

无论走到哪里 孩子都是有根的人 播种乡土课

先 锋

北京 最美科技工作者 杜春燕： 科技教育任重而道远

中青报 中青网记者 王培莲

直到去年给学生开设了乡土课，37岁的张春燕才发现，原来自己对家乡哈尔滨双城区还不够了解。她不知道 双城玉米 到底有多大名气，也不清楚家乡还有一位民间版画大师。

张春燕是哈尔滨市双城区胜丰镇中心学校胜利分校的一名班主任，从教已经17年了。更让她感慨的是，一批批学生似乎对家乡也越来越陌生。张春燕发现，不少农村孩子并不懂简单的农耕常识，也不关心家里种了多少地、养了多少家畜。班里成绩好的学生，在这方面更是一窍不通。

脚跟不扎地。张春燕身边的农村孩子喜欢的城市文化，对家乡没有自豪感和荣誉感。

在教育城镇化背景下，农村教育日益脱离农村儿童经验、本地自然生态和社区文化实际，切断了学校课堂与农村社区的联系。在东北师范大学中国农村教育发展研究院院长郭志辉看来，想扭转这样的状况，实施与一方水土相联系的地化教育是可行之策。

让农村儿童重返乡土

农村学生需要什么样的在地化教育？这是东北师范大学中国农村教育发展研究院(以下简称 中国农村教育发展研究院)副教授王海英一直关心和研究的课题。让她欣喜的是，乡土课程作为在地化教育的有效载体，让农村教师看到了机会和光亮。

如今，国家提出乡村振兴战略，乡土课程也亟须作出改变，回应社会发展对乡村教育提出的新要求。

新乡土课程的开发与实施应该体现经验接近性、评价多元性、融合探究性和目标综合性。王海英说，但在具体教学实践中还得 小步子前进，逐渐内化成乡村教师的日常教育习惯。

这几年，中国农村教育发展研究院与向荣公益基金会合作，开展了乡土育未来项目。项目组利用暑假时间，培训乡村教师学习乡土课程的基本理论和开发设计方法。张春燕就是这个项目的首批受益者和实践者。

有一次去农村学校调研，一个真实案例让王海英感慨良多。一名成绩差的学生，扰乱了课堂纪律，被老师罚去清扫厕所。可让老师意想不到的是，被罚的学生干起活儿来很卖力，第二天还主动要找活儿干。对这个学生而言，动手干活儿比一直坐在课堂里要有趣得多。

文化较弱的学生，在学校里找不到自信和方向。这让项目组在主导乡土课程设计中，定下了最重要的一条原则：要有意思好玩，注重体验性，学生乐于参与。

但在首批合作的农村小学乡土课的实践中，效果并不理想。

每周，接受过培训的乡村教师都会在微信联络群里进行一到两次集体线上教学分享，由王海英等学者进行点评。王海英发现，试点学校的乡土课教学与传统语文课差别不大，还是老师站着讲，学生坐着听。乡村教师也苦恼，在具体教学设计中没能体现出互动性和体验性。

去年7月，中国农村教育发展研究院在江西新余开展了第二次乡土课程试点培



左图：四川省南江县高塔镇金盆小学的学生在乡土课上，提土栽花。

金盆小学2020年“乡土课程及劳动教育实践活动”期末测试卷

班级： 姓名： 分数：

- 填空题。(20分)
 - 这学期我们学校综合实践基地种植蔬菜有：()、()、()、()。
 - 蔬菜的播种时间主要分为()、()、()。
 - 蔬菜的采收要根据()、()、()。
 - 我们当地地制宜种植水稻，秋收时收获的()。
- 写出24节气名称或者24节气歌。(24分)
- 写出本学期你在二十四节气课程学习到的一首诗词或者至少四句农谚。(16分)
- 画出学校实践基地或者家里种植的三种农作物，并写上名称。(30分)

右图：在哈尔滨市双城区胜丰镇中心学校胜利分校的乡土课堂上，张春燕老师的学生展示玉米画作。

金盆小学周围有着丰富的植物资源。经过近一年的摸索，金盆小学的乡土课程主要有校园农事制作、农作物种植、民俗物产等。每周三下午第七节课，是金盆小学四到六年级的乡土课时间。校长张斌说，通过乡土课培养学生生活中的小农人、小工程师和小厨师。

金盆小学的校园里生长着黄金叶树，一到春天，嫩枝吐芽。黄金叶上市时，人们会争相抢购，做汤或是蒸着吃，味道鲜美。但很少有人知道，可以用鲜叶做黄金叶凉粉。在认识黄金叶树的乡土课上，制作黄金叶凉粉是一项重要内容。课前，张斌带着学生一起去拜访了当地有经验的老人，寻到了制作黄金叶凉粉的方法。最终师生一起动手做出了难得一见的黄金叶凉粉，让参加校园美食节的来宾和家长眼前一亮。

金盆小学形成了教师培训、调查了解、主题选择、设计方案、方案实施、成果展示一整套的乡土课开发和实施的模式。张斌开心的是，文化成绩较弱的学生，在乡土课上却很活跃，眼神里有光。

在张斌看来，乡土课不仅让农村学校找到了自身优势和吸引力，更让孩子们学会自觉的学习，让学生与老师、学校、家庭之间有了更多互动。农村学生在原生态的劳作中掌握了日常生活技能，对家乡丰富和美好也心生敬意。



扫一扫 看视频

训，40多位来自全国各地的乡村教师参与其中。这次培训更倾向于课程研发实践，以我的家乡为主题，设置了美食、物产、民俗、人物、版图等8个板块。教师们被分成8个组，每组认领一个板块。个人头脑风暴、各组互相提修改意见、专家学者点评把关，一套流程下来，最终形成了可以直接应用到课堂上的理想教案。

乡土课程要基于学校所在地的自然资源、地域特色资源、历史文化资源和学生已有生活经验进行课程设计，融合当地特色，并且跨学科。在王海英看来，专家学者与一线教育工作者共创的乡土课程，更接地气，也更容易实施。

他们希望带动更多人一起尝试和努力，让乡村孩子的学习与生活的一方水土重新连接，增进对家乡和自我的认同，做一个精神世界丰盈的人。

向下扎根 向上生长

一开始，张春燕担心学识有限，设计

一个山区县的5元自助营养餐实践



丹江中学学生在打自助餐。

是如何做到的？

5元够用吗

融水县中小学实行5元自助餐模式后，引来社会的广泛关注，一些外界人士不禁感到好奇：要做出这样品类丰富的自助餐，5元够用吗？

开自助餐的食材采购品种要比不开自助餐多一点，但总量变化不大，关键是政府、学校要愿意做。负责学生营养改善计划工作的融水县教育局资助办副主任卢凤艳说，只要认真按上级要求管理好学生食堂，不对外承包或变相承包，采购环节不出现腐败问题，不浪费食材，5元够用。

自2015年春季学期开始，融水县通过公开招标，让中标企业为全县中小学和公立幼儿园，统一配送一天三餐所需的食材和调味品。并由县纪委监委、教育局、财政局、市场监督管理局、发改局等部门，对食材质量、价格、资金、票据等进行全程精准监督，构筑了一道严密的安全和廉政防线。

融水县还会定期组织学生家长参观学生营养餐的配送企业。按照当地政府要求，配送企业送到学校食材的品类、新鲜程度、营养价值都有严格要求。由于总的采购量大，即便加上运送到学校的油费，企业配送食材的价格仍低于市场价。

地方领导的重视与否，是影响各地营养餐执行质量和改善力度的关键因素。据了解，前几年猪肉价格暴涨时，为了保障

营养餐正常开展，柳州市政府从2020年开始，在每生每天4元的基础上(从2021年秋季学期起，农村义务教育学生膳食补助标准由4元提高至5元 记者注)，对下辖12个试点县区受益学生给予1.5元的额外过渡性补助。

为了让国家补助资金的每一分钱都吃到孩子们嘴里，融水县通过地方财政每年投入610万元用于支付食堂厨师、工勤人员工资，学校食堂的水电煤气等费用则由学校公用经费开支。

近年来，随着易地扶贫搬迁等政策的实施，融水县城学校接收了大量进城务工人员子女。按照规定，国家农村义务教育学生营养改善计划的资金只覆盖到农村学校，县城学校不能享受这一补助，为了照顾这部分学生，融水县委、县政府决定从有限的县本级财政中拿出资金，将县城中小学纳入营养改善计划。

让学生吃自助餐不浪费的诀窍

2018年6月11日，丹江中学在融水率先试行4元(当时的标准 记者注)四荤两素一饭一汤自助用餐模式，实现了菜品多样化的初步目标。

菜品丰富了，还可以让学生自主选择，却依然存在浪费的现象。调研时，学生们普遍反映，菜煮得不好吃，不合胃口。原来，当时学生食堂的工友多数没有经过系统、专业的烹饪技术培训。为此，融水县教育主管部门在广泛调研的基础上，决定加大对食堂工友烹饪技能的培训，让学生吃上可口的饭菜。

潘志诚是一位持有高级厨师证书的苗族汉子，为学生食堂掌勺已有20余年，是融水县教育部门聘请的第一位 厨艺总监，负责指导全县各学校食堂工友的烹饪技能培训。

受聘后，潘志诚按要求到全县近300所学校(教学点)，对食堂工友进行现场指导培训。刚开始时，许多农村学校的食堂工友都是年纪偏大的阿姨，没有经过专业的培训，喜欢一锅焖，学生不喜欢吃。潘志诚说，经过手把手的指导，工友们的厨艺有了显著提升，饭菜可口了，学生的浪费现象明显减少。

这几年来，我们每年利用暑假时间开办烹饪技术培训班，全县800余名工友都参加过培训，其中近百名骨干工友取得了烹调师资格证书。融水县资助办主任张斌介绍。

丹江中学的后勤主任郑文超表示，提升饭菜的口味，让学生爱吃，才是避免自助餐浪费的根本解决之道。

让营养餐更 营养

提升自助餐的品类和口味，让学生爱吃，是实施好学生营养改善计划的前提，要想真正达到营养改善的目的，还须提升营养搭配的科学性上下功夫。

融水县永乐镇东阳小学是全县第一个实行自助餐的村级小学。校长蓝正立回忆，之前都是由学校的老师为学生制订每天的食谱，并列出每天的食材采购清单。但是，老师们在营养学方面是门外

汉，只能凭个人经验采购食材。对我们的老师而言，拟订一次学生午餐的营养食谱，比备一节课更加困难。

为解决这一问题，该县聘请了持营养师证的专业人士为学生营养顾问，根据学生成长发育的营养需求，为学生制订每周的营养食谱。

原来我们的食谱比较简单，以猪肉、白菜等常规食谱为主。在营养师的指导下，现在学生能吃上牛肉、鸡蛋、胡萝卜、洋葱等以前很少吃的菜品。良寨乡中心小学校长贾朝晖介绍。该校地处广西与贵州交界处，于2018年秋季学期开始，率先在乡镇学校实行自助餐模式，现在学生的营养水平和学业成绩都得到提升。

柳州市营养学会了解到融水一些学校推行营养自助餐模式上，主动前来丹江中学，义务提供学生营养顾问服务。

下一步，我们还要在营养改善计划上做加法。融水县教育局资助办副主任卢凤艳表示，让学生在自助就餐的过程中养成文明礼仪、崇尚节约、感恩社会的品德。



扫一扫 看视频

通讯员 梁洲
中青报 中青网记者 谢洋

5月25日清晨，在广西柳州市融水苗族自治县第三小学食堂餐桌上，摆放着牛奶、猪肉粉、牛肉粉、肉粽、包子、馒头、面包、鸡蛋、香肠、蛋糕、简汤等10多个品类的早餐，供学生自助选择。

据了解，目前融水全县已有15所中小学实行5元自助餐模式。这是2011年融水县被纳入国家农村义务教育学生营养改善计划后，当地创造性探索出一种适合本地实际的学生用餐模式。

仅仅5元的资金(不含人工水电燃料费 记者注)，不但能让学生吃得饱吃得安全，而且菜谱还比较丰富，口味和营养都达到学生的膳食要求。像融水这样一个2年前才脱贫摘帽的山区少数民族县，