

西交利物浦大学敢做未来教育的领航者

2022年春季学期，受疫情反复影响，西交利物浦大学宣布线上开学，学生们又一次开始网课生活。在滞留家中的几个月以来，不少学生通过微信和邮件向执行校长席西民教授咨询返校事宜，督促学校快速决策。

这个被同学们亲切地称为“肯德基爷爷”的校长和同学们关系密切，经常有人加他微信，向他反映问题、吐槽。

为了解答学生最关心的问题，席校长以“借不确定世界锻造追梦翅膀”为题向全校同学回信，分享个人经历和感悟，他鼓励同学们以积极心理应对复杂多变的情况，和学校一起创新发展。

他在信中提到：我一如既往地欣然接受同学和家长的好友申请，想倾听大家的心声并分享我的看法，以助于自己成为合格的教育者，更好地履行教育者的使命担当。

以学生为中心

以学生为中心 一向是西交利物浦大学（以下简称：西浦）在育人理念上最大的优势，但这个理念也曾受到误解。席校长认为，以学生为中心绝不是以满足学生的所有需求为取向。西浦在建校时就意识到，在当今时代，教、学知识都可以轻松实现，这不是教育的目的，教育的真正目的是要通过知识让学生健康成长。

我们传统的教育都是教育者的教育，正式的学习就是教育者设计的学习，是大学设计的一套教育模式，如专业、学分、学位、学历等，但非正式学习是以自我为导向的学习，根据学生的兴趣、认知和喜好开展。席校长提出学生应该处理好非正式学习和正式学习的比重，正式学习与非正式学习应该根据个人人生的定位和导向相结合。我们的学生，首先要做的就是了解自己和自己的核心任务。

正如苏格拉底的那句箴言“认识你自己”，西浦培育学生的第一步就是帮助年轻的学生理解自己：你的兴趣爱好是什么？责任是什么？希望有怎样的未来？我们想要培养善于思考的孩子，他们应该一直保有主动成长意识。

想要学生真正得到成长，必须要唤醒他。这是西浦培育学生的第二步。学生需要根据自己的兴趣导向作出适合自己的选择，这就是具有西浦特色的研究导向型的方法。因为只有善于批判性思维，经由这种探究性学习，学生才能快速成长。席校长说。

在唤醒学生后，西浦尝试着去点燃每一个学生实现理想的动力和激情。我们会为学生提供合适的生态，去帮助他、引导他。席校长说，在这种生态下，我们的学生都阳光积极，善于表达和沟通，做事主动。他举了个例子，企业界的朋友曾告诉他，西浦的毕业生在刚刚进入公司时，就提前做好了诸多功课，对公司的理念和发展极其熟悉，研究问题的能力相对成熟。

这有赖于西浦对学生综合能力和个人素质的培养，席校长认为，西浦和其他学校最大的不同在于他们的学生不仅要学知识，还要拓展国际化的视野，提高英文表达能力和整体素养。中国教育体系下培养出的孩子基础雄厚，具有处理复杂和模糊问题的能力，西浦将西方的活学活用加之于中国孩子踏实的基础上，优点得到了发扬，弱点也得到了补偿。

自主决定的年轻成年人

从高中毕业进入大学，一些学生入校时会存在独立性差、兴趣被扼杀等问题，面对这一系列问题，西浦在建校之初提出了三个转变，其中之一是从孩子到年轻的成人再到世界公民。西浦建校以来，就一直认为教育之本是帮学生成长。席校长觉得，现实存在一个问题：孩子永远长不大，但学校就应该鼓励他长大。

西浦把学生视为具有独立的人格和责任的 young adult(年轻的成人)，十分重视培养学生



西交利物浦大学校园

的独立精神和责任感，训练学生发现问题、解决问题、持续学习、善于沟通以及善于跟别人合作的能力。

从入学西浦那一刻起，每一个学生都将被视为成人，学校会鼓励他们学会独立、承担责任、挖掘兴趣、学会学习。席校长认为，要想让学生具有独立的人格，首先要制造环境，让大家“朝后退”，学校尽可能给学生独立的空间、做决策的机会。长此以往，学生就能成为一个有责任感成年人，与此同时，西浦为学生创造国际化的平台，训练和提升跨文化领导力，帮助他们成为真正的世界公民。

2019年以来的疫情让西浦和它的学生们更加深刻地理解了数字时代全球化和多元化世界的复杂性。席校长说：希望兼具家国情怀与世界公民担当的西浦学子能在西浦快速成长，找一个支点，用智慧和双手重塑世界，让未来社会变得更好一些。这就是西浦致力于培养“世界公民”的初衷。

在“借不确定世界锻造追梦翅膀”的信中，席校长说，疫情确实给人们生活带来很多风险与烦恼，但疫情不会因为人们的负面情绪而消退。即便疫情结束，日益不确定、复杂、模糊和快变的已成为常态，学生们终究要步入这个世界。如果我们换个角度看疫情，就会发现疫情虽让人糟心，但也能刺激创新、磨练意志，增强能力。希望同学们踩着疫情和各种挑战的台阶，成长壮大！学校也会同大家一道，不断进取，创新发展。

创新三种教育模式

创新是西浦的基因。自2006年成立以来，西浦不断反思教育、重塑教学、再定义大学。即使受到疫情影响，西浦的五星教育发展蓝图也一直在深化，从西浦1.0的研究导向的国际化专业精英教育，到西浦2.0的融合式创新的国际化行业精英教育，再到西浦3.0的未来导向、平台营造、技术赋能、融合共生的教育创新生态营造，西浦持续探索未来教育新模式、大学新概念以及校园新形态。

在创办西浦时，我们处在一个独特的时代

颠覆性技术在涌现，教育理念要升级，教育急需转型。席校长说，在这种情况下，我们用西浦整合东西方的文化和最优实践，来探索未来教育之路，这是西浦的使命。

为什么设置1.0、2.0、3.0三种教育模式？席校长认为，这和大学教育发展以及人才培养需求息息相关。

经过十余年的发展，西浦1.0是围绕一个专业进行培养的教育模式。形成了自己独特的培养国际化专业精英的模式。

随着社会数字化、智能化的发展，急需“产业+”类型人才，他们要有一定的专业基础，也要有强大的行业知识，还需要创新精神和想象力，这样才能不做好具体的事，更要把各种资源整合起来，开创一番事业，这对人才和教育都提出了更高的要求。因此2017年西浦提出了2.0模式“融合式教育”；2018年创建西浦创业家学院（太仓），在人工智能、新材料、智能制造、机器人、供应链、艺术科技等领域与有影响力的行业和企业合作，和产业界协同育人，培养面向未来的行业精英。

席校长指出，当前教育和社会的发展方向显示，未来大学组织的边界会越来越模糊，人才研究、产业发展、终身学习和创业呈现一体化趋势，这就是生态的概念。所以对大学来说，跟行业联合办学是不够的，必须更朝前走一步，融入到产业的体系中去。2020年11月，西浦与苏州工业园区共建西浦慧湖药学院；2021年4月，西浦和江苏省产业技术研究院联合共建西浦-集萃学院；2021年5月，西浦迎来15周年校庆，正式成立西浦未来教育学院以及影视与创意科技学院，西浦学习超市也面向全球隆重开放。这些学院都是围绕一个产业来制造生态，其中有教育、研发、创新创业、资金、导师、产业等各方面支持，形成了一种未来的围绕兴趣、终身学习和创新创业的生态，这就是西浦3.0。

席校长表示，这三种模式是并行的，都是对未来的社会发展和教育创新有着举足轻重影响的教育模式。不论1.0、2.0、3.0，西浦影响、改变、引领教育的初衷没有变。

激活和推动全国教学创新

自2016年起，西浦每年举办全国大学教学创新大赛，始终把发掘和传播高校一线教学者的创新实践作为核心使命，把支持和激励所有热爱教学创新的老师的成长作为核心任务，围绕“通过教学创新，让学生受益”的核心理念，发掘和奖励大学教师在教学中的创新实践，呼吁高校教师做真正有价值、有意义的教学创新活动。

七年来，西浦全国大学教学创新大赛在不断探索中形成了一套独具特色且系统完善的教学创新大赛体系，创办了一个有温度的教学创新者社群，共吸引了569所高校的3396位教师报名参与，在平台上共享了894份优秀的教学创新案例，获得了近1883万次的网页浏览。1000余所高校的教师参与了在各地举办的大赛海选活动，观摩了决赛现场展示等大赛环节。

西浦全国大学教学创新大赛已经成为中国的特色教学比赛品牌，在国内和国际上获得了较高的认同。现在，有很多优秀的双一流大学参与进这个教学创新大赛。而这个比赛完全是由一个大学发起的，这是从无到有、敢梦善为的伟大事业。席校长说。

教师的转变是教育升级的关键。西浦还领航发起了一个全国性的高校教师发展中心可持续发展联盟，通过联盟去促进中国教师的转型升级，把有效的资源整合后向联盟成员开放，不仅能够提升教师教学能力、服务国内教师发展，最重要的是，还能促进教学改革创新。

2021年，席校长发起了“寻找新时代中国杰出教育家”行动，并邀请热心教育的人士捐资设立西浦教育发展基金会“席西民教育探索”专项基金，试图通过寻找、评选与论坛、汇编、出版教育理论和经验，促进和引导社会对未来人才及教育的大讨论。

今年是西交利物浦大学建校16周年。16年来，西浦一直在孕育和构建多种教育生态，撬动着教育转型与社会创新，西浦16年的发展就是不确定环境下敢于独特、大胆布局、机智突破的典型。我们会通过支持独立的和谐教育之路，为未来社会探索人才培养和高等教育的新方案。席校长说。

为什么要选择西交利物浦大学

兴趣导向和以终为始的决策逻辑

在当时做决策的时候，我是往后推十年：十年后我想成为一个什么样的人、十年后这所大学能够把我带到什么样的高度？然后我再倒推去选当前的选择。

一位目前任职于央企金融科技平台的同学回忆，他从小对金融充满兴趣。当年他本想出国开阔眼界，考虑到西浦强悍的理工管的学科背景，结合西浦的国际化模式，这是他最终选择西浦金融数学专业的原因之一。

当看到招生宣传手册上用“没有围墙的大学”来介绍西浦，这令我眼前一亮。他觉得，年轻的西浦充满了活力和无限的可能。我和我父母选择西浦主要是遵循了“兴趣导向和以终为始”的决策逻辑。

2009年他入学西浦，当时这所学校创建才3年。他坚定地认为，年轻的他和年轻的西浦在共同成长，激发起了彼此最大的活力。结合对未来的提前规划，让他总是充满信心。

当谈到“我为孩子选大学”的主题时，上海的一位西浦校友家长说到，当我了解到西浦本科毕业生申请海外高校研究生的出色成绩时，我和孩子立马心动了。选择大学，从根本上说还是为了四年后能有更好的平台吧。

2011级通信工程同学李萱从小就受到有过留学经历的母亲熏陶，尽管当年高考分数很高，但认为“一定要出去多看一看，拓宽视野。当得知西浦有2+2的机会，即在国内外学习两年，再去海外学习两年，他当即就作出了选择。

我父母同时用中文和英文在看世界的两只眼睛，同时出国特别能够锻炼人，他们特别支持填报西浦的想法。

年轻的成年人

德同学在校时就是“风云人物”，在西浦读书期间被灌输了“young adult”（年轻的成年人）理念让他受益终身。本科期间，他参加过学生社团联合会、做过创业项目，学校给了他们很大的权限，只是在守住原则和底线的前提下，在各方面给予他们支持。德同学说：我记得，老师甚至都支持我们自己选择方式进行社团换届选举。我们当时用的是跟传统的学生会组织不太一样的竞选模式，以团队竞选的形式换届。开放包容的精神让稚嫩的学生组织逐渐培养了团队协作能力和内驱力。

工作之后，母校培养人才的方式也给他带来了收获。西浦的学生拥有更强的社交能力和创新能力。在他的部门中，每当需要做一些创新型的策划方案时，西浦的学生总能给出令人惊喜的点子。

西浦对他最大的影响就是自律。李萱回忆起初期的青涩岁月，进入学校后的第一年，他就感受到了西浦的学生工作一直强调的“服务和引导”，而不是“控制和管理”。

在充满自由气息的校园里，李萱发觉身边的很多同学并没有“放飞自我”，反而有各自的时间规划和学习计划，每周有固定的时间用来锻炼身体。

就职于华为技术有限公司的李萱认为，母校的教育模式培养了学子的责任心，西浦和海外名校是一样的，成绩的组成部分包括平时的表现分、期中考试、期末考试、作业、团队协作等等。因此，在工作中，西浦的毕业生总是想方设法把每一件事做到完美。

2009年，西交利物浦大学成立了校外导师团队，截至2022年5月，西浦校外导师团队已经发展到1199人，来自金融财经、工业、IT等诸多行业，囊括了西浦目前开设的所有专业，超过万名西浦学子成功选到了校外导师并获得了他们的支持。



西交利物浦大学图书馆

(数据、图片和信息来源：西交利物浦大学)

教育创新与变革二重奏：这所大学虽年轻却很精彩

去年暑假，大二学生彭同学和吴同学走进一家火锅店。跟往常到店用餐的自在愉悦不同，他们心里很是局促紧张。他们第一次接触实地调研，要走访火锅店调研这个细分行业的供应链。刚开始不知道该怎么跟门店沟通，也不知道如何获取真实的一手信息。彭同学回忆起最初遇到的困难。

在助教师的帮助下，他们调整了沟通方法，一周内项目组5人一共完成了对不同商圈17家火锅门店的访谈。

到后期，我们最大的变化是脸皮变厚了，敢问问题了，而且问题设计地也更有引导性。吴同学说。

以行业整合专业的创新教育模式

彭同学和吴同学都是西浦创业家学院（太仓）的学生，学习供应链管理专业。去年暑假，他们参加了所有创业家学院学生必修的暑期职业发展训练营（PDP），项目为期五周。彭同学说，去年他们PDP的主题是“实地调研”，形式结合了上课、讲座、企业参观和研究项目。由学院的学术教师讲解实地调研的方法，来自企业的高级管理人员作为行业导师讲解供应链在不同行业如何落地，每周走访企业。

我们要结合企业的痛点提出研究问题，运用课上实地调研的知识设计调研问卷，然后自己联系企业去访谈、收集数据，并利用最后



西交利物浦大学老师与学生课堂互动

一周提出解决方案。她说。

他们在过程中遇到问题，就去求助术或行业导师。整个课题的设计和实施由我们主导、独立完成，老师们提供引导和辅导。她补充说，能做到这些是我之前想都没想到的。

第五周，项目组对从某品牌多个门店收集到的信息和内容进行分析，并对其蔬菜供应链优化提出解决方案。今年4月，他们经选拔受邀在第七届全球议题线上会议（GIC7）中发表项目演讲。

PDP是西浦创业家学院（太仓）所推行的融合式教育模式的一大特色。该教育模式融合了专业教育、行业教育、管理教育和创新创业教育，旨在培养能够引领新兴产业发展的行业精英。学院下设7个行业学院，每个行业学院由西浦和数家知名企业联合创立，企业与企业一起深入参与学院的建设、人才培养方案的制定、以及教育与训练的各个环节，以探索一种以行业整合专业的教育模式。

融合式教育模式倡导的即以真实问题为出发点，以研究导向的方式来整合专业和行业知识，提出解决方案。西浦未来教育学院执行院长张晓军说，其中，研究导向型学习提供了一种实现途径，用于指导学生怎么学、老师怎么教。

他指出，对于全新的融合式教育来说，其问题是怎么不同，又怎么把不同落地？然而，对于传统的大学教育模式来说，问题则是“为什么要变”“怎么变”。

没有问题学生的问题

我们教育当中经常会面对三种学生，一种是

经常会追着老师要支持的前10%学生，另一种是老师经常追着的后10%学生，但最忽视的一个群体就是抬头去尾、处于中间的这80%的学生。他们能按要求完成学业安排，表现不是最突出的，但也不会成为“困难户”。是典型的看上去没有问题，而他们恰恰是最需要引导的一个群体。张晓军说。

疫情之下，网课逐渐成为一种常态。当脱离了校园的环境、缺少了老师的约束，很多学生的学习动力、学习方法都受到极大挑战。

张晓军说，西浦一直在倡导学生从被动学习向主动学习转变，从盲目学习、被动学习转变为以兴趣为驱动、研究导向学习为方法的自主学习和终身学习。但同时他也坦言，要推动这80%主体的转变是最难的。

平日里很多学生的生活围绕着课程和分数按部就班地展开，也许从没想过“什么是学习？在大学里怎么学习？”这样的问题。但疫情放大了问题，让这80%学生的困境浮出水面。

线上教学对人的成长既是挑战又是机遇。机遇在哪？现在社会变化这么快，与日俱增的不确定性让终身学习成为未来人才的必备技能。试想毕业以后没人教你的时候，你是不是还能自主学习？张晓军举例说。

6月1日到2日，由西浦未来教育学院组织召开首届西浦年度教育变革大会，旨在从大学的政策、管理层面，通过自下而上和自上而下相结合的举措推动西浦面向未来教育的创新理念进一步落地。