



00后让有意义的事情有意思



中青报 中青网见习记者 许子威

当我在防护服上贴上党员志愿者的标志时，我就应该肩负起这个名字背后的使命和责任。首都经济贸易大学劳动经济学院大三学生郁紫峥，5月20日至5月27日一直忙碌在所居住街道封控区的战疫现场。他的任务是协助北京这个社区的工作人员挨家挨户上门排查、测体温、发放生活物资。每天7小时的志愿服务工作，在他看来是一件应该做也必须要做的事情。

新冠肺炎疫情改变了人们的生活方式，也让封闭在校、居家线上学习的大学学习生活变得和原来不一样。郁紫峥说，大学生活既有“云”听课的课堂，也有线上读书会、线上自习室、线上观影室等集体活动，还有像做防疫志愿者这样不同的经历。

当00后把生活搬到云端，师生们正创造着一个既有意义又有意思的“云”校园。

这更像是给我们的青春留下一种仪式感，在这段特殊的日子中，青年就应该为国家、身边人还有自己做点事情。从对“国之大者”的懵懂理解到亲身参与为社会作贡献中，郁紫峥觉得自己这几年的成长是拓宽眼界、深化思想，学会理解国内外大事的过程。在他看来，这种改变离不开

开学校日常的思政教育。

有一次学校发放了300张电影票，学生们两分钟就抢光了

我们这一代人出生在和平年代，国家不需要我们流血牺牲，那我们能为国家做什么呢？郁紫峥为何选择成为一名战疫志愿者，要追溯到去年的一次集体观影经历。

那时，刚进大学的郁紫峥在学校的红色放映厅看了一部阻击日军的抗战题材影片，影片中主人公牺牲前写下的8个大字“舍生取义，儿所愿也”，让他久久不能平静。

长期以来，郁紫峥都觉得“家国大义”离自己的生活太遥远了，平时去影院也是选择带有娱乐性的影片。在学校集体观影更有氛围感，这些影片更像是带着观众重温历史故事，内容本身就是一堂思政课，大家怀着敬仰和严肃的心态，能有更深刻的理解。

这间红色放映厅是首都经济贸易大学的思想政治教育影视基地，学生们在校园里就可以定期观看红色影片。学校搭建该基地的初衷是为了丰富“大思政”第二课堂的内容，如今，已经播放了19场影片，成为广受学生欢迎的校园活动之一。

在这里，我们的收获是成倍的！金融专业大二学生白梦蝶在这里看过《红海行动》《建党伟业》《我和我的祖国》等红色影片，每次观影结束后还会开一个小型的影评会。

几名同学走在校园里，七嘴八舌讨论着对影片的理解，有欢笑、有共鸣、也有思考。白梦蝶回忆起和同学一起看完《红海行动》的场景依然感触颇深。对她来说，更多的是对于战争与和平的理解，有的同学更关注中国军人的勇气和意志，还有的同学被祖国的大国担当深深感动，大家的关注点不一定相同，但总能收获新鲜的想法。

有一次学校发放了300张电影票，学生们两分钟就抢光了。学校党委学生工作部部长王金宝是影视基地搭建的负责人，让他深受感动的是在播放中国抗疫纪录片《武汉日夜》时，整场放映厅爆满。有的同学提前一个小时排队入场，没有座位的同学就坐在走廊过道，还有的同学流着眼泪看完整场电影。

其实学生很喜欢现实题材的影片，他们想了解民生，也关心各级政府在做些什么，更想知道时代在如何发展。王金宝说。

所有课堂都是育人渠道

当一本红色经典书籍、一部红色电影、一件我与祖国共成长的“故事”成为思政教育的素材，这件有意义的事情变得越来越有意思，思政教育的话语体系也有了更深、更广的拓展。

今年4月21日，首经贸成立大学生思想政治教育中心。在这里的思政留声墙上，师生可以观看、诵读党史故事，制作属于自己的音频留声卡；疫情期间，学生们还可以在配套的手机应用程序上，听习总书记的讲话、读经典名家名篇。针对经管类专业学生的特点，学校在红色金融博物馆成立了“红色金融教育基地”，讲述从土地革命战争时期到抗日战争时期，再到解放战争时期，中国共产党领导全国人民筚路蓝缕的艰苦创业之路以及金融在其中所起到的作用。

在首经贸金融学院院长尹志超看来，让大学生了解红色金融的发展历程，也是在加深对党史、对中国制度的深刻理解。

如何利用金融工具与中国国情相结合，更好地运用于中国特色社会主义市场经济体系中是我们思政育人的目标。尹志超认为，经管类专业的毕业生大多会选择从事金融类工作，在当前网络信息繁杂的时代中，如果没有国际视野、家国情怀作为价值引领，学生们很容易陷入专业的漩涡中。只有深刻理解中国制度的优势，学生才能明白为什么中国金融体系建设

的底色是红色，才能具有正确的价值观、世界观以及职业操守。

思政和金融的加法如何做，不同学院教师各有锦囊妙计，学校形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的局面。首经贸马克思主义学院教师常婧超是主讲《思想道德与法治》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的青年思政教师，在她的课堂上，涉及货币政策、经济形势等相关章节时，她总会多看几眼、多说几句；涉及诚信、廉洁的品德时，她总会多举几个例子。常婧超觉得，面对百年未有之大变局，自然离不开对中国整体经济形势的阐述，但是当面对一些“听众”比她还专业的时候，她说，他们既是学生又是老师，教学相长是一个很有意义的过程。

在尹志超的课堂上，他更多的是结合专业知识，讲中国在国际舞台上展现出的大国担当。讲到人民币汇率变化时，他会提到1997年的东南亚金融危机中，中国作为负责任的大国，反复强调人民币不贬值的案例；通过对比经济大国国际收支平衡表的历史数据，表现出大国经济地位之间格局的转换；通过新冠肺炎疫情暴发期间，中国应对危机的能力和效率，展现中国的大国担当。

在国际金融理论框架下，有很多体现我国的责任和担当的案例，这是在帮助学生坚定“四个自信”。尹志超说。

用所学专业回应国家需求

社会实践是大思政课最丰富的资源和最鲜活的素材。在常婧超上大学的时候，她就参加了大学生志愿服务西部计划，曾去新疆工团服务了两年多。回忆起当初的选择，常婧超觉得得益于自己的思政老师，他是一个善于在课堂上分享社会工作和经历的老师，我受他的影响开始去感受思政课的魅力。

常婧超深知一名教师对于学生的影响有多么重要。如今，她站上了思政讲台，也想带给更多的人“正能量”。

《思想道德与法治》这门课开设在“大一”，很多学生处于从一名高中生逐渐转变为大学生的阶段。常婧超发现，学生们对报效祖国、心怀国之大者存在“有渴望但没途径参与”的迷茫情绪，于是，她就会分享自己的援疆经历。学生们从最开始的羡慕到认可，再到去实践，常婧超看到了他们拍摄的战疫微电影、听到了他们讲述的志愿服务故事，社会实践不管是在家门口做，还是到偏远地区做，性质都是一样的，都需要信仰的力量。

去年，有两位来自财政税务学院、工商管理学院的学生想参加大学生创新创业训练计划项目申报，他们邀请常婧超作为自己的指导教师，这让常婧超觉得有点儿意外。我是思政教师，但学生们觉得思政内容可以作为指导思想，这也映射出思政教育的成果可以是多元的。

常婧超的成长经历，和学校开展思政教育的思路和工作不谋而合。长期以来，首经贸都把党和国家重大主题活动作为学生思政教育的大课堂，北京冬奥会志愿服务、社区战疫志愿服务、青年服务国家社会实践。学生们在服务国家和社会实践中学会家国情怀，上好了一堂又一堂行走的“大思政课”。

今年年初，白梦蝶成为北京2022年冬奥会开幕式标兵志愿者。她的主要工作是在开幕式上，以舞蹈的方式为运动员加油鼓劲儿，从准备到正式上台表演，她们花了4个月训练。这是国家的大事，大家互相鼓励着坚持下来，我们都有坚定的信念。

这样的青春故事还有很多。学生们在进步着、成长着、蜕变着。

对于教师们来说，他们也在坚持着应该坚持的。

思政教育既要“有惊涛拍岸的声势”，也要有“润物无声”的效果。首都经济贸易大学党委书记韩宪洲曾反复向教师们提及，思政教育是一种潜移默化、润物无声的过程，也许不会像其他课程一样有立竿见影的效果，但随着学生的成长，一代又一代的传承，效果就会慢慢地体现出来。



中青报 中青网记者 梅潇予

百年团史，岁月峥嵘。上世纪70年代末，中国经历十年浩劫之后，青年思想陷入极大的迷茫中，清华大学工程化学系1977级2班（以下简称“化72班”）的同学深入思考，最后找到了属于青春的答案：从我做起，从现在做起。

1979年12月6日，《中国青年报》在头版头条进行了报道，随后这个口号传遍全国，成为那个时代的精神路标，也影响了一代代青年的人生选择。中青报、中青网记者日前专访化72班李金英、李继定、李昆明三位亲历者。

作为恢复高考后第一批进入清华大学学习的学生，1977级学生身上有太多时代的烙印，他们中有知青、工人、教师，年龄跨度从17岁到31岁。我们特别珍惜学习机会，希望通过自己的努力补回来缺失的时间。李金英做了两年民办教师，考入清华大学后，那时身边同学们对待学习真是如饥似渴。虽然年龄跨度大、个人经历不同，但大家都特别珍惜来之不易的学习机会，班级形成了年龄大的帮助年龄小的、形成了距离近的帮忙得距离远的这样一个融洽集体。

渐渐地，同学们发现课本上学的和现实中遇到的问题存在差异，又刚刚改革开放，各类思潮充斥社会和校园内，就出现了路怎么走、社会主义的优越性到底体现在哪儿的讨论。

时任辅导员的谢新佑老师对同学们的讨论采取循循善诱的方式进行引导，结合着政治课的学习、同学们的理解、大家的交流，组织同学们讨论如何认识这些问题。李继定回忆，当时的讨论有很宽松的的环境，大家不打棍子、不扣帽子，敞开心扉，既要看到国家的未来和希望，也要看到当下的困难，一点一点地去改变。

在不断深化讨论中，化72班的同学们从迷茫走向坚定。两个多月后形成了传承清华大学行胜于言的优良学风的行动口号：“从我做起，从现在做起”，还形成了11条朴素具体的行动方案，如积极参加政治活动，认真学习好政治课；尊敬老师，关心同学，爱护集体；乘车给老幼让座，在公共场所自觉地维持社会新风尚；讲究礼貌，说话和气，排队买东西不夹塞。

李继定说，这个口号提出意味着，不要耽误时间了，就从我做起，从现在做起，国家以后的发展就靠我们了！这不仅是一句口号，背后是青年对祖国的热爱、家国天下的情怀，辩证务实的态度，行胜于言勇于担当的使命，是渴望融入国家发展、为国奉献的责任感和使命感。化72班的同学们毕业后，把这一口号内化为求知、探索、踏实为国担当的动力，在祖国需要的地方、祖国需要的行业耕耘。

一代人有一代人的长征。化72班的长征是身体力行建设社会主义多作贡献。1982年，化72班35名同学走向工作岗位，28人扎根祖国大地，其中9人从事核工业工作。

李昆明在毕业后进入原子能研究院工作，此后数十年从事攻关科研工作。在我国核工业发展停滞时候，社会上有一种说法“搞原子弹的不如卖茶叶蛋的”。李金英说：当时也想过今后的出路在哪里？但始终坚持把做核工业这件事放在心里，没有放弃，后来越干越带劲了。

李继定在大学毕业后，继续在清华攻读硕士、博士，后来一直留校工作。他自豪地说：我培养了好几个博士后、近20个博士、近40个硕士，还有一级一级的本科生，非常有成就感。

他经常对学生说，你们肩负着国家的希望，不要追求虚荣的东西，要追求在学业上、在能力上拼个高低，做人要正派，要经得住诱惑。

在清华大学主楼前，有一块特殊的台阶，是1977级校友毕业20周年时捐赠给母校的礼物。李继定说，这是7字班留给母校的，表示我们起到一个铺路石、打基础的作用。

从我做起，从现在做起。口号提出40多年了，现在的80后、90后、00后都经历过被社会讨论是不是垮掉的一代。越来越多的年轻人，比如疫情中的青年医护人员、年轻的戍边战士，都证明了年轻人是堪当大任的，他们用行动作出了青春的答案——从我做起，从现在做起。

见地

从四个着力点入手 提升思政课教学话语力

□ 梁 丽

习近平总书记近日在中国人民大学考察调研时强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

话语是思想政治教育生态系统的重要因子，思政教育作为一门语言实践活动，话语力影响着思想政治教育的实效性和针对性。全媒体时代形塑了全新的多元多维度话语语境，打破了思政课原有的话语格局，传统的以教育者主导、单向灌输式的话语方式已无法适应新形势。积极推进思政课话语创新，提升思政课教学的话语能力和话语效力，对推动思政课在立德树人中发挥应有作用、弥合学生对思政课认知鸿沟具有至关重要的作用。

优化思政课教学话语的阐释力。思政课教学担负着铸魂育人的重要使命和职责。当前，意识形态领域的斗争更加隐蔽、复杂化，在全媒体全天候全时段的信息传播下，大学生面对纷繁复杂的社会思潮和西方文化的冲击，很容易在价值认知上迷失。意识形态话语是思政课教学话语的基本底色和根本特性，但思政课教师如果只讲政治话语，忽略学术话语和生活话语，把价值导向的意识形态话语简单复制、照搬照抄到课堂，很容易造成学生的不理解和不认同。一方面，思政课教师要理直气壮地讲政治话语，坚持讲好以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的时代话语。同时，要坚持问题导向，从学生感兴趣的“热搜”中找寻素材和题材，剖析社会生活中的热点，使深奥枯燥的政治理论通过讲故事、说案例的方式变得具体、形象、直观。坚持与时俱进，将时代话语贯穿学生的学习生活，精准巧妙地讲政治话语、学术话语和生活话语进行转化，讲好故事，讲清道理，讲明价值，充分发挥思政课传播真理、答疑解惑的作用。另一方面，思政课教师要优化话语表达方式，将规范化、书面化的理论话语转化为直白易懂、简短灵活、现场感强的家常话语、通俗话语，打破思政课居高临下的生硬说教，直击学生内心，达到润物细无声的教学效果。

树立思政课教学话语的引领力。思政课教学是通过话语叙事不断建构学生精神世界的过程，其实质是对学生进行思想引领和价值导向。当前，各种力量借助各类媒介竞相发声、不断交锋，处于思想成长期的大学生很容易出现迷失信仰、迷失方向的状况。传统的思政课教学较常用宏大叙事的话语形态，话语议题缺乏对生活实践的关照，容易脱离于社会现实生

活之外。思政课教学在话语议题设置上要紧扣国内外时事热点，宣扬主旋律，传播正能量，引导大学生坚定中国特色社会主义共同理想。同时，话语内容要贴近生活接地气，要将理论的宏大叙事与学生的具体经历结合，满足学生的个人需求，帮助、指导学生解决遇到的实际问题，引导大学生将个人理想融入国家和民族的事业中。另一方面，在话语空间上要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，引导和组织学生开展志愿服务、走访企业、调研乡村、参观红色基地等社会实践活动，让学生在实践中增强服务意识和奉献意识，加深对科学理论和主流价值观的理解和认同，自觉内化为理想信念和道德观念。

增强思政课教学话语的渗透力。话语具有互动交流的功能。如果缺少互动和对话，学生只是被动的“听话人”，仅停留在话语信息的认知层面和情感层面，无法激发主体意识，就容易导致学生“离场”，很难达成师生间的共识。只有消除分歧、凝聚共识、形成共振，思政课才能真正具有强大的思想渗透力。全媒体时代，师生话语主体地位日益平等，传统的思政课教学采用“投喂式”和“说教灌输式”构建的单向话语机制已不符合当代大学生的认知规律、行为习惯和接受模式。思政课教学要入耳、入眼、入脑、入心，就要从教师独白式话语向师生对话式话语转变。可采用启发式、辩论式、案例式、情境式等教学方法，引导学生理性辨析、畅所欲言，激发学生的学习主动性和积极性，把更多的课堂主动权交给学生。同时，要顺应“互联网+教育”发展趋势，积极打造慕课、微课，构建思政课教学平台和学习社区，为学生提供交流互动、展示自我的话语平台，在网络教学空间实现师生全面对话，构建师生共同在场的交往场域。当前，很多思政课教师采用“借助助教”辅助课堂教学，利用数字多媒体共享协同技术实现了全员同步互动，学生用弹幕表达自己的见解，教师给予即时回应和随时讨论，大大加强了师生双方的深度参与和良性互动，在话语碰撞、交流中达成共识。

提升思政课教学话语的感染力。全媒体时代为人们的生活方式带来了颠覆性的变革，信息传递和话语表达通过语言、图像、视频、音频等多模态媒介完成，给人们带来了强烈的感官刺激。全媒体造就的“软性感染”为特征的话语范式与当代大学生的认知特点高度契合。若思政课教学不能匹配大学生的感知模式，话语形态缺乏鲜活、新颖性和具象化，会造成学生思想排斥、情感疏离和心理抵触。语言和媒介是实现思政课教学话语从“硬传播”转向“软感染”的重要元素。要把富有时代感和青春信息的网络话语运用到思政课教学中，打造学生喜闻乐见的网络话语表达方式。用“网言网语”助力思政课教学，不仅可以吸引学生的注意力，活跃课堂气氛，而且可以拉近师生间的距离，消弭师生的疏离感，增强思政课话语的亲合力。同时，

思政课教学要顺应时代发展，依托新兴媒介技术，采取多样化的话语表达方式，用视频、音频、图片、动漫等各种具有情感意蕴和审美意蕴的话语符号代替抽象、枯燥的文字符号，将深奥的学术话语转为学生喜闻乐见的口语形式，创造时空一体的沉浸式新体验，增强话语表达的感染力。

（作者系浙江省中国特色社会主义理论体系研究中心中国计量大学研究基地特约研究员）

