



如何引导山区孩子的品格塑造 破除 以知代行、以说代教 大山深处的品格教育探索

贯彻三育人理念 系统化加强高校心理健康教育工作

□ 景鹏

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视学生心理健康工作,习近平总书记对大学生心理健康教育工作作出了一系列重要批示指示,为做好新时代高校学生心理健康教育工作提供了根本遵循。

教育部在2021年11月召开全国高校学生心理健康教育工作推进会,要求提高政治站位,加强源头治理,强化过程管理,完善综合保障。大学生心理健康教育工作是高校立德树人中心工作的一个重要内容,需要贯彻三育人理念,系统化加强高校心理健康教育工作。

全员参与,形成心理健康教育合力。高校要推动全体教职工关心关注心理素质教育工作,促进全员育人工作机制的完善。心理健康教育是专业性的,需要大力加强心理素质教育中心的建设,发挥心理健康专任教师的专业力量,统筹设计全校的心理健康教育工作。需要建立一支相对稳定的高素质兼职咨询师队伍,为有需求的学生提供规范专业的咨询服务。

需要一支高素质的辅导员队伍,在学生的日常思想政治教育和学生管理服务工作中开展好心理支持和危机干预工作。心理健康教育工作又是普及性的,需要动员高校教育工作者一起参与到学生的心理健康教育工作中。任课教师在专业知识传授中激发学生积极向上的学习热情,在答疑解惑中传递正能量。

行政管理人员在岗位设计和事务办理中要注意对学生的人文关怀和教育引导。教辅和后勤工作人员在与学生的日常接触中也可以成为传递关爱和识别危机的重要力量。大学生群体更应该成为心理健康教育工作的主力军,同学间的交流互动是提升大学生群体心理健康品质、提升助人自助效果的重要途径。

另外,父母亲友和社会力量也是大学生心理健康教育工作的重要力量。互联网时代密切了人们之间的联系,从宿舍长到楼层长到宿管阿姨,从辅导员到心理咨询师到校医院的精神科医生,从任课教师到班主任到研究生导师,全员参与的工作合力对于大学生心理健康教育工作是十分必要的。

全程关注,形成心理健康教育闭环。大学本科及研究生阶段是人生成长的关键时期,是学生世界观、人生观、价值观确立,心智走向成熟的重要时期,存在反复和困惑时特别需要心理健康教育的支持和辅助。高校心理健康教育工作需要放眼全程发展,聚焦关键时期,加强对学生的全程关注和心理疏导。

心理测评要全面覆盖、精准应用,预警管理要全天候,应对处理要协同联动、增强合力,精准干预学生各类心理问题。通过科学识别、动态追踪、实时预警,有效干预形成工作闭环。抓好新生入学关键期,系统设计新生心理素质教育计划。抓好毕业季迷茫期,陪伴学生走好进入社会的过渡阶段。

从大一到大四,从本科生到研究生,在学生的不同年级和不同阶段适时开展心理沙龙、知识竞赛、读书会、心灵影院等形式的活动,普及自我认识、人际交往、情绪管理、恋爱心理、家庭理解、生命教育等主题的心理知识。同一主题在不同成长阶段反复讨论,触发学生的深入思考,激发学生的成长动力和心理力量。

社会实践、生产实习、毕业考试、评优答辩等每一项教育学习活动,也是开展心理健康教育工作的重要时机,需要在工作过程中关注学生的心理变化,了解心理需求,精准开展干预,提升教育效果。实现育人目标。在学生成长成才的每一个阶段,从入学到毕业的大闭环,在每个教育教学活动的小闭环,都需要全程融入心理健康教育工作。

全方位渗透,满足学生心理成长需求。针对学生的不同需求分群体、分层次制定有效的心理健康教育工作方案。强化课堂教育主渠道,普及心理健康知识。逐渐构建起面向本硕博不同阶段的心理素质教育课程体系,既有通识型的必修课,又有不同专题的选修课和公开课,同时贴近学生需要立体多维开展第二课堂心理健康教育活动,丰富第二课堂的心理育人功能。

课堂内外有机衔接,助力学生心理成长。线上图文并茂、音视频多媒体融合作用,构建网络心理健康教育矩阵,注重知识传播和情感分享。线下师生互动、班级交流,依托525大学生心理健康节等教育活动,全方位开展心理健康教育活动,培育学生的积极心理品质。线上线下协调配合,让大学生更加健康阳光。进一步发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化活动的积极作用,在德智体美劳五育并举中增强学生的心理韧性。

同时,压力疏导要更加及时,主动采取针对性措施,避免学生因压力无法缓解而造成心理危机。要构建起普及型的心理健康宣传教育工作和个性化的心理咨询服务工作。加强规范专业有针对性的个体咨询服务和灵活热情专题性的团体咨询服务。形成宣传普及、咨询服务规范、预防干预及时的全方位心理健康教育工作体系。在校园内和社会面形成全方位的心理健康育人氛围,在网络空间和物理空间形成阳光积极的心理育人场域,共同筑牢高校心理健康教育工作体系。

(作者系北京科技大学心理素质教育中心主任、副教授)

风传承至关重要,祭祖才是最有意义的祭祀。

前些年,老师们还发现,孩子过生日时,很多家长带着蛋糕、礼物送到学校请客,同学之间还存在凑份子买礼物的现象。为此,学校设计“母亲节”活动,学生在生日当天,要为母亲做一件事,并上台讲述和母亲之间最感动的一件小事。很多老师都记得,孩子们在讲台上说着说着,泪流满面。

读研一的许欣至今记得那一年的生日场景。作为留守儿童,打小她对母亲的概念很模糊,只知道母亲常年在小卖部忙活,很少回家陪自己。高一过生日之前,她不知道该如何为母亲做点什么,时任副校长的徐富贵让她写封信给母亲。

许欣特意去学校小卖部买了一张粉色碎花图案的信封,坐在课桌前,斟酌许久,郑重写了一封信,诉说自己年少不懂事,总是疏远母亲,希望母亲原谅,以后带她出去旅游。至今,母亲还珍藏着许欣的这封信。

我妈是个普通的农村妇女,没读过什么书,但是在我眼里,她很不平凡,撑起了一个家。也正是3年的写信活动让许欣意识到,生日主角其实是母亲。她也更明白了自己的生日,娘的难日,这句老话的深意。

高中毕业5年多了,每到生日那天,无论在哪儿,她都会给母亲打一通电话或视频,她还保持着定期给母亲写信的习惯。这是学校教会她的道理,也是我和校长之间的约定。

学生在一次次活动中收获成功和自信 养成好的品格,再辐射家庭、社会

家国情怀的培养,为学生系好第一粒扣子,接下来的品格教育如何系统化开展?

徐富贵说,一个重要的抓手就是针对生活和学习中存在的问题,设计、开展一系列有针对性的德育微行动,让学生在活动设计、组织实施、总结评比、表彰奖励等环节中体验感悟,力求把每个活动做到极致。

2014年,该校开展的第一个品格教育活动是“光盘行动”。针对学生吃饭浪费现象,学校要求学生吃多少盛多少,由学生来监督记录光盘人数,并将光盘率纳入班级相应考核。一周不到,各班光盘率就达到90%以上。

在随后开展的“垃圾桶”行动中,学生认领打扫清洗全校40个垃圾桶,他们自发将自己原创的环保格言和个人名字贴在垃圾桶上。一名学生说:我要以此来接受全校师生的监督和点赞!

校团委书记陈义华向记者介绍,所有活动都是身边事,如毅行拉练、文明从3路公交车做起,给学弟学妹留一个整洁的教室、复习资料义卖等,但其中包含着意志力、责任感、感恩养成等一系列品格教育的重要内容。

让班主任休息一天,灵感则源于一次偶然事件。2016年,校领导在巡查时,发现高一年级一位班主任靠在椅子上睡着了,询问后得知,他为了学生连续4天一直熬夜加班。第二天,年级部就召开全体班主任会议,再由各班干在班级召开会议,讨论一个主题:如何让班主任每周休息一天?

随后,各班级同学梳理内部管理现存问题清单,并提出解决方案,将方案报年级部审批。在休息日,班主任上课就可以回家,不出现在班级、操场、宿舍和食堂,当天学生自我管理,第二天早读,班长对照问题清单做出总结,上课时,班主任会向全体学生致歉。

这个活动除了感恩班主任外,还培养了学生解决问题的能力、策划组织能力以及契约精神,是对学生综合品格的培养。徐富贵说。

品格教育的推行,并非没有阻力。2017年高考前夕,高三年级部原计划组织一场徒步远足活动,为考生放松打气,但因天气原因,一直等到5月中旬。彼时距高考只有十几天,部分学生、家长和老师表示反对,担心会分散精力。最后,校领导集体讨论决定,顶住压力,照常进行。

这次活动既锻炼了意志又放松了心情,信心满怀的学生们在操场上摆出了“大野必胜”字样的队列,在场的师生备受鼓励。

在野寨中学的师生看来,品格教育应当贯穿学生生涯的始终。即便高三学生到了毕业那一天,也会坚持开展“给学弟学妹留一个整洁的教室”活动。离校前,将教室打扫得干干净净,并在黑板上写下给学弟学妹的祝福留言。这项活动现在已经成为学校的传统,届届相传。

8年的持续探索,野寨中学得出了两个重要结论:一是空谈无用,品格教育是“做”出来的;二是开展品格教育不会影响学生的成绩,品格好的孩子,成绩自然不会差。

该校近年来的高考数据可以佐证:2016届一本达线率67%,2017届为77.3%,2018届为85%,2020年,这个数字高达86.95%。

校长徐汉夫认为,学生在一次次活动中收获成功和自信,养成好的品格,再让好品格辐射家庭、社会,才能把德育和思政的目标和价值真正落地,实现立德树人。

从反哺母校到回馈社会 让感恩成为习惯

去年,17岁的高三学生江好做了一件令人费解的事情:将自己获评“校十大品格青年”的1000元奖金捐给了班级,用作日常支出。她坚持认为,这是一种有仪式感的小爱,更是实现自我价值的一种方式。

这一善举源于一项同样具有仪式感的公益活动——一元钱年度捐赠。

每年11月9日是野寨中学的校庆日,也是年度捐赠日,学校会开展“一元钱年度捐赠”活动。每名学生捐一元钱且只准捐一元钱,双手捧着钱币,放进班主任手中的捐赠袋,班主任会向每个孩子道一句“谢谢”。随后,学生们在捐赠袋上签名,永久保留在学校档案馆中。

江好记得,在校级的捐赠仪式上,校长和学生代表一一握手表示感谢。没想到捐一元钱这么小的善举,能得到这么大的赞赏,原来捐赠是一件很幸福的事。

徐富贵回忆,很多学生即便毕业了,也还保持着向母校捐赠一元钱的习惯,他至今记得,有一名叫汪倩的女生,刚上大学便发微信询问“年度捐款”事宜,这让他深受感动。最终,汪倩辗转将一元钱转交给了高中班级的群主,再交由学校家长委员会,代为捐赠。毕业生主动要求捐款例子还有很多,但只要孩子还有工作,不管是读大学还是读研究生,学校只鼓励他们捐一元钱。他说。

野寨中学在长期的教育实践中发现,影响品格形成的因素有语言、榜样、环境、体验等,学生身边最直接的德育榜样往往就是往日的校友。

在校园内拾阶而上,记者一路可见校友捐赠的石刻有数十处:启航石、思源石、景忠石、校训石或许,这些校友看来,没有什么比这种方式更能回报母校,更能让感恩的情怀永存。

教室里的多媒体设备、博物馆里的橱柜,甚至阅卷系统、监控系统都有校友的捐赠在其中。除了捐赠物以外,还有校友捐赠着书、藏品,或者利用人脉介绍书、业界大咖前来开讲座。

当学生置身其中,怎能不明白感恩的意义。这就是最直观、最生动的德育素材,捐赠已经成为野寨中的一种习惯。徐汉夫说。

校友反哺母校蔚然成风,2013年70周年校庆时,这所山区学校收到的校友捐款高达1200多万元。值得一提的是,由校友出资成立的野寨中学教育发展基金会,目前已汇集资金2000多万元,设立“启航奖学金”“能改奖助学金”等10多个奖助学金和奖教助教基金,这也为该校实施品格教育提供了强大支持。

实验成果县域推广,多元模式探索现实路径

2018年,野寨中学的品格教育实践获安徽省教学成果一等奖。

潜山市教育局在全市推广这一成果。2019年,全市遴选了16个实验学校,和25位认同品格教育理念的“种子教师”。2021年,这两个数字增至38和63。

如今在潜山,普通高中、民办初中、职业学校乃至偏远村小,都在品格教育不断生长的体系中找到了自己的坐标,开辟出自己的路径。这些实践无疑印证和丰富了品格教育的理论建设。

在天柱山旅游学校党总支书记、校长程后生看来,职校学生文化成绩相对较弱,品格教育起到“兜底”唤醒的功能,更多时候体现为一种“底线”教育。自信、自律、自立,是该校品格教育的核心理念。

程后生说,要让学生心智健康快乐,自觉遵守学校规章制度,安心留在教室读书,形成健全人格,未来适应社会需求,成为德技并行的“人才”。

该校对班主任工作量化评估,对文明班级评比、优秀寝室、主题班会、宿舍整洁等项目赋分,和班主任津贴挂钩,激励班主任投身德育、影响学生。同时,学校180名教职工作为德育导师,一对一帮扶困难学生。

该校班主任孙建华记得,一次开学时,他注意到一名个子不高的女生非常叛逆,性格偏激。但女孩身上也有优点,她很有气场,并且是第一个叫出全班同学名字的学生。

孙建华鼓励她当上班委,主要任务就是一件事:团结同学,让大家集中精力学习,尽量不要随意出校园。只要有朗诵会、歌唱比赛之类的活动,孙建华都鼓励她上台展示,因此收获同学的欢呼和掌声。

打那以后,这名女生每天第一个进教室,从来没有缺过课,最终考取了一所本科院校。

还有一名来自大山里的余姓男生,一直跟着父亲生活。高二时,他突然给孙建华打来电话,说父亲不让自己念书了,那段日子,他十分消沉。

孙建华专门跑到学生家里,当面问他:你自己不想读,想不想考本科,家里还有哪个亲戚关心你?最终,孙建华带着这名学生返回县城,找到他的大伯和叔叔寻求支持。一番劝说下,两人向孙建华保证,一定尽自己所能,供侄子读下去。



2012年,野寨中学组织学生为抗日阵亡将士的墓碑描红。近几年,活动改为为校内的碑刻描红。资料图片

今年清明节前,野寨中学在忠烈祠广场开展清明祭扫英烈活动。野寨中学供图



大思政 今日打卡 大山深处的品格教育探索 地点:相约中国青年报9版 时间:每周二与你不见不散 入场券 QR code

中青报 中青网记者 王海涵 王磊

在中国教育史上,这是一所独特的学校。每年有3000多名在校生与长眠在此的985名抗日英烈相伴相守。

它就是坐落于天柱山南麓、潜水之滨的省级示范高中——安徽省潜山野寨中学。在这个透着浓郁乡土气息的校名背后,有一段悲壮雄浑的校史。

抗日烽火弥漫的1943年,国民革命军48军176师的985名抗日将士遗骸被安葬在野人寨(如今的天柱山镇)。皖鄂两省十三县知名人士共同倡议,永久纪念忠烈以及培植烈士遗族与地方优秀青年,为他们今后走出大山、回报家乡打下良好的品行基础。这是全校上下一直在试图破解的教育命题。

针对德育中一度存在的“以知代行、以说代教”等现象,2014年来,该校创新品格教育模式,以知行统一为目标,以德育微行动为抓手,坚持问题导向,重视学生情感体验,让学生通过参与、体验、感悟,养成良好品格。

品格教育实施以来,究竟效果如何?这一模式是否值得复制和推广?日前,中青报·中青网记者前往安徽省潜山野寨中学以及当地多所学校进行深度调研。

拴着报名不是为了完成任务 而是怀着敬畏和虔诚 去做一项神圣的事

一走进野寨中学,爱国主义就变得具体起来。校园依山而建,教学楼、宿舍楼和翠柏松林相互掩映,纪念抗日阵亡将士公墓、烈士陵园、博物馆、忠烈祠、浩然亭等错落分布。

每年9月3日(抗战胜利纪念日),在烈士纪念馆广场举行盛大高一新生开学典礼;高三学生离校前最后一个活动,是向烈士墓碑告别宣誓。爱国教育是学校的传统,品格至上、忠孝为先,是我们品格教育的主题。野寨中学党总支书记、校长徐汉夫说,这首先体现为学校在每个和抗战、烈士相关的节日节点,都会开展活动。

彭文超现在高校工作,他至今记得2005年秋季入学,老师带着同学瞻仰烈士遗风时,心灵感受到的震撼。在学唱国歌时,他便对“堂堂公墓起冈峦,先烈永流芳”这句词有了特殊的感受。毕业多年,大家都记得校歌怎么唱。

读书时,彭文超喜欢在中午和傍晚时分去忠烈祠、浩然亭走走,在安静肃穆的环境中,他觉得,学校沉淀了70多年的精神力量在亭台楼阁间流转,也在学生心里流淌。

步入校园中部,记者注意到,该校的高考录取榜与众不同,考取军校的学生名单总排在最前面的位置,他们所占的宣传版面也更大、更突出。

为了让学生了解国防、热爱国防,鼓励他们报考军事院校、献身国防,学校专门制定“长城计划”。每年8月1日,在专设的“长城奖学金”及“国防七子”颁奖仪式上,考取军校的学生、家长、班主任会受邀并发言。曾经有一位军事院校的领导人来到野寨中学,听闻“长城计划”介绍后,感动得热泪盈眶,当场行军礼以示敬意。

爱国情怀刻进了学生的骨子里。该校品格教育工作负责人、校党总支副书记徐富贵记得,学校曾在高一年级招募志愿者,为烈士陵园的碑文描红,出乎意料的是,近百名学生报名,谁成了问题。

最终,校团委出了考题:谁背诵的烈士楹联碑文最多,就能入选。激烈的比赛后,20多名学生脱颖而出。正式描红前,孩子们站在烈士墓碑前宣誓。

拴着报名不是为了完成任务,而是怀着敬畏和虔诚,去做一项神圣的事。一名同学回忆。

徐富贵观察到,虽然每年各军校招录计划不同,但学生报考军校积极性高涨,参与招飞体检人数也逐年增加。

爱国,从爱父母、爱家做起。家国情怀养成的前提是尊重父母。在野寨中学,每年清明节,学生会完成一项特殊的作业——听父母、爷爷奶奶讲祖先的故事,并以此写一篇日记。在徐富贵看来,优良的家