成为新时代的恽代英：

一位校友成就一所高校的思政大课

□ 陈宛吟
中青报·中青网记者 雷 宇 朱娟娟

“我身上没有一件值钱的东西，只有一副近视眼镜，值几个钱。我身上的磷，仅能做四盒洋火。我愿我的磷发出更多的热和光，我希望它燃烧起来，烧掉古老的中国，诞生一个新中国！”

7年过去了，叶建恩依然清晰地记得在舞台上大声说出这句台词时内心的震撼。

2015年，已经毕业两年的叶建恩接到母校华中师范大学邀请，饰演红色剧目《恽代英》中的主角——“中国革命青年的楷模”、华师校友恽代英。“他在我心目中不再是校园里的一尊雕塑。在饰演他的每分每秒里，我都像在跨越时空跟他对话，与青春和信仰对话。”

华中师范大学党委副书记陈迪明说，学校通过挖掘杰出校友红色资源，在同学们中树立起可亲可感的青年楷模，以“恽代英”为榜样的思政教育大课在桂子山上焕发出青春、活力与新的时代强音。

让思政课离学生更近些

1915年，20岁的恽代英进入中华大学（华中师范大学前身）文科攻读中国哲学。自此，他壮丽的革命生涯就与华中师范大学紧紧联系在一起。

“就在你们脚下的这片土地上，就在你们现在的年纪里，恽代英参与新文化运动、为《新青年》撰稿、创办了互助社。他以青年的热血与果敢，将汗水与鲜血洒在祖国大地上，是毫无疑问的中国青年楷模。”在恽代英菁英学校的讲台上，耄耋之年的李良明教授慷慨激昂地讲述着恽代英的事迹。

这节课让第六期学员班成员刘伟认识到了恽代英不同的一面：“此前的他可能只是历史书上的一个名字、一段简介；但是现在，我感受到他是我的学长、更是同我处在‘相同年纪’的青年。”

更新学生们对校友恽代英的认知，是华中师范大学恽代英菁英学校的初级目标。2015年，华中师范大学积极响应国家“青马建设”的要求，以知名校友恽代英为名字，成立了这所校级“青马工程”学校。

7年来，恽代英菁英学校以“忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质，忠恕任事、人品服众”为培养目标，培育了203名从桂子山走向基层一线的优秀学子。

恽代英菁英学校第三期学员张睿，目前任职于湖北省武汉市新洲区凤凰镇人民政府。去年的国庆节后，他的一篇评论文章被中央网信办选中并在全网推送。在这篇评论中，张睿将自己的基层实践与扎实的理论功底、热切的爱国情怀相结合：“今日之吾辈，当与国偕长，和光同尘，赓续红色血脉，化作燎原星火，承一颗赤心为国为民永久奋斗！”

包含菁英学校在内，华中师范大学探索出了独特的“一二三四”育人体系，以拉近“思政教育”与学生之间的距离：一套红色剧目《恽代英》，两个红色团体“恽代英青年讲师团”“恽代英新闻采访团”，三个红色班级“恽代英党校培训班”“恽代英菁英学校”“恽代英青年领袖培养班”，包含“文化育人、实践育人、组织育人、网络育人”的四维育人平台，逐步搭建起了具有华师特色的育人框架。

2020年3月，面对突如其来的疫情，华中师范大学恽代英青年讲师团依托哔哩哔哩等平台开展直播宣讲，讲师团面向全校和附属中学青年团干征集报名，倡导用学生们喜好的方式宣讲抗疫专题微课。

从学生关注的话题出发，一节特殊的战“疫”思政课在全校拉开，他们将镜头对准身边的平凡英雄，让学生从普通人身上感悟担当的力量，累计获得近20万人气值，2万多弹幕量。

无论是五四青年节宣讲中邀请的优秀志愿者，还是教师节宣讲中慷慨陈词的研究生支教团成员，都是从广大学生中诞生的、充满活力的个体。恽代英青年讲师团的指导老师卢俊霖说，“他们分享的都是自己真实经历的事情，特别容易在同龄人中产生共鸣和共情。”

在陈迪明看来，以典型校友恽代英为楷模，作为思想政治教育的主角，树立起看得见摸得着的学习模范，再选择学生们喜闻乐见的内容和形式，才能让思政知识更加可知可感，让思政教育的成效能够落实、落细。

培养出能经受考验的青年学子

当年一起站在团一大会址的第一面团旗下宣誓的场景，让张睿至今难忘。“不需要任何人提醒，我们就自觉地站在一起，对着团旗重温入团誓词。对我来说，这是一堂无可比拟的思政课。”

张睿的经历正是恽代英菁英学校常年坚持的教育理念的体现。多年来，恽代英菁英学校按照分阶段实施、一体化培养的原则，采用理论培训和实践锻炼相结合的方式，形成科学完备的课程体系。

“理论课程的学习固然关键，但是我们要做的远不止理论教育。”恽代英菁英学校七期学员班班主任丁茜说，“20岁的恽代英可以在有限的青春中完成无数件令人叹为观止的成就，正是实干精神淋漓尽致的展现”。

为了集中培养学生们的实干精神，恽代英菁英学校设置了专门的实践锻炼形式。恽代英菁英学校组建7年以来，分别在井冈山、广东、武汉、延安、南京等地开展红色基地调研和社会实践，追寻红色记忆，传承红色精神。

“只有脚踏实地地走在中国的大地上，那些书本上所学的理论知识才可能在学生心中生根发芽。实干胜千言。”陈迪明总结道。

如何响应习总书记的要求、培养出能经受淬炼的青年学子，成了华中师范大学需要攻破的思政难题。

对张睿来说，经受淬炼并不容易。进入菁英学校没多久，他就接到负责组织五四青年节期间四个校级大型活动的任务。时间短，任务重，人手也严重不足。

“当时心里真的很没底。”张睿冷静下来统筹分工，他和伙伴们几乎联系了学校所有校园社团，协调各项任务。在“团旗环校跑”活动安排中，张睿多次联系学校越野队，规划路线、制作展板地图、准备物资、联系医疗队，常常忙到深夜。

在所有的活动顺利举办、落幕后，张睿在宿舍睡了一整天。醒来时，微信朋友圈传来漫天的赞扬，“那一刻的成就感是无可比拟的，我也清晰看到自己的蜕变：我不再害怕困难的事。”张睿说。

华中师范大学马克思主义学院副院长邵彦涛认为，华师的思政教育致力于培养“具有引领力和研究力”的人才。重视实干精神的培养，正是淬炼引领力的关键一环。“我们希望，我们的学子永远能在最鲜活的土地上提升自我，在最广大的土地上发挥师范院校的光和热。”

成为桂子山上“新时代的恽代英”

自从今年华中师范大学开启“三天两测”的核酸检测常态化机制以来，志愿者唐永迪每个核酸检测轮班日都异常忙碌。每次，她早晨六点多起床，七点之前赶到核酸检测点，扫码、录入信息、核对信息，面对重复繁琐的工作，唐永迪始终保持着饱满的工作状态。

身为华中师范大学互助社的一员，唐永迪享受为同学们付出后的成就感：“我能够在志愿服务中感受到自己的价值所在，受到肯定后的幸福感让我一次比一次坚定。”

1917年，22岁的恽代英以“群策群力，互助助人”为宗旨，在中华大学成立了互助社。2015年正值恽代英120周年诞辰，华中师范大学青年志愿者联合会决定正式恢复成立“互助社”，为今天的青年志愿者烙上恽代英精神的深刻印记。

7年来，互助社累计组织志愿者2774人次，累计志愿服务时长超1.2万小时。互助社指导老师邹照斌表示，互助社是对恽代英精神的一种深刻传承：“帮助别人、接受别人的帮助，再用自己的行动去感染越来越多的人享受这个为他人付出的过程。互助助人，大爱爱人，华师的精神也就是恽代英的精神。”

对新闻传播学院的00后杨静雯来说，恽代英意味着“新闻人的理想”：在恽代英新闻采访团的第一次宣讲会上，她聆听了恽代英的新闻工作和新闻思想——高度的社会责任感与超强的执行力。在之后无数次的采写实践过程中，她对此有了更深层次的理解。

这支于2013年记者节成立的恽代英新闻采访团，是华中师范大学新闻传播学院最具特色的社团之一。依托恽代英的新闻事业和新闻理想，这群年轻的新闻学子们“跨越时空”，紧紧围绕在恽代英身边，在新时代以他为榜样不断锤炼本领。

在华中师范大学，像这样的院级社团星罗棋布。马克思主义学院组建起恽代英青年领袖培养班，法学院成立了恽代英法制宣讲团，外国语学院开启恽代英青苗班的建设……“恽代英”就像一颗种子，将无限的生机活力和育人潜能撒播在桂子山的土地上。

恽代英的雕像静静矗立在华中师范大学的主干道桂中路上。上下课的高峰期，川流不息的人潮从他身边经过，这位“中国青年的楷模”如今仍在用自己无形的影响力浸润着这所高校，粹炼出独一无二的“恽代英思政文化”。

“恽代英精神就是接力跑的精神。”在恽代英菁英学校的开班第一课上，华中师范大学党委书记赵凌云说，“希望所有的华师学子，都能从先辈手中接过这面火红的旗帜，不断奔跑、不断奋斗，成为桂子山上新时代的恽代英。”

5月18日，习近平主席在庆祝中国国际贸易促进委员会建会70周年大会暨全球贸易投资促进峰会上发表视频致辞。他指出，中国扩大高水平开放的决心不会变，中国开放的大门只会越开越大。思政教师杜晓与国际问题学者戚凯，以及多所高校的学生、网友们，围绕习主席讲话进行了解读与分享，一起来看看吧！

见地！

用 用 用 担

□ 李梦云 孟 洋

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，具有不可替代的作用。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。教师是学生的引路人，提升思政课育人水平，思政课教师重任在肩，必须秉持浓厚的家国情怀、增强专业水平、创新教学方法，扛起新时代铸魂育人的神圣使命。

“蒙以养正，圣功也。”思政课是极为特殊的课程，承担着帮助学生“扣好人生第一粒扣子”的使命，这需要思政课教师秉持爱的教育，以强烈的使命担当来上好思政课程。思政课教师一要爱学生，二要爱课程。“爱学生”就要对学生高度负责，认真备好每一节课，在上课的过程中展现扎实的理论功底、独特的人格魅力。要把学生当朋友，以平视的眼光和他们对等地沟通交流，了解他们的所思所想，增强上课的针对性，提升学生的获得感。“爱课程”就要把课程理论体系吃透，秉持坚定的理想信念来上课，引导学生爱党爱国爱人民。习近平总书记强调，“要让有信仰的人讲信仰。”这是因为思政课教师本身就是思政课的一部分，当一个教师的马克思主义信仰坚定，做到至诚深厚，浑身就能散发出理论的光芒，就能在上课时精神饱满、自信坚定，从而影响并感染学生。

马克思曾指出：“理论只要说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人。”思政课要讲出实效，必须以理服人，理论上有血有肉，课堂中才能有声有色。但是，思政课教学内容涉及范围极广，包括经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设等各个方面，囊括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等各门学科，所以上好思政课并不容易。习近平总书记说：“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”这需要思政课教师不断加强学术研究，用深刻的学理来解释教学难点，直面问题、揭示真谛，将马克思主义理论的彻底性展示出来，将社会主义的理论说清讲透，将“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”的道理讲清，从而以深厚的理论功底赢得学生。

高校思政课的显著特点就是理论性和政治性都很强，学生接受起来有一定难度。这就要求思政课教师必须转变话语体系，以学生喜闻乐见的方式深入浅出地把理论讲深讲透。教师要做到常学常新，了解学生的思想状况和关注热点，了解新时代大学生的话语体系，多采用讨论式、互动式的教学方式与学生平等对话与交流，以更为“民主”和“柔性”的话语方式增强学生的内在认同。要以鲜活的案例增强课堂的吸引力，探索思政课新的“打开方式”，如专题式教学、实践性教学、微课、微电影、文艺展演、学科竞赛等。另外，还要积极鼓励学生有准备地发言或讨论，将课堂教学空间建构成对话平台，通过同龄人的对话和教师的引导，有效传播真理、分享意义，实现学生情感上的共鸣与精神上的共振，让社会主义核心话语体系润物无声地渗透在教学空间。

理论一旦与实践结合，得到教学实践的支撑，就会迸发出极大的力量与魅力，就能充分吸引学生，说服学生。思政课要上的鲜活生动，具有说服力，必须拓展实践教学，丰富“第二课堂”，将理论性和实践性有机统一，把思政小课堂同社会大课堂相互融合。思政课实践教学形式多样，一是如主题演讲、时政评议、主题辩论等课堂实践；二是如社会调研、勤工助学、志愿活动等课外实践。通过实践教学，可以让教学形式更加丰富多样，让学生更好地实地感受理论背后的实践支撑，增强理论认同；同时帮助大学生接续文化传统，参与社会生活，内化价值取向，习得公民实践能力，增强思政课的获得感。

新时代的思政课教师有更好的现实基础和理论自信来上好思政课，用心、用情、用爱，担负起新时代铸魂育人的神圣职责，不辱使命！

（李梦云系浙江工商大学马克思主义学院教授，孟洋系浙江工商大学马克思主义学院研究生）

只有荒凉的沙漠 没有荒凉的青春

中青报·中青网见习记者 李 璇

“在我心中，有一个梦，那就是踏上西去的列车，去实现自己的价值。”

22年前，为响应国家西部大开发的号召，保定学院2000届毕业生侯朝茹与14名同学一起前往新疆且末县第二中学任教。22年来，这群带着梦想去西部支教的毕业生，为塔克拉玛干沙漠深处的孩子带去了知识与希望。习近平总书记在给他们的回信中说：“好儿女志在四方，有志者青春无悔。”

且末县常年黄沙漫漫。2000年时，且末二中的校舍还是几排“人”字结构的小平房，黑板斑斑点点、地面凹凸不平，一根绳子上挂着发黄光的灯泡。在这样的条件下，侯朝茹却更坚定了自己的人生选择：将青春与汗水挥洒在祖国最需要的地方。

在巴音郭楞蒙古自治州地级行政区首府库尔勒通往且末的沙漠公路上，矗立着一块写着“征战‘死亡’之海”的巨型标牌，标牌两侧的高架上，“只有荒凉的沙漠，没有荒凉的人生”14个字十分醒目。22年来，侯朝茹不时与这处地标相遇，她与其他支教同学用奋斗与坚守，树起了精神路标。

“到西部去！”

2000年春天，22岁的侯朝茹作出了一个影响一生的决定：到新疆去教书。

作为历史专业的学生，侯朝茹一直对新疆抱有一份憧憬，在国家西部大开发战略正式实施后，这份憧憬渐渐转化为投身西部、扎根边疆的志向。在日记里，她曾写下这样一句话：“到西部去！我愿驾驭青春驰骋在生命的原野上，任他风雨雷电。”

在保定学院，与侯朝茹怀有同样志向的年轻人不在少数。“那时，一听是新疆的中学来招老师，同学们都非常兴奋，全校得有200多名学生参加了考试，大家都想为西部发展贡献一份力量。”

被且末二中录取后，侯朝茹瞒着父母签下就业协议，又隔了一个月她才当面告诉他们结果。出发那一天，父母送她到村里的车站，“公交车启动的一刹那，我的眼泪就掉下来了，我不敢回头，因为我知道他们一定还站在原地看着车开远”。

在保定火车站的站台上，侯朝茹是15名支教毕业生中唯一没有落泪的女生，“来的路上都哭够了，再说去新疆是我自己的选择，我无怨无悔”。

从保定出发，要在路上辗转五天四夜才能到达且末。火车开出西安后，窗外的风景也为之一变。

“还在8月初，可越往西走，绿色就越少，光秃秃的山也越多，尤其是到了河西走廊一带，几乎就看不到太多绿树和村庄了，那时我心里是很荒凉的。”侯朝茹说。

经库尔勒中转，侯朝茹一行人换乘中巴车，由沙漠公路进入塔克拉玛干沙漠，“沙丘起伏坡度大，路上非常颠簸，但我们都是第一次见到沙漠，特别兴奋，不知是谁起头儿，大家在路上唱起了歌”。在一路颠簸、一路高歌中，他们离且末越来越近了。

且末二中位于且末县东南，学校门前有一条100多米长的土路，平时一脚踩下去，浮土可以没过整个脚面，但在侯朝茹他们来报到的这天早上，路面居然是湿的。

“都知道且末缺水，踩到湿漉漉的地面当然有点疑惑。怀着这种心情没走多远，我们就发现二中很多老师都站在校门两侧迎接我们，那时还是暑假。校长告诉我们，是老师同学一遍遍在土路上洒水，才让厚厚的浮土变成硬一些的湿地，在且末，净水泼街是欢迎客人的最高礼遇。听到这句话，我心里一下就特别温暖，在路上奔波好几天，一来到且末，大家居然这么欢迎我们，真是有了到家的感觉。”侯朝茹说。

“老师不走，要陪着你们长大”

且末向来缺老师。

侯朝茹还记得，在招聘宣讲会上，时任且末二中校长段军曾透露，当时二中初一七个班里，六个班都没有班主任。

教师队伍不稳定，与且末的风沙天气有很大关系。

“且末的风，从春刮到冬。风大的时候，几乎连对面的路都看不清。这样的天气，让不少满怀热情来到且末的年轻人产生了畏惧心理。且末教育局甚至流传着这样一句话：且末一刮风，就会‘吹’走几位老师。”侯朝茹说。

来且末不久，侯朝茹也体会到当地风沙的“威力”，“不光是刮风，风里还夹杂着沙子，沙粒打在脸上，生疼”。

出于安全考虑，沙尘暴一起，学校就要停课，学生会由老师一一护送到家长身边，每个这个时候，侯朝茹便有些沮丧，“连正常上课都要受到天气干扰，作为老师，心里当然是不情愿的”。

生活上的不便也时有发生。在且末，打长途电话需要去邮电局排队，寄出一封家信，回信要一个月后才能抵达。恶劣的自然环境、相对艰苦闭塞的生活，让侯朝茹也产生过迟疑。

2002年年底，和侯朝茹他们一起来任教的一位同事，因家庭原因要离开且末，恰恰是这件事让她坚定了自己扎根且末的初心。

“去车站送他的那一天，他班上四五十个孩子全都来了，汽车要开走的时候，孩子们一下就哭了，不停挥着手和老师再见。离我比较近的学生，流着眼泪问我，侯老师，你会不会走？我从来没想过孩子会当面问我这个问题，一下子就怔住了，我赶紧拍拍孩子的肩膀，说老师不走，要把你们教到毕业，要陪着你们长大。”提到当时的情景，侯朝茹落泪了。

一诺千金，“陪着你们长大”这句承诺，侯朝茹已践行了22年。

“这就是我想要的人生”

从2001年开始，每年春天，侯朝茹都要带着学生去沙漠边缘的治沙站植树，这也是且末所有学校的传统。

“我们种下的都是梭梭树、红柳这样的灌木，小枝条栽下去，也就是20厘米左右高，周围还要先用50多厘米高的干芦苇围出防风墙，种下后还要不断查看、补栽。”侯朝茹说。

在侯朝茹看来，种树与育人有很大的相似性，二者都需要付出长时间的呵护与陪伴，在陪伴一届届学生走过中学时代的过程里，侯朝茹的育人理念也在发生变化。

“刚到且末那几年，因为这里地处偏远、自然条件恶劣、交通又落后，我们会鼓励学生走出沙漠、到外面更广阔的世界去发展。又过了几年，我们慢慢意识到，培养学生对家乡建设的使命感也同样重要，且末的发展也需要人才。”侯朝茹说。

如今，走在且末的街上，侯朝茹不时会遇到以前教过的学生，“很多同学都在毕业后选择回到家乡，努力工作、安心生活，为且末的稳定和发展贡献一份力量，看到他们，我总会想起在沙漠边缘种下的那些红柳和梭梭树，一年年的栽培呵护下，它们已形成了一道20多公里长的‘绿色长廊’，在风沙中守护着且末”。

2014年，在五四青年节即将到来之际，习近平总书记给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回了信。

习近平总书记的回信，让侯朝茹激动不已：“新闻联播里主持人念着总书记的回信，画面上播放着我们在且末给学生上课的视频，一看到这里，我的眼泪就掉下来了。总书记在信里提到‘我在西部地区生活过，深知那里的孩子渴求知识，那里的发展需要人才。多年来，一批批有理想、有担当的青年，像你们一样在西部地区辛勤耕耘、默默奉献，为当地经济社会发展、民族团结进步作出了贡献’。总书记这么肯定我们这些年的付出，让我特别受鼓舞”。

22年来，侯朝茹见证了一些保定学院的学弟学妹也来到且末教书的故事。保定学院西部支教毕业生群体服务边疆、服务基层的精神，也在代际间进行着传承。

“我们这批老师都已经40多岁了，职业生涯总有画上句号的时候，但看到学校里有这么多年轻人能够接续下去，也是很欣慰的。在且末22年，我度过了人生最美好的青春时代，踏踏实实教好书、平平淡淡过日子，这就是我想要的人生。”侯朝茹说。