

名师课

于鑫 张今 中青报 中青网记者 张彦武

《共产党宣言》导读 公开课在B站上火了。对于40.9万人次的点击观看，复旦大学哲学学院副院长张双利并不知情，可能有学生或网友觉得这个课还行，就发网上了。

张双利的课程被听过的复旦学子盛赞为如同演讲般一气呵成。在马克思主义经典系列课程的讲台上，她留校执教迄今已有25年。近年来，张双利接连获得上海市育才奖、宝钢优秀教师奖、复旦大学本科生心目中的好老师等多项荣誉。

当年轻人在学业、就业、婚恋等方面承受着各种压力，有时难免对未来的发展陷入某些迷茫，马克思主义哲学在帮助当代青年认清个人和时代境况上扮演着怎样的角色？大思政课 教学中又该如何培养当代青年的哲学思维 中青报 中青网记者日前专访了张双利。

中小学在哲学方面的针对性训练和教育 是有所欠缺的

中青报 中青网 都说 无用之用 方为大用，公众尤其是当代大学生学习哲学在这个时代到底有什么用？

张双利：要真正理解现代社会，当代年轻人特别需要哲学素养的积累和养成。我们中小学阶段在哲学方面的针对性训练和教育，客观而言是有所欠缺的。大学教育最根本的目标，就是对学生世界观的塑造，进而教育学生成长为一个理性、独立的现代人。就这个意义而言，哲学包括马克思主义哲学的学习，对于千禧一代的当代大学生尤为重要。

现代社会是一个复杂社会，也是一个信息爆炸的社会，每个青年都能感受到社会带来的紧张、冲突。没有学习哲学的年轻人，难以在复杂的现代社会中寻求自我价值，难以在高压竞争中寻找生活意义，其世界观不足以应对各种复杂挑战。缺少哲学素养就难以借助哲学经典和思想传统，不能更好地理解现实世界，进而理解自己、接纳自己，达到所谓 内在的圆融，也就难以真实地面对、消化、处理生活中的挑战。

青年不仅需要专业能力，也需要有包括哲学素养在内的通识素养和能力。要

专访复旦大学哲学学院副院长张双利：

成才不应该是人 和人竞争到你死我活

青年要在复杂社会中做一个 明白人

我们在讲台上拼命地讲马克思主义哲学，为的就是让这一代年轻人不要觉得有技术、有能力的人，毕业之后就一定能与资本共舞，进而顺应这种 合理化趋势。要让学生明白，与它博弈的另外一条路是存在的，需要有人闯出来。我也希望通过哲学思政课，让学生明白成才不应该是人 和人竞争到你死我活。人才是一批一批地，不是一个一个地成才。

在喧嚣生活中做一个 明白人，就需要有一个整合问题、进行认知的理论框架。因此，复旦大学哲学学院专门开设了面向全校非哲学专业学生的哲学公共教育课程。

中青报 中青网：有一些学生可能感觉马克思主义哲学的学习并不轻松。

张双利：马克思主义哲学的思想特征，是很明确地要在概念高度之上对复杂的生活本身进行建构，要能够理解生活所蕴含着的道理及道理和道理之间的关系。我们的学生去读马克思，不是去读几个公式、定义、定律，而是要读出马克思何以具有那样一种强大的理解和消化能力，何以能够站在他那个时代的所有的思想融会贯通的最高峰，进而理解资本主义时代的复杂性及其背后的道理和矛盾。

对于当代大学生去理解这个充满了矛盾和冲突的现代生活，应该说没有什么哲学学说比马克思主义哲学更加有力。能不能让学生在大学里面真正地学得一种构建理解框架的能力，能否在大学期间让学生们的世界观被影响、被改变，马克思主义哲学课尤为关键。

有技术有能力的人 毕业后不一定只能与资本共舞

中青报 中青网：哲学理回应现代人的安身立命的各种关切。都说当代大学生性格独立不拘流俗，他们在精通马克思主义哲学的一些皮毛之后会获得一种 批判的意识或冲动，但大多数人求职时首选还是

资本较为密集但工作强度也相对较高的互联网大厂，您怎么看？

张双利：讲授马克思主义哲学，实际上就是让学生明白现代人的生存境况。在资本起到重要作用的市场环境中，资本和技术的合谋所带来的 合理化趋势 确实不可阻挡。每个人进入就业市场，就意味着被规定被筛选，而且越是在合理化的程度上做得越优秀，就越有可能最终胜出。因此，在很多高校中，为了成为被筛选者，甚至能成规定者，学生们在校期间都拼命努力学习和竞争。

我身边有学生，哲学专业毕业后去国外名校继续深造、转学金融。虽然学得很苦，但他们说能感觉到自己在做 Big Things。他们不分日夜地加了两周的班，劳动成果是可以登上报纸头条的。我很难理解他们为什么会这样想，他们在工作过程中真的觉得自己是整个社会生活的幕后推手。所以，年轻人求的是因为被筛选而获得 自主性，求的是能够成为不被别人的命令彻底主宰的 规定者。

10多年前的哲学经典导读课上，有一名外专业的学生抛给我一个问题：您把这些东西都想得这么明白，您怎么办？这个问题给我后来的教学产生了很大的冲击。我开始思考，我是站在对于现代社会的矛盾本性的概念高度进行把握，将前人是如何判断、分析及对发展趋势进行洞察和指认的。那么，生活是不是只有这一条路一个方向？

中青报 中青网：您是如何引导当代年轻人

审视马克思的预言与我们所处的时代之间的张力的？

张双利：我们在讲台上拼命地讲马克思主义哲学，为的就是让这一代年轻人不要觉得有科学技术有能力的人，毕业之后就一定能与资本共舞，进而顺应这种 合理化趋势。如果一流高校培养出来的人才，具有这种非常强大的理解框架，就能明白资本和技术的绑定并不是唯一的发展趋势，与它博弈的另外一条路是存在的，需要有人去闯出来。

在马克思、恩格斯的时代，马克思主义对资本主义的道理、矛盾、发展趋势讲得很深刻，如果当代大学生在校园里面听懂了这些知识，他们就能有足够的理解力和自信，进而发问：凭什么就只能有这一条道路可走？上过我的马克思主义哲学课后，学生们如果能理解，不至于困惑、焦虑，这是弱的接受；强的接受，是学生们能认为这种趋势不仅不能被理解，还可以被回击、被博弈。我们要让年轻人获得这种反思、批判的能力，甚至还有主动博弈的能力，这是我们哲学思政课的一个重要且艰难的目标。

我也希望通过哲学思政课，让学生明白，成才不应该是人 和人竞争到你死我活。人才是一批一批地，不是一个一个地成才。现在学生的 同辈群体文化，我还是比较担心的，因为 合理化发展趋势 导致对精英的筛选越来越严格，大学生、中学生之间的竞争与防范意识越发明显，以至于在课堂上不少学生都不愿意参与讨论，不愿贡献自己的思想闪光点，担心灵感和创意被同学借用和据为己有。但是，同辈之间的相互学习要远远比大学教学资源的供给更加重要。在讨论课上，学生能够与同样优秀的同辈、杰出的教授专门就 Ideas (想法)和 Reasons (原因)讨论一些看似与生活实际功用不相关的深远且宏大的问题，他们此后一辈子都可能不再会有这样可贵的机会。大思政课 很重要的一个功用，就是通过教学让当代年轻人的 同辈群体文化 更加健全地发展。

高校教师要 把学术门槛和硬核性守住 要赢得学生的尊重

中青报 中青网：大思政课 不仅仅局限于课程思政，您在B站上的《共产党宣言》导读 公开课就吸引了众多青年受众，您如何看待这种知识普及？

张双利：像这种免费共享的资源，社会大众能够无偿地接受到，越多越好。我上课就想学生来旁听，什么人来旁听都可以，网络课程就不相当于有更多的人来旁听吗？

但是，学术版本的讲法也是必要的，不能因为是放在网络上的，就可以把课程的学术含量减低。有大量普及版课程存在，普及的知识往往又不够解渴，难以把马克思主义哲学真正的解释力阐发出来，反而影响了社会大众的进一步深入学习。所以，更需要有一些具有非常高质量的学术内容给网友共享。

在大思政 成果的普及上，高校教师要把学术门槛和硬核性守住，要赢得学生的尊重。从1997年开设马克思主义哲学课程至今，对于学生的学习成效我希望能有3个层次的不间断递进：第一步，让学生学不敢不尊重马克思主义，要让学生知道马克思、恩格斯的文本没有那么容易懂，要赢得尊重，就要让大家尊重马克思主义的思想传统，知道马克思主义的思想传统与当代哲学是可以对话的，在今天是有强大学术影响力的。第二步，让学生足够认真，也足够有意愿亲近马克思主义。这要求学生把马克思主义经典文本的复杂性阅读出来，明白马克思的理解框架。第二步如果达到了，意味着许多非哲学专业的学生已经入门了。第三步，当然也是很难的，许多学生在本专业中有很好的学科积累，学习了马克思主义哲学后，他可以跨专业地将其变为分析方法和研究立场。

中青报 中青网：您在筹备《共产党宣言》导读 这类广义的大思政课 时，尝试了哪些教学方法以吸引学生的注意力？



张双利：每天上课前，我都要提一口气。导师当年提醒我说，课上得好不好，实际上就是两个 回放。明天要上课，就要预想在课上要给学生讲的干货内容有什么。走出课堂，就要回想今天的课程有没有真正教给学生东西。

第一，需要充分的备课。这就要求对马克思主义哲学文本一定要通透到极致，文本当中的任何一句话，如果学生提问问到，都要有准备且能反应得过来。同时，对文本要经过认真思考，是真正经过教师本人消化和吸收过的，还要读很多相关的文本，产生自己的独到理解。文科的课堂绝对不能散漫，组织课堂教学需要有文本支持，但如何组织需要专门思考。比如，今天上西方马克思主义哲学第一堂课的导论，我会想象学生大概会有什么样的问题，然后通过这样一种 揣测 思考如何编排课程。之后，我会思考一个框架，按照框架将课程展开。

在课堂上，教师还必须设法让学生足够注意。马克思那么多经典文本应该是思想含量非常高、精彩到极致的，要用教学语言把经典思想翻译成学生愿意接受的内容。

任，把历史的使命完成好？

尚懿纯体会，要把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，传承经典、与时俱进，这是 筑梦班 追求的目标。在他看来，守正创新 不仅要教会学生运用中医临床思维立法处方，更要把中医经典学说孕育、发展、变革的历程及其批判性思维方式都传授给学生，让他们面对未来可能还会出现的未知疫情时，能见病知源，随证治之。

中医瘟疫学的发展始终是面向实践、解决实践的问题，并在实践中传承、发展、提升。张伯礼说，中医药几千年历久弥新，学术长青，正是因为它在发展中不断与时代相结合。

他提出，既要能用马克思主义观点来看待世界，来看待社会进步及存在的困难，也要会用方法论去解决实际问题。比如本轮奥密克戎疫情，出现大量无症状感染者。张伯礼专家组总结的经验是先证而治，截断病势。意思是，与其等到有症状再治，不如提前迎着它去治。

经历了 筑梦班 的锤炼，韩娟在出国讲学和为留学生授课时，会自然而然地将中国文化自信的内容融入到课堂教学中，传播中国智慧，共享中国价值。在欧洲疫情肆虐最严重的时候，韩娟与希腊学者一起在德黑兰大学医学院的首次线上抗疫大会做联合报告，向全世界展示中医的抗疫方案与智慧，进一步彰显中医价值，同时将大医精诚的精神传递给世界。

不久前，在与 筑梦班 学员座谈时，张伯礼说，我觉得当个普通大夫，能看好病，把病人的利益放在第一位，就挺好。大部分人都不是普通人，但是就是那么多普通的人汇成了洪流，汇成了人民的力量。筑梦班 点亮的一个个小梦想，也将成为照亮中华民族伟大复兴中国梦的点点光亮。

天津中医药大学课程思政教师队伍创新培养探索

院士当班主任 筑梦班 点亮梦想

教学技能。班主任张伯礼等专家经常来参与教学试讲、复盘 磨课 并给予指导。最终将每个学员的学习成果汇总并集结成册。

曹永兴说，截至2022年2月底，课程思政案例中心已收录案例310个。在 筑梦班 的带动下，全校教师形成相互启发、交流互鉴的氛围，逐步让所有老师都担起思政责，所有课程都讲出 思政味。

只有打动学生 才能引导学生

刘爱峰在天津中医药大学中医骨伤科任教，也是天津中医药大学第一附属医院骨科科主任。他喜欢给学生分享自己20年来丰富的教学、临床和科研的工作经验，他的课也成为校内最受学生们喜欢的 金课。

入选 筑梦班 后，刘爱峰重新审视自己该如何上好一门课。以前他更专注于讲好专业知识，现在则在思考 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人 这个根本问题，我们培养的学子们将是未来的医生，这份职业是有温度的。

不久前，他在门诊遇到一位骨折的患者，那是一名4岁女孩的母亲。小女孩因为妈妈要住院治疗而伤心不已，含着泪求助，叔叔，您快把我妈妈治好吧！我不哭，听您的话。那一刻，刘爱峰明白，自己守护的不是一个病患，而是一个孩子乃至一个家庭的梦。精心手术后，患者很快出院了。随后，刘爱峰收到那位母亲发来的一张照片，照片中母女俩笑得格外灿烂。对刘爱峰而言，用过硬的技术为患者解决痛苦，体现出中医骨科的魅力，是最有成就感的时刻。

他把一个个打动自己的真实故事记录下来讲给学生们听，来说明一个简单的道理：热爱你所学的专业，当好一个医生，其实就是热爱国家、热爱人民，为中华民族作贡献。

刘爱峰说，只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人心，甚至会影响到学生一生。唯有真心才有真情，真情才能感染人。讲思想政治理论课，让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，才能让学生真心喜爱、终身受益。

沿着这个思路，他尝试在课堂上创新教学方法，力图构建出 有温度 的思政教学库，让学生体会到医者仁心、温暖无言的力量。

真正践行医者仁心并不容易，尚懿纯清楚，现在的年轻人面临很多诱惑，也有不少烦恼。医学生的求学之路本就辛苦，走上工作岗位后还经常面临临床多、压力大及复杂的医患关系等现实问题。如何让学生爱上自己的专业，是他

一直思考的问题。

中医大家叶天士临终前曾对儿子说：医可为而不可为。必天资敏悟，读万卷书，而后可借术以济世。不然，鲜有不杀人者，是以药饵为刀刃也。第一次听到这句话时，尚懿纯便有醍醐灌顶之感。自此，他一直被医者的使命感驱使着，不断努力精进自己的学识和医术。

他希望把这种使命感传递给学生们。一部中医发展史，就是一部中医抗疫的历史。他翻阅典籍考证出许多中国历史上依靠中医屡次击退瘟疫的实例，此次抗击新冠肺炎疫情中的中医力量更是最好的证明，要让学学生有责任感，医者要有大情怀和担当。

要让思政与学生的理想追求、社会实践、生活体验和现实感悟结合起来，才能培养出担当民族复兴大任的时代新人。天津中医药大学党委书记刘革生说，我们今天培养的学生二十几岁，到第二个百年奋斗目标实现的时候他们五十几岁，他们是新时代的贡献者、见证者、亲历者、参与者，我们能不能把他们培养好，跟实现第二个百年奋斗目标息息相关。

点亮一个个小梦想 汇成人民的力量

天津中医药大学教授、方剂学专家韩

娟连续几年在学生中发起一项主题活动 方中有天地。方剂是中医治病的药方，其中蕴藏着中医的用药思想、民俗文化乃至价值观念，隐含着丰富的文化意象。

她鼓励学子用微电影、主题演讲、短视频大赛等不同方式，讲述自己对方剂学专业及中医文化的理解，从小药方中看到大天地。学生们的响应非常热烈，年轻人的创造力和领悟力超出我的想象。韩娟说。

在美国德克萨斯大学担任访问学者期间，韩娟的导师是一位诺贝尔奖获得者，韩娟发现，获得诺贝尔奖那款药品的研发机制，在中医方剂里也同样存在，而我们比他们早了1800多年。她把感悟融入课堂中，2020年她的微课《鳖甲煎丸》获得全国医学类微课比赛一等奖和教学设计奖。

电影《长津湖》上映后，在年轻学生中引起很大反响。韩娟查阅史料发现，当时志愿军从前线撤下后，很多人被冻病、冻伤。当时的中医就用了一剂 治手足厥寒，脉细欲绝者 当归四逆汤，救回了很多战士的生命。我给学生讲这道方剂，也给他们讲爱国，讲我们的使命感，讲救死扶伤对于一个国家、对一个民族的意义。

一道方剂激起很多年轻学生的思考，作为一代的年轻人，如何承担起时代的责



中青报 中青网记者 胡春艳

天津中医药大学正在 变成一个 筑梦工厂。

2020年9月，时任校长张伯礼院士荣获 人民英雄 国家勋章后，返校创建了课程思政筑梦班，并出任班主任。

学生 从全校各个学院的优秀中青年专业课教师中层层选拔而出。师德高、业务精，是缺一不可的入围门槛。在为期一年的时间里，每个人必须通过 政治、师德、课程、实践 四重锤炼方可获得结业证，这证书其实是一份沉甸甸的承诺 做一名合格的筑梦人。

今天的学生是实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族 梦之队 的筑梦人 筑梦班 因此得名。

在一所中医药大学 筑梦 有更深远的意义。张伯礼说，中医药学是中华文明的瑰宝，也是打开中华古代文明的钥匙。这意味着，这里培养的人不仅要具备医者的仁心仁术，还要肩负起传承发展中医药的使命。

教师须先行。他说，首先要培养教师真学、真信、真用，把思政融入课堂，教好每一门课程，才能在潜移默化中给学生以启发，让学生成为真正会思考、有觉悟、大写的人。

图片新闻



3月25日，美在新时代 中国美术馆藏品精品展(第二期)在北京举行。齐白石、徐悲鸿等人名作亮相展览 吸引参观者驻足欣赏。



视觉中国供图