

# 聚焦新版劳动课

## 新课标

聚焦

### 劳动课上什么 怎么上 如何评

中青报 中青网记者 王海涵 王磊 实习生 周钧仪

近日，教育部印发《义务教育课程方案》，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。从今秋开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。

一度留存于80后家长记忆深处的劳动课，如今再度出现在他们孩子的学习生活中。中小学生们要学烹饪、家用器具使用与维护、农业生产等技能。

面对新独立出来的劳动课，上什么，怎么上，如何考评？近日，在“上好生活劳动课，争做新时代好少年”座谈会上，这一话题引发来自合肥教育主管部门、学生家长、教师、校长等多方代表的热议。

80后家长张凯星在农村读小学时，下地拔过草，在学校锤过洋钉。而她在合肥市南门小学读六年级的儿子，平时在家的劳动范围就是收拾打扫房间，没进过厨房。

我们很少让孩子下厨干活儿，他以后总不能天天订外卖吧？张凯星对儿子劳动课的预期就是：在不影响学习的情况下，好好锻炼一番，学到课外知识和生活技能。

眼下的痛点是没有统一课程标准体系，缺少专业的教师、场所和环境设备。此外，每所学校所处地域和学生成长背景不一样，如何形成自己的劳动特色值得探究。合肥肥东希望小学德育主任王俊说。

合肥潜山路小学一位四年级学生的母亲表示，很多家长连孩子自己烧开水都不放心。她建议在保证孩子人身安全的情况下，教育部门和学校开展夏令营活动，让孩子接受包括做饭洗衣服等一整套生活技能的劳动教育。

她关注的，其实是很多家长和教师人士关注的劳动教育的载体和形式问题。

劳动的内容很广泛，包含农业、工业、手工等元素。城市里的缺乏场资源。有20余年的小学校长工作经历的程庆春说。

近年来，围绕劳动教育，合肥有学校在农村或郊区联系承包试验田，但随着城乡一体化进程和教育集团化发展，部分学校学生数量激增，多则上千人，劳动实践教学很难覆盖每个孩子。

针对场地难题，程庆春建议，学校可以尝试和企业、工厂建立常态化联系，组织学生从事工业劳动，条件允许的学校可以开垦荒地搞农业种植，也可以考虑，不再请物业公司打扫打扫卫生，让学生自己动手。利用有限场景资源，自给自足开展劳动课。

合肥市经开区社发局教体处主任杨小龙认为，劳动教育应该是家庭、学校和社会教育的结合，由学校教育引领方向，家庭教育提供技术支撑，家庭教育跟进养成劳动观念、品质和习惯。可以将劳动教育融入学校课后服务，低年级学段重点考虑劳动规范和标准，中高学段重在合理开展劳动技能实践。

劳动课教什么，怎么教，同样也是话题焦点。

尤其是城市里的孩子，没法下地干

活儿，厨房就是劳动课的主要场所之一。中国东方教育集团从事教研工作的汪俊分析，小学生年龄较小，臂力、耐心、胆量等方面和成人有差异，特别是对厨房器具、安全自我防护、食材搭配等知识了解甚少。针对小学生的劳动课，不是简单教孩子炒熟一道菜，还要传授烹调技法、营养价值方面的知识。

多位教师和校长也一致呼吁，当务之急是编写一套从易到难的标准劳动课教材，让孩子易懂易上手，譬如烹饪，每道菜放多少调料都可以在教材中明确。

2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，明确不同学段的劳动教育内容的具体要求。劳动知识传授和文化课不一样，必须动手，但是也不能放养，得教学做合一。合肥劳动教育名师工作室领衔人彭正说。

孩子学了技能，如何反馈考评，让老师开展教学更有抓手？座谈会上，劳动课评价问题也备受关注。

合肥市教育局二级调研员唐文水分析，一些学校对劳动教育的认识是宽泛的，存在各干各的、缺乏孩子喜闻乐见的方式等问题，将劳动和教育两个词割裂了。不是让孩子回家洗个碗、做个饭就是劳动教育，用什么态度、什么方式完成劳动，让孩子体验劳动过程才是教育的目的。

唐文水从“五育并举（德育、智育、体育、美育、劳动教育）”记者注的概念中得到启示，为何将劳动放在最后，因为综合性很强的劳动是教育的落脚点。对待劳动的态度，可以看出一个人的德，也就是敬业精神，如何动脑筋做好一道菜，反映了孩子的智，劳动的过程消耗体力，最后呈现的成果一定是美的。

彭正以自己所在学校的洗刷系列课程为例，孩子一个月之内学会刷鞋子技能，每周完成一个小目标：先从用刷子清洗鞋子表面泥巴，再到用清洁剂清洗运动鞋网面，再到独立漂洗鞋子，最后晾晒鞋子、整理鞋柜。在这一过程中，引入学生自评、家长评价。

技能成果容易评价，如何量化评价劳动观念养成、精神品质感悟等“看不见摸不着”的指标，这些都需要进一步的探索和细化。彭正坦言。

对此，杨小龙也有同感：对劳动课的评价是否应该落在学生劳动观念、劳动品质、劳动习惯和劳动技能等多方面。

对劳动课的评价一定要强化过程，绝不能是卷面评价、结果性评价。一位教育界专家认为，这就要求先开齐开足开好课程，教师投入时间和精力，客观公正观察记录孩子在团队中的劳动表现和状态，以及孩子产生的积极变化和劳动意识的转变，形成完整的评价机制，倒逼学生和家长逐渐重视劳动课。

合肥蜀山区教体局教研室主任李德山认为，对劳动课的考评，不仅是考试这么简单，还应该有更细化、贴近实际的标准体系。

对此，唐文水呼吁，应开发契合孩子兴趣点、家长需求和老师实际困难的课程评价体系，让劳动教育具象化，让孩子在劳动的过程中接触实践、认识社会、收获成长，真正让技能从课本走向生活。



4月27日，江西省新余市高新三小的小学生在当地茶场建立的茶文化劳动基地体验采茶。视觉中国供图



合肥师范学院附属实验小学钉钉扣劳动课堂。校方供图



2020年11月11日，湖北省襄阳市保康县歌马镇小学教师在校内微农场给学生讲解白菜管护要领。视觉中国供图（资料图片）

### 有了烟火气的劳动教育值得期待

樊未晨

近日，劳动教育上了热搜。

不久前，教育部公布了新修订的义务教育课程方案，同时公布了16门课程的课程标准，其中就包括了劳动教育的课标，并提出新课标将于2022年秋季学期开始执行。将劳动课独立成课，释放出的是国家高度重视劳动教育的明晰信号，是推进“五育并举”的重要举措。

引发人们热烈讨论的不外乎以下几个方面。

首先，劳动教育有了烟火气。

这次新课标规定得非常具体，不仅提出了劳动课每周不少于1课时，还对不同学段给出了具体的目标和课程内容，比如，把劳动课程分为日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大板块，共设置10个任务群，比如整理与收纳、烹饪与营养、农业生产劳动、新技术体验与应用等。任务由易入难、循序渐进，在烹饪与营养任务群中提出，三四年级小学生学会凉拌黄瓜等简单切配，五六年级小学生会做西红柿炒鸡蛋等家常菜。

有人笑称，劳动教育的课程标准有了浓浓的烟火气。

应该说，我国一直都重视劳动教育，但是在应试教育特别是在教育功利主义的驱动下，重智育轻其他，重考试科目轻非考试科目，重分数轻其他，重考试科目轻非考试科目的现象越发严重，体育、音乐、美术等副科频频被挤占，家长和老师实际困难的课程评价体系，让劳动教育呈现出在学校中被弱化、在家庭中被淡化、在社会中被淡化的局面，中小学生学习机会减少、劳动意识缺乏，甚至出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。

2020年，中办、国办印发了《关于全

面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，提出要设置劳动教育课程，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。

而更让人欣慰的是，新课标后的劳动教育不再是笼统的描述、大而化之的方向，而是有了结合学生身心发展阶段性特点的、极具可操作性的具体劳动技能。做一道西红柿炒鸡蛋，学会为家人设计营养食谱，这些烟火气，让劳动教育成了一个孩子一辈子都用得上的有用技能，这应该是劳动教育最该有的样子。

其次，劳动教育还要切忌走上形式主义的道路。

这一新闻刚出炉没几天，就有媒体报道一些地方的学校已经积极投入了准备，开始采购电磁炉、置办锅具。

笔者想说，对于一门课程来说，教室、教具固然重要，但是比这些更重要的是如何结合当地人文环境、结合本校特点，设计出切实可行的课程或者项目。

有了独立的课程，有了规定的课时，并不意味着劳动教育就自然能落到实处。

不久前，笔者与一中学生谈起相关话题，中学生的第一反应是：最多就是拍几段视频拍几张照片吧。

中学生的反应很真实。

我们并不缺乏这样的案例。多年来，一提到感恩教育，就会有学校给学生留为长辈洗脚的作业。不久前，一则女儿拍摄给爸爸洗脚作业的视频引发网友热议。媒体报道的视频显示，一个女儿拍完了给爸爸洗脚的照片之后，马上就离开了爸爸的房间，并没有真的给爸爸洗脚。这位爸爸称，一开始挺感动，后来觉得挺意外。

笔者强烈建议，在教育改革、教育政策落地时不要一味地强调立竿见影的表面效果，而是要先静下心来把文件、政策与当

地社情、校情、学情结合起来，进行深度的研究和分析，并作出最适合本地学生的方案来，只有这样才能真正把政策落到实处，只有这样才能不会让教育走上形式主义的道路。

再有，对劳动教育如何进行评价也要进行审慎研究。

有了课程自然就会想到考核。那么劳动教育应该如何考核？

真正的教育是发生在过程中的，劳动教育尤其如此。一位四年级的小学生曾经这样对笔者说：养蚕过程中让我最难的是，第二年小小的蚕宝宝孵化出来的瞬间，我觉得太难得、太神奇了！

孩子的真实表达正是劳动教育要达到的目的。

在本次出台的义务教育劳动课程标准（2022年版）中提出，要让学生通过养殖等行为形成热爱生命、热爱自然的情感和意识，而这种情感和意识很难通过简单的考试、考核获得。因此，劳动教育独立成课，对这门课程的考核也不应该采取结果评价方式，而应关注学生在参加劳动或者服务中的实际表现和体验，进行写实性、过程性评价。

好在，教育部新发布的劳动课程标准中明确提出，劳动课的评价要注重过程性评价与结果性评价相结合的方式，采用多样化的评价方式、持续地反馈信息。

劳动课正在发生着巨大的变化，中小学生们将通过更加多元、多层次、立体化的课程，打通书本与现实生活，真正体验到劳动意义所在，在劳动中学会劳动、尊重劳动，进而成为一个会生活、爱生活、拥有一技之长的劳动者。

值得期待！



扫一扫 看视频



扫一扫 看视频

### 南京：学前教育从 幼有所育 走向 幼有优育

中青报 中青网记者 李润文

南京市学前教育已经从“幼有所育”走向了“幼有优育”。日前，在教育部召开的新闻发布会上，南京市教育局局长孙百军介绍了近10年来南京市学前教育发展状况。

自2012年起，南京市开始推进幼儿园增量工程、创优工程、民办惠民园促进工程等三项工程，有效破解了入园难、入园贵等民生难题。

孙百军说，10年来，南京市幼儿园从578所增加到1035所，在园幼儿从15.6万人增加到28.3万人，学前3年毛入园率保持在99%以上，普惠性幼儿园覆盖率从60.9%提高到89.2%，优质园覆盖率从85.4%提高到92.1%。

让孩子们都能在家门口上幼儿园

南京市江宁区东南大学附属幼儿园所在地以前是一块商业用地，附近有许多适龄幼儿亟待就近入园，在发现这个需求后，江宁区政府果断决定在这里新建了一所18个班的幼儿园。幼儿园由东南大学、江宁经济开发区和江宁区教育局合办。

江宁区是人口增长最快的区，入园适龄儿童有6.6万，占全市近1/4，幼儿园的缺口最大。江宁区教育局幼教科长袁家银介绍说。

2017年，江宁区启动了“教育资源布局优化提升三年行动计划”，总投入60亿元，新建、改扩建幼儿园66所。近年来，江宁区每年新增幼儿园8—10所，每所幼儿园按12个班规划设计，每班30人，一所幼儿园可招收360人。

入园贵已经是过去式了。袁家银自豪地说，今年交付了17所幼儿园，有12所可以秋季招生。

农村办园点是学前教育的短板。2014年，南京市在全省率先实施农村办园点标准化建设工程，从园舍改造、环境优化、设备添置三方面全面改善农村办园点的办园条件。两年内，共投入6000万元专项资金，实现了全市200多个农村办园点100%达到新建标准。

孙百军介绍说，增量工程实施以来，南京市共新建、改扩建幼儿园370多所，新增学位超过10万个，确保孩子们都在家门口有园上。

惠民工程确保每个孩子上得起幼儿园

得知幼儿园通过了省级优质园的评审

后，罗明娣很开心，她是南京市江宁区天赋太阳城幼儿园园长，幼儿园也有了新的进步，她们的努力得到了家长和社会的认可。

这所幼儿园是家办普惠幼儿园，每月收费811元。3年前，一家上海教育机构计划办一个高端幼儿园，提出了每月收取7800元保育费的申请，被江宁区教育局驳回，这家机构退出，罗明娣她们接手这家幼儿园。

罗明娣说：政府一直很关心幼儿园，给了好多支持。

从小区规划起，幼儿园就一直受到江宁区政府的关注，小区必须有配套幼儿园，土地是无偿划拨的，开发商承建，幼儿园开班，区政府给予每个班15万元的补贴，生均办公经费1400元/年，生均保育费5000元/年，创建市级优质园奖励36万元，创建省级优质园60万元，每年考核一二三等都有15万、10万、5万元的奖励。

尤其在疫情闭园期间，政府都是开学前一次性足额拨款，确保了教师队伍的稳定。罗明娣说，她们的3所幼儿园都已转成了普惠园。

让孩子们上得起幼儿园是南京市教育局学前教育的一项民生工程。

近年来，南京市开展购买服务、

开办城镇小区配套治理等措施，引导270所高价民办园转为普惠民办园，月保教费平均下降了700元左右。

为了鼓励民办园普惠惠民，江宁区还在南京市给予的奖补政策之外，又给民办园在扩容、装修、评级、教师薪资等方面给予额外的补助。

孙百军介绍，南京市财政学前教育投入占财政性教育投入的比例从6.3%提高到11.6%，公办园生均公用经费从300元提高到不低于1000元，集体园、普惠性民办园生均财政补助标准达到了2200元。目前，南京市普惠性幼儿园覆盖率从60.9%提高到89.2%，普惠园每月保教费不超过1000元。

南京市还实施动态调整普惠性基本免费政策，坚持对1万多名农村办园点和经济困难幼儿家庭实行免费教育。

提优工程确保幼有优育

位于居民区里的鼓楼区分福幼儿园始建于1958年，是一所集体办的幼儿园。

离家近，收费低，老师教得好。

叶凤娇说，不足之处就是教学设施有点破旧，塑胶运动场破成一块一块的。去年暑假，幼儿园翻新。天福幼儿

园长陈静介绍说，教育局花了500多万元，其中一半钱买了教具，孩子们的玩具增加了三分之二。

叶凤娇的小儿子柚子特别喜欢幼儿园的乐高，每天放学舍不得走。叶凤娇亲眼目睹了这个幼儿园的巨大变化。她的大儿子橙子就在这里上幼儿园，两个孩子差3岁，橙子上了小学，柚子紧接着就入园了。

为提高幼儿园教学质量，南京市全面推进幼儿园课程游戏化和幼小科学衔接。

南京市学前教育的发展源流之一。学前教育名师辈出，北京东路幼儿园园长吴绍萍是教育部评的第一批10名教育人楷模之一。

做了28年幼儿园园长，尽管已经是国内有名的幼儿教育专家，她还是一直坚持搞科研。南京师范大学学前教育专业的教师们每周都要来北京东路幼儿园，观察指导，和老师们一起研讨教学。师德最重要，要强化他们的爱与责任。吴绍萍说。

作为学科带头人，10年来，她帮扶了许多南京幼儿园，带出了一批名园名师，还帮扶云南、宁夏、新疆、内蒙等省区的多所幼儿园。4月26日，她为宁夏1万多名师作了一场线上讲座。

南京市不断强化师资队伍建设。加大了幼儿教师招聘规模和进编力度，专任教师编制从1.1万人增长到2.1万人，非在编教师工资不低于全市城镇非私营单位从业人员平均工资，对坚守农村和特殊教育岗位的幼儿教师发放专项奖励，工作3年以内的年轻教师可以申请宿舍或者租房补贴。

吴绍萍说，第三，新在评价标准的新变化。

新课标体现了特别强烈的育人价值导向。新修订课程方案的一个显著特征就是“素养导向”，素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，从根本上保证了育人方向。新课标强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力。基于核心素养确立课程目标，遴选课程内容，研制学业质量标准，推进评价改革，是新课标释放的一大重要信号。新课标毫不犹豫地要把育人当作义务教育改革的核心追求。落实“培养担当民族复兴大任的时代新人”的目标，需要教育形态的积极改变，我们要实现从照着书本教知识向培育有理想、有本领、有担当的时代新人转变；新课标不但强调素养导向，而且明确了课程优化形式，更加突出了劳动实践的重要性。新课标公布学业质量标准为核心，实现“教-学-评”一体化。

总而言之，作为一名有着50年工作经验的老教育工作者，对新课标的理解，我总结为一句：强化素养导向，聚焦学习任务，关注学习情境，注重质量标准。（作者为北京市语文特级教师）