向记者诉说了转型的艰难。他们都是 传统赛道 上磨砺出来的佼佼者，当他们习惯性使用所带班级普考出 全区第几的成绩 的表述来回顾昔日的教学成绩时，自己都意识到这样的话语已经不合时宜了。

显然，他们对于教育规律的认识已经发生了观念层面的变化。但是，从观念到实践，总有一段距离，教学实操层面的探索才刚刚起步。双减 提出的一系列刚性要求，对传统的教学手段进行了重新厘定，也重构了课堂的样态以及教师的角色，这对教师职业生涯来说不啻为一个重大挑战。

40分钟的课堂，到底应该教什么，才能确保质量效果，课后的作业怎么设计，才能缩短时间又能巩固知识，要想破解这些现实难题，没有现成的经验可循，也没有固定的答案能参考，只能一步一步地探索，一轮一轮地总结。

记者观察到，为了破题，无论学校还是教师，都将自我变革的动力来源诉诸教研活动。一时间，各个学校的集体备课蔚然成风，问题导向相当明确。一位区教育局基教科科长刚接受完记者的采访，立马赶赴一所学校对上期教学视导的情况进行总结研讨，同行的还有区教研室的主任。据他们介绍，现在教师都希望被听课，争着把专家请来 把脉问诊。

不过在采访中，也有教师流露出一些担心，缺少了大量的作业和考试，孩子的基础知识会不会

变得不牢固；也有家长担忧，过去孩子在课外机构培训，上两遍可能要比上一遍要好，现在单凭学校教师的教学，中考成绩会不会受影响，上不了重点高中。

任何时代的改革都需要得到社会的包容和鼓励，这是对改革者莫大的支持。正如一位初中校长所言，家长对学习评价不能仅仅停留在每年中考成绩上，成绩的波动引发的社会舆论不能成为否定教育改革的理由，也不能成为学校发展过程中不能承受之痛。只有整个社会变得更加包容，看淡分数，重视多元评价，允许试错，鼓励创新，学校才能更加坚定地推行到底。

当然，作为改革的实践者，教师的职业状态和生存状态都应得到社会的高度重视。教育管理部门和学校管理者应当及时关注教师的压力和诉求，拿出有效举措，缓解教师的 转型之痛，关注他们的职业发展，才能确保改革行稳致远。当然，这也是改革的题中应有之义。

通过教师 少而精 的精选练习，达到事半功倍的效果，也切实减轻了课业负担。

中青报 中青网记者在庐阳中学的一楼看到，每个班级的每天作业情况整齐地张贴在公示栏上。该校还新近出台了 作业熔断机制，切实为不能及时完成作业的学生减负。

据庐阳中学校长汪晓军介绍，在刚刚过去的寒假，该校组织教师集体编写了校本寒假作业。这样的作业更加符合自己学生的学情，我们希望实现 一课一辅，把孩子从课后辅导资料中解放出来，为他们减负。

就在中青报 中青网记者到访庐阳中学的当晚，合肥市教育局在官方微信公号发布了 加强初中校内减负工作15条，挥出重拳，直击在校时间长、作业时间长、考试次数多、占课情况多、睡眠时间少等痛点、难点。

中考只有3个月了，在这个时间节点上，这条政策的出台足以显示教育部门的决心，必须为初中生减负！一位合肥教育界人士向记者分析，学校和教师都已认识到，这场改革只能前进，不能后退，必须让教育回归本质。

### 不少 功成名就 的骨干教师积极性再次被激发

双减之后，小学一二年级不能布置书面作业，课后社团活动时间增多，如何确保接受能力存在差异的学生都能掌握应会的知识点，这是一道亟待攻克的难题。为此，有着丰富教学经验的夏菁从高年级调到了一年级。

过去有作业进行强化，还能把个别学生留下来，有针对性地辅导，拾遗补缺，现在都不行了，只能向40分钟的课堂要效益！作为一个临近退休的教师，夏菁在校内率先尝试使用信息化教学手段，这让同事颇感意外。

儿子前往美国读博士之前，夏菁特意让他协助自己做好了一到六年级的数学教学软件。PPT演示起来更直观，当然要用起来，不过传统的方式也不能丢！曾在农村学校任教的这段经历让她深深意识到，不能放弃一个落后学生，否则就是教师的失职。让这位同事和家长眼中的 严师 津津乐道的是，自己带过的一个来自农村的 学困生，后来考上高职，成为一家餐饮企业的管理者。

她所谓的 传统的方式 就是见缝插针，整合学生在校期间的碎片化时间，对他们的接受情况进行检查，及时了解学情，动态调整教学策略。每天她都会雷打不动地提前20分钟出现在教室，看见学生就会 逮 在身边，逐个抽查上节课的知识。

上课铃一响，我就会立马 冲 上讲台，生怕浪费了一分钟时间。她解释道，现在每天只有一到两节语文、数学课，绝不能占用其它时间，教师普遍感到，如果上课不抓紧，教学任务都难以保证。

课堂的节奏明显变快了。作为夏菁的同事，方华梅也有这种紧迫感。尽管教了30多年的数学，现在每天上课前，她都会把书上的题目重新做一遍，就是要站在学生的角度，感受一下哪些环节存在难点。过去，我们可以通过作业的反馈来了

中青报 中青网记者 王磊 王海涵

刚刚过去的这个春节，安徽省合肥市淮河路第三小学数学老师夏菁也难得追起了热播大剧《人世间》。这部追溯中国百姓50年生活史的影视作品，让年过五旬的她收获了热泪盈眶的情感共鸣。

当年师范毕业，夏菁服从分配，在合肥最偏远的村小坚守了整整9年，把最好的青春年华献给了农村学生，后来调入城区的名校，在基础教育跨越式发展进程中，逐步成长为资深的教学名师。一路走来，夏菁身上折射出教师这一职业群体的坚韧品质与奉献精神。

《人世间》也被视作一部改革史，在其中能真切感受到改革给个体带来的洗礼与阵痛。不仅是对夏菁这样临近退休的老教师来说，包括新入职的95后教师，双减 无疑是教师群体必须面对的职业生涯 拐点。减少了作业和考试，这书到底该怎么教，才能确保减负增效？这是他们终将面对的一道时代考题。

离开了大量的作业和考试，是不是真的不会教书了？

双减 政策出台倒逼着教育教学改革加快推进，走向纵深，作为改革的关键实践者，教师只有自我变革，才能突破职业发展的瓶颈，顺利转型。

正如采访中一位教师所言：双减 的焦点不仅在学生身上，也在教师身上。

2021年9月，95后董玉顺利通过合肥市 入编 考试，成为公办学校的一名语文老师，在此之前她有两年多的代课教师经历。对她来说，双减 是正式的职业生涯起点，也是教育观形成的 拐点。

过去，大量的作业、考试就像一条 隐形 的鞭子，老师就是这么教的，我们也是这么学过来的，都习以为常了。董玉坦言，入职学习双减政策的那一刻，真的懵了，猛然意识到，考试排名、留堂之类的做法已经不能再用了。

董玉原以为，两年的代课经验会让她轻车熟路地走上职业轨道，现在她意识到，要想站稳讲台，真的很难。

在 双减 实施之初，面对身边有些茫然的同事，淮河路第三小学校长李露这样反问：如果离开了大量的作业和考试，我们是不是真的不会教书了？

不少教师开始主动检视自己的教育理念与教育规律之间的差距，一时间围绕教育理论的读书分享活动骤然升温。就连夏菁也学着年轻人，在手机上收听名家名师的讲座。这一轮集体充电，无疑是在为接下来的改革厘定方向，也在为下一次的跃起 深蹲蓄能。

教师的角色已经从 传译者 向引导者 陪伴者 转变，如果还停留在 包办 学生的学习的观念上，只能无路可走。李露说，大家逐渐形成共识，过去的教法已经行不通了，双减 就是要减去知识的重复灌输与枯燥练习，在有效的课堂教学和作业中，聚焦学生学习的兴趣以及核心素养与自主学习能力的培养。

在董玉看来，现在想着职称、评奖之类的事有些远，首要之务就是把新的部编语文教材吃透，把书教好。她想尽办法创新教学手段，在课堂上引入视频材料，激发学生的兴趣，早上带着学生一起晨读，抽查字词，巩固知识。

教研不再是 个别名师 的单打独斗，必须集体作战

学科类培训机构大幅度缩减，对学生的考试成绩影响是客观存在的，此外，过去我们的教研、备课，多数研究的是教材、教法，指向是如何教，而现在的备课要尽快转向研究学情、学法，重点关注学生如何学，尤其是学情变化带来的不确定性。合肥当地一位教育界人士向中青报 中青网记者分析。

在合肥市庐阳中学校长汪晓军看来，离开教研水平的提升，双减 难以贯彻落实。当前形势下，教研不再是 个别名师 的单打独斗，必须开展集体备课，实现整体提升。

为此，该校加大了 大单元集体备课 的力度，除了每周的例行备课外，各学科每月都要开放3次备课展示，每次中层以上行政人员参与集体备课，并在教研群中逐个点评。在汪晓军看来，这一刚性 要求让教研活动更加规范化，也让很多新入职的年轻教师有了快速成长的学习路径。

另外从教师减负的角度来看，作为集体备课的成果，多媒体课件可以在同学科教师之间分享，再结合各自班级学情进行完善，从而提高了备课效率，也为教师减负。

这学期在淮河路第三小学，安徽省特级教师李露牵头 的 故事语文 课改全面铺开。其实早在8年前，她和团队成员就认识到 教学方式僵化、内容固化，导致学生对语文学习无趣，阅读视野狭窄，难以整体提升语文素养，学科素养单一化，难以形成适合未来发展的跨学科综合素质。

为此，团队持续探索利用故事资源重构课堂新样态，横向打通学科壁垒，强化故事语文与其他学科的综合，纵向打通学段，贯通小学六年学习生活，实现持续和深度学习，同时改变传统纸质作业形式，在听说、读写、思辨中达到 培根铸魂、启智润心 的教育目标。

现在，在学习二年级课文《雾在哪里》时，教师摒弃传统教学的讲授模式，在多媒体图片创设故事情境后，聚焦 雾孩子 的三句话，组织学生个别读、同桌合作读、师生对读、学生戴头饰表演读，让学生内化故事语言，在情境中识字，起到事半功倍的效果。

这项持续8年探索的研究成果就在去年荣获合肥市首届基础教育成果一等奖。在 双减 全面实施之际，以李露为代表的青年骨干教师的前 试水，为课改提供了理论支撑。

为了帮助年轻教师走出教育教学的适应期，董玉所在的学校正在开展 青蓝结对 工程，担任师傅的都是市区级骨干教师，与年轻教师捆绑教研，陪伴成长。此外，每日阅读打卡、每周粉笔字打

